

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Digitalización de prácticas docentes mediante el diseño y ejecución de videotutoriales teórico-prácticos.		
Código	22-155	Fecha de Realización:	2022-2023
Coordinación	Apellidos	Torres Rusillo	
	Nombre	Sara	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud	
	Línea de innovación	Líneas 3.2 y 3.4	

### B. Objetivo Principal

El objetivo principal de este proyecto ha sido la realización de videotutoriales de las prácticas docentes que los alumnos/as han recibido en las asignaturas de Fisiología del Grado de Enfermería, con el fin de preparar mejor a la comunidad educativa en las nuevas tecnologías y proporcionar herramientas digitales para la docencia, con el fin de que los alumnos/as adquieran competencias en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Para ello debían elaborar videos-tutoriales en los que se resumían las prácticas realizadas de una forma dinámica y concisa, ayudados por aplicaciones gratuitas como Tik Tok, Youcut, Instagram, Facebook, etc. Esto, fomentará no solo al reforzamiento de los conocimientos prácticos adquiridos, sino que servirán de base y ayuda cuando no sea posible llevar a cabo las prácticas de manera presencial.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El proyecto se ha llevado a cabo en la asignatura de Fisiología II del Grado de Enfermería, por lo que hemos contado con 14 grupos prácticos y un total de 224 alumnos/as, impartidos a lo largo del segundo cuatrimestre del curso 2022-23. De forma detallada, el proyecto se ha compuesto de las siguientes tareas:

- Tarea 1. Elaboración de un documento de ayuda con las directrices necesarias para realizar los videotutoriales y con las aplicaciones que podrán ser utilizadas de forma libre. El documento ha sido generado por los profesores responsables en una presentación de Power Point.
- Tarea 2. Creación por parte del profesorado de un videotutorial que ha servido de modelo y ejemplo para los alumnos/as, y que ha sido proyectado durante la clase explicativa del proyecto y depositado en la plataforma de la universidad, PRADO.
- Tarea 3. Elaboración de una guía para la evaluación de los videotutoriales realizados. Para ello, se ha elaborado una rúbrica con todos los aspectos a valorar y su asignación numérica correspondiente.
- Tarea 4. Sesión informativa del alumnado. Antes de comenzar las prácticas, se llevó a cabo una sesión informativa, en la que se explicó el objetivo del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes, así como en que iba a consistir la elaboración de los videotutoriales, las herramientas o aplicaciones que se podían utilizar y cómo deberían elaborar el videotutorial. Se les entregó el documento de ayuda con las instrucciones elaborado en la Tarea 1 así como el videotutorial elaborado por los docentes como modelo. Igualmente, se les asignó un tutor, que fue el propio profesor de las prácticas, que les resolvió las dudas acontecidas.
- Tarea 5. Distribución del alumnado en grupos de trabajo y realización de los videotutoriales. Los videotutoriales han sido llevados a cabo por grupos de entre 3-4 alumnos/as. Puesto que ésta ha sido una actividad voluntaria, se ha incentivado al alumno/a para participar en la misma proporcionándole la posibilidad de que el videotutorial

sirva de evaluación de la propia práctica. En el caso de no querer participar en el proyecto, el alumno tenía la posibilidad de aprobar las prácticas con un examen práctico del mismo contenido. Los videotutoriales han sido almacenados en PRADO o en Google Drive en el caso de que el tamaño excediese el permitido en PRADO, y compartido de forma privada sólo con los tutores de cada clase.

- Tarea 6. Realización de una Mini-Jornada científica que se llevará a cabo el último día de prácticas, en la que se expondrán todos los videotutoriales llevados a cabo, al final de la realización de todas las prácticas propuestas en la guía docente. Dada la elevada participación del alumnado en la realización de los videotutoriales, ha resultado imposible llevar a cabo hasta el momento esta jornada por incompatibilidad con el horario del alumnado. Una vez se concluyan las clases teóricas y prácticas, estableceremos un día para llevar a cabo dicha jornada.

- Tarea 7. Valoración del proyecto. Para motivar al alumnado a la asistencia de dichas jornadas, se les pedirá que valoren los trabajos realizados y otorguen según la rúbrica previamente establecida en la tarea 3, la puntuación que consideren en base a unos criterios que serán expuestos al inicio de la sesión informativa. Para llevar a cabo una crítica más constructiva, los alumnos/as completarán un formulario de Google Forms, previamente elaborado por el profesorado y almacenado en PRADO, valorando el trabajo de los compañeros y el proyecto en general. De igual modo, el profesor/tutor valorará cada videotutorial. Una vez realizada la Mini-jornada científica, realizaremos el análisis de los cuestionarios y analizaremos los resultados obtenidos.

- Tarea 8. Análisis y difusión de los resultados obtenidos. Tras el análisis de los cuestionarios respondidos por los alumnos y alumnas y los comentarios de los miembros del proyecto, se llevarán a cabo la redacción de publicaciones docentes, póster o comunicaciones orales que serán enviadas para su difusión de manera pública. Así los resultados podrán ser de ayuda para el resto de la comunidad universitaria.

