

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	<i>Dinamización de las aulas II: difusión de conocimiento por parte del alumnado a través de redes sociales y charlas educativas. Uniendo presente y pasado por una sexualidad saludable en las distintas etapas del ciclo vital</i>		
Código	22-46	Fecha de Realización:	Septiembre 2022/Mayo 2023
Coordinación	.Apellidos	Navarro Prado	
	.Nombre	Silvia	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico	
	Rama del Conocimiento	Enfermería	
	Línea de innovación	Proyectos Básicos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes	

B. Objetivo Principal

Los estereotipos e ideas preconcebidas relacionados con la sexualidad no hacen más que agravar los problemas relacionados con esta.

En la etapa infantil muchas familias consideran que la escuela formará a sus hijas e hijos, no hablando en confianza en el seno de la familia. Durante la etapa de la adolescencia, considerar que los jóvenes “saben todo sobre sexualidad” los puede conducir a una sexualidad ineficaz protagonizada por insatisfacción, infecciones de transmisión sexual y problemas sociales. Así mismo, considerar que durante la etapa de envejecimiento la persona se vuelve sexualmente inactiva, supone una merma en las posibilidades de resolución de problemas, búsqueda de información o referentes a los que acudir para formarse.

Los problemas relacionados con la falta de formación sobre sexualidad abarcan todas las etapas de la vida. La Educación Sanitaria supone una herramienta eficaz para Enfermería, a través de la cual pueden prevenirse multitud de problemas, además, aumentar la satisfacción de los colectivos.

Enfermería debe adaptarse a la realidad actual en la que las herramientas de difusión están cambiando. Las redes sociales, ampliamente extendidas entre los adolescentes y adultos jóvenes, supone un instrumento ideal para difundir el conocimiento entre estos colectivos, llegando instantáneamente a multitud de personas e influyendo positivamente, si la información es la correcta, pero siendo devastadora si los conocimientos son erróneos ya que estos colectivos suelen ser fácilmente influenciados.

Pero Enfermería no debe olvidarse de la brecha generacional, por lo que la utilización de las charlas educativas como herramienta de Educación Sanitaria debe seguir siendo un pilar principal de difusión del conocimiento, sobre todo en adultos mayores cuyo acceso a las nuevas tecnologías suele ser limitado. Estas charlas también suponen un medio de difusión del conocimiento ideal en la etapa infantil ya que, combinadas con la gamificación, refuerzan las competencias impartidas.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

