

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	VIRTUACTIVE: Virtualización de contenidos y desarrollo de metodologías activas en diferentes Grados.		
Código	22-132	Fecha de Realización:	13/09/2022-30/05/2023
Coordinación	Apellidos	Ruiz Peñalver	
	Nombre	Soraya María	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y Humanidades	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia.	

B. Objetivo Principal

El objetivo de esta propuesta consiste en fomentar el aprendizaje activo del alumnado en diferentes titulaciones a través de la aplicación de nuevas metodologías educativas de carácter activo (blended-learning, learning by doing, flipped classroom), la digitalización y/o virtualización de los contenidos teórico-prácticos y la realización de actividades en las que el alumnado sea el protagonista de su aprendizaje, con la finalidad de mejorar sus niveles de motivación, participación e implicación en las asignaturas involucradas en el proyecto.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

En el contexto educativo actual, los entornos formativos tradicionales se muestran incapaces de dar respuesta a los requerimientos de una sociedad digitalizada y en continuo cambio, por lo que se precisan nuevas modalidades de enseñanza más flexibles y abiertas centradas en el alumnado y en su proceso de aprendizaje. En este sentido, metodologías como el b-learning (blended learning), la flipped-classroom o el learning by doing, se conciben como una modalidad de enseñanza innovadora capaz de protagonizar el cambio metodológico necesario para el desarrollo de la universidad del siglo XXI. Por otro lado, la experiencia del equipo docente que ha desarrollado este proyecto ha propiciado la identificación de determinadas carencias que adolecen al alumnado procedentes de distintos ámbitos educativos a lo largo de su vida académica. En especial, en los últimos cursos se ha detectado una falta importante de motivación y participación, con el consiguiente aumento del número de suspensos y abandonos. Por ello, se hace necesaria la aplicación de metodologías activas que coloquen al alumnado en el centro del aprendizaje haciendo que se involucren activamente con los contenidos de las diferentes materias y, de este modo, mejorar sus niveles de motivación.

Considerando todo lo anterior, el **objetivo** de esta propuesta consiste en fomentar el aprendizaje activo a través de la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza (blended-learning, learning by doing, flipped classroom) que permitan incrementar los niveles de motivación, participación e implicación del estudiantado en las distintas asignaturas implicadas en el proyecto. Para alcanzar esta meta, se han establecidos tres objetivos intermedios:

1. Digitalizar y/o virtualizar el contenido teórico-práctico de algunas de las asignaturas objeto de este proyecto. El desarrollo y la digitalización del contenido teórico permite que los discentes tengan a su disposición, además de las diapositivas/presentaciones que el profesorado utiliza para explicar los contenidos en clase, material ampliado en formato digital (los hemos llamado "apuntes"), eliminando de

este modo problemas asociados a la disponibilidad de libros o manuales en biblioteca o la ausencia de los mismos. Por su parte, la digitalización de los contenidos prácticos (resolución de cuestionarios online sobre informes/vídeos/artículos científicos, aplicación de técnicas de análisis a datos estadísticos, creación de píldoras educativas sobre el uso de software específico, desarrollo de seminarios de investigación, resolución de ejercicios/casos prácticos a partir de Sistemas de Información Geográfica...) favorece la autonomía del estudiantado y lo coloca en el centro de su proceso de aprendizaje, mejorando la asimilación de los contenidos y su implicación con la materia.

2. Desarrollar nuevas actividades y dinámicas de grupo que potencien el trabajo en equipo, generando espacios de debate que fomenten la colaboración, la construcción cooperativa del conocimiento y la autocrítica.
3. Preparar al alumnado para su perfil profesional, reforzando algunas competencias transversales tan relevantes en el mercado laboral como el aprendizaje autónomo y colectivo, el pensamiento crítico o la aplicación de los conocimientos teóricos a la realidad socioeconómica y ambiental.

En general, la **metodología** empleada en el proyecto responde a la modalidad de "investigación-acción", puesto que su finalidad consiste en desarrollar una serie de recursos didácticos orientados a la práctica educativa con el objetivo de mejorar la calidad de ésta. Para cada asignatura, se han implementado diferentes metodologías que fomentan que el discente sea el protagonista de su proceso de aprendizaje y así pueda alcanzar las distintas competencias generales y específicas.

- **GRADO EN GEOGRAFÍA Y GESTIÓN DEL TERRITORIO:**
 - **Economía** (1er curso, 1er semestre).
Impartida por Bárbara Montero González.

Al inicio de esta asignatura, se explica al alumnado el funcionamiento de la misma, se resumen sus contenidos teórico-prácticos y se explican las características de los distintos sistemas de evaluación a los que pueden optar. También se les facilita un cronograma de trabajo para que conozcan cuál va ser el ritmo de trabajo y las fechas importantes (prácticas, parciales, entrega de trabajos...). Así, pueden elegir mejor qué tipo de evaluación van a seguir en base a su disponibilidad y preferencias.

La parte teórica se imparte a través de lección magistral participativa, donde se trabaja el conocimiento por comprensión, se fomenta la necesidad de seguir aprendiendo, se crea un ambiente de trabajo personal y colaborativo y el estudiantado asume la responsabilidad y el protagonismo del aprendizaje. Para apoyar esta metodología, el contenido teórico se pone a disposición del alumnado a través de PRADO (Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia) en dos versiones: resumida, con las presentaciones utilizadas en clase; y ampliada, con apuntes digitales elaborados con el programa eXeLearning donde se incluyen ejemplos, casos prácticos, ejercicios y otras actividades complementarias que facilitan la comprensión del contenido y lo enriquecen.

Para la parte práctica se han aplicado dos metodologías activas: el aprendizaje colaborativo y la flipped classroom. Las actividades prácticas consisten en la resolución de ejercicios de carácter económico (macromagnitudes, balanza de pagos, tipos de interés...), buscar y descargar información económica de diversas fuentes oficiales (INE, EUROSTAT, OCDE...) para analizarla a través de distintas técnicas (ratios, tasas de variación, números índice...) y realizar diversas representaciones gráficas utilizando el programa ofimático EXCEL. Una vez realizadas estas actividades, cada estudiante, de forma individual, debe resolver un cuestionario online en PRADO generado de forma aleatoria. En estas sesiones se emplea el aula invertida, ya que para poder realizar las prácticas correctamente los discentes deben revisar, trabajar y estudiar fuera del aula una serie de vídeos y materiales de apoyo donde se explica el funcionamiento de EXCEL. Todo este material lo elabora el profesorado y se publica en PRADO al comienzo de curso. De este modo, el tiempo de clase se invierte en realizar la práctica y resolver dudas. Con esta metodología el alumnado encuentra una fuente de aprendizaje tanto en el profesorado como en su grupo de iguales, fomentando el aprendizaje colaborativo.

- **Geografía Humana III: Geografía de los Asentamientos** (2º curso, 2º semestre)
Impartida por Alberto Capote Lama

El objetivo de las actividades planteadas en esta asignatura en el marco del proyecto ha sido incluir una metodología que resultase novedosa al alumnado e integrase el refuerzo de distintas competencias. El docente incluye la lectura de literatura científica porque considera que hay un déficit entre los discentes a la hora de enfrentarse a este tipo de texto. Con estos materiales, el alumnado realiza dos actividades novedosas y que se considera de interés su aprendizaje y práctica:

1. La realización de un póster científico.
2. La realización de una presentación usando power point.

El objetivo de estas actividades era realizar una simulación de encontramos en un seminario en clase y los estudiantes debían presentar en estos formatos las lecturas realizadas. Las dos actividades implicaban el refuerzo de las siguientes competencias: capacidad lectora, capacidad de síntesis, capacidad creativa, introducir formatos innovadores y capacidad oral.

El resultado final de ambas prácticas resultó satisfactorio tanto para la asignatura como para el alumnado. Nuestra idea de partida se cumplió: el alumnado no había realizado con antelación un póster. La actividad tuvo éxito porque rompió con una rutina a la hora de trabajar textos científicos. Los estudiantes buscaron en páginas web plantillas modelo y las adaptaron a sus textos.

Los pósters fueron presentados en clase, se exhibieron y los estudiantes pudieron presentarlo. La curiosidad ante el formato que había adoptado cada compañero, facilitó el interés de la clase y el conocimiento de la literatura científica.

En cuanto a la presentación con el uso del programa PowerPoint, los estudiantes de Geografía ya habían realizado uno con anterioridad, pero no siguiendo las pautas de un texto científico (introducción, objetivos, metodología, desarrollo), por lo que les sirvió en su aprendizaje.

- **Espacios Urbanos: Planificación y Gestión** (3er curso, 2º semestre).
Impartida por Belén Pérez Pérez

En la primera sesión, se explica el contenido de la guía docente, el funcionamiento de las clases, los días en los que habrá salidas prácticas y las formas de evaluación (continua, evaluación única final y extraordinaria). También se les facilita un cronograma de las clases.

La parte teórica incluye, por un lado, contenidos que el docente expone en clase a través de clases magistrales participativas y, por otro, actividades para poner en práctica lo aprendido y debates en las que los estudiantes, asumen mayor protagonismo.

Como propuestas de innovación en esta asignatura se optó por desarrollar el aprendizaje vivencial o experiencial, combinado con un análisis basado en proyectos, que se llevó a cabo a través de dos actividades que incluían salidas prácticas:

1. Una primera en la que se elaboró una encuesta en clase que luego fue puesta en práctica junto con alumnos de 4º curso de la asignatura Población, territorio, paisaje y sostenibilidad (PTPS) de Ciencias Ambientales. En la misma, se trabajó en equipos multidisciplinares y multiculturales y se encuestó a los vecinos de distintos barrios de Granada a cerca de la satisfacción y requerimientos que tenían en torno a sus espacios libres y zonas verdes. En una segunda fase se desarrollaron las conclusiones más importantes en papelógrafos y fueron expuestas al resto de compañeros. Para finalizar, se realizó un cuestionario de valoración de la actividad en el que se solicitaron también propuestas de mejora de cara a futuras ediciones.
2. Una segunda actividad en la que se estudió en clase el caso de la rehabilitación y recualificación de un barrio marginal diseñando también un cuestionario para conocer el grado de satisfacción de los vecinos con estas actuaciones, diferenciando entre los que habían obtenido una vivienda nueva, los que estaban esperando una y los que podían optar a una vivienda rehabilitada. Antes de realizar la encuesta los estudiantes tuvieron una sesión con expertos de este programa in situ tras lo que realizaron las encuestas para contrastar la información obtenida con la percepción de los vecinos. Para finalizar se expusieron los resultados obtenidos de mayor relevancia, las dificultades

detectadas durante el proceso de recogida de información y se valoró la actividad proponiendo posibles mejoras.

