

## Aplicación de una metodología colaborativa de aprendizaje activo basada en juegos de rol para desarrollar el pensamiento crítico

Luisa Delgado-Márquez<sup>1</sup> [luisadm@ugr.es](mailto:luisadm@ugr.es)

María Bermúdez-Edo<sup>2</sup> [mbe@ugr.es](mailto:mbe@ugr.es)

Blanca L. Delgado-Márquez<sup>3</sup> [bdelgado@ugr.es](mailto:bdelgado@ugr.es)

Francisco García-Moreno<sup>2</sup> [fmgarmor@ugr.es](mailto:fmgarmor@ugr.es)

Daniel Bolaños-Martínez<sup>3</sup> [danibolanos@ugr.es](mailto:danibolanos@ugr.es)

M. Visitación Hurtado-Torres<sup>2</sup> [mhurtado@ugr.es](mailto:mhurtado@ugr.es)

M. Luisa Rodríguez-Almendros<sup>2</sup> [mlra@ugr.es](mailto:mlra@ugr.es)

José Luis Garrido-Bullejos<sup>2</sup> [jgarrido@ugr.es](mailto:jgarrido@ugr.es)

<sup>1</sup>*Departamento de Economía Aplicada, Universidad de Granada*

<sup>2</sup>*Departamento de Lenguajes y Sistemas Informáticos, Universidad de Granada*

<sup>3</sup>*Departamento de Organización de Empresas II, Universidad de Granada*

### RESUMEN:

El presente trabajo se sustenta en la aplicación de una metodología de aprendizaje activo y colaborativo basada en juegos de rol para fomentar el análisis crítico en el aula. La metodología docente, denominada grupos analíticos o *analytic teams*, consiste en dividir una tarea compleja en tareas pequeñas en las que se asignan diferentes roles al estudiantado, quien mediante el trabajo en equipo deberá hacer un análisis crítico y alcanzar un consenso global sobre la tarea compleja. Esta metodología, centrada en el estudiantado, tiene como objetivo fomentar la participación y la equidad, percibiendo como valiosa la aportación de cada rol en el grupo. Su aplicación comprende, además, la utilización de indicadores de eficiencia mediante la recopilación de la opinión del estudiantado y profesorado, a través de encuestas relativas a la implementación de la metodología. El proyecto persigue una mejora en el aprendizaje y la motivación, con el fin de lograr un mayor rendimiento académico y reducir el abandono de las asignaturas.

**Palabras clave:** grupos analíticos, rol, pensamiento crítico, Economía

## **Introducción**

El Espacio Europeo de Educación Superior pone especial atención en el aprendizaje colectivo del estudiantado y promueve la importancia del desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje activo (Comisión Europea, 2017). Para ello, es necesario que el profesorado universitario cuente con metodologías específicas que ayuden al logro de esos objetivos, especialmente considerando que el estudiantado suele carecer de experiencia en el desarrollo del pensamiento crítico en el aula. A pesar de que hasta la fecha se han hecho importantes progresos en este sentido, todavía queda mucho camino por recorrer (Parlamento Europeo, 2020). Este trabajo pretende contribuir a dicho avance mediante la aplicación de una metodología docente colaborativa de aprendizaje activo basada en juegos de rol con el objetivo principal de potenciar el pensamiento crítico. Ello permitirá además incrementar la participación, el aprendizaje y reducir el absentismo. Los resultados obtenidos muestran una excelente acogida por parte del estudiantado en las distintas áreas de conocimiento en las que se ha aplicado.

## **Metodología docente**

La metodología docente denominada “grupos analíticos” o *analytic teams* se basa en un aprendizaje activo colaborativo y centrado en el estudiantado, que pretende fomentar el análisis crítico. Esta metodología ha mostrado, en general, muy buenos resultados en su aplicación (Barkley, 2014). En este sentido, las iniciativas que han tenido ya la oportunidad de aplicar esta técnica han publicado resultados sobre su eficacia que han alcanzado niveles muy satisfactorios (Parmawati, 2018, Hartatik, 2013).