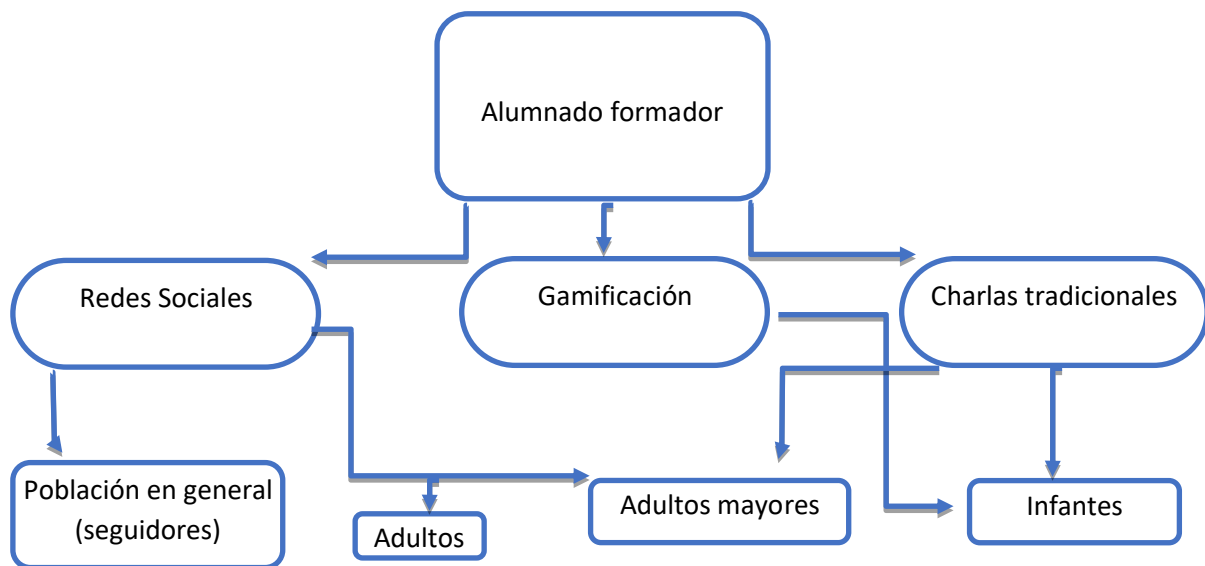
**Objetivos:**

- Empoderar al alumnado como agentes de salud
- Difusión del conocimiento adquirido por parte del alumnado en relación a la sexualidad utilizando redes sociales, charlas tradicionales y combinando estas con la gamificación
- Capacitar al alumnado para la elección de los medios adecuados de difusión según las capacidades de los discentes
- Utilizar las redes sociales y la gamificación como refuerzo para la educación en salud
- Realizar una comparativa entre los medios tradicionales y actuales de difusión del conocimiento
- Difundir entre los profesionales de la salud la opción del uso de las redes sociales y la gamificación como herramientas de formación en salud

- Llevar la formación sobre sexualidad funcional, identidad de género y prevención de la sexualidad disfuncional a la población de interés (infantes, adultos y adultos mayores)
- Capacitar a los adultos mayores en el uso de las redes sociales como fuente de conocimiento
- Aunar métodos tradicionales y actuales para el fomento del conocimiento

**Metodología general:**

Este proyecto pretende que el alumnado sea formador de diferentes colectivos, utilizando herramientas actuales y tradicionales según la necesidad y/o capacidad de los discentes y que dicho alumnado sea capaz de evaluar dicha capacidad.



Periódicamente, la coordinadora del proyecto, y docente de las asignaturas Enfermería de la Infancia y la Adolescencia, Sexología y Prácticas Externas A, realizará grupos de trabajo para ir orientando la formación que el alumnado impartirá a los diferentes colectivos, además, estas reuniones servirán como medio de intercambio de impresiones entre los diferentes grupos de alumnos. En función de la asignatura en la que estén matriculados, se dividirán para formar a los diferentes colectivos:

- *Alumnado matriculado en Enfermería de la Infancia y la Adolescencia:* en el contexto de los contenidos de la asignatura se elaborarán charlas educativas y material didáctico dirigidos a escolares en los que se formará sobre identidad sexual y de género, respeto, conceptos básicos y búsqueda de información veraz relacionada con la sexualidad. La metodología usada serán las charlas educativas combinadas con la gamificación, combinación que fomentará la interacción entre universitarios e infantes. Dichas charlas serán llevadas a cabo en colegios de la Ciudad Autónoma de Melilla, previa solicitud a la Dirección Territorial del Ministerio de Educación.
- *Alumnado en Sexología:* creación de una cuenta de Instagram a través de la cual se transmitirán los conocimientos adquiridos en el transcurso de la asignatura y se resolverán dudas planteadas por los seguidores. Esta metodología de difusión ya demostró en el PIBPD de 21.22 (21-08) que incentivó al alumnado al estudio y búsqueda de información, además, los empoderó como agentes de salud.
- *Alumnado matriculado en Enfermería del Envejecimiento:* los conocimientos relacionados con los cambios esperables en la sexualidad en la etapa adulta, puntos de información y conocimientos sobre sexualidad saludable serán expuestos en el Centro Social de Mayores de Melilla y en la Asociación de Menopáusicas de la misma ciudad. En este caso, aunque la herramienta principal será la charla sanitaria, se formará a los mayores en relación a las nuevas formas de sociabilizarse, mostrándoles y enseñándoles a usar las nuevas redes sociales con el fin de que puedan ser usadas por nuestros mayores como una nueva herramienta de información y entretenimiento.