Los estudiantes agradecieron especialmente la actividad que realizaron con los estudiantes del Grado en Ciencias Ambientales con los que congeniaron enseguida e intercambiaron teléfonos para futuras colaboraciones y quedadas. Además, les pareció muy útil la información levantada y las conclusiones obtenidas. Como propuestas, se destacó que cada grupo entrevistase únicamente a vecinos del barrio que se le asignase y que las conclusiones y puesta en común se desarrollasen en un lugar "sin plátano de sombra" debido a las alergias que genera esta especie en primavera, sobre todo en los días de viento.

La actividad del barrio marginal fue de carácter voluntario debido a que se desarrolló en un día festivo para los estudiantes, debido a la inexistencia de otras fechas disponibles y, cabe destacar, que acudieron el 95% de los mismos, lo que denota el interés por actividades prácticas en las que adquieren un protagonismo mayor.

- **GRADO EN ECONOMÍA:**

- **Economía Mundial** (2º curso, 2º semestre).
Impartida por Bárbara Montero González.

Al inicio de la asignatura, se explica al alumnado el funcionamiento de la misma, se resumen sus contenidos teórico-prácticos y se explican las características de los distintos sistemas de evaluación a los que pueden optar. También se les facilita un cronograma de trabajo para que conozcan cuál va a ser el ritmo de trabajo y las fechas importantes (prácticas, parciales, entrega de trabajos...). Así, pueden elegir mejor qué tipo de evaluación van a seguir en base a su disponibilidad y preferencias.

La parte teórica se imparte a través de lección magistral participativa, donde se trabaja el conocimiento por comprensión, se fomenta la necesidad de seguir aprendiendo, se crea un ambiente de trabajo personal y colaborativo y el estudiantado asume la responsabilidad y el protagonismo del aprendizaje. Para apoyar esta metodología, se pone a disposición del alumnado las diapositivas de clase a través de PRADO.

Para la parte práctica se han aplicado dos metodologías activas: el aprendizaje colaborativo y la flipped classroom. Las sesiones prácticas consisten en la realización de cuestionarios online de PRADO que contienen diversas preguntas sobre informes y documentos elaborados por organismos oficiales (FMI, Banco Mundial, OMC...), vídeos con entrevistas/conferencias, documentales, ejercicios de carácter económico (precios relativos, tipos de cambio, imposición de barreras arancelarias...), casos prácticos y aspectos teóricos de la asignatura. En estas sesiones se emplea el aula invertida, ya que para poder realizar las prácticas correctamente los discentes deben revisar, trabajar y estudiar fuera del aula el material de apoyo necesario. Todo este material lo elabora el profesorado y se publica en PRADO al comienzo de curso. De este modo, el tiempo de clase se invierte en realizar la práctica y resolver dudas. Con esta metodología el alumnado encuentra una fuente de aprendizaje tanto en el profesorado como en su grupo de iguales, fomentando el aprendizaje colaborativo.

- **GRADO EN TURISMO/DOBLE GRADO EN TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN Y TURISMO:**

- **Recursos Territoriales Turísticos del Mundo** (1er curso, 1º semestre)
Impartida por Laura Porcel Rodríguez y Belén Pérez Pérez

Dado que en esta asignatura nos encontramos con alumnos de primer curso, en las primeras sesiones se explica el contenido de la guía docente, las distintas formas de evaluación de la asignatura y la Plataforma de Recursos de Apoyo a la Docencia (PRADO). También se les facilita un cronograma de las clases y los días previstos para las sesiones prácticas, con las fechas de la presentación de los trabajos en clase y su entrega por PRADO.

Los contenidos teóricos de la asignatura se desarrollan a través de clases magistrales participativas, junto a prácticas aplicadas (comentarios de textos y gráficos, visionado de vídeos, debates, etc.), en las que el alumnado asume un papel protagonista.

Como propuestas de innovación en esta asignatura se optó por incluir tres metodologías fundamentales:

1. La metodología de flipped classroom o aula invertida, que desarrollaron a través de la preparación y exposición de trabajos sobre la situación turística de distintos países del mundo. En esta actividad

se reforzaron competencias como el trabajo en equipo y la comunicación oral y escrita.

2. El aprendizaje experiencial o learning by doing, que pusieron en práctica a través de una salida de campo, consistió en un ejercicio sobre la identificación de recursos territoriales turísticos en la ciudad de Granada y en el diseño de itinerarios alternativos a los ya existentes. Esta práctica tenía como objetivo que el alumnado planteara nuevas formas de hacer turismo para diversificar la oferta turística de la ciudad y mejorar la sostenibilidad del modelo turístico de la ciudad de Granada. En esta actividad se han trabajado competencias transversales tales como la comunicación y relaciones públicas (también en lengua inglesa) y la capacidad de análisis y síntesis.
3. Impartición de un Seminario Formativo donde se han trabajado la forma de citar y referenciar a través de metodologías de trabajo colaborativo en clase, aspectos considerados como aprendizaje fundamental para el resto de la titulación. A través de estos seminarios se trabajaron competencias transversales como la capacidad de revisión bibliográfica y documental.

La actividad en la que se desarrolló la metodología de aprendizaje experiencial fue valorada muy positivamente por los estudiantes a través de un cuestionario anónimo realizado a través de la plataforma Google Forms. Los resultados de este cuestionario han puesto de relieve la estrecha conexión entre esta práctica y los contenidos de la asignatura, el desarrollo de competencias transversales y la utilidad por tener una conexión directa con la actividad profesional que un egresado podría desarrollar en consultoría o en la planificación del turismo. De hecho, el Ayuntamiento de Granada ofertó un curso de especialización profesional con contenidos que iban en la línea de esta actividad práctica. Asimismo, el alumnado resaltó que le gustaría tener más actividades de este tipo en el que se conectan los contenidos teóricos con la práctica profesional y que este tipo de actividades incrementan el interés por la propia titulación de Turismo.

- **Organización Internacional del Turismo** (3er curso, 2º semestre).
Impartida por Soraya María Ruiz Peñalver y Bárbara Montero González.

Para la presentación y la parte teórica se aplican los mismos criterios que en la asignatura "Economía".

En este caso, para la parte práctica se aplican tres metodologías activas: el aprendizaje colaborativo, la flipped classroom y el aprendizaje basado en proyectos.

Las actividades prácticas individuales consisten en buscar y descargar información económica de diversas fuentes oficiales (OMT, OCDE, EUROSTAT...) para analizarla a través de distintas técnicas (ratios, tasas de variación, números índice...) con calculadora y utilizando el programa ofimático EXCEL, leer informes y documentos actuales de organismos oficiales y ver vídeos/documentales/reportajes donde se abordan diversos temas relacionados con el turismo. Una vez realizadas estas actividades, cada estudiante, de forma individual, debe resolver un cuestionario online en PRADO generado de forma aleatoria. En estas sesiones se emplea el aula invertida, ya que para poder realizar las prácticas correctamente los discentes deben revisar, trabajar y estudiar fuera del aula una serie de vídeos y materiales de apoyo. Todo este material lo elabora el profesorado y se publica en PRADO al comienzo de curso. De este modo, el tiempo de clase se invierte en debatir, realizar la práctica y resolver dudas. Con esta metodología el alumnado encuentra una fuente de aprendizaje tanto en el profesorado como en su grupo de iguales, fomentando el aprendizaje colaborativo.

La actividad práctica grupal consiste en la realización de un trabajo de investigación bajo supervisión/tutorización del profesorado. Aquí se aplica el aprendizaje basado en proyectos ya que el alumnado, organizado en pequeños grupos, debe realizar un trabajo de investigación sobre un tema de libre elección relacionado con el temario de la asignatura. El ritmo de trabajo, se presenta al inicio de la asignatura a través de un cronograma, donde se especifican las tareas que cada grupo debe realizar para la fecha prevista. A lo largo del curso se imparten dos seminarios de investigación:

1. El primero de ellos, "¿Cómo hacer un trabajo de investigación?" se basa en marcar los objetivos de un trabajo de investigación; en determinar la información necesaria para su desarrollo; se explican aspectos básicos sobre la elaboración de un artículo científico: dónde buscar bibliografía (búsqueda de información en bases de datos científicas); o cómo hacer una ficha bibliográfica.
2. En el segundo seminario, "¿Cómo se estructura un trabajo de investigación? ¿Cómo se escribe?", los docentes explican al alumnado, cómo se estructura un trabajo de investigación; cómo citar y referenciar las fuentes bibliográficas consultadas; qué lenguaje utilizar; opciones de formato; etc.

Asimismo, en el cronograma de trabajo se incluyen varias sesiones de seguimiento para controlar la evolución de los trabajos y resolver las dudas de cada grupo. Para cada una de estas sesiones, cada grupo de trabajo debe previamente haber trabajado colectivamente y determinar las principales dudas para que sean resueltas por el profesorado de la asignatura, por lo que, además de un trabajo colaborativo, se implementa la flipped classroom. Estas sesiones son protagonizadas por los discentes, ya que la puesta en común de las dudas de los distintos grupos, enriquecen a todo el grupo, e incluso entre ellos mismos son capaces de resolver sus dudas.

Finalmente, los trabajos realizados son expuestos al resto de compañeros. Este trabajo supone un primer acercamiento para la posterior realización del Trabajo Fin de Grado (TFG), Trabajo Fin de Máster (TFM), realización de informes en sus trayectorias profesionales, etc.

- **Turismo Sostenible y Medio Ambiente** (3º curso, 2º semestre)
Impartida por Belén Pérez Pérez y Aída Pinos Navarrete

La Guía Docente de la asignatura Turismo Sostenible y Medio Ambiente (TSMA), el cronograma y las distintas actividades prácticas que contempla se explican en las primeras clases.

Cabe destacar que se trata de una asignatura en la que no se realizan exámenes, habiendo sido sustituida la prueba teórica por un trabajo de investigación en el que los estudiantes profundizan en aspectos técnicos relacionados con la calidad ambiental de los destinos turísticos, la evaluación ambiental de los impactos del turismo, las propuestas de intervención o mejora y las opciones de seguimiento de las mismas a medio y largo plazo.

Los aspectos prácticos se han trabajado de dos formas:

La realización de debates sobre temáticas relacionadas con la sostenibilidad del turismo con concreción territorial en clase, en las que se desarrollan metodologías como la flipped classroom y el aprendizaje colaborativo. Esta actividad permite a los estudiantes desarrollar distintas competencias destacando el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, la revisión bibliográfica y documental y la capacidad de análisis y síntesis. A su vez, los estudiantes adquieren protagonismo en la evaluación ya que valoran algunos aspectos fundamentales del trabajo de sus compañeros en cada uno de los debates y del suyo propio y esta valoración formará parte de su nota final.