Su aplicación consiste en dividir una tarea compleja del pensamiento crítico en tareas pequeñas y asignarlas con roles a distintos estudiantes, que posteriormente trabajarán en grupo para completar la tarea de pensamiento crítico con el fin de alcanzar una visión global de la misma. Dichos roles suelen ser 4 o 5 (“proponente”, “crítico”, “resumidor”, “ejemplista”, “preguntador”). Para definir la tarea a analizar, se elige al menos una temática dentro de cada asignatura, que sea lo suficientemente compleja, para que cada uno de los estudiantes pueda participar de manera significativa. Una vez asignados los roles, se le explica a cada estudiante las

responsabilidades de su rol para, a continuación, desarrollar la enseñanza docente de la temática seleccionada (bien como clase magistral, video o lectura) y se pide a cada grupo que se reúna para realizar su análisis, en base a sus roles. Posteriormente, los grupos exponen a la clase su análisis o una parte del mismo. Según el número de equipos en cada asignatura, la presentación se puede organizar solicitando a cada grupo la exposición de un rol, pidiendo a uno la exposición completa y al resto que la complementen, o incluso solicitando a todos los grupos su comentario completo. Adicionalmente, esta presentación se puede sustituir o complementar por un escrito colaborativo con las conclusiones del grupo.

Esta metodología fomenta la adquisición de conocimiento por parte del estudiantado (Hernández-de-Menéndez, 2019). Además, hace que el estudiante sienta más confianza en sí mismo y en la tarea asignada y, al percibir que cada persona aporta algo valioso al grupo, facilita la equidad en la participación en clase. En conjunto, mejora la capacidad para expresar y defender opiniones así como el fomento de la ayuda a sus compañeros de trabajo. Además de potenciar el pensamiento crítico y el trabajo en grupo, la aplicación de esta metodología mejora la motivación al tener, cada estudiante, una tarea importante en el grupo. También favorece la escucha activa, al ser necesaria una comunicación y diálogo entre todos los miembros del grupo, y por ende la adquisición de conocimientos que cada persona pueda aportar o que se descubren durante la tarea. Todos estos elementos son fundamentales tanto para un aprendizaje global como para la futura vida laboral del estudiantado. De igual modo, la metodología presentada incorpora procedimientos encaminados a crear indicadores del grado de eficacia de la metodología. Específicamente se recaba la opinión del estudiantado y profesorado a través de encuestas que se cumplimentan una vez aplicada la metodología. Además, se observarán indicadores objetivos: resultados académicos del estudiantado, niveles de absentismo y participación espontánea. Estos indicadores permitirán hacer un análisis formal de la implantación de la metodología, y una comparativa entre los diferentes tipos de asignaturas implicadas (número de estudiantes, disciplina, implicación, etc.).

- **Justificación de la relevancia**

La motivación para la aplicación de la presente metodología se basa en dos razones principalmente. En primer lugar, la escasa participación del estudiantado en clase viene, en muchas ocasiones, motivada por el hecho de que algunos de ellos no saben cómo intervenir. En segundo lugar, existe una carencia, en muchos casos, de análisis crítico especialmente visible en la entrega de prácticas y trabajos de clase así como en la realización de TFGs, y TFMs. Aunque el profesorado suele resaltar la importancia de aportar una perspectiva crítica cada vez que uno de esos trabajos se plantea, son necesarias actuaciones específicas que permitan al estudiantado realizar una evaluación interna del desarrollo lógico de las ideas, de los procedimientos utilizados, de la propia participación, e incluso de los planteamientos o propuestas de autores que sirvan como referencia. Estas mejoras no solo afectarían al periodo académico, si no que estas habilidades críticas son requeridas en muchas tareas que realicen en su futuro laboral.

### **Aplicación en el ámbito de la Economía Aplicada**

El desarrollo de la metodología forma parte de un proyecto multidisciplinar entre investigadores de las áreas de Economía Aplicada, Organización de Empresas y Lenguajes y Sistemas Informáticos de la Universidad de Granada para el presente curso académico. En el ámbito de la Economía Aplicada, la metodología se ha implantado en la asignatura de Economía Política impartida en los Grados de Economía, Finanzas y Contabilidad y doble grado en Administración y Dirección de Empresas en el presente curso académico. La tarea a analizar consistió en dos medidas gubernamentales aplicadas en el año 2022. Los roles asignados al estudiantado fueron: proponente, crítico, ejemplista y resumidor. Los resultados preliminares en una muestra de 131 estudiantes se recogen en los tres gráficos que se muestran a continuación.

