

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	LA TRANSMISIÓN DE CONTENIDOS A UN PÚBLICO NO ESPECIALIZADO		
Código	22-191	Fecha de Realización:	Primer semestre curso académico 2022-2023
Coordinación	Apellidos	Pérez Mancilla	
	Nombre	Victoriano J.	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico	
	Rama del Conocimiento	Artes y Humanidades; Ciencias; Ciencias de la Salud; Ciencias Sociales; e Ingeniería y Arquitectura	
	Línea de innovación	Dimensión 1: Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia.	
B. Objetivo Principal			
<p>El objetivo principal del Proyecto ha sido desarrollar una de las Competencias Básicas recogidas en todos los planes de estudios de las titulaciones de Grado de la Universidad de Granada, que realmente son la concreción normativa de la Ley Orgánica 6/2001 (modificada por la Ley Orgánica 4/2007), del Real Decreto 1393/2007 (modificado por el Real Decreto 43/2015) y de la Normativa para la creación, modificación, suspensión temporal o definitiva y gestión de títulos de Grado en la Universidad de Granada. En concreto, la principal competencia desarrollada con este Proyecto ha sido la Competencia Básica 4 (CB4), que señala “Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado”.</p> <p>Además, el Proyecto también ha contribuido a desarrollar el resto de Competencias Básicas, que son las siguientes:</p> <p>CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Los planes de estudios de las titulaciones de Grado de la Universidad de Granada incluyen el desarrollo de la Competencia Básica 4 (CB4), que señala “Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado”. Sin embargo, la realidad general es que la transmisión que hacen nuestros estudiantes de esa información, ideas, problemas y soluciones suele ser ante un público especializado, normalmente el de sus compañeras/os de curso, grupo y titulación, pero rara vez entre personas sin especialización en su ámbito del conocimiento. Por ello, este Proyecto, continuación de uno anterior titulado “Un contenido, un minuto”, ha puesto en marcha una actividad en nueve titulaciones de Grado distintas (Filología Hispánica, Estudios Franceses, Historia del Arte, Historia y Ciencias de la Música, Química, Farmacia,</p>			

Terapia Ocupacional, Educación Infantil y Estudios de Arquitectura) para el fomento de la adquisición de la competencia CB4 en su totalidad y, en particular, de ese aspecto referido a la transmisión de contenidos a un público no especializado en los mismos.

La actividad realizada, con la tutorización de cada uno de los docentes de las asignaturas incluidas en el Proyecto, ha consistido en el diseño, grabación y edición, por pequeños grupos de estudiantes, de un vídeo de un solo minuto sobre un contenido específico y complejo de su respectivo ámbito del conocimiento. Después, este vídeo se ha colgado en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia (PRADO), concretamente en el espacio de las otras titulaciones de Grado participantes en el Proyecto, para que los estudiantes de ellas hicieran una valoración del nivel de comprensión del contenido tras la visualización (con una escala de 1 a 5). Seguidamente, los resultados de comprensión globales de cada vídeo han sido comunicados a los autores del mismo para su conocimiento y análisis. Para terminar, el profesorado de cada titulación ha evaluado el trabajo desarrollado por sus estudiantes en la actividad teniendo también en cuenta la valoración de los vídeos, incorporando la calificación correspondiente en un ítem de la evaluación continua.

Los objetivos y logros alcanzados con la actividad han sido los siguientes:

- Garantizar el desarrollo de la totalidad de las Competencias Básicas recogidas en las memorias de verificación de las titulaciones de Grado de la Universidad de Granada.
- Fomentar la colaboración entre el profesorado y los estudiantes de distintos Grados.
- Incorporar al aula procesos de innovación educativa basados en el aprendizaje colaborativo, con el soporte multimedia.
- Desarrollar la creatividad de los estudiantes en la creación y divulgación de materiales e información, además de su capacidad de síntesis.
- Fomentar la evaluación entre iguales y que esta sea formativa.

Todos estos objetivos se han alcanzado aplicando una metodología general colaborativa, tanto para el profesorado (por tratarse de nueve titulaciones diferentes y haberse convocado varias reuniones de coordinación del equipo docente) como para los estudiantes (por desarrollar la mayor parte de su trabajo en grupo).

Por último, cabe destacar que el Proyecto de Innovación ha permitido comprobar que la actividad desarrollada tiene una aplicación útil y práctica en la docencia habitual, para la consecución de las Competencias Básicas de las diferentes titulaciones de Grado de la Universidad de Granada.

#### **Summary of the Project:**

The curricula of the Bachelor's degrees at the University of Granada include the development of Basic Competence 4 (CB4), which states "That students can transmit information, ideas, problems and solutions to both a specialized and non-specialized public". However, the general reality is that the transmission that our students make of this information, ideas, problems and solutions is usually before a specialized audience, normally that of their classmates, group and degree, but rarely among people without specialization in their field of knowledge. For this reason, this Project, a continuation of a previous one entitled "One content, one minute", has launched an activity in nine different Bachelor's degrees (Hispanic Philology, French Studies, Art History, History and Music Sciences, Chemistry, Pharmacy, Occupational Therapy, Early Childhood Education and Architecture Studies) to promote the acquisition of the CB4 competence in its entirety and, in particular, of that aspect referred to the transmission of content to a public not specialized in it.