Las salidas de campo en las que se utilizan metodologías de aprendizaje experiencial o vivencial. Se desarrollaron tres salidas: Una al Barranco del Poqueira (comarca de la Alpujarra, Granada) en la que se hizo un diagnóstico de la sostenibilidad del turismo a través de encuestas a turistas españoles y extranjeros, residentes y empresarios o comerciantes. La segunda fue una Gymkana por la ciudad de Granada en la que tenían que ir descubriendo sitios a partir de pistas sobre los mismos, basadas en imágenes antiguas, dichos populares y/o poesías. La idea de esta práctica era apreciar los cambios acontecidos en la ciudad como consecuencia del turismo, visitando lugares emblemáticos de la misma. La tercera actividad se llevó a cabo de forma conjunta con la asignatura de Planificación y Gestión del Turismo Sostenible (PGTS) y en la misma, se realizaron encuestas basadas en las propuestas por la OMT para conocer el grado de satisfacción con el turismo que hay en el barrio del Realejo. En una segunda fase, se realizaron póster en los que se caracterizó la percepción de los distintos perfiles de encuestados (residentes, comerciantes y turistas). Estos pósteres fueron expuestos y comentados por los estudiantes.

Las actividades prácticas basadas en el aprendizaje experiencial fueron valoradas de forma muy positiva entre los estudiantes que solicitaron que organizásemos más salidas de este tipo. La tercera salida, no estaba previamente planificada, pero se hizo como consecuencia de esto, aprovechando que teníamos 4 horas seguidas entre la asignatura de PGTS y TSMA. Para la valoración de estas experiencias también se realizaron cuestionarios anónimos en los que se destacó la utilidad y relación con los contenidos teóricos, así como para el desarrollo de competencias transversales, incrementando el interés por la asignatura y por la titulación.

- **GRADO EN ANTROPOLOGÍA:**
 - **Migraciones y Educación** (4º curso, 2º semestre)
Impartida por Alberto Capote Lama

El objetivo de las prácticas que se han diseñado en el marco del proyecto ha sido incluir una metodología que resultase novedosa al alumnado e integrase el refuerzo de distintas competencias.

Al igual que en la asignatura de Geografía de los Asentamientos, el docente emplea la lectura de literatura científica en la realización de dos ejercicios prácticos porque considera que hay un déficit entre el alumnado a la hora de enfrentarse a este tipo de texto. Aunque entre los estudiantes de Antropología la lectura de literatura es un ejercicio habitual, sin embargo, siempre es bajo un mismo formato: realización de un ensayo, lo más común.

Con estos materiales, el alumnado realiza dos actividades novedosas y que se considera de interés su aprendizaje y práctica:

1. La realización de un póster científico.
2. La realización de una presentación de power point.

Al igual que en la asignatura de Geografía (Geografía Humana III: Geografía de los Asentamientos), se hace una simulación de un seminario en clase, en el que el alumnado debe de exponer en estos formatos las lecturas realizadas. Las dos actividades refuerzan las competencias de la capacidad lectora, la capacidad de síntesis, la capacidad creativa, el introducir formatos innovadores y la capacidad oral.

Dado que el alumnado no había realizado con antelación un poster, la actividad resultó novedosa. La actividad tuvo éxito porque rompió con una rutina a la hora de trabajar textos científicos. Los estudiantes buscaron en páginas web plantillas modelo y las adaptaron a sus textos.

Los pósteres fueron presentados en clase, se exhibieron y los estudiantes pudieron presentarlo. La curiosidad ante el formato que había adoptado cada compañero, facilitó el interés de la clase y el conocimiento de la literatura científica. También mostraron interés por la realización de la presentación usando el programa PowerPoint.

- **GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES:**

- **Población, Territorio, Paisaje y Sostenibilidad** (4º curso, 2º semestre)
Impartida por Laura Porcel Rodríguez, Belén Pérez Pérez y Helios Escalante Moreno.

Como en otras asignaturas, tanto en la Guía Docente de esta asignatura, el cronograma y las distintas actividades prácticas que contempla, se explican en las primeras clases. Dado que esta optativa es de 9 créditos ECTS, la asignatura tiene una componente teórica y una componente práctica bien diferenciadas, por lo que se proporciona un cronograma en el que están determinadas las fechas de todas las sesiones teóricas y prácticas.

Las sesiones teóricas se desarrollan a través de clases magistrales participativas combinadas con prácticas (visionado de vídeos, comentario de textos, gráficos, etc.) y actividades por grupos y debates, en las que se trabajan metodologías colaborativas.

En las clases prácticas se aplican varias metodologías según se lleven a cabo en el aula de ordenadores o durante la salida de campo:

1. En las sesiones en el aula de ordenadores el alumnado ha realizado ejercicios estadísticos y cartográficos con Sistemas de Información Geográfica que se aplican a un trabajo centrado en la elaboración de un estudio territorial de una zona, y que se hace en grupo. En este trabajo se incluyen contenidos relacionados con el análisis demográfico, los espacios urbanos, rurales y agrarios, el paisaje y la aplicación de herramientas e indicadores de diagnóstico ambiental y evaluación de propuestas de índole territorial. Estos trabajos son expuestos en clase. En estas sesiones se aplican metodologías como la flipped classroom y el aprendizaje colaborativo además de aprendizaje experiencial, ya que muchos de los análisis que se realizan son fundamentales en los trabajos de consultoría y planificación en el plano profesional.
2. En la sesión de campo se llevó a cabo un análisis de los espacios libres y zonas verdes de la ciudad de Granada para el que se diseñó además un cuestionario con aportaciones de los estudiantes, del profesorado y de profesionales especializados en planificación urbana. Durante la salida de campo, se trabajó a través de grupos multidisciplinares y multiculturales encuestando a los vecinos de distintos barrios de Granada sobre espacios libres y zonas verdes. Las conclusiones más relevantes fueron plasmadas en papelógrafos y expuestas al resto de compañeros. Para finalizar, se realizó un cuestionario de valoración de la actividad en el que se solicitaron también propuestas de mejora de cara a futuras ediciones que fue valorado muy positivamente. En clase, se reforzó el análisis de las conclusiones generales haciendo referencia a algunos requerimientos básicos como la

necesidad en los entornos urbanos de más sombras, agua y espacios multifuncionales en cada barrio.

Los estudiantes de Ciencias Ambientales valoraron muy positivamente la actividad y la interdisciplinariedad de la experiencia, dado que la realizaron junto con los estudiantes de Geografía. Consideraron de gran utilidad la información levantada y las conclusiones obtenidas. Como propuestas, se destacó que cada grupo entrevistase únicamente a vecinos del barrio que se le había asignado, para facilitar la elaboración de las conclusiones finales. De esta forma el estudio de cada grupo se centró en algún parque o plaza de la ciudad en concreto, para obtener un mayor número de respuestas sobre este. También señalaron la necesidad de que las conclusiones y puesta en común se desarrollasen en un lugar "sin plátano de sombra", debido a las alergias que genera esta especie en primavera, aunque valoraron que se tratase de una plaza emblemática de la ciudad protegida del sol.

En general, entre los **logros del proyecto** destacan la mejora de los resultados académicos respecto a cursos anteriores (reducción del porcentaje de suspensos y aumento de aprobados y notables) y el incremento de los niveles de participación y motivación del alumnado. El profesorado ha observado una mayor implicación y participación por parte del alumnado en algunas de las asignaturas involucradas en la presente iniciativa. Aunque en muchas ocasiones este progreso no se ha traducido en una mejora sustancial de los resultados académicos finales, se ha conseguido un mayor dinamismo de las sesiones teóricas y prácticas, que era uno de los objetivos primordiales de esta propuesta.

Este proyecto **pone en práctica** diferentes modalidades de enseñanza y metodologías de aprendizaje activo en diferentes asignaturas de diferentes titulaciones, poniendo de manifiesto que, a pesar de la heterogeneidad de las mismas, es posible implementar estas enseñanzas y fomentar el aprendizaje activo entre el alumnado, siempre teniendo en cuenta una serie de criterios:

1. El tipo de contenidos teóricos y prácticos de la materia.
2. La titulación y las expectativas de los estudiantes.
3. El equipo docente debe estructurar las actividades y saber gestionar adecuadamente los procedimientos para fomentar el aprendizaje activo.
4. Adecuar los contenidos y metodologías al alumnado en cuestión.

Además, se requiere aprendizaje y experiencia por parte del profesorado universitario participante sobre ciertas habilidades para la puesta en escena, dirección y elaboración de material enfocado a la aplicación de sistemas de enseñanza de carácter activo. Esto es necesario para desarrollar un catálogo de actividades que estimulen la motivación y el aprendizaje activo en las distintas asignaturas.

Summary of the Project (In English):

In the current educational context, traditional training environments do not cover the requirements of a digitized and constantly changing society. Hence, more flexible and open teaching modalities are required and focused on students and their learning process. In this sense, methodologies such as b-learning (blended learning), the flipped-classroom or learning by doing, are conceived as innovative teaching modalities capable of leading the methodological change necessary for the development of the 21st century university. On the other hand, the experience of the teaching team that has developed this project, has led to the identification of certain deficiencies suffered by students from different educational fields throughout their academic life. In particular, in recent years a significant lack of motivation and participation has been detected, with the consequent increase in the number of failures and dropouts. For this reason, the application of active methodologies that consider students at the basis of learning is necessary, making them actively involved with the contents of the different subjects and, in this way, improve their levels of motivation.

Considering all of the above, the **aim** of this proposal is to promote active learning through the application of new teaching methodologies (blended-learning, learning by doing, flipped classroom) that allow increasing the levels of motivation, participation and involvement of the students, in different subjects involved in the project. To achieve this goal, three intermediate objectives have been established:

- Digitizing and/or virtualizing the theoretical-practical content of some of the subjects included in this project. The development and digitization of theoretical content allows students to have at their disposal, the slides/presentations that teachers use to explain the content in class, extended material in digital

format (we have called them "class notes"), surpassing problems related to the availability or absence of books or manuals in the library. Additionally, the digitization of practical content (online questionnaires on scientific reports/videos/articles, application of analysis techniques to statistical data, creation of educational pills on the use of specific software, development of research seminars, resolution of exercises/practical cases based on Geographic Information Systems...) favors the autonomy of the students and places them at the center of their learning process, improving the assimilation of the contents and their involvement with the subject.

- Developing new activities and group dynamics that promote teamwork, generating spaces for debate that encourage collaboration, the cooperative construction of knowledge and self-criticism.
- Preparing students for their professional profile, reinforcing some transversal skills that are so relevant in the labor market such as autonomous and collective learning, critical thinking or the application of theoretical knowledge to socioeconomic and environmental reality.

