

DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

*DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS II. DIFUSIÓN DE
CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE REDES SOCIALES Y
CHARLAS EDUCATIVAS. UNIENDO PRESENTE Y PASADO
PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LAS DISTINTAS
ETAPAS DEL CICLO VITAL*

AUTORAS

Dra. Silvia Navarro Prado (Coordinadora)

Dra. M^º Angustias Sánchez Ojeda

Dra. Trinidad Luque Vara

D^º M^º del Mar Alfaya Góngora

DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

Dinamización de las aulas II. Difusión de conocimientos a través de redes sociales y charlas educativas. Uniendo presente y pasado para una sexualidad saludable en las distintas etapas del ciclo vital



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



**FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
SALUD DE MELILLA**

DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

Dinamización de las aulas II. Difusión de conocimientos a través de redes sociales y charlas educativas. Uniendo presente y pasado para una sexualidad saludable en las distintas etapas del ciclo vital

Autoras:

Dra. Silvia Navarro Prado (Coordinadora)

Dra. M^ª Angustias Sánchez Ojeda

Dra. Trinidad Luque Vara

D^ª M^ª del Mar Alfaya Góngora

MAQUETACIÓN Y CUBIERTAS: Silvia Navarro Prado

silnado@ugr.es

ISBN: 978-84-19214-53-9

DEPÓSITO LEGAL: GR 870-2023

EDITA E IMPRIME: Godel Impresiones Digitales S.L

*"El amor por el trabajo es el ingrediente secreto que hace que
cada tarea sea una alegría y cada logro
sea una victoria"*

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO 9

- EL PROYECTO..... 11
- RESUMEN 12
- ORÍGENES DEL PROYECTO 12
- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO 14
- FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA..... 16
- FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA 16
- OBJETIVOS..... 17
- METODOLOGÍA 18
- PLAN DE TRABAJO..... 20

CONTENIDOS Y FORMACIÓN..... 23

- REDES SOCIALES..... 23
- FORMACIÓN SEXUAL EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA..... 25
- CREACIÓN DE MATERIALES DE EDUCACIÓN SANITARIA TRADICIONALES..... 27
- CREACIÓN DE MATERIALES DE EDUCACIÓN SANITARIA DIGITALES 31
- EDUCACIÓN SEXUAL: PAPEL DE ENFERMERÍA 323

EMPEZAMOS A TRABAJAR, EMPEZAMOS A DISFRUTAR..... 33

- CREACIÓN DE CUENTA DE INSTAGRAM: SEXDUCAENSALUD..... 34
- CREACIÓN DE CUENTA DE TIKTOK: SEXDUCAENSALUD 42
- CHARLAS EDUCATIVAS OFRECIDAS A LOS ADULTOS MAYORES..... 487

DIFUSIÓN..... 57

REPERCUSIÓN DEL PROYECTO 61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 65

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO



EL PROYECTO

El proyecto que se presenta en este libro fue concedido por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada al amparo del plan FIDO, en su convocatoria para el curso académico 2022/2023. Perteneciente a la línea de proyectos básicos de innovación docente y buenas prácticas fue llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, Universidad de Granada (UGR).

Silvia Navarro Prado, doctora por la Universidad de Granada y profesora del Departamento de Enfermería de la misma Universidad fue la coordinadora del proyecto. Investigadora Responsable del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía), contó con la participación de los miembros del proyecto:

- Dra. M^a Angustias Sánchez Ojeda, profesora del Departamento de Enfermería (UGR) e IC del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía).
- Dra. Trinidad Luque Vara, profesora del Departamento de Enfermería (UGR) e IC del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía).
- Dña. M^a del Mar Alfaya Góngora, profesora del Departamento de Enfermería (UGR) e IC del Grupo de Investigación CTS-1096 Salud y Enfermedad en las distintas etapas de la vida (en evaluación por el Sistema de Información Científica de Andalucía).
- Alumnado de la asignatura optativa Sexología impartida en el Grado en Enfermería en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, Universidad de Granada.

RESUMEN

La forma de sociabilizarse, de difundir el conocimiento y de buscar información ha variado en los últimos años a una velocidad vertiginosa. Hasta hace relativamente pocos años, y aún en la actualidad, la formación del alumnado en cuanto a Educación Sanitaria está guiada por la utilización de medios de difusión tradicionales como dípticos, trípticos y/o carteles. Estos métodos, si bien son un refuerzo para alcanzar las metas de promoción de la salud, actualmente son escasos y no cubren las características de la población. Las nuevas formas de interacción como las redes sociales han producido el cambio. Gran parte de nuestra sociedad las usa en su que hacer diario, siendo fuente de información y medio de interacción social.

Unos de los aspectos a tener en cuenta en la Educación para la Salud es la Salud Sexual, muchas veces olvidadas en las consultas de Enfermería, eslabón primario entre pacientes y especialistas. Capacitar al alumnado de nuevas herramientas y ayudarlos a combinarlas con las tradicionales, conllevará a tener egresados/as capaces de seleccionar el método más adecuado según la población de intervención, además, pueden ser un vínculo ideal para promocionar estas nuevas herramientas entre los profesionales de la Salud.

ORÍGENES DEL PROYECTO

Los estereotipos e ideas preconcebidas relacionados con la sexualidad no hacen más que agravar los problemas relacionados con esta.

En la etapa infantil muchas familias consideran que la escuela formará a sus hijas e hijos, no hablando en confianza en el seno de la familia. Durante la etapa de la adolescencia, considerar que los jóvenes “saben todo sobre sexualidad” los puede conducir a una sexualidad ineficaz protagonizada por insatisfacción, infecciones de transmisión sexual y problemas sociales. Así mismo, considerar que durante la etapa de envejecimiento la persona se vuelve sexualmente inactiva, supone una merma en las posibilidades de resolución de problemas, búsqueda de información o referentes a los que acudir para formarse.

Los problemas relacionados con la falta de formación sobre sexualidad abarcan todas las etapas de la vida. La Educación Sanitaria supone una herramienta eficaz para Enfermería, a través de la cual pueden prevenirse multitud de problemas, además, aumentar la satisfacción de los colectivos.

Enfermería debe adaptarse a la realidad actual en la que las herramientas de difusión están cambiando. Las redes sociales, ampliamente extendidas entre los adolescentes y adultos jóvenes, supone un instrumento ideal para difundir el conocimiento entre estos colectivos, llegando instantáneamente a multitud de personas e influyendo positivamente, si la información es la correcta, pero siendo devastadora si los conocimientos son erróneos ya que estos colectivos suelen ser fácilmente influenciables.

Pero Enfermería no debe olvidarse de la brecha generacional, por lo que la utilización de las charlas educativas como herramienta de Educación Sanitaria debe seguir siendo un pilar principal de difusión del conocimiento, sobre todo en adultos mayores cuyo acceso a las nuevas tecnologías suele ser limitado. Estas charlas también suponen un medio de difusión del conocimiento ideal en la etapa infantil ya que, combinadas con la gamificación, refuerzan las competencias impartidas.

Durante el curso 2021/2022 se llevó a cabo el Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docente titulado Dinamización de las aulas. Intervención Educativa entre congéneres a través de la gamificación: educación para una sexualidad saludable e inclusiva (21-08) en el que el alumnado fue considerado, no solo discente, sino también docente tanto del profesorado como de sus congéneres.

La diferencia generacional pone a los docentes a gran distancia del alumnado, máxime cuando se habla de formas de interacción social. Por ello, durante este PIBPD el alumnado formó a las profesoras en cuanto a nuevas formas de interacción social, las profesoras impartieron los conocimientos utilizando la gamificación y, tras esto, se realizó un trabajo conjunto de difusión del conocimiento, siendo protagonistas de esta parte los/as alumnas/os de la asignatura Sexología.

Debido a que la herramienta principal propuesta de este PIBPD fue la gamificación, tras la interacción y el trabajo colaborativo, uno de los instrumentos que fue usado fueron las redes sociales, cosa que resultó un éxito ya que, al sentirse cómodos/as con estas se pudo observar cómo la motivación crecía conforme el proyecto avanzaba, resultando ser finalmente una de las herramientas más exitosas y

gratificantes puesto que la acogida que tuvo (más de 500 seguidores en los primeros días) supuso un refuerzo instantáneo al trabajo realizado.

Por todo ello, tras comprobar que la utilización de las redes sociales supuso una herramienta con la que los jóvenes se sentían motivados cómodos y empoderados, se consideró continuar con el proyecto originario dándole más protagonismo a las redes sociales, sin olvidarnos de las formas tradicionales de Educación Sanitaria, las charlas educativas.

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La sexualidad forma parte del ser humano durante todo el ciclo vital. La forma en la que las personas viven su sexualidad depende de multitud de condicionantes como son los educativos, sociales, religiosos, culturales y éticos, entre otros.

La mediatización de todos los aspectos de la vida, entre ellos la sexualidad, está aumentando día a día. En este sentido vemos como infantes y jóvenes exponen sus cuerpos y experiencias en las redes sociales sin considerar estas como una violación de la intimidad. Al cine y a la televisión de hace unos años, se les ha unido las redes sociales, ampliando de este modo la forma de difundir los conocimientos que, si bien pueden ser una herramienta estupenda de información, también pueden suponer un yugo ya que en la red “todo vale” y la fiabilidad del conocimiento en numerosas ocasiones, es nula.

