

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Transformaciones socioeconómicas en España, 1950-2022. Entrevistas personales y recursos digitales		
Código	nº 22-153	Fecha de Realización:	05/10/2023-30/05/2023
Coordinación	Apellidos	Rubio Mondéjar	
	Nombre	Juan Antonio	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes Básicos I	
	Rama del Conocimiento		
	Línea de innovación	Línea 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	

B. Objetivo Principal

El presente proyecto surgió de la necesidad percibida de dotar al alumnado de la noción del transcurso del tiempo y la realidad histórica, frente a la visión estática de la sociedad y de la economía que reciben en la mayor parte de su formación reglada.

El objetivo principal era que los estudiantes de los distintos grados implicados en el mismo, e impartidos mayoritariamente en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada, comprendieran las transformaciones sociales, económicas e institucionales que se han producido en España desde mediados del siglo pasado hasta la actualidad. La idea inicial era organizar una serie de sesiones en horario lectivo, en las que diferentes personas externas a la Universidad de Granada y preferiblemente jubiladas explicaran a los alumnos, desde su propia experiencia vital, cómo tuvieron lugar estas transformaciones y qué representaron para el desarrollo del país. Las sesiones consistirían en breves exposiciones por parte de los invitados, que darían pie a discusión y diálogo con los estudiantes, que previamente habrían trabajado el tema en el aula. También se consideraba la opción, previo consentimiento de los participantes, de grabar las sesiones para poder ser compartidas con posterioridad y/o utilizadas en otros cursos.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

A la hora de implementar el proyecto encontramos una serie de dificultades que hicieron que hubiera que cambiar la metodología, pero sin renunciar a cumplir con el objetivo principal. En lugar de organizar seis sesiones, se desarrollaron tres. El formato se modificó ligeramente, y en estas sesiones, que tuvieron forma de seminario, participaron tres ponentes diferentes y un moderador, que fue siempre el mismo. Este moderador, encargado de gestionar los debates entre los ponentes y los estudiantes, fue un profesor jubilado de la Universidad de Granada, Salvador Hernández Armenteros, especialista en la Historia Económica de España en el siglo XX.

En la primera sesión, el ponente fue Domingo Gallego, Catedrático Emérito del Área de Historia e Instituciones Económicas de la Universidad de Zaragoza. El título de su intervención fue "Caminos del progreso y sostenibilidad del planeta: una visión desde España", celebrada el lunes, 28 de noviembre, en el horario 12.30-14.30. Participaron en el evento 41 alumnos de la asignatura Historia Económica de España, impartida en el Grado de Economía, los profesores implicados en el proyecto, y cuatro alumnos de otras titulaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La sesión, de acuerdo con el objetivo del PID, se preparó previamente. El ponente envió la semana anterior un capítulo de su libro "Los caminos del progreso", que los estudiantes leyeron antes de la sesión. El resultado fue un debate interesante, refrendado por un ejercicio voluntario y evaluable que el alumnado (21 estudiantes) realizó en casa y envió al profesor responsable de la asignatura.

Tras esta primera actividad, los alumnos a los que iba dirigida esa asignatura realizaron, en el marco de las actividades programadas en el PID, el ejercicio llamado "El crecimiento económico de mi familia", para el que recibieron formación sobre la utilización de las entrevistas personales como fuente histórica. Se trató de una actividad práctica obligatoria evaluable de la asignatura Historia Económica de España que consistía en que los alumnos, investigaran la trayectoria de sus familias en las últimas tres generaciones, para que pudieran observar cómo habían ido variando las condiciones materiales, y vincularan estas variaciones a las transformaciones socioeconómicas del país. El resultado fue muy positivo, y entre los puntos fuertes que encontró el alumnado participante destacó el hecho de haber podido escuchar directamente, de mano de sus familiares de mayor edad, cómo se produjeron esos cambios económicos, sociales y demográficos.

La segunda sesión del PID tuvo como ponente a la investigadora argentina Marina Giraudo, que tituló su intervención "El rol de las élites económicas en los procesos de desarrollo: propuestas de abordaje para el estudio de la acción empresarial", y se celebró el martes 28 de marzo, entre las 12.230 y las 14.30. Asistieron 22 estudiantes de diferentes grupos de la asignatura Historia del Desarrollo Económico Mundial Contemporáneo, que se imparte en todos los grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales (a excepción del Grado en Turismo); siete profesores de la misma Facultad; y dos alumnos de posgrados de la Universidad de Granada no relacionados directamente con el proyecto. Como en la sesión anterior, el acto estuvo moderado por Salvador Hernández, y los alumnos pudieron hacer una práctica optativa evaluable. Aunque la ponente es especialista en el caso argentino, incidió en la metodología de entrevistas personales a empresarios y en el potencial de extrapolarla a la comprensión de la realidad española del último medio siglo.