- *Alumnado matriculado en Prácticas Externas A y B:* debido a que este alumnado ya se encuentra inmerso en los centros sanitarios (hospitales y centros de salud) se pretende que use los conocimientos adquiridos para ser transmitidos en el contexto de la realización de las estancias clínicas. Para la difusión de los conocimientos emplearán la página de la red social elegida y creada por sus compañeros. Los contextos serán la atención primaria y la especializada, ambas en contacto estrecho con los pacientes. Por otro lado, serán considerados agentes docentes de los profesionales sanitarios que tutorizan las prácticas, actualizando el conocimiento de estos profesionales en cuanto a nuevos métodos de difusión del conocimiento ya que, no está extendido el uso entre los profesionales de la salud en Melilla de las nuevas redes sociales.

**Aplicación práctica a la docencia:**

La aplicación de la metodología propuesta en este proyecto ha producido que el alumnado, no solo ha alcanzado las competencias de la asignatura, sino que su adquisición ha sido más acelerada y superada.

**Summary of the Project (In English):****Objectives:**

- Empower students as health agents.
- Dissemination of knowledge acquired by students in relation to sexuality using social networks, traditional lectures and combining these with gamification.
- To enable learners to choose the appropriate means of dissemination according to the learners' abilities.
- Use social networks and gamification as a reinforcement for health education.
- To make a comparison between traditional and current means of knowledge dissemination.
- To disseminate among health professionals the option of using social networks and gamification as tools for health education.
- Bring training on functional sexuality, gender identity and prevention of dysfunctional sexuality to the population of interest (infants, adults and older adults).
- Train older adults in the use of social networks as a source of knowledge.
- Bringing together traditional and current methods of knowledge building

**General methodology:**

This project aims for students to be trainers of different groups, using current and traditional tools according to the needs and/or abilities of the learners, and for these students to be able to evaluate these abilities.

Periodically, the project coordinator, and teacher of the subjects Childhood and Adolescence Nursing, Sexology and External Practices A, will hold working groups to guide the training that the students will give to the different groups, and these meetings will also serve as a means of exchanging impressions between the different groups of students. Depending on the subject they are enrolled in, they will be divided to train the different groups:

- Students enrolled in Childhood and Adolescence Nursing: in the context of the contents of the subject, educational talks and didactic material will be prepared for schoolchildren in which they will be trained on sexual and gender identity, respect, basic concepts and the search for truthful information related to sexuality. The methodology used will be educational talks combined with gamification, a combination that will encourage interaction between university students and children. These talks will be held in schools in the Autonomous City of Melilla, upon request to the Territorial Directorate of the Ministry of Education.
- Students in Sexology: creation of an Instagram account through which the knowledge acquired in the course of the subject will be transmitted and doubts raised by followers will be resolved. This dissemination methodology has already been shown in the GDPPD of 21.22 (21-08) to encourage students to study and search for information, as well as empowering them as health agents.

- Students enrolled in Nursing of Ageing: knowledge related to the expected changes in sexuality in adulthood, information points and knowledge about healthy sexuality will be exposed in the Social Centre for the Elderly in Melilla and in the Association of Menopausal Women in the same city. In this case, although the main tool will be the health talk, the elderly will be trained on new ways of socialising, showing them and teaching them how to use the new social networks so that they can be used by our elderly as a new tool for information and entertainment.