La falta de una red familiar lleva a muchos infantes a utilizar internet como fuente de conocimiento, teniendo sus primeras experiencias basadas en lo aprendido en internet. Con ello, vemos como cada vez son más jóvenes los usuarios de páginas como Pornhub en las que los contenidos pornográficos están a un clic de niños de 8 años, edad en la que suelen tener su primer contacto con la pornografía. Esta facilidad de acceso a contenidos sexuales convierte a estas páginas como única fuente de información, desvirtuando con ello las prácticas sexuales y el placer sexual. Por otro lado, se ha observado el aumento de prácticas sexuales que someten a la mujer tal y como se muestra en los contenidos pornográficos, este es el caso de las violaciones en grupo, íntimamente relacionadas con el aumento del visionado de Bukake en páginas pornográficas.

Por otro lado, los comportamientos sexuales actuales, están produciendo a nivel mundial un aumento de las infecciones de transmisión sexual (ITS). La OMS estima que a nivel mundial alrededor de 500 millones de personas sufren alguna ITS, siendo el grupo poblacional de entre 16 y 24 años los que presentan una mayor incidencia, de los cuales, casi 800.000 adolescentes sexualmente activos, no utilizan ningún método anticonceptivo. Según el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social de España, en 2019 se sometieron a una interrupción voluntaria del embarazo un total de 52.858 mujeres entre 15 y 29 años. Estos datos reafirman la necesidad de incrementar la formación sexual de los jóvenes ya que, solo capacitándolos con los conocimientos necesarios, se conseguirá disminuir la cifra de mujeres que quedan embarazadas sin desearlo y personas que se contagian con alguna ITS.

La evolución vertiginosa de las nuevas tecnologías no ha tenido en consideración a una parte importante de la población, los adultos mayores, que encuentran dificultades para acceder a determinados contenidos cuando estos se difunden a través de las nuevas redes sociales. Integrar a este colectivo en la Educación Sanitaria de Enfermería es esencial para que no sigan existiendo problemas en relación a la sexualidad saludable, además, contribuye a la disminución de tabúes en cuanto a esta etapa de la vida y la sexualidad.

Con este proyecto se pretendió capacitar al alumnado como agentes de salud aunando presente y pasado, aunando herramientas nuevas y tradicionales y empoderarlos/as como educadores/as sanitarios/as. Este proyecto benefició a más de 270 alumnos y alumnas de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla ya que abarcaría a todos/as los/as matriculados/as en las siguientes asignaturas:

- Enfermería de la Infancia y la Adolescencia (2º curso)
- Sexología (3º curso)
- Enfermería del Envejecimiento (3º curso)
- Práctica Externas A (4º curso)
- Prácticas Externas B (4º curso)

FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA

Tal y como refleja el Libro Blanco para la Titulación de Grado en Enfermería de la ANECA, se pretende que, con el Título de Enfermería, los/las enfermeros/as tengan la preparación científica y humana y capacitación suficientes para valorar, identificar, actuar y evaluar las necesidades de salud y de cuidados de las personas sanas o enfermas, de las familias y la comunidad.

Uno de los objetivos generales de este título es “fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas”.

Como se ha dejado evidenciado en el apartado anterior, los jóvenes universitarios son personas que aún se están desarrollando y necesitan una atención más especializada en la capacitación de temas relacionados con la sexualidad, identidad e igualdad de género u orientación sexual, y no solamente para su propia formación y conocimiento sino para que sean transmisores de estos conocimientos.

Los temas a tratar están legislados en diferentes leyes, en la que los poderes públicos han de garantizar la dignidad sexual en todas sus dimensiones, así como la identidad e igualdad de género. Dichas leyes son la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo y la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres, Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI.

No solamente es función de los poderes públicos garantizar la dignidad sexual, identidad e igualdad de género, así como el resto de derechos que nos son inherentes como personas, sino a toda la población en general, siendo los universitarios, como una parte importante del grueso del resto de la juventud, pieza importante para que la forme a través de las nuevas tecnologías y puedan dar ejemplo de ello a toda la comunidad, además de ser futuros agentes de salud.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Este proyecto pretendió que el alumnado fuera formador de diferentes colectivos, utilizando herramientas actuales y tradicionales según la necesidad y/o capacidad de los discentes.

- Herramientas de Educación para la Salud tradicionales: charlas educativas, creación de dípticos, carteles, vídeos, etc.

- Herramientas actuales de difusión del conocimiento: las redes sociales son en la actualidad la forma más extendida de sociabilización, además, pueden ser una herramienta fundamental que refuerce los conocimientos sobre cualquier tópico, siendo en este Proyecto, la sexualidad
- Gamificación como refuerzo de la Educación para la Salud: la diversión es, sin duda, la mejor forma de aprender. La incorporación de actividades lúdicas favorece la adquisición de conocimientos. El sistema de puntuación que se establece con los juegos para la consecución de los objetivos, fomenta la competición y estimula aún más el aprendizaje. Los beneficios de este tipo de aprendizaje están inspirados en el aprendizaje significativo en el que prima la forma de aprender y no la forma de enseñar

Los grupos sociales a los que el alumnado realizaría las intervenciones educativas serían:

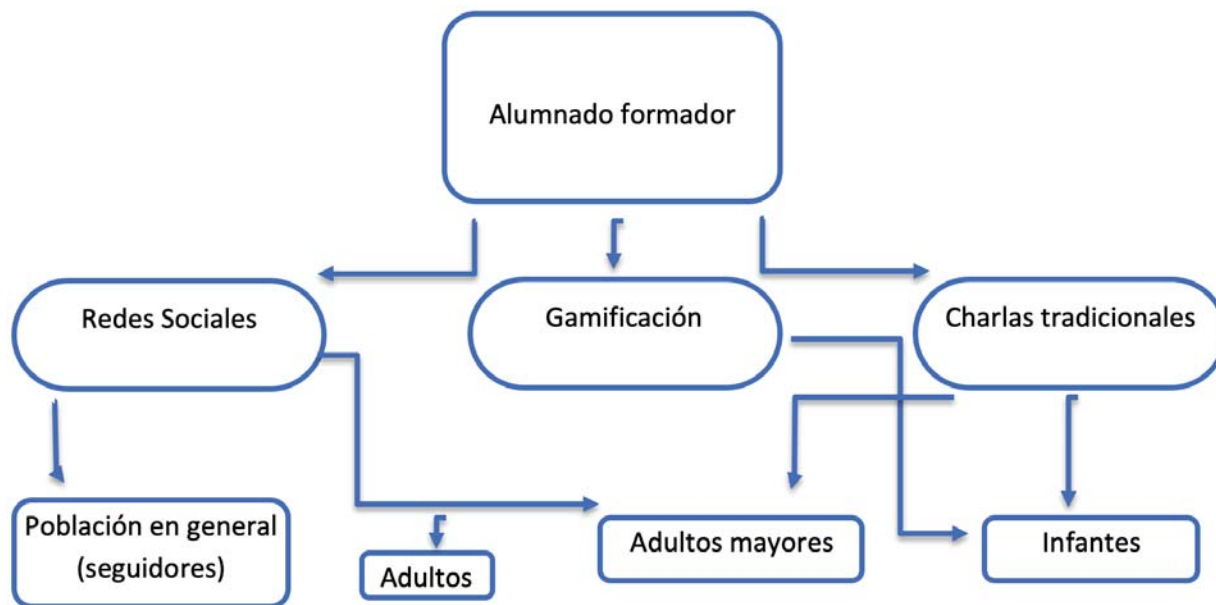
- Escolares
- Adultos
- Adultos Mayores
- Profesionales Sanitarios implicados en la Estancias Clínicas

OBJETIVOS

- Empoderar al alumnado como agentes de salud
- Difusión del conocimiento adquirido por parte del alumnado en relación a la sexualidad utilizando redes sociales, charlas tradicionales y combinando estas con la gamificación
- Capacitar al alumnado para la elección de los medios adecuados de difusión según las capacidades de los discentes
- Utilizar las redes sociales y la gamificación como refuerzo para la educación en salud
- Realizar una comparativa entre los medios tradicionales y actuales de difusión del conocimiento
- Difundir entre los profesionales de la salud la opción del uso de las redes sociales y la gamificación como herramientas de formación en salud
- Llevar la formación sobre sexualidad funcional, identidad de género y prevención de la sexualidad disfuncional a la población de interés (infantes, adultos y adultos mayores)
- Capacitar a los adultos mayores en el uso de las redes sociales como fuente de conocimiento
- Aunar métodos tradicionales y actuales para el fomento del conocimiento

METODOLOGÍA

Este proyecto pretendió que el alumnado fuera formador de diferentes colectivos, utilizando herramientas actuales y tradicionales según la necesidad y/o capacidad de los discentes y que dicho alumnado sea capaz de evaluar dicha capacidad.



