

Aplicación de una metodología colaborativa de aprendizaje activo basada en juegos de rol, para desarrollar el pensamiento crítico

Autores: Luisa Delgado Márquez (luisadm@ugr.es), María Bermúdez Edo, Blanca L. Delgado Márquez, Francisco García Moreno, Daniel Bolaños Martínez, M. Visitación Hurtado Torres, M. Luisa Rodríguez Almendros, M. José Rodríguez Fortiz y José Luis Garrido Bullejos. Universidad de Granada

PROPUESTA

- Diseño e implantación de la metodología docente denominada “grupos analíticos” (“**Analytic teams**”), basada en un **aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el alumnado**, para fomentar el análisis crítico.
- **Objetivo de la metodología:** división de una tarea compleja del pensamiento crítico en las actividades involucradas y su asignación como roles a distintos estudiantes, que posteriormente trabajarán en grupo para completar la tarea de pensamiento crítico con el fin de tener una visión global de la misma.
- **Beneficios de su aplicación:** el alumnado siente más confianza en sí mismo y en la tarea asignada y, al percibir que cada persona aporta algo valioso al grupo, facilita la equidad en la participación en clase. Esta técnica favorece también la motivación, al tener una tarea importante en el grupo, la escucha activa, al ser necesaria una comunicación y diálogo entre todos los miembros del grupo, y por ende la adquisición de conocimientos que cada uno pueda aportar o que se descubren durante la tarea.

Se crean indicadores del grado de eficacia de la metodología. Específicamente se recaba la opinión del alumnado y profesorado a través de encuestas cualitativas y cuantitativas, y se observan indicadores objetivos: resultados académicos del alumnado, niveles de absentismo y participación espontánea. Estos indicadores permitirán hacer un análisis formal de la implantación de la metodología, y una comparativa entre los diferentes tipos de asignaturas implicadas (número de estudiantes, disciplina, implicación, etc.).

METODOLOGÍA DOCENTE Y SU USO EN ECONOMÍA APLICADA

- Dividir una tarea compleja del pensamiento crítico en tareas pequeñas y asignarlas con roles a distintos estudiantes, que posteriormente trabajarán en grupo para completar la tarea de pensamiento crítico con el fin de alcanzar una visión global de la misma.
- Dichos roles suelen ser 4 o 5 (“proponente”, “crítico”, “resumidor”, “ejemplista”, “preguntador”).
- Para definir la tarea a analizar, se elige al menos una temática dentro de cada asignatura, que sea lo suficientemente compleja, para que cada uno de los estudiantes pueda participar de manera significativa.
- Una vez asignados los roles, se le explica a cada estudiante las responsabilidades de su rol para, a continuación, desarrollar la enseñanza docente de la temática seleccionada (bien como clase magistral, video o lectura) y se pide a cada grupo que se reúna para realizar su análisis, en base a sus roles.
- Posteriormente, los grupos exponen a la clase su análisis o una parte del mismo. Según el número de equipos en cada asignatura, la presentación se puede organizar solicitando a cada grupo la exposición de un rol, pidiendo a uno la exposición completa y al resto que la complementen, o incluso solicitando a todos los grupos su comentario completo.

APLICACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA ECONOMÍA APLICADA:

- Asignatura: Economía Política
- Grados: Economía, Finanzas y Contabilidad y doble grado Administración y Dirección de Empresas-Derecho.
- Número de estudiantes implicados: 131
- Tarea asignada: Análisis de dos medidas gubernamentales aplicadas en el año 2022:
 - Medida 1: Reducción del precio de los abonos de transporte público
 - Medida 2: Bonificación 20 céntimos por litro de combustible
- Roles asignados: proponente, crítico, ejemplista y resumidor.

RESULTADOS

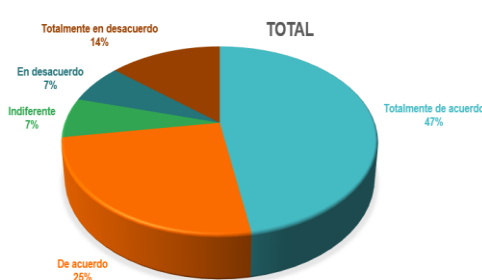


Gráfico 1. Crees que has estado más atento a la explicación de la clase que en una clase magistral



Gráfico 2. Crees que la forma de analizar los contenidos te puede servir en otras materias



Gráfico 3. Crees que has entendido mejor los conceptos que en una clase magistral

CONCLUSIONES

- Siguiendo los objetivos marcados por el Espacio Europeo de Educación Superior, la aplicación de esta metodología docente pretende incrementar la participación, el aprendizaje, y el pensamiento crítico en el estudiantado
- Concretamente se busca: fomentar el pensamiento crítico conociendo y practicando cada uno de sus roles; mejorar el aprovechamiento de las horas de clase de teoría, o la lectura de textos o videos por parte del alumno; incentivar el debate y participación del estudiantado en las clases de teoría; mejorar la motivación y por ende las tasas de rendimiento académico de la asignatura y reducir el abandono.
- Los resultados obtenidos arrojan una muy buena acogida entre el estudiantado en lo que a impacto se refiere. No obstante, es necesario potenciar su mayor aplicación en otras asignaturas con el fin de profundizar los beneficios de dicha metodología.