Como hemos detallado en las tareas realizadas, hemos llevado a cabo el objetivo principal del proyecto, que era la realización de los videotutoriales de las prácticas docentes, por tanto, hemos ejecutado las tareas 1, 2, 3, 4 y 5, y ya contamos con el material elaborado por el alumnado y que constituye el objetivo principal del proyecto.

Las tareas 6, 7 y 8 serán llevadas a cabo en las próximas semanas, una vez evaluemos todos los videotutoriales, y llevemos a cabo la distribución y análisis de los formularios en el alumnado.

Dada la exitosa aceptación que la realización de los videotutoriales ha tenido por parte del alumnado, podemos decir que este método de enseñanza-aprendizaje podría ser aplicado con el mismo éxito en otras asignaturas y áreas de conocimiento, dado que fomentan la motivación, la creatividad y el emprendimiento del alumnado, además de favorecer el propio aprendizaje.

#### **Summary of the Project (In English):**

The project has been carried out in the Physiology II subject of the Nursing Degree, so we have had 14 practical groups and a total of 224 students, taught throughout the second four-month period of the 2022-23 academic year. In detail, the project consisted of the following tasks:

- Task 1. Preparation of a help document with the necessary guidelines for making the video tutorials and with the applications that can be used freely. The document has been generated by the responsible teachers in Power Point.
- Task 2. Creation by the teaching staff of a videotutorial that has served as a model and example for the students, which has been projected during the explanatory class of the project and deposited in the university application PRADO.
- Task 3. Preparation of a guide for the evaluation of the video tutorials produced. For this purpose, a rubric has been drawn up with all the aspects to be assessed and their corresponding numerical assignment.
- Task 4. Student information session. Before starting the internship, an informative session was held, in which the objective of the innovation and good teaching practices project was explained, as well as what the elaboration of the video tutorials was going to consist of, the tools or applications that could be used and how they should elaborate the video tutorial. They were given the help document with the instructions developed in Task 1 as well as the video tutorial developed by the teachers as a model. They were also assigned a tutor, who was the practical teacher himself, who resolved any doubts that arose.

- Task 5. Distribution of students into working groups and carrying out the video tutorials. The video tutorials were carried out by groups of 3-4 students. As this was a voluntary activity, students were encouraged to take part in it by providing them with the possibility of the video tutorial serving as an evaluation of their own practice. In the case of not wishing to participate in the project, the student had the possibility of passing the practical with a practical exam of the same content. The video tutorials were stored in PRADO or in Google Drive if the size exceeded the size allowed in PRADO, and shared with the tutors of each class.

- Task 6. A mini-scientific workshop to be held on the last day of the practicals, in which all the videotutorials carried out will be exhibited, at the end of the completion of all the practicals proposed in the teaching guide. Given the high level of student participation in the videotutorials, it has been impossible to carry out this day so far due to incompatibility with the students' timetable. Once the theoretical and practical classes are concluded, we will establish a day to carry out these sessions.

- Task 7. Assessment of the project. In order to motivate students to attend the conference, they will be asked to evaluate the work carried out and to award the score they consider, according to the rubric previously established in task 3, based on criteria that will be explained at the beginning of the informative session. In order to carry out a more constructive criticism, the students will complete a Google Forms form, previously elaborated by the teachers, evaluating the work of their classmates and the project in general. Similarly, the teacher/tutor will evaluate each video tutorial. Once the mini-science day is over, we will analyze the questionnaires and evaluate the results obtained.

- Task 8. Analysis and dissemination of the results obtained. After the analysis of the questionnaires answered by the students and the comments of the members of the project, we will draft teaching publications, posters or oral communications that will be sent for public dissemination. In this way, the results can be of help to the rest of the university community.

As we have detailed in the tasks carried out, we have carried out the main objective of the project, which was the creation of the videotutorials of the teaching practices, therefore, we have executed tasks 1, 2, 3, 4 and 5, and therefore we already have the material produced by the students and which constitutes the main objective of the project.

Tasks 6, 7 and 8 will be carried out in the coming months, once all the video tutorials have been evaluated and the forms have been distributed and analyzed among the students.

Given the successful acceptance of the video tutorials by the students, we can say that this teaching-learning method could be applied with the same success in other subjects and areas of knowledge, given that they encourage motivation, creativity and entrepreneurship in students, as well as improve learning itself.

#### **D. Resultados obtenidos**

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente era digitalizar las prácticas docentes de la asignatura de fisiología II del Grado de Enfermería, de forma que los docentes y el alumnado fuesen capaces de adquirir competencias clave con respecto a la utilización de las TICs, favoreciendo en un futuro una mejor virtualización de las clases prácticas.

Los videotutoriales han sido realizados por los alumnos/as, y aunque se les han dado unas directrices específicas para su realización, ellos han tenido total libertad a la hora de llevarlos a cabo. Esto ha fomentado no sólo la gran participación de los alumnos/as, sino su creatividad y capacidad de emprendimiento, ya que han utilizado no sólo diversas aplicaciones para llevar a cabo la tarea, sino que han incluido en sus videotutoriales aspectos que favorecen la inclusión, como la adaptación de los vídeos con subtítulos y el uso de textos explicativos con los principales resultados de los videotutoriales.