In general, the methodology used in the project responds to the modality of "research-action", since its purpose is to develop a series of didactic resources oriented to educational practice to improve its quality. For each subject, different methodologies have been implemented to consider the students the protagonist of their learning process and thus be able to achieve the different general and specific competences.

- **DEGREE IN GEOGRAPHY AND LAND MANAGEMENT**

- **Economics** (1st course, 1st semester).
Taught by Bárbara Montero González.

At the beginning of this subject, its development, its theoretical and practical contents are summarized and the characteristics of the different evaluation systems are explained to the students. They are also provided with a work schedule so that they know what the pace of work will be and the important dates (practices, exams, delivery of work...). Thus, they can better choose what type of evaluation they will follow based on their availability and preferences.

The theoretical part is taught through a participatory master class, where understanding and, the need to continue learning is encouraged. Besides, both personal and collaborative work environment is created, and the student assumes responsibility and leadership in learning. To support this methodology, the theoretical content is made available to students through PRADO (Teaching Support Resources Platform) in two ways: summarized, with the presentations used in class; and expanded, with digital class notes made with the eXeLearning program that include examples, practical cases, exercises and other complementary activities that facilitate the understanding of the content and enrich it.

For the practical part, two active methodologies have been applied: collaborative learning and the flipped classroom. The practical activities are based on solving economic exercises (macromagnitudes, balance of payments, interest rates...), searching for and downloading economic information from various official sources (INE, EUROSTAT, OECD...) to analyze it through different techniques (ratios, variation rates, index numbers...) and making various graphic representations using the EXCEL office program. Once these activities have been carried out, each student, individually, must solve a randomly generated online questionnaire in PRADO. In these sessions, the flipped classroom is used, since to carry out the practices correctly, the students must review, work and study at home a series of videos and support materials. All this material is prepared by the teaching staff and published in PRADO at the beginning of the course. In this way, class time is invested in carrying out the practice and solving doubts. With this methodology, students find a source of learning both in the teaching staff and in their peer group, promoting collaborative learning.

- **Human Geography III: Geography of Settlements** (2nd course, 2nd semester)
Taught by Alberto Capote Lama

The aim of the activities proposed in this course within the framework of the project has been to include a methodology that would be new to the students and integrate the reinforcement of different competences. The teacher includes the reading of scientific literature because he considers that there is a deficit among the students to when dealing with this type of text. With these materials, the students carry out two novel activities and that their learning and practice are considered of interest:

1. The realization of a scientific poster.
2. Making a power point presentation.

The goal of these activities was to carry out a simulation of what we found in a seminar in class and the students had to present the readings carried out in these formats. The two activities implied the reinforcement of the following competences: reading capacity, synthesis capacity, creative capacity, introducing innovative formats and oral capacity.

The final result of both practices was satisfactory. Our starting idea was fulfilled: the students had not made a poster in advance. The activity was successful because it broke with a routine when working on scientific texts. The students searched web pages for model templates and adapted them to their texts.

The posters were presented in class, they were displayed and the students were able to present it. The curiosity about the format that each classmate had adopted facilitated the interest of the class and the knowledge of the scientific literature.

Regarding the presentation with the use of the PowerPoint program, the Geography students had already made one before, but not following the guidelines of a scientific text (introduction, objectives, methodology, development), so it helped them in their learning.

- **Urban Spaces: Planning and Management** (3rd course, 2nd semester).
Taught by Belén Pérez Pérez

In the first session, the content of the teaching guide, the operation of the classes, the days on which there will be practical outings and the forms of evaluation (continuous, single final and extraordinary evaluation) are explained. A class schedule is also provided.

The theoretical part includes, on the one hand, content that the teacher presents in class through participatory master classes and, on the other, activities to put into practice what has been learned and debates in which students assume a greater role.

As innovation proposals in this subject, it was decided to develop experiential or experiential learning, combined with a project-based analysis, which was carried out through two activities that included practical outings:

1. The first one, in which a survey was prepared in class that was later put into practice together with 4th course students of the Population, Territory, Landscape and Sustainability (PTPS) subject of Environmental Sciences. We worked in multidisciplinary and multicultural teams and surveyed the residents of different neighborhoods of Granada, asking about the satisfaction and requirements they had regarding (e.g., green areas and spaces). In a second phase, the most important conclusions were developed on flipcharts and were exposed to the rest of the classmates. Finally, a questionnaire was carried out to assess the activity in which proposals for improvement were also requested for future editions.
2. A second activity based on a questionnaire about the rehabilitation and requalification of a marginal neighborhood to find out the degree of satisfaction of the residents with these actions, differentiating between those who had obtained a new home, those who choose a rehabilitated house. Before carrying out the survey, the students had a session with experts from this program in situ. Then students carried out the surveys to contrast the information obtained with the perception of the neighbors. Finally, the most relevant results obtained were presented, as well as the difficulties detected during the information gathering process, and the activity was evaluated, proposing possible improvements.

The students especially appreciated the activity they carried out with the students of the Degree in Environmental Sciences, with whom they got along immediately and exchanged personal numbers for future collaborations and meet-ups. In addition, they found the information collected and the conclusions obtained very useful. As proposals, it was highlighted that each group interview only residents of the neighborhood assigned to them and that the conclusions and sharing take place in classroom due to some students are allergic to some trees.

The activity in the marginal neighborhood was voluntary because it took place on a holiday, due to the non-existence of other available dates and, it should be noted, that 95% of them attended, which denotes the interest in practical activities in which they acquire a greater role.

- **DEGREE IN ECONOMICS:**

- **World Economics** (2nd year, 2nd semester).
Taught by Bárbara Montero González.

At the beginning of the subject, the operation of the subject is explained to the students, its theoretical and practical contents are summarized and the characteristics of the different evaluation systems to which they can apply are explained. A work schedule is also provided so that they know what the pace of work will be and the important dates (practices, partials, delivery of work...). Thus, they can better choose what type of evaluation they will follow based on their availability and preferences.

The theoretical part is taught through a participatory master class, where knowledge is worked through understanding, the need to continue learning is encouraged, a personal and collaborative work environment is created, and the student assumes responsibility and leadership in learning. To support this methodology, the class slides are available to students through PRADO.

For the practical part, two active methodologies have been applied: collaborative learning and the flipped classroom. The practical sessions consist of online questionnaires in PRADO that contain various questions about reports and documents prepared by official organizations (IMF, World Bank, WTO...), videos with interviews/conferences, documentaries, exercises of an economic nature (relative prices, exchange rates, imposition of tariff barriers...), practical cases and theoretical aspects of the subject. In these sessions, the flipped classroom is used, since in order to carry out the practices correctly, the students must review, work and study the necessary support material outside the classroom. All this material is prepared by the teaching staff and published in PRADO at the beginning of the course. In this way, class time is invested in carrying out the practice and solving doubts. With this methodology, students find a source of learning both in the teaching staff and in their peer group, promoting collaborative learning.

- **DEGREE IN TOURISM/DOUBLE DEGREE IN TRANSLATION AND INTERPRETATION AND TOURISM**

- **Territorial Touristic Resources in the World** (1st course, 1st semester)
Taught by Laura Porcel Rodríguez and Belén Pérez Pérez

Due to in this subject we meet first-year students, in the first sessions the content of the teaching guide is explained, the different forms of evaluation of the subject and the Teaching Support Resources Platform (PRADO). They are also provided with a schedule of classes and the days scheduled for the practical sessions, with the dates of the presentation of the work in class and its delivery by PRADO.

The theoretical contents of the subject are developed through participatory master classes, with applied practices (comments on texts and graphics, viewing videos, debates, etc.), in which students assume a leading role.

As innovation proposals in this subject, it was decided to include three fundamental methodologies:

1. The flipped classroom or inverted classroom methodology, through the preparation and presentation of works on the tourist situation of different countries around the world. In this activity, skills such as teamwork, oral and written communication were reinforced.
2. The experiential learning or learning by doing, through a field trip consisted of an exercise on the identification of territorial tourist resources in the city of Granada and the design of alternative itineraries to the existing ones. The aim of this practice was to propose new ways of doing tourism to diversify the tourist offer of the city and improve the sustainability of the tourist model of the city of Granada. In this activity, transversal skills such as communication and public relations (also in English) and the ability to analyze and synthesize have been worked on.
3. Teaching of a Formative Seminar where they have worked on the way of citing and referencing through methodologies of collaborative work in class, aspects considered as fundamental learning for the rest of the degree. Through these seminars, transversal skills were worked on, such as the ability to review bibliography and documents.

The experiential learning activity was valued very positively by the students through an anonymous questionnaire carried out through the Google Forms platform. The results of this questionnaire have highlighted the close connection between this practice and the contents of the subject, the development of transversal competences and the utility of having a direct connection with the professional activity that a graduate could develop in consulting or planning of tourism. In fact, the Granada City Council offered a professional specialization course with content that was in line with this practical activity. Likewise, the students highlighted that they would like to have more activities of this type in which theoretical content is connected with professional practice and that this type of activity increases interest in the Tourism degree itself.

- **International Tourism Organization** (3rd course, 2nd semester).
Taught by Soraya María Ruiz Peñalver and Bárbara Montero González.

The same criteria for the presentation and the theoretical part in the subject "Economics", were applied.

In this case, for the practical part, three active methodologies are applied: collaborative learning, the flipped classroom and project-based learning.

The individual practical activities are based on searching for and downloading economic information from various official sources (WTO, OECD, EUROSTAT...) to analyze it through different techniques (ratios, variation rates, index numbers...) with a calculator and using the EXCEL office software, read current reports and documents from official organizations and watch videos/documentaries/reports related to tourism. Once these activities have been carried out, each student, individually, must solve a randomly generated online questionnaire in PRADO. In these sessions, the flipped classroom is used, since the students must review, work and study a series of videos and support materials outside the class time. All this material is prepared by the teaching staff and published in PRADO at the beginning of the course. In this way, class time is invested in debating, practicing and solving doubts. With this methodology, students find a source of learning both in the teaching staff and in their peer group, promoting collaborative learning.

The practical group activity consists of carrying out a research project under the supervision/tutoring of the teaching staff. Here, project-based learning is applied since the students, organized in small groups, must carry out a research project on a free-choice topic related to the subject's contents. The pace of work is presented at the beginning of the course through a schedule, where the tasks that each group must complete by the scheduled date are specified. Two research seminars are given throughout the course:

1. The first of them, "How to do a research paper?" it is based on marking the objectives of a research work; in determining the information necessary for its development; basic aspects of preparing a scientific article are explained: where to look for a bibliography (search for information in scientific databases); or how to make a bibliographic record.
2. In the second seminar, "How is a research paper structured? How is it written?", the teachers explain to the students how a research paper is structured; how to cite and reference the bibliographic sources consulted; what language to use; format options; etc.