La última de las sesiones tuvo lugar el viernes 19 de mayo, entre las 12:30 y las 14:30. El ponente a cargo de la sesión fue Pablo Díaz Morlán, Catedrático de Historia e Instituciones Económicas en la Universidad de Alicante, y se tituló "El coste económico del terrorismo de ETA en el País Vasco". Al contrario que los dos anteriores, no se realizó en horario de clase, ni en las instalaciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. La idea inicial fue que tuviera lugar en la Facultad de Ciencias del Trabajo, para incentivar la asistencia de los alumnos del grado de Relaciones Laborales, en el que varios de los profesores de la asignatura Historia de las Relaciones Laborales eran partícipes en el equipo del PID. Sin embargo, no fue posible contar con un espacio en dicho centro y se trasladó la actividad al Salón de Actos de la Fundación Euroárabe. Los estudiantes que participaron en la misma, pertenecientes a los dos grupos de la asignatura "Organización Industrial: evidencias históricas", se ocuparon de difundir el anuncio de la conferencia a distintos medios de comunicación. El evento estuvo moderado por S. Hernández, y acudieron 19 estudiantes de la citada asignatura, más siete profesores, y cinco personas no pertenecientes a la Universidad de Granada. Los estudiantes realizaron una práctica optativa y evaluable para la nota de la asignatura.

Frente a la idea original, se decidió no grabar las sesiones, debido a los posibles problemas derivados de la difusión de videos en los que no se pudiera contar con el consentimiento de todos los participantes (ponentes, alumnado y profesorado).

En lo que respecta a los logros esperados, el equipo que ha trabajado en este PID ha evaluado positivamente la implicación de un número considerable de alumnos, especialmente de las asignaturas Historia Económica de España y Organización Industrial. El objetivo principal del proyecto era que el estudiantado captara el dinamismo de los procesos históricos y apreciara la necesidad de incorporar, en el análisis económico y en el futuro trabajo como profesionales, la variable temporal en el conocimiento de la realidad y la toma de decisiones. Al mismo tiempo, se pretendía que los alumnos tuvieran la posibilidad de debatir sobre temas específicos con personas que tuvieran conocimiento de primera mano, y que fueran capaces de extraer información útil de estas discusiones, así como de entrevistas personales (como en el caso de la práctica de Historia Económica de España).

También debe destacarse, entre los resultados del proyecto, la formación de un equipo de profesores, incluyendo tres recién llegados a la Universidad de Granada, que han compartido las actividades del PID con estudiantes y ponentes.

Por último, señalar las posibilidades de aplicación práctica de este PID a la docencia habitual. Solo se requiere una selección correcta de los ponentes y de los temas, de manera que puedan adaptarse al contenido de las asignaturas.

Summary of the Project (In English):

When implementing the project, we found a series of difficulties that made it necessary to change the methodology, but without giving up on meeting the main objective. Instead of organizing six sessions, three were developed. The format was slightly modified, and in these sessions, which took the form of a seminar, three different speakers and a moderator participated, who was always the same. This moderator, in charge of managing the debates between the speakers and the students, was a retired professor from the University of Granada, Salvador Hernández Armenteros, a specialist in the Economic History of Spain in the 20th century. In the first session, the speaker was Domingo Gallego, Emeritus Professor of the Department of History and Economic Institutions at the University of Zaragoza. The title of his speech was "Paths of progress and sustainability of the planet: a vision from Spain", held on Monday, November 28, from 12:30-2:30 pm. 41 students from the Economic History of Spain subject, taught in the Economics Degree, the professors involved in the project, and four students from other degrees from the Faculty of Economic and Business Sciences participated in the event. The session, in accordance with the objective of the PID, was previously prepared. The speaker sent the previous week a chapter of his book "The paths of progress", which the students read before the session. The result was an interesting debate, endorsed by a voluntary and evaluable exercise that the students (21 students) carried out at home and sent to the teacher responsible for the subject.