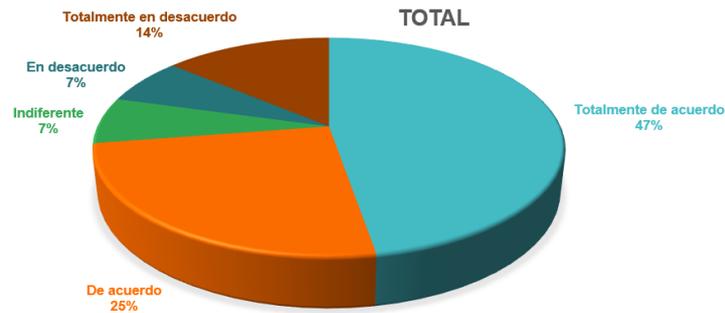


Gráfico 1. Crees que has estado más atento a la explicación de la clase que en una clase magistral

Como se observa en el gráfico 1, un 72% del estudiantado afirmó haber estado más atento/a la explicación de clase que en una clase magistral.



Gráfico 2. Crees que la forma de analizar los contenidos te puede servir en otras materias

De igual modo, como se refleja en el gráfico 2, un 66% afirmaba que la forma de analizar los contenidos le podía servir para aprender otras materias.



Gráfico 3. Crees que has entendido mejor los conceptos que en una clase magistral

Por último, como se observa en el gráfico 3, más de la mitad del estudiantado, afirmó haber entendido mejor los conceptos que en una clase magistral.

## Conclusiones

Siguiendo los objetivos marcados por el Espacio Europeo de Educación Superior, la aplicación de esta metodología docente pretende incrementar la participación, el aprendizaje, y el pensamiento crítico en el estudiantado. Concretamente se busca: fomentar el pensamiento crítico conociendo y practicando cada uno de sus roles; mejorar el aprovechamiento de las horas de clase de teoría, o la lectura de textos o videos por parte del alumno; incentivar el debate y participación del estudiantado en las clases de teoría; mejorar la motivación y por ende las tasas de rendimiento académico de la asignatura y reducir el abandono. Los resultados obtenidos arrojan una muy buena acogida entre el estudiantado en lo que a impacto se refiere. No obstante, es necesario potenciar su mayor aplicación en otras asignaturas con el fin de profundizar los beneficios de dicha metodología.

## Referencias

Barkley, E. F., Cross, K. P., & Major, C. H. (2014). Collaborative learning techniques: A handbook for college faculty. John Wiley & Sons.

Comisión Europea, 2017. [https://eacea.ec.europa.eu/national\\_policies/eurydice/content/citizenship-education-school-europe-%E2%80%932017\\_en](https://eacea.ec.europa.eu/national_policies/eurydice/content/citizenship-education-school-europe-%E2%80%932017_en)

Hartatik, S. (2013). The Effectiveness Of Analytic Teams Technique To Teach Reading Viewed From Students Intelligence An Experimental Study At The Eighth Grade Students Of Mtsn Ponorogo In The Academic Year Of 2011/2012 (Doctoral dissertation, UNS (Sebelas Maret University)).

Hernández-de-Menéndez, M., Vallejo Guevara, A., Tudón Martínez, J.C. et al. Active learning in engineering education. A review of fundamentals, best practices and experiences. *Int J Interact Des Manuf* 13, 909–922 (2019). <https://doi.org/10.1007/s12008-019-00557-8>

Parlamento Europeo, 2020. [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/652217/IPOL\\_STU\(2020\)652217\(SUM01\)\\_ES.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2020/652217/IPOL_STU(2020)652217(SUM01)_ES.pdf)

Parmawati, A. (2018). Using Analytic Teams Technique To Improve Students' speaking Skill. *Edulitics (Education, Literature, And Linguistics) Journal*, 3(2), 21-25.