Likewise, the work schedule includes several follow-up sessions to control the evolution of the work and resolve the doubts of each group. For each of these sessions, each working group must have previously worked collectively and determined the main doubts so that they are resolved by the teachers, so that, in addition to collaborative work, the flipped classroom is implemented. These sessions are carried out by the students, since the sharing of the doubts of the different groups enriches the whole group, and even among themselves they are able to resolve their doubts.

Finally, the final paper is exposed to the rest of the classmates. This work is a first approach for the subsequent realization of the Final Degree Project (FDP), Final Master's Project (FMP), preparation of reports on their professional trajectories, etc.

- **Sustainable Tourism and the Environment** (3rd year, 2nd semester)
Taught by Belén Pérez Pérez and Aída Pinos Navarrete

The Teaching Guide for the Sustainable Tourism and Environment (STE) subject is explained in the first session, especially the schedule and the different practical activities.

This is a subject without exams: the theoretical test having been replaced by a research paper in which students delve into technical aspects related to the environmental quality of tourist destinations, the environmental evaluation of the

impacts of tourism, the proposals for intervention or improvement and the options for monitoring them in the medium and long term.

The practical aspects have been worked on in two ways:

1. Carrying out debates on topics related to the sustainability of tourism and territory implications, in which methodologies such as the flipped classroom and collaborative learning are developed. This activity allows students to develop different skills, highlighting teamwork, oral and written communication, bibliographic and documentary review, and the ability to analyze and synthesize. At the same time, the students acquire a leading role in the evaluation since they value some fundamental aspects of the work of their classmates in each of the debates and their own, and this evaluation will form part of their final mark.
2. Field trips with experiential or experiential learning methodologies. Three trips were developed: One to the Barranco del Poqueira (Alpujarra region, Granada) in which a diagnosis of the sustainability of tourism was made through surveys of Spanish and foreign tourists, residents and businessmen or merchants. Secondly, a Gymkana through the city of Granada to discover sites based on clues based on old images, popular sayings and/or poetry. The idea of this practice was to appreciate the changes that have occurred in the city as a result of tourism, visiting emblematic places of the city. The third activity was carried out jointly with the subject of Planning and Management of Sustainable Tourism (PMST) and in it, surveys were carried out based on the proposals by the UNWTO to find out the degree of satisfaction with tourism in the neighborhood of Realejo. In a second phase, posters were made in which the perception of the different profiles of respondents (residents, merchants and tourists) was characterized. These posters were exhibited and commented on by the students.

The practical activities based on experiential learning were valued very positively among the students who requested that we organize more outings of this type. For the assessment of these experiences, anonymous questionnaires were also carried out in which the usefulness and relationship with the theoretical contents were highlighted, as well as for the development of transversal competences, increasing interest in the subject and the degree.

- **DEGREE IN ANTHROPOLOGY:**
 - **Migrations and Education** (4th course, 2nd semester)
Taught by Alberto Capote Lama

The aim of the practices includes a methodology that would be new for the students and integrate the reinforcement of different competences.

As in the Geography of Settlements subject, the teacher uses the reading of scientific literature to carry out two practical exercises because he considers that there is a deficit among the students when dealing with this type of text. Although among Anthropology students reading literature is a common exercise, however it is always under the same format: writing an essay, the most common.

With these materials, the students carry out two novel activities and that their learning and practice are considered of interest:

1. The realization of a scientific poster.
2. Making a power point presentation.

As in the Geography subject (Human Geography III: Geography of Settlements), a simulation of a class seminar is carried out, in which the students must present the readings they have done in these formats. The two activities reinforce the skills of reading ability, the ability to synthesize, the creative ability, introducing innovative formats and oral ability.

Since the students had not made a poster in advance, the activity was new. The activity was successful because it broke with a routine when working on scientific texts. The students searched web pages for model templates and adapted them to their texts.

The posters were presented in class, they were displayed and the students were able to present it. The curiosity about the format that each classmate had adopted facilitated the interest of the class and the knowledge of the

scientific literature. They also showed interest in making the presentation using the PowerPoint program.

- **DEGREE IN ENVIRONMENTAL SCIENCES:**

- **Population, Territory, Landscape and Sustainability** (4th course, 2nd semester)
Taught by Laura Porcel Rodríguez, Belén Pérez Pérez and Helios Escalante Moreno.

The Teaching Guide for this subject, the schedule and the different practical activities that it includes, are explained in the first class. Since this elective is 9 ECTS, the subject has a well-differentiated theoretical component and a practical component, so a schedule is provided with the dates of all theoretical and practical sessions.

The theoretical sessions are developed through participatory master classes combined with practices (viewing videos, commenting on texts, graphics, etc.) and group activities and debates, in which collaborative methodologies are worked on.

In the practical classes, various methodologies are applied depending on whether they are carried out in the computer room or during the field trip:

1. In the sessions in the computer room, the students, by groups, carry out statistical and cartographic exercises with Geographic Information Systems that are focused on territorial studies of an area. This work includes content related to demographic analysis, urban, rural and agricultural spaces, the landscape and the application of tools and indicators for environmental diagnosis and evaluation of proposals of a territorial nature. These works are exposed in class. In these sessions, methodologies such as the flipped classroom and collaborative learning are applied, as well as experiential learning, since many of the analyzes are essential in consulting and planning work on a professional level.
2. In the field session, an analysis of the free spaces and green areas of the city of Granada was carried out, through a questionnaire designed by students, teachers and professionals specialized in urban planning. During the field trip, we worked through multidisciplinary and multicultural groups, surveying the residents of different neighborhoods in Granada. The most relevant conclusions were recorded on flip charts and exposed to the rest of the classmates. Finally, a questionnaire was carried out to assess the activity in which proposals for improvement were also requested for future editions, which was valued very positively. In class, the analysis of the general conclusions was reinforced by referring to some basic requirements such as the need in urban environments for more shade, water and multifunctional spaces in each neighborhood.

The Environmental Sciences students valued the activity and the interdisciplinary nature of the experience very positively, since they carried it out together with the Geography students. They considered the information collected and the conclusions obtained very useful. As proposals, it was highlighted that each group interview only the residents of the neighborhood that had been assigned to it, to facilitate the elaboration of the final conclusions. They also pointed out the need for concluding the tasks in classroom due to some students are allergic to some trees.

In general, the **achievements** of the project include the improvement in academic results compared to previous courses (reduction in the percentage of failures and an increase in passes and notables) and the increase in the levels of participation and motivation of the students. The teaching staff have observed a greater involvement and participation on the part of the students in some of the subjects involved in this initiative. Although on many occasions this progress has not translated into a substantial improvement in the final academic results, a greater dynamism of the theoretical and practical sessions has been achieved, which was one of the primary objectives of this proposal.

This project puts into practice different teaching modalities and active learning methodologies in different subjects and degrees, showing that, despite their heterogeneity, it is possible to implement these teachings and encourage active learning among students, always taking into account a series of criteria:

1. The type of theoretical and practical content of the subject.
2. The qualification and the expectations of the students.
3. The teaching staff must structure the activities and know how to properly manage the procedures to promote active learning.

4. Adapt the contents and methodologies to the students.

In addition, learning and experience is required on the part of the participating university professors on certain skills for staging, directing and preparing material focused on the application of active teaching systems. This is necessary to develop a catalog of activities that stimulate motivation and active learning in the different subjects.

D. Resultados obtenidos

El proyecto VIRTUACTIVE han generado los siguientes resultados:

- ❖ Digitalización y virtualización de materiales y “apuntes” de los contenidos teóricos de algunas de las asignaturas objeto del proyecto.
- ❖ Elaboración de prácticas de distinta naturaleza en la plataforma PRADO (encuestas, ejercicios de carácter económico, vídeos con entrevistas/conferencias, documentales, cuestionarios, etc.).
- ❖ Diseño de prácticas guiadas de ejercicios para reforzar el trabajo autónomo del alumnado.
- ❖ Trabajos didácticos tanto en clase como en PRADO usando programas ofimáticos (Excel, PowerPoint, etc.).
- ❖ Impartición de 3 seminarios formativos en clase (cómo elaborar un artículo científico, búsqueda de fuentes de información y cómo citar y elaborar bibliografía correctamente).
- ❖ Introducción de nuevas formas de presentación del trabajo realizado (realización de pósteres como alternativa a los ensayos).
- ❖ 5 salidas de campo aplicando aprendizaje experiencial.
- ❖ Puesta en práctica por parte del equipo de diversas metodologías docentes (clase magistral participativa, aprendizaje colaborativo, flipped classroom, aprendizaje basado en proyectos y learning by doing).
- ❖ Difusión de los resultados en diversos eventos científicos sobre innovación docente.

Además, tal y como se contemplaba en el proyecto, el equipo docente ha aplicado varios métodos de evaluación para analizar cómo ha sido el impacto de VIRTUACTIVE entre las distintas asignaturas donde se han aplicado.

Al acabar la evaluación continua se han pasado cuestionarios de evaluación al alumnado de la mayoría de las asignaturas implicadas en el proyecto para que dieran su opinión sobre las actuaciones desarrolladas. En el cuestionario el estudiantado ha valorado los ítems en una escala de Likert del 0 al 5 (0 nada de acuerdo/totalmente desfavorable, 5 totalmente de acuerdo/totalmente favorable).

En el caso de la asignatura **ECONOMÍA** impartida en primero del Grado en Geografía y Gestión del Territorio, las opiniones registradas por 28 de las 38 personas matriculadas en relación a las competencias/capacidades adquiridas, son las siguientes:

- El 32,1% puntúa con un 4 la mejora de su capacidad de análisis y síntesis y con un 3 la mejora de su comunicación oral y/o escrita.
- El 39,3% puntúa con un 4 la evolución de su capacidad para pensar de forma crítica y debatir.
- El 46,4% puntúa con un 4 la mejora de sus habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.
- La mitad valora con un 4 la mejora de sus habilidades para buscar y analizar información económica.
- El 42,9% valora con la máxima puntuación su evolución en el manejo de programas ofimáticos (en especial, EXCEL).

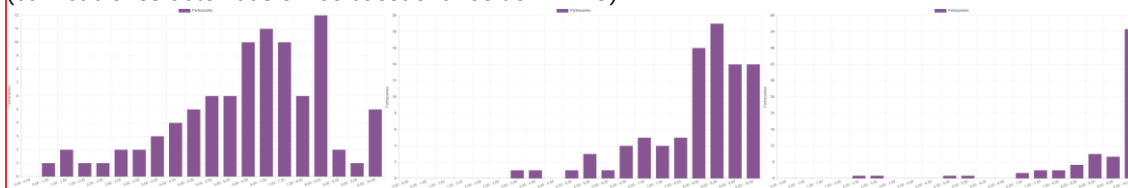
- Más del 60% valora de forma muy positiva (4 y 5) el haber podido trabajar en equipo en las sesiones prácticas y percibe una mejora notable de su capacidad de aprendizaje autónomo.
- El 35,7% considera que las prácticas han influido de manera positiva para poder realizar trabajos/informes de mayor calidad que antes.
- Finalmente, más del 70% destaca de manera muy positiva (4 y 5) la virtualización de los contenidos teóricos y los distintos materiales de apoyo (vídeos, ejercicios resueltos...) proporcionados a lo largo del semestre.