Periódicamente, la coordinadora del proyecto, y docente de las asignaturas Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, Sexología y Prácticas Externas A, realizó grupos de trabajo para ir orientando la formación que el alumnado impartirá a los diferentes colectivos, además, estas reuniones sirvieron como medio de intercambio de impresiones entre los diferentes grupos de alumnos. En función de la asignatura en la que estaban matriculados, se dividieron para formar a los diferentes colectivos:

- Alumnado matriculado en Enfermería de la Infancia y la Adolescencia: en el contexto de los contenidos de la asignatura se elaboraron charlas educativas y material didáctico dirigidos a escolares en los que se pretendía formar sobre identidad sexual y de género, respeto, conceptos básicos y búsqueda de información veraz relacionada con la sexualidad. La metodología usada serían las charlas educativas combinadas con la gamificación, combinación que fomentará la interacción entre universitarios e infantes. Dichas charlas iban a ser llevadas a cabo en colegios de la Ciudad Autónoma de Melilla, previa solicitud a

la Dirección Territorial del Ministerio de Educación, pero, tras las trabas encontradas para conseguir el permiso de los centros educativos, tuvieron que ser expuestas en clase.

- Alumnado matriculado en Sexología: creación de una cuenta de Instagram y TikTok a través de las cuales se transmitieron los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura y se resolvieron dudas planteadas por los seguidores. Esta metodología de difusión ya demostró en el PIBPD de 21.22 (21-08) que incentivó al alumnado al estudio y búsqueda de información, además, los empoderó como agentes de salud.
- Alumnado matriculado en Enfermería del Envejecimiento: los conocimientos relacionados con los cambios esperables en la sexualidad en la etapa adulta, puntos de información y conocimientos sobre sexualidad saludable fueron expuestos en el Centro Social de Mayores de Melilla y en la Asociación de Menopáusicas de la misma ciudad. En este caso, aunque la herramienta principal fue la charla sanitaria, se formó a los mayores en relación a las nuevas formas de sociabilizarse, mostrándoles y enseñándolos a usar las nuevas redes sociales con el fin de que pudieran ser usadas por nuestros mayores como una nueva herramienta de información y entretenimiento.
- Alumnado matriculado en Prácticas Externas A y B: debido a que este alumnado ya se encuentra inmerso en los centros sanitarios (hospitales y centros de salud) se pretendió que usara los conocimientos adquiridos para ser transmitidos en el contexto de la realización de las estancias clínicas. Para la difusión de los conocimientos emplearon las páginas de las redes sociales Instagram y TikTok creada por sus compañeros. Los contextos fueron la atención primaria y la especializada, ambas en contacto estrecho con los pacientes. Por otro lado, fueron considerados agentes docentes de los profesionales sanitarios que tutorizan las prácticas, actualizando el conocimiento de estos profesionales en cuanto a nuevos métodos de difusión del conocimiento ya que, no está extendido el uso entre los profesionales de la salud en Melilla de las nuevas redes sociales.

PLAN DE TRABAJO

FASE 1 (formación en competencias relacionadas con sexualidad): a través de las clases propias de la asignatura de Sexología, el alumnado matriculado fue formado en cuanto a métodos anticonceptivos, sexualidad en las diferentes etapas de la vida, identidad sexual y de género y sobre sexualidad en la enfermedad. Esta fase se extendió a lo largo de las seis primeras semanas del primer semestre

FASE 2 (solicitud de permisos): con el fin de poder entrar a los diferentes centros en los que se pretendía difundir la formación del alumnado, se solicitaron los permisos necesarios. Estos centros serán:

- Dirección Provincial de IMSERSO
- Dirección Provincial de MEC
- Asociación de Menopáusicas
- Asociaciones Deportivas Infantiles (en caso de negativa de la Dirección Provincia del MEC)
- Dirección Provincial de INGESA

Finalmente, y debido a las numerosas trabas encontradas para conseguir el permiso para entrar en centros educativos de la ciudad, la parte de formación a menores tuvo que ser expuesta en el aula en la asignatura Enfermería de la Infancia y Adolescencia y en el progresar de la asignatura de Sexología.

FASE 3 (formación de grupos de trabajo): dentro del contexto de las diferentes asignaturas que conformaron este proyecto se eligió al alumnado en función de su deseo a participar, su capacidad de transmitir y en función de haber cursado o no la asignatura de Sexología en años anteriores (para alumnado de 4º curso). Aquella parte del alumnado que, aun queriendo participar no había cursado previamente la asignatura de Sexología, recibió talleres/seminarios extra sobre las competencias necesarias.

Los grupos se repartieron según el trabajo a realizar y/o la población sobre la que trabajarán, siendo este reparto:

- Alumnado de Sexología: creación página en red social
- Alumnado de Enfermería de la Infancia y la Adolescencia: formación de escolares
- Alumnado de Enfermería del Envejecimiento: formación de adultos mayores
- Alumnado de Prácticas Externas A y B: formación de adultos y actualización de profesionales en relación a nuevas formas de difusión del conocimiento

FASE 4 (organización intervenciones educativas): se organizaron según la disponibilidad de los diferentes centros.

FASE 5 (elaboración de materiales): dentro de la formación con charlas educativas se elaboraron los materiales necesarios para reforzar la adquisición de contenidos. Se pretendía que el alumnado fuera el que eligiera los materiales a usar y los elaborara. Entre ellos estuvieron dípticos, carteles, juegos, podcast, vídeos, etc.

FASE 6 (intervenciones educativas): el alumnado y el profesorado se trasladaron a los centros elegidos a impartir la docencia. La coordinadora del proyecto acompañó siempre al alumnado para actuar de refuerzo ante dudas que puedan surgir.

FASE 7 (actualización continua de la página creada): esta fase en realidad fue continua ya que los contenidos se subían de forma periódica y las dudas expuestas por los seguidores eran resueltas a principio de clase (asignatura Sexualidad).

FASE 8 (difusión de nuevas herramientas para la Educación para la Salud): como la fase anterior, esta fase fue continua y se inició desde el momento en el que las páginas de las redes sociales fueron creadas. En esta fase, el alumnado comenzó la difusión de la utilización de las redes sociales y la gamificación entre los profesionales.

FASE 9 (actividad final en grupo): tras el éxito del curso pasado de la actividad organizada en el PIBPD 21-08, se pretendía repetir la actividad final por la gran aceptación que tuvo. Se organizaría una Ginkana a nivel de Campus de Melilla en la que podría participar todo el alumnado del mismo y de los diferentes Grados que en él se imparten. Esta Ginkana, como en el curso pasado, se evaluaría de una forma dinámica y usando la gamificación los conocimientos adquiridos por el alumnado implicado en este PIBPD y se podría comparar con los conocimientos del resto del alumnado. El grupo ganador sería premiado. Finalmente, por decisión del alumnado, esta actividad no se realizó y fue sustituida por la realización de un vídeo final que fue colgado en las redes sociales como colofón del proyecto.

FASE 10 (evaluación de la efectividad del Proyecto): con los datos recogidos desde el inicio del Proyecto se evaluó la efectividad estudiando el deseado aumento de conocimientos, así como la satisfacción del alumnado y del profesorado.

CONTENIDOS Y FORMACIÓN



REDES SOCIALES

La aparición de las redes sociales ha revolucionado la forma en que las personas se comunican, interactúan y comparten información. Con la creciente popularidad de plataformas como Facebook, Twitter, Instagram y LinkedIn, las personas pueden conectarse con amigos, familiares y colegas en todo el mundo de manera instantánea.

Las redes sociales también han cambiado la forma en que las empresas y los individuos hacen negocios y promueven sus productos y servicios. Las empresas pueden llegar a su audiencia de manera más efectiva a través de publicidad dirigida y contenido personalizado, mientras que los individuos pueden construir su marca personal y establecer su presencia en línea.

Sin embargo, también hay preocupaciones en torno a las redes sociales, como la privacidad de los datos, la propagación de información errónea y la adicción a la tecnología. Es importante que las personas utilicen las redes sociales de manera responsable y crítica, para aprovechar sus beneficios mientras minimizan sus riesgos potenciales.

Las redes sociales también se han convertido en una herramienta popular para la formación y el aprendizaje. Algunas de las redes sociales más utilizadas para la formación incluyen:

1. Edmodo: es una plataforma de redes sociales diseñada específicamente para la educación. Permite a los maestros crear grupos, publicar tareas, administrar calificaciones y comunicarse con los estudiantes y padres.
2. Moodle: es un sistema de gestión de aprendizaje en línea que permite a los profesores crear cursos en línea interactivos. Moodle también incluye herramientas de comunicación como foros de discusión y chat en vivo.
3. Twitter: aunque no se creó específicamente para la educación, los educadores han encontrado formas de utilizar Twitter para crear comunidades de aprendizaje y compartir recursos. Los hashtags específicos como #edchat y #elearning se utilizan para conectar a los educadores y estudiantes interesados en temas específicos.
4. YouTube: es una plataforma popular para la creación y distribución de contenido educativo. Los educadores pueden crear videos instructivos y compartirlos en línea para que los estudiantes puedan verlos en su propio tiempo.

5. LinkedIn Learning: es una plataforma en línea que ofrece una amplia gama de cursos y capacitaciones en línea. Los usuarios pueden elegir entre una variedad de temas, incluyendo habilidades técnicas y de negocios, y obtener certificaciones al completar los cursos.

Las redes sociales pueden tener una influencia significativa en la educación sexual de los jóvenes y adolescentes. Por un lado, pueden proporcionar acceso a información precisa y útil sobre temas relacionados con la salud sexual, la anticoncepción, las infecciones de transmisión sexual y la identidad de género. Además, las redes sociales pueden proporcionar un espacio seguro y confidencial para que los jóvenes discutan sus preguntas y preocupaciones con sus amigos y otros miembros de la comunidad.