The activity carried out, with the tutoring of each of the teachers of the subjects included in the Project, has

consisted of the design, recording and editing, by small groups of students, of a one-minute video on a specific and complex content of their respective field of knowledge. Afterwards, this video was uploaded to the Teaching Support Resource Platform (PRADO), specifically in the space of the other Bachelor's degrees participating in the Project, so that their students could make an assessment of the level of understanding of the content after viewing (on a scale of 1 to 5). Next, the global compression results of each video have been communicated to the authors of the same for their knowledge and analysis. To finish, the teaching staff of each degree has evaluated the work developed by their students in the activity, also taking into account the evaluation of the videos, incorporating the corresponding qualification in an item of the continuous evaluation.

The objectives and achievements of the activity have been the following:

- Guarantee the development of all the Basic Competences included in the verification reports of the Bachelor's degrees of the University of Granada.
- Promote collaboration between teachers and students of different degrees.
- Incorporate educational innovation processes based on collaborative learning into the classroom, with multimedia support.
- Develop students' creativity in the creation and dissemination of materials and information, as well as their ability to synthesize.
- Promote evaluation among equals and that this be formative.

All these objectives have been achieved by applying a general collaborative methodology, both for the teaching staff (because they are nine different degrees and several coordination meetings have been called for the teaching team), and for the students (because they carry out most of their work in groups).

Finally, it should be noted that the Innovation Project has made it possible to verify that the activity carried out has a useful and practical application in regular teaching, for the achievement of the Basic Competences of the different Bachelor's degrees at the University of Granada.

#### **D. Resultados obtenidos**

- Desarrollo de la Competencia Básica 4 (CB4) en todos sus aspectos.
- Elevada participación e implicación de los estudiantes en la actividad propuesta.
- Fomento del aprendizaje colaborativo en los estudiantes.
- Inclusión de actividades multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de la creatividad y la capacidad de síntesis en los estudiantes.
- Participación de los estudiantes en el proceso de evaluación de adquisición de competencias.
- Colaboración entre docentes de distintas titulaciones de Grado.
- Utilización de las posibilidades que ofrece PRADO para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **Results obtained**

- Development of Basic Competence 4 (CB4) in all its aspects.
- High participation and involvement of students in the proposed activity.
- Promotion of collaborative learning in students.
- Inclusion of multimedia activities in the teaching-learning process.
- Development of creativity and the capacity for synthesis in students.
- Participation of the students in the process of evaluation of acquisition of competences.
- Collaboration between teachers of different Bachelor's degrees.

- Use of the possibilities offered by PRADO for the development of the teaching-learning process.

#### **E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

La experiencia y los resultados obtenidos con este Proyecto se van a presentar en un Congreso de Innovación Educativa, lo que va a contribuir a su difusión en la comunidad científica. En cuanto a la aplicación futura del Proyecto y, ya que se ha demostrado su validez para el desarrollo de Competencias Básicas, cabe señalar que se pretende concurrir a la próxima convocatoria de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva, para ampliarlo a más titulaciones de Grado de la Universidad de Granada; de hecho, profesorado de distintos Grados, distintos a los nueve que han participado en este Proyecto, ya han mostrado su interés por formar parte del mismo en la próxima edición e integrarlo así en su actividad docente.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities**

The experience and results obtained with this Project will be presented at a Congress on Educational Innovation, which will contribute to its dissemination in the scientific community. Regarding the future application of the Project and, since its validity for the development of Basic Competencies has been demonstrated, it should be noted that it is intended to attend the next call for Innovation Projects and Good Teaching Practices of the Quality Unit, Teaching Innovation and Prospective, to extend it to other Bachelor's degrees at the University of Granada. In fact, teachers from different Degrees, other than the nine that have participated in this Project, have already shown their interest in being part of it in the next edition and thus integrating it into their teaching activity.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

Las necesidades principales para la incorporación de la actividad objeto del Proyecto en la docencia habitual son básicamente dos: la primera de ellas es contar con apoyo técnico específico por parte del Centro de Producción de Recursos para la Universidad Digital (CEPRUD), que en esta edición se ha obtenido con la inclusión de uno de sus técnicos en el equipo de trabajo; y la segunda es consolidar y reconocer la labor de coordinación, ya que un gran número de titulaciones participantes genera una ampliación considerable del volumen de trabajo organizativo.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

Como puntos fuertes del Proyecto desarrollado hay que poner de relieve haber posibilitado la consecución total de una de las Competencias Básicas de las titulaciones de Grado en la Universidad de Granada y haber promovido el trabajo colaborativo entre los estudiantes y también entre los docentes de nueve de estas titulaciones. Respecto a las dificultades cabe señalar el intenso trabajo que supone la inclusión de la actividad en la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia y la especialización de la tarea. Por último, como opciones de mejora, pueden citarse la necesidad de que el análisis de los resultados de valoración de cada vídeo se realice siempre conjuntamente en clase y no solo por los estudiantes del grupo responsable del mismo; y procurar que todos los contenidos trabajados en cada uno de esos vídeos sean de una dificultad similar de comprensión para los estudiantes.