En general, la mayoría (más del 70%) ha expresado tener un grado de satisfacción muy elevado (entre 4 y 5) con las actividades desarrolladas dentro del proyecto de innovación.

En cuanto a los resultados académicos, al comparar los obtenidos en este curso (2022/23) con los del anterior (2021/22) se observa una leve mejora en ambas convocatorias. En ambas se ha reducido el porcentaje de no presentados, lo que parece indicar una mejora de los niveles de participación/motivación. En la ordinaria se ha reducido el porcentaje de suspensos y ha incrementado bastante el de notables, pensando de un 7,4% a un 15,8%). Por su parte, en la convocatoria extraordinaria se observa un incremento del porcentaje de suspensos, aprobados y notables respecto al año anterior.

Curso 2021/22. Convocatoria ORDINARIA.	Curso 2022/23. Convocatoria ORDINARIA.																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>7 (25.93%)</td> <td>25.93%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>9 (33.33%)</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>2 (7.41%)</td> <td>7.41%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>9 (33.33%)</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	7 (25.93%)	25.93%	APROBADO	9 (33.33%)	33.33%	NOTABLE	2 (7.41%)	7.41%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)		MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)		NO PRESENTADO	9 (33.33%)	33.33%		27		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>9 (23.68%)</td> <td>23.68%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>11 (28.95%)</td> <td>28.95%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>6 (15.79%)</td> <td>15.79%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>12 (31.58%)</td> <td>31.58%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>38</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	9 (23.68%)	23.68%	APROBADO	11 (28.95%)	28.95%	NOTABLE	6 (15.79%)	15.79%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)		MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)		NO PRESENTADO	12 (31.58%)	31.58%		38							
Por Calificación (Todos)																																																							
SUSPENSO	7 (25.93%)	25.93%																																																					
APROBADO	9 (33.33%)	33.33%																																																					
NOTABLE	2 (7.41%)	7.41%																																																					
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)																																																						
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)																																																						
NO PRESENTADO	9 (33.33%)	33.33%																																																					
	27																																																						
Por Calificación (Todos)																																																							
SUSPENSO	9 (23.68%)	23.68%																																																					
APROBADO	11 (28.95%)	28.95%																																																					
NOTABLE	6 (15.79%)	15.79%																																																					
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)																																																						
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)																																																						
NO PRESENTADO	12 (31.58%)	31.58%																																																					
	38																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Curso 2021/22. Convocatoria EXTRAORDINARIA.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Por Calificación (Todos)</td> </tr> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>3 (18.75%)</td> <td>18.75%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>3 (18.75%)</td> <td>18.75%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>10 (62.50%)</td> <td>62.50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Curso 2021/22. Convocatoria EXTRAORDINARIA.			Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	3 (18.75%)	18.75%	APROBADO	3 (18.75%)	18.75%	NOTABLE	0 (0.00%)		SOBRESALIENTE	0 (0.00%)		MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)		NO PRESENTADO	10 (62.50%)	62.50%		16		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Curso 2022/23. Convocatoria EXTRAORDINARIA.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="3">Por Calificación (Todos)</td> </tr> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>6 (30.00%)</td> <td>30.00%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>7 (35.00%)</td> <td>35.00%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>2 (10.00%)</td> <td>10.00%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>5 (25.00%)</td> <td>25.00%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Curso 2022/23. Convocatoria EXTRAORDINARIA.			Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	6 (30.00%)	30.00%	APROBADO	7 (35.00%)	35.00%	NOTABLE	2 (10.00%)	10.00%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)		MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)		NO PRESENTADO	5 (25.00%)	25.00%		20	
Curso 2021/22. Convocatoria EXTRAORDINARIA.																																																							
Por Calificación (Todos)																																																							
SUSPENSO	3 (18.75%)	18.75%																																																					
APROBADO	3 (18.75%)	18.75%																																																					
NOTABLE	0 (0.00%)																																																						
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)																																																						
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)																																																						
NO PRESENTADO	10 (62.50%)	62.50%																																																					
	16																																																						
Curso 2022/23. Convocatoria EXTRAORDINARIA.																																																							
Por Calificación (Todos)																																																							
SUSPENSO	6 (30.00%)	30.00%																																																					
APROBADO	7 (35.00%)	35.00%																																																					
NOTABLE	2 (10.00%)	10.00%																																																					
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)																																																						
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)																																																						
NO PRESENTADO	5 (25.00%)	25.00%																																																					
	20																																																						

En la asignatura **ECONOMÍA MUNDIAL** se han producido cambios en la ordenación docente que no han permitido una aplicación adecuada de las distintas iniciativas propuestas, por tanto, se decidió no pasar el cuestionario de satisfacción en este caso. Aun así, en 3 de los 7 temas que componen la asignatura se han llevado a cabo ciertas actividades donde ha estado presente la filosofía del aula invertida y el trabajo colaborativo y los resultados obtenidos por parte del alumnado han tenido una evolución muy positiva, como se puede observar en los gráficos (calificaciones obtenidas en los cuestionarios de PRADO).



En **ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TURISMO** han respondido el cuestionario de satisfacción 39 de los 72 estudiantes matriculados en los dos grupos de la asignatura (el grupo de mañana presenta estudiantes del Grado en Turismo y el doble Grado en Turismo y Traducción e Interpretación; en cambio, en el grupo de tarde solo hay estudiantes del Grado en Turismo). Gran parte del alumnado ha detectado una mejora significativa en las distintas competencias básicas que se han trabajado a lo largo del curso. En concreto, más de la mitad del alumnado

considera que ha mejorado de manera significativa su capacidad de análisis y síntesis, su comunicación oral y/o escrita y su razonamiento crítico. Asimismo, la adquisición de competencias específicas también ha sido positiva, ya que cerca del 85% valora adecuadamente su evolución en el manejo de programas ofimáticos (en especial, EXCEL) y algo más del 70% ha percibido una mejora en sus conocimientos sobre la gestión de información (búsqueda de información en bases de datos, elaboración de un trabajo de investigación, referenciar correctamente...). Los resultados de la encuesta también muestran una mayor predisposición del alumnado a trabajar en equipo (el 43,6% valora con un 4) y una mejora de su aprendizaje autónomo (el 53,8% puntuó con un 4). Asimismo, más del 80% cree que algunas de las actividades desarrolladas a lo largo del curso (en concreto, la realización del trabajo de investigación tutelada) han influido de forma positiva en que puedan realizar trabajos/informes de mayor calidad que antes y creen que esto les ayudará a realizar su trabajo de fin de grado/máster en un futuro.

En resumen, el grado de satisfacción general con las actividades desarrolladas ha sido muy positivo, ya que más del 70% de las personas encuestadas ha valorado las actividades con la máxima puntuación. En este caso, al no haber finalizado aún el semestre, no se puede presentar una comparativa de los resultados académicos del alumnado implicado. Aun así, las calificaciones obtenidas en las pruebas de evaluación continua desarrolladas hasta el momento han sido bastante satisfactorias.

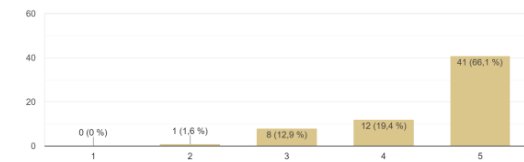
En el caso de la asignatura **RECURSOS TERRITORIALES TURÍSTICOS DEL MUNDO** impartida en primero del Grado en Turismo y tercero del Doble Grado de Traducción, Interpretación y Turismo, se evaluaron dos aspectos de las aportaciones que ha propiciado el proyecto VIRTUACTIVE. Por un lado, el seminario impartido en clase sobre bibliografía y citación, hizo que mejoraran considerablemente la calidad de los trabajos individuales del alumnado. El porcentaje de plagio descendió respecto al curso pasado: por ejemplo, en el curso 2021-22 en el Grupo A, el 44,07% de los trabajos individuales entregados superaba el 30% de plagio, sin embargo, en el curso actual, apenas se llegó al 18% de los trabajos entregados.

Por otro lado, tras la salida de campo donde se llevó a cabo una práctica de aprendizaje experiencial, se realizó una encuesta entre el alumnado donde se recogieron opiniones de 62 estudiantes. Valoraron los siguientes aspectos:

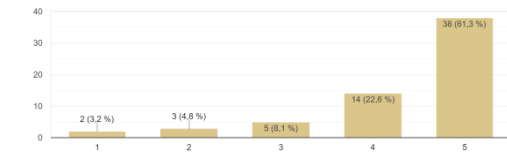
- La utilidad para aprender aspectos prácticos relacionados con la planificación de actividades turísticas fue valorada positivamente por el 71,8% de los estudiantes.
- La relación de los contenidos trabajados con los contenidos de la asignatura fue valorada positivamente por el 75,8% de los estudiantes.
- La utilidad para conocer las problemáticas y situación del turismo urbano fue valorada positivamente por el 75,8% de los estudiantes.
- El desarrollo de capacidades como la comunicación y relaciones públicas con distintos perfiles de personas han sido valoradas positivamente por un 83,9% de los estudiantes.
- La posibilidad de asumir un rol activo de consultor y/o agente de viajes ha sido valorado positivamente por el 85,5%.
- El sentimiento de que este tipo de actividades puede aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje fue valorado positivamente por un 92% de los encuestados.
- La utilidad para conocer mejor la ciudad/barrio o zona de estudio y orientarse en ella fue valorada positivamente por un 83,9%.
- Como propuestas de mejora cabe destacar que propusieron empezar la actividad más tarde para que haya más gente en la calle, que se les proporcione algo más de información sobre cada zona o que las actividades se realicen únicamente en barrios con mucha diversidad de recursos turísticos para facilitar la detección de los mismos y la realización de encuestas.