Por otro lado, las redes sociales también pueden exponer a los jóvenes a información inexacta o peligrosa sobre la sexualidad. La pornografía en línea, por ejemplo, es una forma común de educación sexual para muchos jóvenes, pero puede proporcionar una imagen distorsionada y poco realista de la sexualidad. Además, las redes sociales también pueden ser una fuente de presión social para que los jóvenes se involucren en comportamientos sexuales prematuros o arriesgados.

Es importante que los jóvenes reciban una educación sexual completa y precisa, que incluya información sobre salud sexual, anticoncepción, infecciones de transmisión sexual y relaciones saludables. Los educadores y los padres pueden utilizar las redes sociales para proporcionar información precisa y útil sobre estos temas, pero también deben estar alerta ante la información incorrecta o peligrosa que se puede encontrar en línea.

FORMACIÓN SEXUAL EN LAS DISTINTAS ETAPAS DE LA VIDA

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA INFANCIA

La formación sexual en la infancia es importante por varias razones. En primer lugar, la sexualidad es una parte natural y normal del desarrollo humano y es importante que los niños comprendan que sus sentimientos y preguntas sobre el tema son válidos y normales.

Además, la educación sexual temprana puede ayudar a los niños a desarrollar una comprensión saludable y respetuosa de su propio cuerpo y el de los demás. Esto puede ayudarles a tomar decisiones informadas y a evitar situaciones potencialmente peligrosas en el futuro.

También es importante que los niños aprendan sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado desde una edad temprana, para que estén mejor preparados cuando llegue el momento de tener relaciones sexuales.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la educación sexual en la infancia debe ser apropiada para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Los padres y educadores deben ser sensibles a las necesidades y preocupaciones de los niños y proporcionar información de manera respetuosa y no amenazante.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA ETAPA ADULTA PRECOZ Y MEDIA

La formación sexual para adultos es importante por varias razones. En primer lugar, la educación sexual puede ayudar a las personas a comprender mejor su propia sexualidad y a tener una vida sexual más satisfactoria y saludable.

La formación sexual para adultos también puede ayudar a las personas a comprender mejor los aspectos más complejos de la sexualidad, como las disfunciones sexuales, los trastornos de identidad de género, la violencia sexual y otros problemas que pueden surgir en las relaciones sexuales.

Además, la educación sexual para adultos puede ser especialmente importante para aquellos que no han recibido una educación sexual adecuada en el pasado, o que han recibido información incorrecta o estereotipada sobre la sexualidad. La educación sexual puede ayudar a estas personas a superar la

vergüenza, la culpa y el miedo relacionados con la sexualidad, y les permite explorar su sexualidad de una manera más saludable y positiva.

La formación sexual para adultos también puede ayudar a prevenir enfermedades de transmisión sexual y el embarazo no deseado, proporcionando información sobre métodos anticonceptivos y prácticas sexuales seguras.

Es importante destacar que la educación sexual para adultos debe ser respetuosa, inclusiva y sensible a las necesidades y preferencias individuales. Las personas tienen diferentes experiencias y necesidades relacionadas con la sexualidad, y es importante que cualquier programa de educación sexual sea diseñado para satisfacer estas diferencias.

EDUCACIÓN SEXUAL EN LA VEJEZ

La educación sexual en la vejez es importante porque la sexualidad sigue siendo una parte normal y natural de la vida humana en todas las etapas, incluyendo la vejez. Sin embargo, a menudo se asume que la sexualidad es menos importante o incluso inapropiada en las personas mayores, lo que puede llevar a la falta de información y educación sobre el tema.

La educación sexual en la vejez puede ayudar a las personas mayores a comprender mejor los cambios en su cuerpo y su sexualidad que pueden surgir con la edad, así como a abordar problemas de salud sexual relacionados con enfermedades crónicas y el envejecimiento.

También puede ayudar a las personas mayores a abordar problemas de salud sexual como la disfunción eréctil, la sequedad vaginal y la disminución del deseo sexual, y proporcionar información sobre las opciones de tratamiento y manejo.

Además, la educación sexual en la vejez puede ayudar a las personas mayores a mantener relaciones sexuales seguras y consensuadas y prevenir enfermedades de transmisión sexual.

Es importante destacar que la educación sexual en la vejez debe ser respetuosa y sensible a las necesidades y preferencias individuales de las personas mayores. Al igual que con cualquier otra etapa de la vida, la sexualidad en la vejez es diversa y personal, y la educación sexual debe ser diseñada para satisfacer estas diferencias individuales.

CREACIÓN DE MATERIALES DE EDUCACIÓN SANITARIA TRADICIONALES

La creación de carteles, dípticos y trípticos es una forma efectiva de promover la educación sanitaria, ya que estos materiales pueden ser colocados en lugares visibles, como consultorios médicos, escuelas, universidades, centros comunitarios, entre otros.

Para crear carteles, dípticos y trípticos para la educación sanitaria, es importante seguir los siguientes pasos:

1. **Identificar el tema:** El primer paso es identificar el tema de educación sanitaria que se desea abordar. Puede ser la prevención de enfermedades, el fomento de hábitos saludables, la importancia de la higiene, entre otros.
2. **Seleccionar la información relevante:** Una vez que se ha identificado el tema, es importante seleccionar la información más relevante y útil para los destinatarios. La información debe ser clara, concisa y fácil de entender.
3. **Diseñar el formato:** El siguiente paso es diseñar el formato del cartel, díptico o tríptico. Es importante que el diseño sea atractivo y que llame la atención del público. El uso de imágenes y gráficos puede ser útil para atraer la atención y explicar la información de manera visual.
4. **Organizar la información:** Es importante organizar la información de manera clara y ordenada. Se pueden utilizar títulos, subtítulos y viñetas para destacar la información más importante.
5. **Revisar y corregir:** Antes de imprimir los carteles, dípticos o trípticos, es importante revisarlos y corregir cualquier error ortográfico o gramatical. También se puede pedir a otra persona que revise el material para asegurarse de que la información sea clara y fácil de entender.
6. **Imprimir y difundir:** Finalmente, se pueden imprimir los carteles, dípticos o trípticos y colocarlos en lugares visibles para que puedan ser vistos por el público. También se pueden distribuir en eventos comunitarios o a través de campañas de concientización en línea.

En resumen, la creación de carteles, dípticos y trípticos para la educación sanitaria puede ser una herramienta muy útil para promover la salud y el bienestar de la comunidad. Es importante seguir los

pasos mencionados anteriormente para crear materiales efectivos y atractivos que comuniquen la información de manera clara y concisa.

CREACIÓN DE MATERIALES DE EDUCACIÓN SANITARIA DIGITALES

La creación de contenidos en redes sociales para la educación sanitaria es una estrategia efectiva para difundir información y promover hábitos saludables entre la población. A continuación, se presentan algunos pasos que se pueden seguir para crear contenidos efectivos en redes sociales para la educación sanitaria:

1. Definir el objetivo: El primer paso es definir el objetivo del contenido. ¿Qué se quiere lograr con la publicación? ¿Se busca informar, educar, concientizar o motivar a la audiencia? Es importante tener claro el objetivo para enfocar el contenido en ese sentido.
2. Identificar el público objetivo: Es importante conocer al público al que se dirige el contenido. ¿A quién está dirigido? ¿Cuál es su edad, género, nivel socioeconómico, entre otros aspectos? Esto permitirá adaptar el lenguaje y los formatos que se utilizarán en el contenido.
3. Seleccionar el tema: Una vez que se conoce el objetivo y el público objetivo, se debe seleccionar el tema que se abordará en el contenido. Puede ser la prevención de enfermedades, la promoción de hábitos saludables, la importancia de la higiene, entre otros.
4. Seleccionar el formato: Dependiendo del tema y del público objetivo, se puede seleccionar el formato del contenido. Puede ser una imagen, un video, una infografía, una serie de publicaciones, entre otros.
5. Crear el contenido: Es importante crear contenido que sea visualmente atractivo y fácil de entender. El contenido debe ser informativo, preciso y relevante para el público objetivo. Se pueden utilizar imágenes, gráficos, videos y otros recursos visuales para comunicar la información de manera efectiva.
6. Planificar la difusión: Finalmente, es importante planificar la difusión del contenido. Se debe seleccionar la red social adecuada para el público objetivo y programar la publicación en el momento en que se espera tener mayor alcance. También se pueden utilizar hashtags y etiquetas relevantes para facilitar la búsqueda y el acceso al contenido.

En resumen, la creación de contenidos en redes sociales para la educación sanitaria puede ser una herramienta muy útil para promover la salud y el bienestar de la comunidad. Es importante seguir los

pasos mencionados anteriormente para crear contenidos efectivos y atractivos que comuniquen la información de manera clara y concisa.