After this first activity, the students to whom this subject was directed carried out, within the framework of the activities programmed in the PID, the exercise called "Economic History of my family", for which they received training on the use of personal interviews. as a historical source. It was a compulsory practical activity that could be assessed in the Economic History of Spain signature, which consisted of students investigating the trajectory of their families in the last three generations, so that they could observe how material conditions had varied and link these variations to the socioeconomic transformations of the country. The result was very positive, and

among the strengths found by the participating students, they highlighted the fact of having been able to hear directly, from their older relatives, how these economic, social, and demographic changes were produced. The second session of the PID had as speaker the Argentine researcher Marina Giraudo, who titled her intervention "The role of economic elites in development processes: approach proposals for the study of business action", and was held on Tuesday 28 March, between 12.230 and 14.30. It was attended by 22 students from different groups of the subject History of Contemporary World Economic Development, which is taught in all grades of the Faculty of Economic and Business Sciences (except of the Degree in Tourism); seven professors from the same Faculty; and two postgraduate students from the University of Granada not directly related to the project. As in the previous session, the act was moderated by Salvador Hernández, and the students were able to do an optional evaluable practice. Although the speaker is a specialist in the Argentine case, she emphasized the methodology of personal interviews with businessmen and the potential of extrapolating it to the understanding of the Spanish reality of the last half century.

The last of the sessions took place on Friday, May 19, between 12:30 and 14:30. The speaker in charge of the session was Pablo Díaz Morlán, Professor of History and Economic Institutions at the University of Alicante, and it was entitled "The economic cost of ETA terrorism in the Basque Country". Contrary to the two previous ones, it was not carried out during class hours, nor in the facilities of the Faculty of Economic and Business Sciences. The initial idea was that it takes place in the Faculty of Labor Sciences, to encourage the attendance of students of the Labor Relations degree, in which several of the professors of the subject History of Labor Relations were participants in the PID team. However, it was not possible to have a space in said center and the activity was transferred to the Assembly Hall of the Euro-Arab Foundation. The students who participated in it, belonging to the two groups of the subject "Industrial Organization: historical evidence", took care of disseminating the announcement of the conference to different media. The event was moderated by S. Hernández, and 19 students of the aforementioned subject attended, also seven professors, and five people not belonging to the University of Granada. The students carried out an optional and evaluable practice for the grade of the subject.

Contrary to the original idea, it was decided not to record the sessions, due to the possible problems derived from the dissemination of videos in which the consent of all the participants (speakers, students and teachers) could not be obtained.

With regard to the expected achievements, the team that has worked on this PID has positively evaluated the involvement of a considerable number of students, especially in the subjects Economic History of Spain and Industrial Organization. The main objective of the project was for the student body to capture the dynamism of historical processes and appreciate the need to incorporate, in economic analysis and in future work as professionals, the temporary variable in knowledge of reality and decision making. At the same time, it was intended that students would have the possibility to discuss specific topics with people who had first-hand knowledge, and who would be able to extract useful information from these discussions, as well as from personal interviews (as in the case of the practice of Economic History of Spain).

Also noteworthy, among the results of the project, is the formation of a team of professors, including three newcomers to the University of Granada, who have shared PID activities with students and speakers.

Finally, point out the possibilities of practical application of this PID to regular teaching. All that is required is a correct selection of the speakers and the topics, so that they can be adapted to the content of the subjects.

D. Resultados obtenidos

Como se ha avanzado en el apartado anterior, entre los resultados obtenidos está el cumplimiento del objetivo principal del PID, que era la consideración de la variable temporal en el análisis de la realidad actual por parte de un alumnado que, al ser mayoritariamente de asignaturas de los últimos cursos, pronto deberá afrontar los retos del mercado laboral. La idea central era que, para la comprensión de una determinada situación y la posterior toma de decisiones, es necesario tener en cuenta la perspectiva temporal. Dado que el PID estaba centrado en asignaturas propias del área de Historia Económica, se ha tratado de que los temas estuvieran relacionados con las mismas, aunque la metodología podría ser implementada en otro tipo de materias.

Como resultados "materiales" del proyecto, los estudiantes realizaron tres prácticas evaluables pero opcionales, en las que plasmaron sus propias reflexiones sobre las temáticas tratadas. Las encuestas de evaluación que se pasaron a los participantes tras la realización de las sesiones mostraron un grado de satisfacción alto, que justificaban por el formato ameno de la actividad, basada en la interacción entre ponente, moderador y asistentes; el hecho de tratar temas relativamente recientes, pero poco conocidos por los alumnos; y la presencia en el aula de ponentes que han sido utilizados como referencias teóricas en las asignaturas.

Uno de los resultados que ha tenido un impacto más positivo ha sido la realización de la práctica "El crecimiento económico de mi familia", realizada durante ocho semanas por los alumnos de la asignatura Historia Económica de España. En ella, 43 alumnos aportaron dos documentos cada uno: una memoria en la que se describía de manera narrativa, al menos, la historia de las tres generaciones anteriores de su familia, obtenida a través de entrevistas personales, y relacionándola con los cambios socioeconómicos ocurridos en el país (o en los países de origen de los estudiantes, dado que algunos de ellos eran extranjeros), y una ficha en la que se recogían, en formato Excel, una serie de ítems relacionados con el mismo tema.