A continuación, se exponen algunas figuras que ejemplifican los resultados obtenidos:

5. ¿Te gustaría que se realizasen más actividades prácticas en tu formación universitaria en las que puedas asumir un rol activo de consultor/a y/o agente de viajes?
62 respuestas



4. ¿La realización de encuestas te ha servido para soltarte para hablar en público e interactuar con distintos perfiles de personas?
62 respuestas

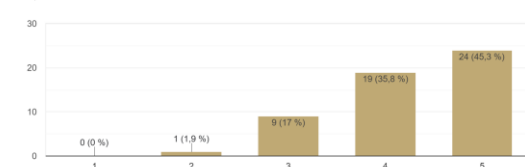


En el caso de la asignatura **TURISMO SOSTENIBLE Y MEDIO AMBIENTE** impartida en tercero del Grado en Turismo y Doble Grado de Traducción, Interpretación y Turismo, se recogieron opiniones de 53 estudiantes que valoraron los siguientes aspectos:

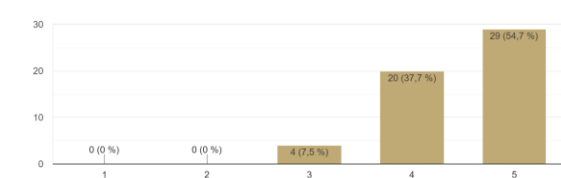
- La utilidad para aprender aspectos prácticos relacionados con la planificación de actividades turísticas fue valorada positivamente por el 81,1% de los estudiantes.
- La utilidad para reforzar lo aprendido en la asignatura TSMA fue valorado positivamente por el 86,7% de los estudiantes.
- La utilidad para conocer las problemáticas y situación del turismo en el Barranco del Poqueira fue valorada positivamente por el 92,4% de los estudiantes.
- La utilidad para conocer mejor el Barranco del Poqueira fue valorada positivamente por el 94,3% de los encuestados.
- El desarrollo de capacidades como la comunicación y relaciones públicas con distintos perfiles de personas han sido valoradas positivamente por un 75,5% de los estudiantes.
- La posibilidad de asumir un rol activo de consultor y/o planificador turístico ha sido valorada positivamente por el 79,2%.
- El sentimiento de que este tipo de actividades puede aumentar el interés de los estudiantes por el aprendizaje fue valorado positivamente por un 92,4% de los encuestados.
- Como propuestas de mejora se propuso que las encuestas fuesen más cortas, que se llevasen a cabo conjuntamente entre los grupos de la mañana y la tarde para interactuar con el resto de compañeros del mismo curso y que el recorrido a pie fuese más corto ya que algunos estudiantes no están muy acostumbrados a caminar por la montaña.

A continuación, se exponen algunas figuras que ejemplifican los resultados obtenidos:

1. ¿Consideras que esta práctica te ha servido para aprender aspectos prácticos relacionados con la planificación de actividades turísticas?
53 respuestas



3. ¿Te ha servido para conocer las problemáticas y situación del turismo en el Barranco del Poqueira?
53 respuestas



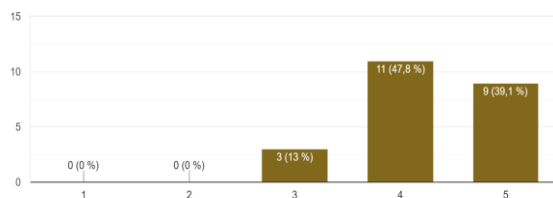
En el caso de las asignaturas optativas **ESPACIOS URBANOS: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN (EUPLG)** impartida en tercero del Grado de Geografía y Gestión del Territorio y **POBLACIÓN, TERRITORIO, PAISAJE Y SOSTENIBILIDAD (PTPS)** impartida en cuarto del Grado en Ciencias Ambientales, se recogieron opiniones de 23 estudiantes que valoraron los siguientes aspectos:

- La utilidad para aprender aspectos prácticos relacionados con los contenidos de las asignaturas de EUPLG y PTPS, fue valorada positivamente por un 86,9% de los estudiantes.
- La utilidad para conocer las problemáticas de los espacios libres y áreas verdes de la ciudad fue valorada positivamente por un 73,9% de los estudiantes.
- La consideración de que la práctica ha servido para aprender aspectos prácticos relacionados con la planificación urbana se valoró positivamente por un 52,4%, encontrando también un porcentaje elevado de estudiantes que no tenía claro este aspecto (34,8%).
- La utilidad para soltarse hablando en público e interactuar con distintos perfiles de personas ha sido valorada positivamente por un 73,9% encontrando también aquí algunos estudiantes que no han tenido claro este aspecto (26,1%).
- Al preguntar si les gustaría que se realizasen más actividades prácticas de este tipo durante su formación universitaria en las que puedan asumir un rol activo de consultor ambiental y/o territorial, contestaron positivamente el 73,9% de los encuestados.
- Un 73,9% de los encuestados expusieron que este tipo de actividades puede aumentar el interés de los alumnos/as por el aprendizaje.
- Un 78,2% considera que la actividad les ha servido para conocer mejor la situación de los espacios libres y áreas verdes de la ciudad.

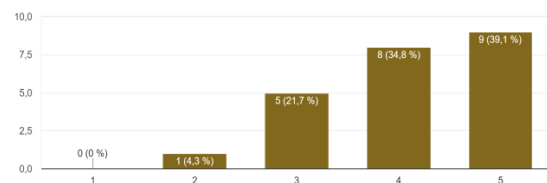
Como propuestas de mejora se propuso realizar preguntas más cerradas, reducir el tamaño de la encuesta y organizarla mejor para que los grupos pudieran resultados por barrios que fueran más fácilmente analizables. También se propuso dedicar más tiempo al análisis de resultados y hacerlo en clase para evitar alergias.

A continuación, se exponen algunas de las gráficas de la encuesta:

1. La actividad realizada ¿Está relacionada con los contenidos de las asignaturas EUPLG y PTPS?
23 respuestas



5. ¿Te gustaría que se realizasen más actividades prácticas en tu formación universitaria en las que puedas asumir un rol activo de consultor/a y/o profe... la consultoría ambiental/planificación territorial?
23 respuestas



Results obtained (In English)

The VIRTUACTIVE project have generated the following results:

- ❖ Digitization and virtualization of materials and "class notes" of the theoretical contents of some of the subjects covered by the project.
- ❖ Preparation of practices of a different nature on the PRADO platform (surveys, economic exercises, videos with interviews/conferences, documentaries, questionnaires, etc.).
- ❖ Design of guided practice exercises to reinforce the autonomous work of the students.
- ❖ Didactic work both in class and in PRADO using office programs (Excel, PowerPoint, etc.).
- ❖ Teaching of 3 training seminars in class (how to prepare a scientific article, search for sources of

information and how to cite and prepare bibliography correctly).

- ❖ Introduction of new ways of presenting the work done (making posters as an alternative to essays).
- ❖ 5 field trips applying experiential learning.
- ❖ Implementation by the team of various teaching methodologies (participatory master class, collaborative learning, flipped classroom, project-based learning and learning by doing).
- ❖ Dissemination of the results in various scientific events on teaching innovation.

In addition, as contemplated in the project, the teaching team has applied various evaluation methods to analyze the impact of VIRTUACTIVE among the different subjects where they have been applied.

At the end of the continuous evaluation, evaluation questionnaires were passed to the students of most of the subjects involved in the project so that they could give their opinion on the actions carried out. In the questionnaire, the students rated the items on a Likert scale from 0 to 5 (0 totally disagree/totally unfavorable, 5 totally agree/totally favorable).

In the case of ECONOMICS subject taught in the first year of the Degree in Geography and Land Management, the opinions registered by 28 of the 38 people enrolled in relation to the skills/capabilities acquired are the following:

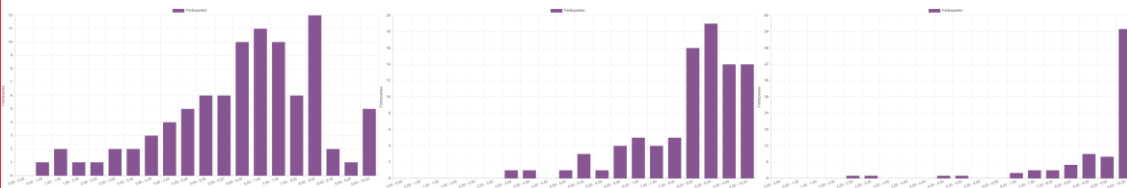
- 32.1% rate the improvement of their analysis and synthesis capacity with a 4 out of 5, and the improvement of their oral and/or written communication with a 3 out of 5.
- 39.3% rate the evolution of their ability to think critically and debate with a 4.
- 46.4% rate the improvement of their problem-solving and decision-making skills as 4.
- Half rate the improvement of their abilities to search for and analyze economic information with a 4.
- 42.9% valued their evolution in handling office software (particularly EXCEL) with the highest score.
- More than 60% value very positively (4 and 5) having been able to work as a team in practical sessions and perceive a notable improvement in their capacity for autonomous learning.
- 35.7% consider that the practices have influenced in a positive way to be able to carry out higher quality work/reports than before.
- Finally, more than 70% highlight in a very positive way (4 and 5) the virtualization of the theoretical contents and the different support materials (videos, solved exercises...) provided throughout the semester.

In general, the majority (more than 70%) have expressed a very high degree of satisfaction (between 4 and 5) with the activities carried out within the innovation project.

Regarding the academic results, when comparing those obtained in this course (2022/23) with those of the previous one (2021/22), a slight improvement is observed in both calls. In both, the percentage of no-shows has been reduced, which seems to indicate an improvement in the levels of participation/motivation. In the ordinary evaluation, the percentage of failures has been reduced and the percentage of notables has increased considerably, from 7.4% to 15.8%. On the other hand, the extraordinary evaluation shows an increase in the percentage of failures, passes and notables with respect to the previous year.