EDUCACIÓN SEXUAL: PAPEL DE ENFERMERÍA

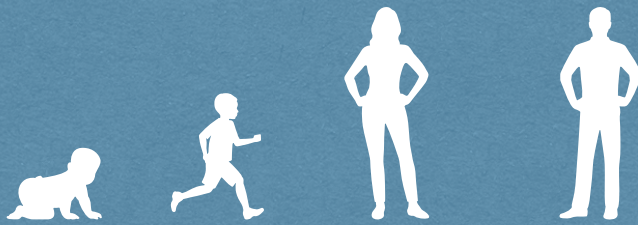
El papel de Enfermería en la Educación Sexual es muy importante, ya que los profesionales de Enfermería pueden brindar información precisa y confiable sobre la sexualidad y la salud sexual a sus pacientes. A continuación, se presentan algunas formas en que los Enfermeros pueden participar en la educación sexual:

1. Brindar información sobre la anatomía y fisiología sexual: Los enfermeros pueden educar a sus pacientes sobre la anatomía y fisiología sexual, explicando cómo funcionan los órganos reproductores y el proceso de reproducción. Esto puede ayudar a que las personas comprendan mejor su cuerpo y se sientan más cómodas con su sexualidad.
2. Informar sobre las enfermedades de transmisión sexual: Los enfermeros pueden educar a los pacientes sobre las enfermedades de transmisión sexual, incluyendo sus causas, síntomas y métodos de prevención. También pueden explicar la importancia de realizarse pruebas de detección para estas enfermedades.
3. Discutir la anticoncepción: Los enfermeros pueden informar a sus pacientes sobre los diferentes métodos anticonceptivos disponibles, sus ventajas y desventajas, y cómo utilizarlos correctamente. Esto puede ayudar a las personas a tomar decisiones informadas sobre su salud sexual y reproductiva.
4. Abordar temas de género y diversidad sexual: Los enfermeros pueden educar a sus pacientes sobre la diversidad sexual y de género, y cómo esto puede afectar su salud sexual. Pueden ofrecer información sobre los recursos disponibles para la comunidad LGBT+ y brindar apoyo a las personas que tienen preguntas o preocupaciones relacionadas con su identidad de género o su orientación sexual.
5. Promover prácticas sexuales saludables: Los enfermeros pueden educar a sus pacientes sobre la importancia de tener relaciones sexuales seguras y saludables, incluyendo el uso de preservativos y la importancia de la comunicación y el consentimiento en las relaciones sexuales.

En resumen, los enfermeros desempeñan un papel importante en la educación sexual y pueden brindar información precisa y confiable a sus pacientes para promover la salud sexual y reproductiva.

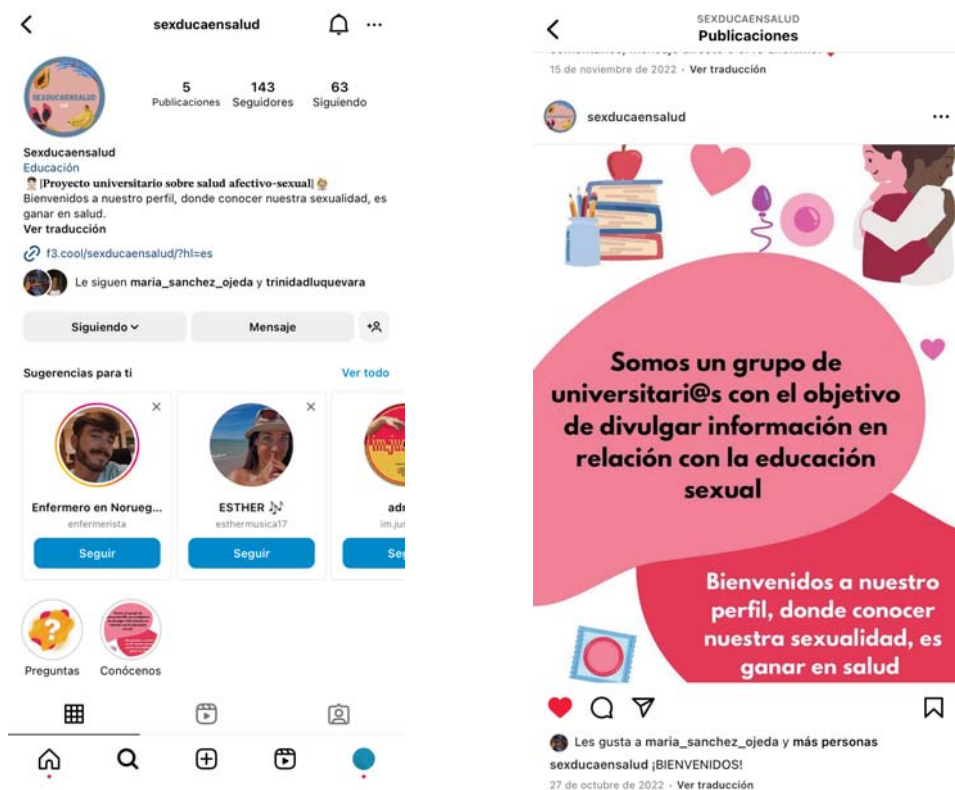
Al trabajar con los pacientes y escuchar sus necesidades, los enfermeros pueden ayudar a reducir el estigma y las barreras para el acceso a la atención de salud sexual.

**EMPEZAMOS A TRABAJAR,
EMPEZAMOS A DISFRUTAR**



CREACIÓN DE CUENTA DE INSTAGRAM: SEXDUCAENSALUD

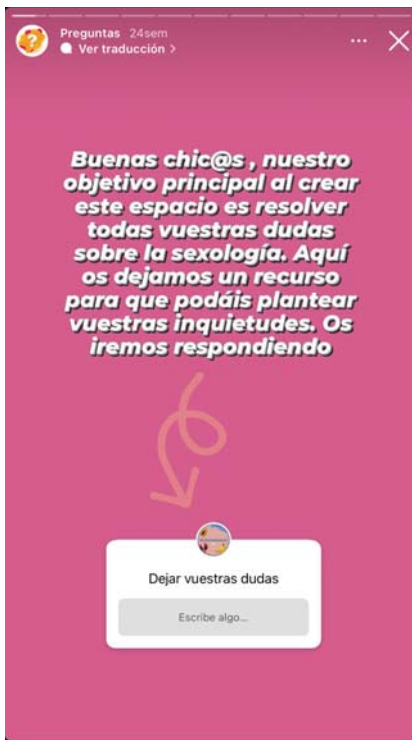
El alumnado consensó la creación de la cuenta de Instagram @sexducaensalud. Tanto el nombre como los contenidos fueron creados y condensados por el alumnado de la asignatura de Sexología y supervisados por la Coordinadora del Proyecto y profesora de la asignatura, Silvia Navarro Prado.



Cuenta de Instagram



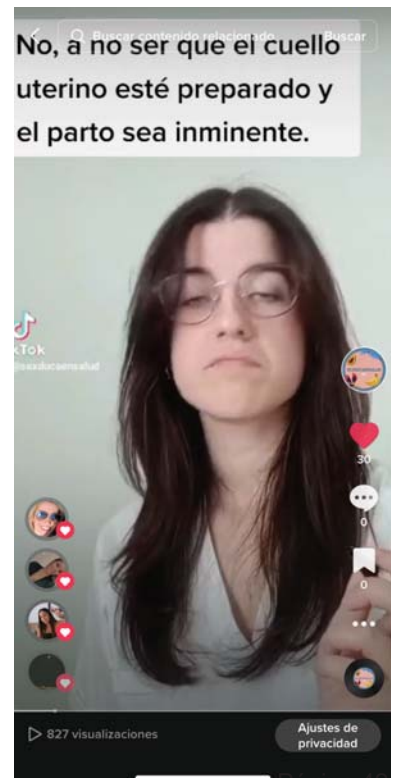
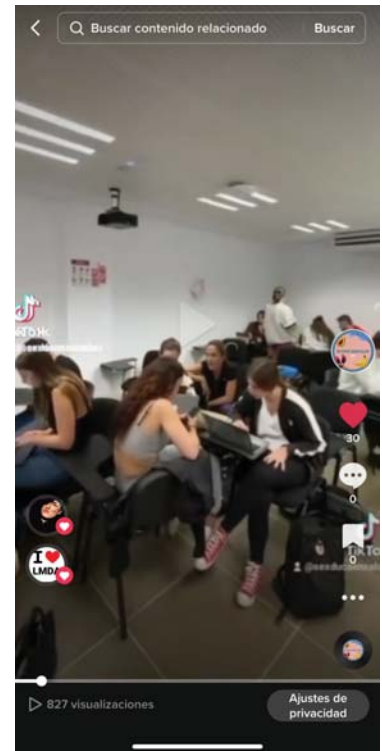
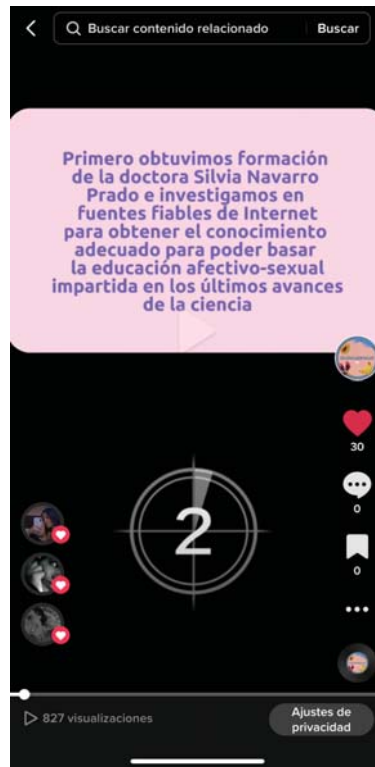
Instagram y métodos anticonceptivos