Otro de los resultados obtenidos, también mencionado en el apartado anterior, ha sido la conformación de un equipo de profesores, todos pertenecientes al área de Historia e Instituciones Económicas, que se han implicado en el desarrollo del proyecto, y que se han comprometido a continuar con la labor de mejora de la docencia en sus asignaturas. Es importante recordar que en el equipo docente estaban tres profesores (Ayudantes Doctores) incorporados durante el mismo curso o el anterior, y otros dos profesores (un Titular o un Contratado Doctor) con menos de tres años de pertenencia a la Universidad de Granada. De ahí que el proyecto haya servido para hacer grupo, generar materiales y prácticas comunes, y compartir experiencias.

En este sentido, un resultado no esperado del proyecto ha sido la formación de un nuevo grupo Paidi (SEJ 686: Retos sociales en perspectiva histórica: género, empresa y medio ambiente, REGEM), compuesto por la mayor parte del equipo.

Entre los resultados no alcanzados, el más importante ha sido la no realización de grabaciones de las sesiones, por las razones ya explicadas.

Results obtained (In English)

As has been advanced in the previous section, among the results obtained is the fulfillment of the main objective of the PID, which was the consideration of the temporal variable in the analysis of the current reality by a student body that, being mostly from subjects of the last courses, will soon have to face the challenges of the labor market. The central idea was that, for the understanding of a certain situation and the subsequent decision-making, it is necessary to consider the temporal perspective. Since the PID was focused on subjects from the area of Economic History, it has been tried that the topics were related to them, although the methodology could be implemented in other types of subjects.

As "material" results of the project, the students carried out three evaluable but optional practices, in which they reflected their own reflections on the topics covered. The evaluation surveys that were given to the participants after the sessions showed a high degree of satisfaction, which was justified by the pleasant format of the activity, based on the interaction between the speaker, moderator and attendees; the fact of dealing with relatively recent topics, but little known by the students; and the presence in the classroom of speakers who have been used as theoretical references in the subjects.

One of the results that has had a more positive impact has been the practice "Economic History of my family", carried out over eight weeks by the students of the Economic History of Spain subject. In it, 43 students contributed two documents each: a report in which at least the history of the three previous generations of their family was described in a narrative manner, obtained through personal interviews, and relating it to the socioeconomic changes that occurred in the country (or in the countries of origin of the students, since some of them were foreigners), and a file that included, in Excel format, a series of items related to the same topic.

Another of the results obtained, also mentioned in the previous section, has been the formation of a team of professors, all belonging to the area of History and Economic Institutions, who have been involved in the development of the project, and who have committed to continue with the work of improving teaching in their subjects. It is important to remember that the teaching team included three professors (Doctor Assistants) incorporated during the same or previous academic year, and two other professors (a Full Professor or a PhD Contractor) with less than three years of belonging to the University of Granada. Hence, the project has served to form a group, generate common materials and practices, and share experiences.

In this sense, an unexpected result of the project has been the formation of a new Paidi group (SEJ-686: Social challenges in historical perspective: gender, business and environment, REGEM), made up of most of the team.

Among the results not achieved, the most important has been the non-recording of the sessions, for the reasons already explained.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Los resultados obtenidos se darán a conocer con la asistencia y participación en el XIV Encuentro de Didáctica de la Asociación Española de Historia Económica, a celebrar en junio de 2024, así como en otros seminarios o congresos específicos de innovación docente.

Además, se realizará una breve memoria que será difundida digitalmente, en la sección de docencia de la web de la Asociación Española de Historia Económica, que pueda ser aprovechada por profesores de otras universidades.

Como establece la convocatoria, la memoria será publicada y estará disponible para la comunidad universitaria a través del repositorio de la UGR Digibug.

El equipo de profesores del proyecto considera plenamente aplicable la metodología a otras áreas de conocimiento.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The results obtained will be announced with the attendance and participation in the XIV Didactics Meeting of the Spanish Association of Economic History (Asociación Española de Historia Económica), to be held in June 2024, as well as in other specific seminars or congresses on teaching innovation.

In addition, there will be a brief report that will be disseminated digitally, in the teaching section of the website of the Spanish Association of Economic History, which can be used by professors from other universities.

As established in the call, the report will be published and will be available to the university community through the UGR Digibug repository.

