

Aplicación de una metodología colaborativa de aprendizaje activo basada en juegos de rol, para desarrollar el pensamiento crítico.

- Luisa Delgado Márquez
- Francisco M. García Moreno
- María del Campo Bermúdez Edo
- Daniel Bolaños Martínez

PROPUESTA DEL PROYECTO

- Diseño e implantación de la metodología docente denominada “grupos analíticos” (“**Analytic teams**”), basada en un **aprendizaje activo, colaborativo y centrado en el alumnado**, para fomentar el análisis crítico.
- Objetivo de la metodología: división de una tarea compleja del pensamiento crítico en las actividades involucradas y su asignación como roles a distintos estudiantes, que posteriormente trabajarán en grupo para completar la tarea de pensamiento crítico con el fin de tener una visión global de la misma.
- Beneficios de su aplicación: el alumnado siente más confianza en sí mismo y en la tarea asignada y, al percibir que cada persona aporta algo valioso al grupo, facilita la equidad en la participación en clase. Esta técnica favorece también la motivación, al tener una tarea importante en el grupo, la escucha activa, al ser necesaria una comunicación y diálogo entre todos los miembros del grupo, y por ende la adquisición de conocimientos que cada uno pueda aportar o que se descubren durante la tarea.

El proyecto incorpora procedimientos encaminados a crear indicadores del grado de eficacia de la metodología. Específicamente se recabará la opinión del alumnado y profesorado a través de encuestas cualitativas y cuantitativas, y se observarán indicadores objetivos: resultados académicos del alumnado, niveles de absentismo y participación espontánea. Estos indicadores permitirán hacer un análisis formal de la implantación de la metodología, y una comparativa entre los diferentes tipos de asignaturas implicadas (número de estudiantes, disciplina, implicación, etc.).

OBJETIVOS

Objetivo final: incrementar la participación, el aprendizaje, y el pensamiento crítico en el alumnado.
Objetivos desglosados para alcanzar el objetivo final:

1. Prueba piloto de la metodología “**Analytic Teams**” en diferentes asignaturas, buscando:

- **Fomentar** el **pensamiento crítico** conociendo y practicando cada uno de sus roles.
- Mejorar el **aprovechamiento** de las **horas de clase** de teoría, o la lectura de textos o videos por parte del alumnado.
- **Incentivar** el debate y **participación** del alumnado en las clases de teoría.
- **Mejorar** la **motivación** y por ende las tasas de rendimiento académico de la asignatura y reducir el abandono.

2. **Análisis comparativo** con la **metodología docente actualmente utilizada**, basado en:

- **Recopilar datos de opinión** del alumnado y el profesorado respecto de su aplicación.
- Realizar un **análisis estadístico de los datos** recopilados, discutir los resultados obtenidos y extraer las conclusiones oportunas.

METODOLOGÍA

La **metodología** se basa en las siguientes tareas:

- **T1.** Revisión y estudio de experiencias previas existentes en la literatura sobre aplicación de técnicas colaborativas de aprendizaje activo en general y de la metodología “Analytic Teams” en particular. Esta tarea pretende ayudar a aplicar de la mejor manera esta metodología en las circunstancias específicas del proyecto, evitando caer en errores del profesorado que la ha aplicado anteriormente, y aplicando consejos y matices que ya han funcionado bien.
- **T2.** Planificación, diseño y elaboración del material para el desarrollo de las actividades en clase: creación de unas guías que pueda seguir el profesorado implicado, sobre cómo aplicar la metodología, qué pasos seguir, descripción de roles, etc.
- **T3.** Diseño de las encuestas para los colectivos del alumnado y profesorado. Estas encuestas estarán directamente alineadas con los objetivos planteados en el proyecto, de manera que sea posible establecer indicadores del grado de consecución de cada uno de esos objetivos.
- **T4.** Aplicación de la metodología propuesta durante el curso académico. Esta metodología se basa en dividir en pensamiento crítico en **4 o 5 roles** (“proponedor”, “crítico”, “resumidor”, “ejemplista”, “preguntador”) y asignar a cada estudiante un rol dentro de un equipo. Esta técnica se puede aplicar también dándole al alumnado material para que trabajen con él con sus respectivos roles antes de la clase (combinándola en este caso con la técnica de “clase al revés”). Por otra parte, la metodología de trabajo implica el aprendizaje en grupo, esto es, la interacción entre todos los participantes independientemente de su rol general (profesor o estudiante) o particular (estudiante/profesor actuando como coordinador de un grupo de estudiantes para resolver un caso práctico, etc.) que desempeñen. Así mismo, los estudiantes podrán comprender las ventajas de compartir conocimiento de forma estructurada y efectiva.
- **T5.** Análisis estadístico cuantitativo y cualitativo de las encuestas de evaluación del desarrollo de aplicación de la metodología, comparando los resultados en los diferentes grados y posgrados. Estos análisis no solo nos indicarán si la propuesta ha tenido éxito o no, si no también qué condiciones son más favorables para su éxito (en términos de número de estudiantes por clase, nivel de estudios, disciplina, temática, etc.).
- **T6.** Escribir resultados para su difusión, como presentarlos en un congreso docente o subirlos a Digibug.
- **T7.** Coordinación del proyecto. Reuniones de seguimiento del proyecto, para valorar riesgos y discutir soluciones. Aplicar los cambios acordados. Redacción del informe final.

RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora del pensamiento crítico, capacidad de trabajo en equipo, escucha activa y adquisición de conocimiento por parte del **alumnado**.
- Satisfacción por parte del **profesorado** de ayudar al alumnado a mejorar como estudiantes a nivel personal y profesional de cara al mundo laboral.
- **Oportunidad** de lanzamiento que pueda propiciar el afianzamiento de la utilización de la metodología en las materias que participan en el proyecto y su extensión a otras nuevas. Los recursos derivados de este proyecto son una guía de **buenas prácticas** de la docencia en particular para la aplicación de esta metodología de “Analytic Teams”.

¿Crees que has estado más atento a la explicación en clase?



¿Crees que has entendido mejor los conceptos fundamentales que en una clase magistral?