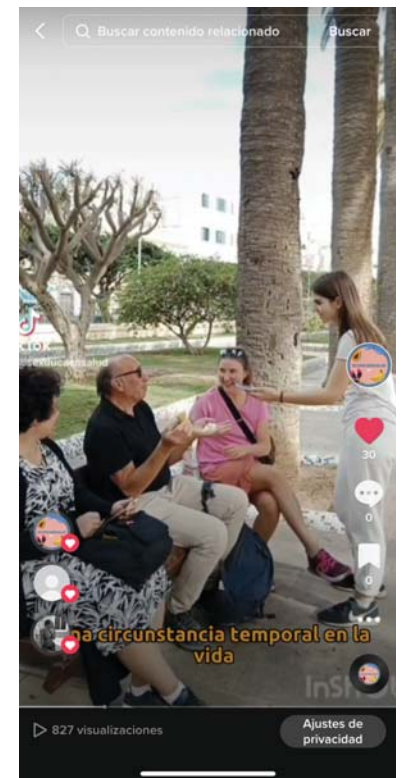
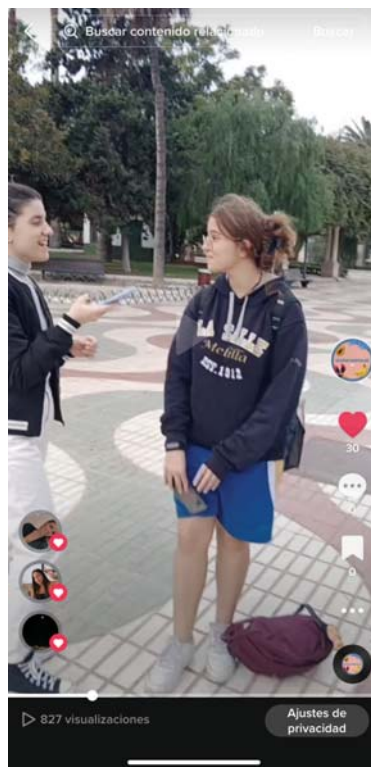
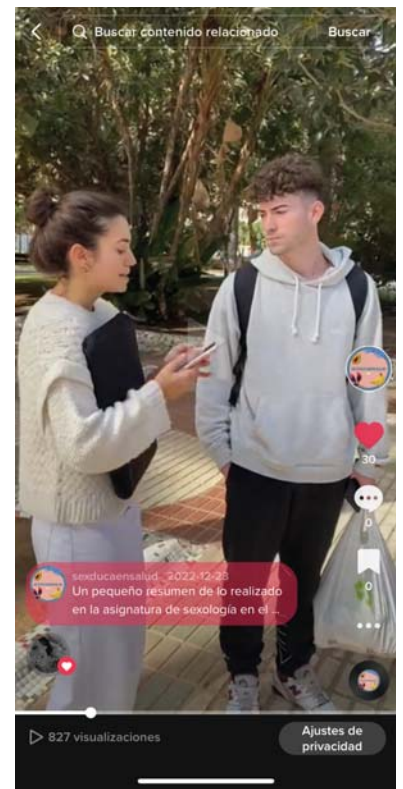
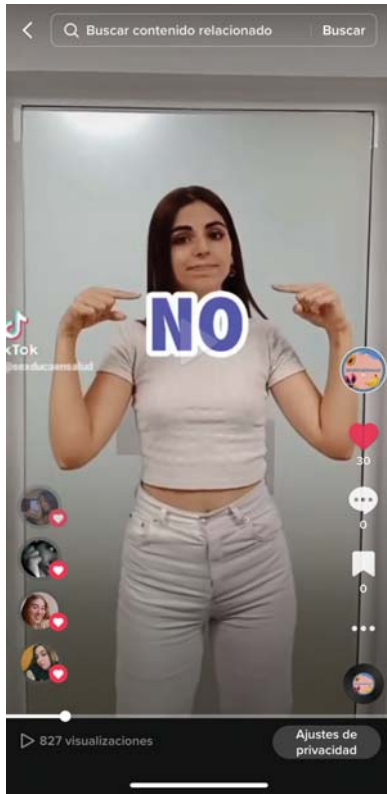


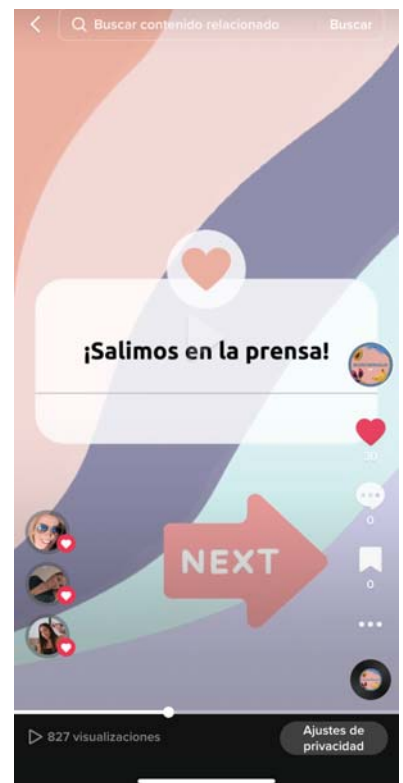
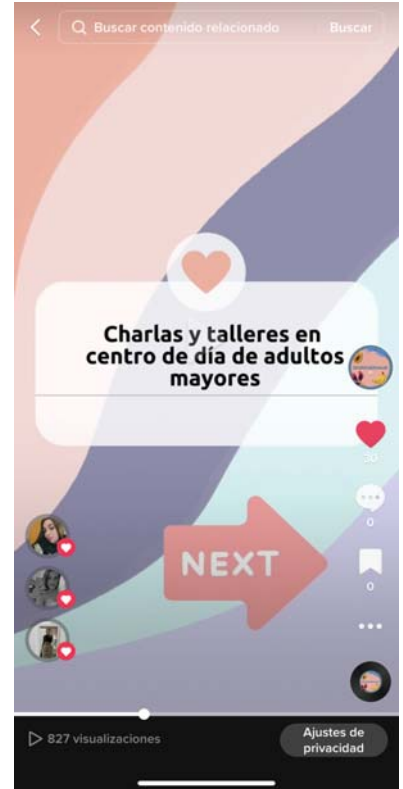
Instagram en la resolución de dudas

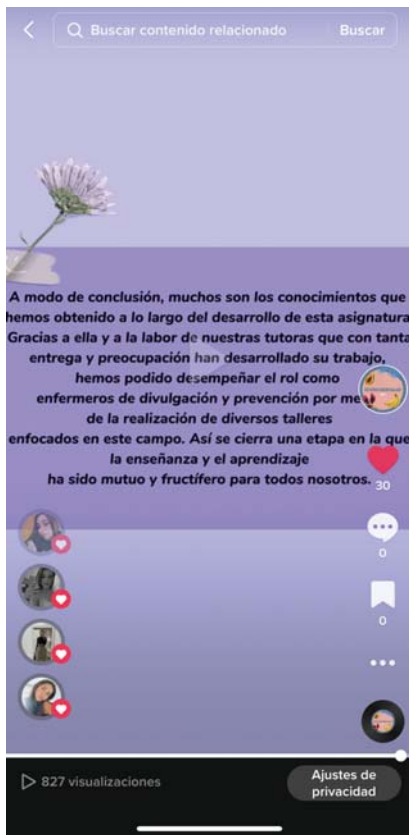
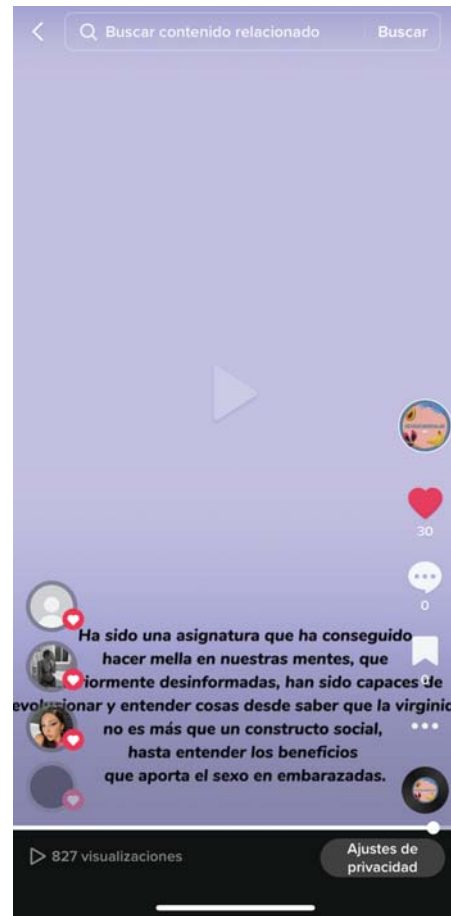
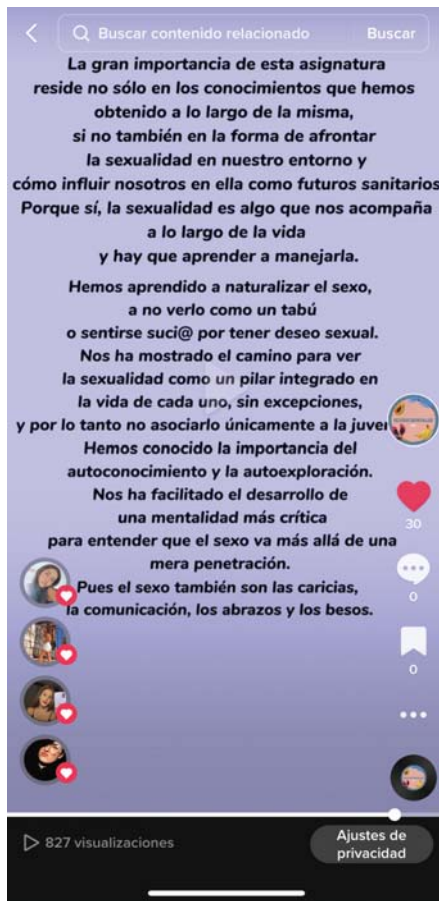
CREACIÓN DE CUENTA DE TIKTOK: SEXDUCAENSALUD