- Students enrolled in External Placements A and B: since these students are already immersed in health centres (hospitals and health centres), the aim is for them to use the knowledge acquired to be transmitted in the context of the clinical placements. For the dissemination of knowledge, they will use the social network page chosen and created by their peers. The contexts will be primary and specialised care, both in close contact with patients. On the other hand, they will be considered teaching agents for the healthcare professionals tutoring the internships, updating the knowledge of these professionals in terms of new methods of disseminating knowledge, as the use of new social networks is not widespread among healthcare professionals in Melilla.

**Practical application to teaching:**

The application of the methodology proposed in this project has produced that the students, not only have reached the competences of the subject, but their acquisition has been more accelerated and surpassed.

#### D. Resultados obtenidos

Al igual que sucedió en la edición anterior del Proyecto, la satisfacción experimentada tanto por el profesorado como por el alumnado compensa el gran esfuerzo que acarrea la realización de este tipo de actividades.

La docencia se ha visto ampliamente beneficiada ya que, al implicar al alumnado y hacerlos partícipes en la formación de los usuarios, se ha enriquecido el contexto en el que se desenvuelve la asignatura de Sexología.

Ofrecer al alumnado una visión global de las herramientas de las que disponemos para la Educación sanitaria y el estudio de las diferencias sexuales en las diferentes etapas de la vida, los ha capacitado en la elección del medio que mejor se adecúa según las circunstancias de cada paciente.

Así mismo, tras la aplicación de las diferentes herramientas en el campo de la Educación Sanitaria, el alumnado ha sido capaz de valorar cada una de ellas sin menospreciar la tradición de alguno de ellos y el modernismo de otros.

Sin lugar a dudas, la aplicación de este tipo de proyectos enriquece tanto a profesorado como alumnado y, en este caso, los usuarios y usuarias que pudieron beneficiarse de la formación ofrecida por los jóvenes de la Facultad de Ciencias de la Salud de Melilla.

#### Results obtained (In English)

As was the case in the previous edition of the project, the satisfaction experienced by both teaching staff and students compensates for the great effort involved in carrying out this type of activity.

Teaching has benefited greatly since, by involving students and making them participants in the training of users, the context in which the subject of Sexology is taught has been enriched.

Offering students a global vision of the tools available to us for health education and the study of sexual differences in the different stages of life has enabled them to choose the most appropriate medium according to the circumstances of each patient.

Likewise, after the application of the different tools in the field of Health Education, the students have been able to value each of them without underestimating the tradition of some of them and the modernism of others.

Undoubtedly, the application of this type of project enriches both teachers and students and, in this case, the users who were able to benefit from the training offered by the young people from the Faculty of Health Sciences in Melilla.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

A parte de la difusión de los contenidos realizados por el alumnado a través de las diferentes plataformas de redes sociales, las actividades organizadas han sido ampliamente difundidas en diferentes medios:

- Prensa local: Melilla Hoy
- Medios digitales: Onda Cero, Diario Médico, Canal UGR, Aula Magna

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Apart from the dissemination of the contents produced by the students through the different social media platforms, the activities organised have been widely publicised in different media:

- Local press: Melilla Hoy
- Digital media: Onda Cero, Diario Médico, Canal UGR, Aula Magna

#### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Debido a la necesidad de formar primeramente al alumnado para que seguidamente ejerzan su papel de formadores, sería necesario ampliar la duración del proyecto y enlazar con asignaturas que se cursen en el segundo cuatrimestre. De este modo, la formación sería más pausada y la creación de contenidos de difusión podría realizarse durante el curso académico completo

#### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Sin lugar a dudas, el mayor punto fuerte de la metodología usada en este Proyecto ha sido la gran motivación que se genera en el alumnado, ya que pueden ver la unión que puede realizarse entre la “nueva forma de sociabilizarse” y los conocimientos que llevan adquiriendo durante la realización del Grado y, concretamente, en la asignatura Sexología.

La mayor dificultad encontrada este año ha sido conseguir permiso para realizar la formación en los centros escolares de la ciudad. Este impedimento ha sido generado mayormente por el tema tratado, la sexualidad.