

GUIA DE APLICACION

Antes de impartir una clase magistral, se le da a cada estudiante un rol, y se le explica en que consiste ese rol. Los roles corresponden a diferentes facetas del pensamiento crítico (de forma **aleatoria**). Los roles principales son:

1. el **proponente** (el positivo). Intenta hacer una lista de todo para lo que es útil lo que se está contando en clase. Por ejemplo, el excel sirve para hacer claculos automáticos de varias filas, etc.
2. el **crítico** (negativo). Intenta buscarle las pegadas (y para que no sirve lo que se está contando en clase). Ejemplo: el excel no sirve para analizar big-data, etc.
3. el **resumidor**. Hace un resumen de los puntos más importantes.
4. el que da **ejemplos**. Busca ejemplos de los puntos principales contados en clase.
5. el **preguntador**. Prepara preguntas que cualquiera se puede hacer antes y durante la clase magistral. Estas preguntas se pueden haber respondido o no a lo largo de la clase.

Después de exponer la lección, los estudiantes trabajan en grupo, y luego cada grupo (compuesto por 5 estudiantes, cada uno con un rol diferente) presentan sus conclusiones.

VARIACIONES:

- Añadir **más roles**, que potencien otras competencias.
 - Por ejemplo, para trabajar también la gestión de personal y el trabajo en equipo con complicaciones.
- 6. El rol **pasivo (opcional)**. El que no hace nada. El resto del equipo debería hacerle participe (al final hay que ver que han hecho) motivándolo a ayudar en tareas concretas de los demás participantes, ya sea de uno o más roles. Si le animan mucho el pasivo puede decidir si sigue de pasivo o empieza a participar.
- 7. Rol **acaparador (opcional)**. Es el contrario al pasivo, el sabelo-todo.
- Puede haber **menos roles**. Según el número de estudiantes, la materia en clase, y sobretodo si se quiere trabajar una parte específica del pensamiento crítico.
- Puede haber un **gestor ayudando a la coordinación cuando sea necesario, en el debate final** (el que hace de resumidor, puede hacerlo).
- En vez de discutir por grupo (formados por un participante de cada rol), se forman los **grupos con estudiantes del mismo rol**, luego se exponen en clase cada rol por separado. Esto resta compromiso de cada estudiante en el grupo, pero potencia la competencia de debatir de forma focalizada.

- En vez de aplicar la metodología a una clase magistral se aplica a una **lectura en clase o en casa** (de un artículo, de un caso de uso, de un ejemplo de una empresa, etc.).
 - Se puede dejar un momento en clase (después de la lectura), para que se formen grupos, discutan entre ellos y expongan sus conclusiones.
 - Pueden hacer la lectura en casa, y quedar ellos (**fuera de horario de clase**), para la puesta en común.
- En vez de exponer conclusiones en clase, cada grupo puede hacer una **redacción corta** (una página). Esto potencia la expresión escrita en detrimento de la expresión oral.
- Pueden formarse **grupos con subgrupos**. Ejemplo: cada grupo tiene 3 o 4 estudiantes de cada rol. Los estudiantes con el mismo rol, primero consensuan una respuesta común de su rol, y luego la proponen en el grupo global. Esto resta compromiso de cada estudiante en el grupo, pero potencia la capacidad para alcanzar un consenso.
- **Autoevaluación** del grupo al terminar la tarea para hacer una discusión en grupo que implique la valoración de:
 - la participación y el proceso seguido y cómo nos hemos sentido;
 - los roles asignados en comparación con los desempeñados; y
 - los resultados obtenidos (en función de lo que cada uno pensaba).Se puede pedir a cada equipo que haga un resumen de la autoevaluación. Se pueden poner en común las autoevaluaciones de forma oral en la clase o bien compartiéndolas en un repositorio.

INFORMACION ADICIONAL:

<https://kpcrossacademy.org/techniques/analytic-teams/>

<https://www.youtube.com/watch?v=XIikCrPX8zM>