Tras debate en clase y al llegar a la conclusión de que las preferencias sobre redes sociales han cambiado desde el curso académico anterior, el alumnado propondió abrir también cuenta en la red social TikTok por ser actualmente la de mayor difusión entre los jóvenes. A continuación, fotogramas de vídeo en TikTok:









Fotogramas del vídeo final de actividades del Proyecto

CHARLAS EDUCATIVAS OFRECIDAS A LOS ADULTOS MAYORES

Las charlas educativas se enfocaron a una etapa de la vida en la que normalmente, la educación sanitaria es, nula. Ello es debido a que en esta etapa de la vida tendemos a pensar que no se necesitan consejos, la vida sexual es escasa e incluso nula. En definitiva, tendemos a condenar a nuestros mayores a no disponer de un pilar de apoyo educativo sexual como debería ser Enfermería.

Dichas charlas se realizaron en tres colectivos de adultos mayores de la ciudad Autónoma de Melilla en dos centros diferentes:

- Centro Social de Mayores: asistentes asiduos del centro
- Campus Universitario de Melilla (UGR): alumnas del Aulas Permanente Abierta (UGR) y componentes de la Asociación de Menopáusicas de Melilla

Cada charla se componía de:

- Exposición general en la que se impartían conocimientos sobre los cambios sexuales y corporales esperables con la edad, medicación y consejos prácticos
- Talleres en grupos pequeños: fortalecimiento del suelo pélvico, juguetes sexuales y redes sociales

Para estas charlas, el alumnado elaboró material de difusión tradicional, más adecuado para el público receptor, pero además, en el taller de Redes Sociales se mostraron las cuentas de Instagram y TikTok creadas en el contexto del Proyecto.

**REDES QUE
HEMOS CREADO
PARA TU AYUDA**

@SEXDUCAENSALUD





Somos el alumnado de 3º del Grado de Enfermería de la Universidad de Granada del Campus de Melilla. A través de la asignatura de Sexología.

Proyecto Innovación Docente. Dinamización de las aulas II. Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva.

CHARLA AFECTIVO SEXUAL

29 Noviembre en el Aulario del Campus, aula 4.2, 19:00 h

'La sexualidad es conectarnos con el deseo de vivir y vivir es poder sentir'
Silvina Valente.



CHARLA

Los cambios habituales que se producen con la madurez no tienen por qué interferir en la sexualidad. A veces, soluciones sencillas suponen un gran cambio.

Las pérdidas de orina, sequedad vaginal o disfunción eréctil pueden tener un solución más sencilla de la que crees.

Para ofrecer una atención más individualizada realizaremos talleres que podréis visitar según vuestras preferencias.

TALLERES

01 FORTALECIMIENTO DEL SUELO PÉLVICO

No, no tienes que normalizar que por ser mujer es normal 'mearse de la risa'. Te enseñaremos a realizar unos ejercicios sencillos que ayudarán a disminuir las pérdidas de orina o evitar que aparezcan.

¡Si es posible venid con ropa cómoda!



02 REDES SOCIALES

Las grandes desconocidas conforme cumplimos años. Os enseñamos páginas que podéis consultar para reforzar todo lo que hablaremos. Si lo necesitas, te ayudaremos a descargar aplicaciones que ofrecen una correcta Educación Afectivo-Social.

03 JUGUETES SEXUALES

Desde velas, aromas a juguetes más 'sofisticados' pueden ayudar a activar la sexualidad individual o en pareja y matar la dichosa monotonía.

Tríptico elaborado para difusión de las charlas educativas





Charla y talleres ofrecidos a los asistentes del Centro Social de Mayores





Charla y talleres ofrecidos a las alumnas del Aula Permanente Abierta y componentes de la Asociación de Menopáusicas



Profesorado y alumnado implicados en el Proyecto

DIFUSIÓN



Inicio / UGRDivulga

Estudiantes de Enfermería de la UGR salen de las aulas para impartir educación sexual a personas mayores de Melilla

16/12/2022

tweet facebook

Esta actividad forma parte de un proyecto de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Salud del Campus de Melilla

Un proyecto de innovación docente de la Universidad de Granada organiza sesiones en las que estudiantes del Grado en Enfermería imparten educación sexual a personas mayores de Melilla.

Silvia Navarro Prado, profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, coordina este proyecto, que se desarrolla dentro de la asignatura Sexología y Aspectos Preventivos en la Reproducción. También participan las docentes de la UGR M^a Angustias Sánchez Ojeda, Trinidad Luque Vara y M^a del Mar Alfaja Góngora. La iniciativa se desarrolla bajo el título 'Dinamización de las aulas II: difusión de conocimiento por parte del alumnado a través de redes sociales y charlas educativas; uniendo presente y pasado por una sexualidad saludable en las distintas etapas del ciclo vital'.

En las actividades, los estudiantes se convierten en agentes de salud relacionados con la sexualidad saludable. Así, han impartido charlas educativas a mayores en las que se contemplan aspectos fisiológicos, cambios esperables de la edad y soluciones a problemas habituales. Por otro lado, y a continuación de estas charlas, han ofrecido talleres a los adultos mayores para acercarlos a las nuevas redes sociales como búsqueda para implementar los conocimientos sobre sexualidad en mayores, cuidados del suelo pélvico y juguetes sexuales.

Por último, y enmarcado dentro de las acciones previstas en este proyecto de innovación docente, los estudiantes, junto con la coordinadora y el resto de los miembros, han creado la página @sexducaensalud en las redes sociales Instagram y TikTok, a través de las cuales divulgan los conocimientos y actividades realizadas en la asignatura Sexología, implícita en este proyecto.

El resultado final de las charlas educativas, combinación de generaciones y combinación de métodos tradicionales y actuales de difusión ha sido un gran éxito, expresado por las propias personas que recibieron dichas charlas.

Contacto:

Silvia Navarro Prado

Departamento de Enfermería

Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla

Universidad de Granada

Correo electrónico: silnada@ugr.es



Pincha para ampliar

MÁS NOTICIAS

UGR DIVULGA



13 abril, 2023

UNA INVESTIGACIÓN DE LA UGR ALERTA SOBRE LA ESCASEZ EN COLEGIOS E INSTITUTOS DE LECTURAS RELACIONADAS CON LA IGUALDAD



11 abril, 2023

LA UGR PARTICIPA EN EL EQUIPO INTERNACIONAL QUE HA DETERMINADO LA MASA DE LA PRIMERA SUPERNOVA DE TIPO IA OBSERVADA CON EL TELESCOPIO ESPACIAL JAMES WEBB



10 abril, 2023

INVESTIGADORAS DE LA UGR DESARROLLAN UN PROYECTO PARA EVITAR PREJUICIOS HACIA LOS MIGRANTES EN LA ATENCIÓN SANITARIA



Andalucía (<https://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/>) Granada (<https://www.aulamagna.com.es/category/andalucia/granada/>)

Estudiantes de Enfermería de la UGR imparten charlas sobre educación sexual a personas mayores en Melilla

16 diciembre, 2022 (<https://www.aulamagna.com.es/2022/12/16/>)
por Vicente Antonio Roca (<https://www.aulamagna.com.es/author/vicente-a-roca/>)

Aula Magna

← Estudiantes de Enfermería de la Universidad de... - Onda Cero Melilla | Facebook

Onda Cero Melilla
16 de diciembre de 2022 a las 18:58 · 🌐

Estudiantes de Enfermería de la Universidad de Granada han impartido charlas de educación sexual a personas mayores de la ciudad, como parte de un proyecto de innovación docente de la Facultad de Ciencias de la Salud del Campus de Melilla.

Silvia Navarro Prado, profesora de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, es la coordinadora de este proyecto, que se ha desarrollado dentro de la asignatura Sexología y Aspectos Preventivos en la Reproducción.

La iniciativa se llevó a cabo bajo el título 'Dinamización de las aulas II: difusión de conocimiento por parte del alumnado a través de redes sociales y charlas educativas; uniendo presente y pasado por una sexualidad saludable en las distintas etapas del ciclo vital'.

En las actividades, los estudiantes se convierten en agentes de salud relacionados con la sexualidad saludable. Así, han impartido charlas educativas a mayores en las que se contemplan aspectos fisiológicos, cambios esperables de la edad y soluciones a problemas habituales. Por otro lado, y a continuación de estas charlas, han ofrecido talleres a los adultos mayores para acercarlos a las nuevas redes sociales como búsqueda para implementar los conocimientos sobre sexualidad en mayores, cuidados del suelo pélvico y juguetes sexuales.