#### **Results obtained (In English)**

The main objective of this teaching innovation project was to digitalize the teaching practices of the physiology II subject of the Bachelor's Degree in Nursing, so that teachers and students would be able to acquire key competences with regard to the use of ICTs, improving a better virtualization of practical classes in the future.

The video tutorials have been produced by the students, and although they have been given specific guidelines for their production, they have had total freedom to carry them out. This has encouraged not only the great participation of the students, but also their creativity and entrepreneurial capacity, as they have not only used different applications to carry out the task, but they have also included in their video tutorials aspects that promote inclusion, such as the adaptation of the videos with subtitles and the use of explanatory texts with the main results of the video tutorials.

#### **E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

Basándonos en la enorme aceptación que este tipo de evaluación mediante la elaboración de videotutoriales ha tenido entre el alumnado, creemos que la realización de la Mini-Jornada científica y el conocimiento de la opinión de los alumnos respecto a la elaboración de estos tutoriales mediante el cuestionario, aportará una valiosa información de la opinión del alumnado, de su idea sobre la elaboración de estos videotutoriales y de sus propuestas para la mejora de éstos en futuros cursos académicos.

Todos estos resultados, que seguro serán muy positivos y de alta calidad educativa, podrán ser difundidos en congresos y publicaciones, de tal modo que puedan servir de iniciativa para cualquier otra asignatura o área de conocimiento y en muy distintas situaciones sociales, utilizando el entorno de las TICs como herramienta indispensable en los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

Based on the enormous acceptance that this type of evaluation through the development of video tutorials has had among students, we believe that the implementation of the Mini-Scientific Day and the knowledge of the opinion of students regarding the development of these tutorials through the questionnaire, will provide valuable information on the opinion of students, their ideas about the development of these video tutorials and their proposals for the improvement of these in future academic years.

All these results, which are sure to be very positive and of high educational quality, can be disseminated at conferences and in publications, so that they can serve as an initiative for any other subject or area of knowledge and in very different social situations, using the ICT environment as an indispensable tool in the new teaching-learning models.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

La actual pandemia del Covid-19 ha puesto de manifiesto las carencias que nuestro sistema educativo y especialmente las que la educación superior tiene y ha arrastrado durante las últimas décadas. La falta de recursos digitales, la difícil accesibilidad a ellos o la poca práctica en su uso han dificultado la continuidad de la educación durante el inicio del confinamiento.

Ello ha hecho que surjan nuevas metodologías en la enseñanza que pongan al servicio de la comunidad educativa recursos digitales y tecnológicos que pueden ayudar a un mejor aprendizaje y a una más fácil difusión del contenido docente.

Con el fin de preparar mejor a la comunidad educativa en las nuevas tecnologías y proporcionara herramientas digitales para la docencia, este proyecto de innovación docente basado en la realización de videotutoriales de las prácticas docentes proponía como objetivo principal que los profesores y los alumnos/as adquieran competencias en nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs).

Creemos que el uso de estas tecnologías debería implantarse en el día a día de nuestro sistema educativo, dado que es una realidad en el siglo XXI y acerca a los alumnos con la metodología utilizada en la universidad. Además, estos tutoriales podrán ser almacenados y utilizados en futuros cursos para la enseñanza de las prácticas de una forma más virtual y accesible a todo el alumnado, ya sea en una situación social normal o de emergencia, como la vivida en los últimos años.

La adaptación de este proyecto a la docencia habitual no supondría un gran cambio en la programación docente, puesto que las TICs utilizadas por los alumnos/as están al alcance de todos y tan solo habría que perfeccionar algunos detalles explicados más adelante.

### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El punto más fuerte de este proyecto ha sido el entusiasmo y la motivación que han supuesto la incorporación de las TICs entre los alumnos/as en la dinámica docente, de forma que han podido no sólo salir de la rutina de los métodos clásicos de enseñanza y evaluación, sino que han sido capaces de incorporar a su estudio el uso de las nuevas tecnologías, tan utilizadas por la juventud actualmente.

Esto, además ha generado un nuevo concepto entre el alumnado en el que el uso de dichas tecnologías no sólo tiene que ser para el descanso y el divertimento, sino que pueden ser utilizadas también dentro de un contexto educativo.

Con respecto a las dificultades que hemos encontrado, la más destacable ha sido el depósito de los videotutoriales por parte de los alumnos en una plataforma que soportase un cierto volumen de datos, ya que la utilizada por la universidad de Granada, PRADO, sólo admitía 50 MB de capacidad, y muchos de los videotutoriales superaban este volumen de capacidad.

Por tanto, la solución que se dió fue permitir el uso de plataformas de almacenamiento en la nube, como Google Drive, para subir los videotutoriales que posteriormente eran compartidos de forma privada con el tutor de las prácticas.

Este punto debería ser modificado o adaptado para la mejor implantación y ejecución de este proyecto en otras asignaturas o áreas de conocimiento, con el fin de facilitar llevarlo en cabo en un futuro.