The team of teachers of the project considers the methodology fully applicable to other areas of knowledge.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La metodología del proyecto puede incorporarse plenamente a la docencia habitual de las asignaturas implicadas. Simplemente habría que contar con algo más de tiempo para planificar las sesiones y seleccionar los ponentes, contactando con los colectivos mencionados en la memoria original del proyecto, y procurando que mayoritariamente sean personas que viven en Granada o alrededores, para evitar gastos de transporte y alojamiento.

Salvo por lo expuesto, la metodología podría adaptarse a otras materias, con ligeras modificaciones.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Los puntos fuertes del proyecto han sido que la metodología ha servido para que los estudiantes conozcan a personas que han vivido de primera mano las situaciones que describían -o, en el caso de Marina Giraudó, han entrevistado a esas personas- y que les han acercado temáticas que, a pesar de la cercanía temporal, les resultaban muy lejanas debido a su edad.

Las encuestas de satisfacción con la experiencia cumplimentadas por los alumnos han mostrado un elevado nivel de aceptación, incluso mayoritariamente se han mostrado partidarios de que se repliquen prácticas similares en los próximos cursos, aun cuando no les afecten.

Otro punto fuerte ha sido la posibilidad de contar con personas que ya están retiradas de la actividad profesional, como el propio moderador, o el primero de los invitados, Domingo Gallego.

Por último, entre las fortalezas del PID ha estado la práctica denominada "El crecimiento económico de mi familia", que ha permitido a los estudiantes conocer la evolución de las condiciones socioeconómicas de sus parientes cercanos, cuyas historias generalmente desconocían.

El equipo considera, sin embargo, que ha habido algunas dificultades que podrían haberse resuelto mejor. Entre ellas, la ejecución habría resultado más satisfactoria si el proyecto hubiera tenido una duración superior a un año.

Podrían haberse buscado más personas que pudieran actuar como ponentes y moderadores. La idea inicial de que todos los ponentes y moderadores fueran jubilados es factible. Sin embargo, por razones de salud hubo que suspender dos de las sesiones, que podrían haberse llevado a cabo si hubiéramos programado listados de suplentes. Esto podría mejorarse, como se ha dicho, contactando con colectivos determinados, o con una colaboración con el Aula Permanente de Formación Abierta.

La cuestión presupuestaria, sin embargo, no ha supuesto demasiados problemas. De los 984,00 € concedidos como ayuda para la implementación del PID, únicamente se han gastado 164. Esto se ha debido a que el número de sesiones realizadas ha sido de tres, en lugar de las seis programadas; al hecho de que uno de los ponentes en las tres sesiones, el moderador, no ha recibido remuneración, ya que ha colaborado de manera totalmente desinteresada, y a que no se ha podido tramitar el ingreso correspondiente a Marina Giraudó, por problemas burocráticos de su país para dar de alta la cuenta en el servicio de la Universidad de Granada. Por tanto, el coste del PID ha sido muy inferior al esperado. Sin embargo, en el diseño del proyecto no se tuvo en cuenta que, como luego ocurrió, podía ser necesario invitar a ponentes que residieran en lugares alejados de Granada. En los casos de Domingo Gallego y de Pablo Díaz Morlán hubo que recurrir a financiación complementaria. El primero contó con el apoyo del proyecto de la Fundación Areces titulado "El impacto del crecimiento económico moderno en el cambio climático (España, 1860-2020), RARECES2020-1", gracias a la implicación de su IP, Juan Infante, que formaba parte del equipo del PID. El segundo fue financiado parcialmente por el Departamento de Teoría e Historia Económica, y el espacio en el que se realizó el acto, la Fundación Euroárabe, fue cedido sin coste por la mediación del profesor Fernando López Castellano. En el caso de la sesión de Marina Giraudó, fue apoyada por el grupo Paidi SEJ-476, Historia Económica, Instituciones y Desarrollo.

Otro problema, sobrevenido y que no fue derivado de la planificación del PID, fue la ausencia de dos profesores en cuatro grupos de la asignatura Historia de las Relaciones Laborales, hasta bien entrado el mes de noviembre, por no haberse resuelto la convocatoria de los concursos de contratación. Estas ausencias fueron cubiertas momentáneamente con el profesorado del área y, posteriormente, con PSI, lo que retrasó la incorporación de los alumnos de estos grupos a las actividades. Posteriormente, el profesor contratado se sumó al PID.

De cara a futuras aplicaciones de la metodología original del proyecto, habría que retomar la idea de grabar las sesiones. Debería contemplarse el mecanismo de consentimiento para la grabación y posterior difusión de las imágenes, dada la participación de un buen número de asistentes (profesores y alumnos)