Por último, y enmarcado dentro de las acciones previstas en este proyecto de innovación docente, los estudiantes, junto con la coordinadora y el resto de los miembros, han creado la página @sexducaensalud en las redes sociales Instagram y TikTok, a través de las cuales divulgan los conocimientos y actividades realizadas en la asignatura Sexología, implícita en este proyecto.

El resultado final de las charlas educativas, combinación de generaciones y combinación de métodos tradicionales y actuales de difusión ha sido un gran éxito, expresado por las propias personas que recibieron dichas charlas.

Onda Cero Melilla

Formación - Educación para la salud

Estudiantes de Enfermería utilizan TikTok, Instagram y talleres para impartir educación sexual a los mayores

Se trata de un proyecto de innovación docente de la Universidad de Granada donde los alumnos educan en sexualidad a los mayores de Melilla a través de talleres y redes sociales.



Estudiantes de Enfermería de la UGR salen de las aulas para impartir educación sexual a personas mayores de Melilla.

Alicia Serrano. Madrid
Dom, 18/12/2022 - 08:00



Los estudiantes de Enfermería de la Universidad de Granada han salido de las aulas para impartir educación sexual a personas mayores de entre 55 y más de 80 años.

<https://www.diariomedico.com/enfermeria/formacion/estudiantes-de-enfermeria-utilizan-tiktok-instagram-y-talleres-para-impartir-educacion-sexual-los-mayores...> 1/5

REPERCUSIÓN DEL PROYECTO



Al igual que sucedió en la edición anterior del Proyecto, la satisfacción experimentada tanto por el profesorado como por el alumnado compensa el gran esfuerzo que acarrea la realización de este tipo de actividades.

La docencia se ha visto ampliamente beneficiada ya que, al implicar al alumnado y hacerlos partícipes en la formación de los usuarios, se ha enriquecido el contexto en el que se desenvuelve la asignatura de Sexología.

Ofrecer al alumnado una visión global de las herramientas de las que disponemos para la Educación sanitaria y el estudio de las diferencias sexuales en las diferentes etapas de la vida, los ha capacitado en la elección del medio que mejor se adecúe según las circunstancias de cada paciente.

Así mismo, tras la aplicación de las diferentes herramientas en el campo de la Educación Sanitaria, el alumnado ha sido capaz de valorar cada una de ellas sin menospreciar la tradición de alguno de ellos y el modernismo de otros.

Sin lugar a dudas, la aplicación de este tipo de proyectos enriquece tanto a profesorado como alumnado y, en este caso, los usuarios y usuarias que pudieron beneficiarse de la formación ofrecida por los jóvenes de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



- Álvarez, E., Heredia, H., & Romero, M. F. (2019). La Generación Z y las Redes Sociales. Una visión desde los adolescentes en España. *Revista Espacios, 40*(20).
- ANECA. (2005). Libro Blanco. Título de Grado en Enfermería. Madrid. Recuperado de <http://www.aneca.es/>
- Anzano Oto, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., & Latorre Cosculluela, C. (2020). *Futuros docentes y redes sociales: uso e implicaciones según sexo y formación* (No. ART-2020-118970).
- Barrio Carrasco, J. (2017). La influencia de los medios sociales digitales en el consumo. La función prescriptiva de los medios sociales en la decisión de compra de bebidas refrescantes en España.
- Bello Pintado, A., & Merino Díaz de Cerio, J. (2017). Socrative: Una herramienta para dinamizar el aula. *WPOM-Working Papers on Operations Management, v. 8, p. 72-75, June 2017*.
- Caldera, M. I. F., Hernández, M. G., & Cuenca, A. B. R. (2013). Sexting: Nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 521-533.
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio Educativo.
- Carpenter, L.M. (2001). The ambiguity of "having sex": The subjective experience of virginity loss in the United States. *Journal of Sex Research, 38*(2), 127-139.
- Chávez Martínez, M. A., Zapata Salazar, J., Petzelová Mazacová, J., & Villanueva Ibarra, G. (2018). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente, 21*(39), 62-74.
- Contreras, R. S. (2016). Gamificación en aulas universitarias. Bellaterra: Instituto de la Comunicación, Universitat Autònoma de Barcelona
- Del Prete, A., & Redon Pantoja, S. (2020). Las redes sociales on-line: Espacios de socialización y definición de identidad. *Psicoperspectivas, 19*(1), 86-96.
- Federación Estatal LGTBI. (2021). Observatorio Estatal Redes contra el odio. Recuperado de: <https://felgtb.org/que-hacemos/consulta/observatorio-estatal-redes-contra-el-odio/>
- García-Barba, M., Serrano Moragón, N., Camañes Martorell, J., Ruiz-Palomino, E., & Ballester-Arnal, R. (2018). Actitudes hacia la transexualidad en jóvenes.
- Gelpi, G. I., Pascoll, N., & Egorov, D. (2019). Sexualidad y redes sociales online: Una experiencia educativa con adolescentes de Montevideo. *Revista Iberoamericana de educación, 80*(2), 61-80.

- Gómez Suárez, R. T., Gómez Sarduy, A., Galbán Quintana, M. M., & Rodríguez Piñeiro, A. (2019). Acciones educativas para cambios de comportamientos en la práctica de relaciones sexuales entre adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(4).
- Gutiérrez Gallardo, J. M. (2020). Aspectos sociológicos de la transexualidad. *Aspectos sociológicos de la transexualidad*, 112-125.
- Heras, M. J. E., Guerrero, M., & Espinosa, R. S. C. (2019). Jugadores, escritores e influencers en redes sociales: procesos de profesionalización entre adolescentes. *Revista latina de comunicación social*, (74), 42.
- Lago, A. M. L., Esteiro, M. P., Pan, L. M., & Bouza, E. T. (2015). Una manera diferente de abordar la sexualidad, la contracepción y la prevención de infecciones de transmisión sexual desde la escuela en la Costa da Morte. *Enfermería global*, 14(3), 137-154.
- Lázaro, I. G. (2019). Escape Room como propuesta de gamificación en educación. *Revista Educativa Hekademos*, (27), 71-79.
- Ley 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo. (2010). Boletín Oficial del Estado, 55.
- Ley 23/2018, de 29 de noviembre, de igualdad de las personas LGTBI. (2018). Boletín Oficial del Estado, 281.
- Ley 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. (2007). Boletín Oficial del Estado, 71.
- López-de-Ayala, M. C., Vizcaíno-Laorga, R., & Montes-Vozmediano, M. (2020). Hábitos y actitudes de los jóvenes ante las redes sociales: influencia del sexo, edad y clase social. *Profesional de la información*, 29(6).
- Martínez, N. G. M., Espinosa, M. L. I., Landgrave, G. C., & Ruiz, E. J. C. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y salud*, 28(1), 15-24.
- Merlyn, M. F., Jayo, L., Ortiz, D., & Moreta-Herrera, R. (2020). ¿Sexualidad al alcance de un clic? Sobre sexualidad y tecnología en la juventud. *CienciAmérica*, 9(1), 51-65.
- Ministerio de Sanidad. (2021). Infecciones de Transmisión Sexual. Recuperado de: <https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/homeITS.htm>
- Moncada-Santos, C. M., & Fontelo-Danta, L. (2018). La construcción cultural de la sexualidad en adolescentes. *Santiago*, (146), 331-348.
- Montero V, Adela. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista médica de Chile*, 139(10), 1249-1252.

- Navarro-Prado, S., Sánchez-Ojeda, M.A., Fernández-Aparicio, A., Vázquez-Sánchez, M.A., Plaza del Pino, F.J., Alemany-Arrebola, I. (2023). Sexuality and religious ethics: analysis in a multicultural university context. *Healthcare*, 11(2), 250.
- OMS. (2021). Infecciones de transmisión sexual. Recuperado de: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis))
- Palomino, M. D. C. P. (2021). Implicaciones de la gamificación en Educación Superior: una revisión sistemática sobre la percepción del estudiante. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 169-188.
- Rend Pali, M. D. (2020). Análisis de las actitudes negativas hacia la sexualidad en la vejez.
- Rodriguez, C. A. C. (2018). Gamificación en educación superior: experiencia innovadora para motivar estudiantes y dinamizar contenidos en el aula. *EDUTEC. Revista electrónica de tecnología educativa*, (63), 29-41.
- Sanz-Martos, S., López-Medina, I. M., Álvarez-García, C., Clavijo-Chamorro, M. Z., Ramos-Morcillo, A. J., López-Rodríguez, M. M., ... & Álvarez-Nieto, C. (2020). Young Nursing Student's Knowledge and Attitudes about Contraceptive Methods. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(16), 5869.

DIFUSIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y BUENAS PRÁCTICAS

DINAMIZACIÓN DE LAS AULAS II. DIFUSIÓN DE CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE REDES SOCIALES Y CHARLAS EDUCATIVAS. UNIENDO PRESENTE Y PASADO PARA UNA SEXUALIDAD SALUDABLE EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL CICLO VITAL

El proyecto que se presenta en este libro fue concedido por la Unidad de Calidad, Innovación Docente y Prospectiva de la Universidad de Granada al amparo del plan FIDO, en su convocatoria para el curso académico 2022/2023. Perteneciente a la línea de proyectos básicos de innovación docente y buenas prácticas fue llevado a cabo en la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla, Universidad de Granada (UGR).



UNIVERSIDAD
DE GRANADA



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA
SALUD DE MELILLA