Curso 2021/22. Convocatoria ORDINARIA.	Curso 2022/23. Convocatoria ORDINARIA.																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>7 (25.93%)</td> <td>25.93%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>9 (33.33%)</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>2 (7.41%)</td> <td>7.41%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>9 (33.33%)</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>27</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	7 (25.93%)	25.93%	APROBADO	9 (33.33%)	33.33%	NOTABLE	2 (7.41%)	7.41%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%	MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%	NO PRESENTADO	9 (33.33%)	33.33%		27		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>9 (23.68%)</td> <td>23.68%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>11 (28.95%)</td> <td>28.95%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>6 (15.79%)</td> <td>15.79%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>12 (31.58%)</td> <td>31.58%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>38</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	9 (23.68%)	23.68%	APROBADO	11 (28.95%)	28.95%	NOTABLE	6 (15.79%)	15.79%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%	MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%	NO PRESENTADO	12 (31.58%)	31.58%		38	
Por Calificación (Todos)																																																	
SUSPENSO	7 (25.93%)	25.93%																																															
APROBADO	9 (33.33%)	33.33%																																															
NOTABLE	2 (7.41%)	7.41%																																															
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%																																															
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%																																															
NO PRESENTADO	9 (33.33%)	33.33%																																															
	27																																																
Por Calificación (Todos)																																																	
SUSPENSO	9 (23.68%)	23.68%																																															
APROBADO	11 (28.95%)	28.95%																																															
NOTABLE	6 (15.79%)	15.79%																																															
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%																																															
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%																																															
NO PRESENTADO	12 (31.58%)	31.58%																																															
	38																																																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>3 (18.75%)</td> <td>18.75%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>3 (18.75%)</td> <td>18.75%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>10 (62.50%)</td> <td>62.50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>16</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	3 (18.75%)	18.75%	APROBADO	3 (18.75%)	18.75%	NOTABLE	0 (0.00%)	0.00%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%	MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%	NO PRESENTADO	10 (62.50%)	62.50%		16		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Por Calificación (Todos)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUSPENSO</td> <td>6 (30.00%)</td> <td>30.00%</td> </tr> <tr> <td>APROBADO</td> <td>7 (35.00%)</td> <td>35.00%</td> </tr> <tr> <td>NOTABLE</td> <td>2 (10.00%)</td> <td>10.00%</td> </tr> <tr> <td>SOBRESALIENTE</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>MATRICULA DE HONOR</td> <td>0 (0.00%)</td> <td>0.00%</td> </tr> <tr> <td>NO PRESENTADO</td> <td>5 (25.00%)</td> <td>25.00%</td> </tr> <tr> <td></td> <td>20</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Por Calificación (Todos)			SUSPENSO	6 (30.00%)	30.00%	APROBADO	7 (35.00%)	35.00%	NOTABLE	2 (10.00%)	10.00%	SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%	MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%	NO PRESENTADO	5 (25.00%)	25.00%		20	
Por Calificación (Todos)																																																	
SUSPENSO	3 (18.75%)	18.75%																																															
APROBADO	3 (18.75%)	18.75%																																															
NOTABLE	0 (0.00%)	0.00%																																															
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%																																															
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%																																															
NO PRESENTADO	10 (62.50%)	62.50%																																															
	16																																																
Por Calificación (Todos)																																																	
SUSPENSO	6 (30.00%)	30.00%																																															
APROBADO	7 (35.00%)	35.00%																																															
NOTABLE	2 (10.00%)	10.00%																																															
SOBRESALIENTE	0 (0.00%)	0.00%																																															
MATRICULA DE HONOR	0 (0.00%)	0.00%																																															
NO PRESENTADO	5 (25.00%)	25.00%																																															
	20																																																

In the **WORLD ECONOMICS** subject, there have been changes in the teaching organization that have not allowed an adequate application of the different initiatives proposed, therefore, it was decided not to pass the satisfaction questionnaire in this case. Even so, in 3 of the 7 topics that make up the subject, certain activities have been carried out where the philosophy of the flipped classroom and collaborative work have been present, and the results obtained by the students have had a very positive evolution, as can be seen in the graphs (scores obtained in the PRADO questionnaires).



In **INTERNATIONAL TOURISM ORGANIZATION**, 39 of the 72 students enrolled in the two groups of the subject have answered the satisfaction questionnaire (morning's group presents students from the Degree in Tourism and the double Degree in Tourism and Translation and Interpreting; on the other hand, in the afternoon group there are only students of the Degree in Tourism). A large part of the students has detected a significant improvement in the different basic skills that have been worked on throughout the course. Specifically, more than half of the students consider that their capacity for analysis and synthesis, their oral and/or written communication and their critical reasoning have improved significantly. Likewise, the acquisition of specific skills has also been positive, since close to 85% adequately value their evolution in the management of office software (especially EXCEL) and just over 70% have perceived an improvement in their management knowledge. of information (search for information in databases, preparation of a research paper, referencing correctly...). The results of the survey also show a greater predisposition of the students to work in a team (43.6% valued with a 4) and an improvement in their autonomous learning (53.8% scored with a 4). Likewise, more than 80% believe that some of the activities carried out throughout the course (specifically, carrying out supervised research work) have had a positive influence on them being able to carry out higher quality work/reports than before and they believe that this will help them to carry out their final degree/master's work in the future.

In summary, the degree of general satisfaction with the activities carried out has been very positive, since more than 70% of the people surveyed have valued the activities with the highest score. In this case, since the semester has not yet ended, a comparison of the academic results of the students involved cannot be presented. Even so, the marks obtained in the continuous assessment tests carried out up to now have been quite satisfactory.

In the case of the subject **TERRITORIAL TOURISTIC RESOURCES IN THE WORLD** taught in the first year of the Degree in Tourism and the third year of the Double Degree in Translation, Interpreting and Tourism, two aspects of the contributions that the VIRTUACTIVE project has fostered were evaluated. On the one hand, the seminar given in class on bibliography and citation considerably improved the quality of individual student work. The percentage of plagiarism decreased compared to the previous academic year: for example, in the 2021-22 academic year in Group

A, 44.07% of the individual works delivered exceeded 30% plagiarism, however, in the current academic year, hardly 18% of the jobs delivered were reached.

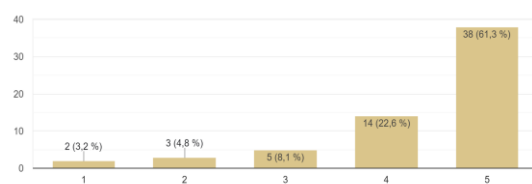
On the other hand, after the field trip where an experiential learning practice was carried out, a survey was carried out among the students where opinions of 62 students were collected. They valued the following aspects:

- The usefulness to learn practical aspects related to the planning of tourist activities was valued positively by 71.8% of the students.
- The relationship of the contents worked on with the contents of the subject was valued positively by 75.8% of the students.
- The usefulness of knowing the problems and situation of urban tourism was valued positively by 75.8% of the students.
- The development of skills such as communication and public relations with different profiles of people have been valued positively by 83.9% of the students.
- The possibility of assuming an active role as a consultant and/or travel agent has been valued positively by 85.5%.
- The feeling that this type of activity can increase students' interest in learning was valued positively by 92% of those surveyed.
- The usefulness of getting to know the city/neighborhood or area of study better and orienting oneself in it was valued positively by 83.9%.

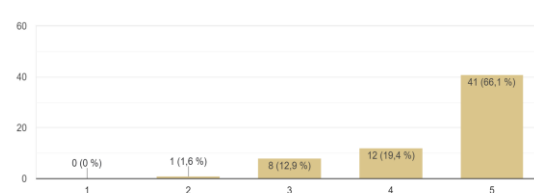
As proposals for improvement, it should be noted that they proposed starting the activity later so that there are more people on the street, that they be provided with a little more information about each area or that the activities be carried out only in neighborhoods with a great diversity of tourist resources to facilitate their detection and conducting surveys.

Below are some figures that exemplify the results obtained:

4. ¿La realización de encuestas te ha servido para soltarte para hablar en público e interactuar con distintos perfiles de personas?
62 respuestas



5. ¿Te gustaría que se realizaran más actividades prácticas en tu formación universitaria en las que puedas asumir un rol activo de consultor/a y/o agente de viajes?
62 respuestas



In the case of the **SUSTAINABLE TOURISM AND ENVIRONMENT** subject taught in the third year of the Degree in Tourism and Double Degree in Translation, Interpreting and Tourism, opinions were collected from 53 students who assessed the following aspects:

- The usefulness to learn practical aspects related to the planning of tourist activities was valued positively by 81.1% of the students.
- The usefulness to reinforce what was learned in the TSMA subject was valued positively by 86.7% of the students.
- The usefulness to know the problems and situation of tourism in the Barranco del Poqueira was valued positively by 92.4% of the students.
- The usefulness of getting to know the Poqueira Ravine better was valued positively by 94.3% of those

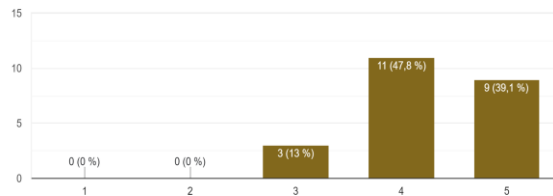
surveyed.

- The development of skills such as communication and public relations with different profiles of people have been valued positively by 75.5% of the students.
- The possibility of assuming an active role as a consultant and/or tourist planner has been valued positively by 79.2%.
- The feeling that this type of activity can increase students' interest in learning was valued positively by 92.4% of those surveyed.

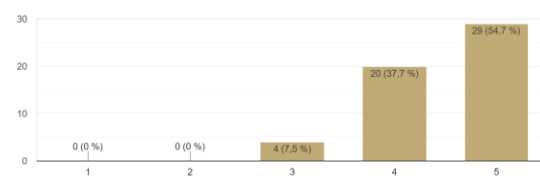
As proposals for improvement, it was proposed that the surveys be shorter, that they be carried out jointly between the morning and afternoon groups to interact with the rest of the classmates of the same course and that the walking tour be shorter since some students are not very used to walking on the mountain.

Below are some figures that exemplify the results obtained:

1. La actividad realizada ¿Está relacionada con los contenidos de las asignaturas EUPLG y PTPS?
23 respuestas



3. ¿Te ha servido para conocer las problemáticas y situación del turismo en el Barranco del Poqueira?
53 respuestas



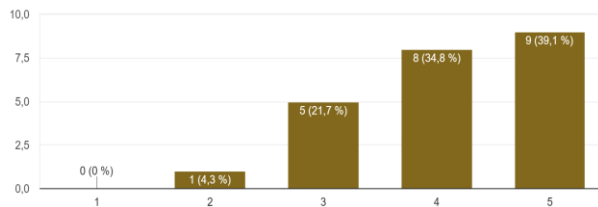
In the case of the optional subjects URBAN SPACES: PLANNING AND MANAGEMENT (EUPLG) taught in the third year of the Degree in Geography and Land Management and POPULATION, TERRITORY, LANDSCAPE AND SUSTAINABILITY (PTPS) taught in the fourth year of the Degree in Environmental Sciences, opinions were collected from 23 students who valued the following aspects:

- The usefulness for learning practical aspects related to the contents of the EUPLG and PTPS subjects was valued positively by 86.9% of the students.
- The usefulness of knowing the problems of open spaces and green areas in the city was valued positively by 73.9% of the students.
- The consideration that the practice has served to learn practical aspects related to urban planning was valued positively by 52.4%, also finding a high percentage of students who were not clear about this aspect (34.8%).
- The use of letting go by speaking in public and interacting with different profiles of people has been valued positively by 73.9%, also finding here some students who have not been clear about this aspect (26.1%).
- When asked if they would like more practical activities of this type to be carried out during their university education in which they can assume an active role as environmental and/or territorial consultant, 73.9% of those surveyed answered positively.
- 73.9% of those surveyed stated that this type of activity can increase students' interest in learning.
- 78.2% consider that the activity has helped them to better understand the situation of open spaces and green areas in the city.

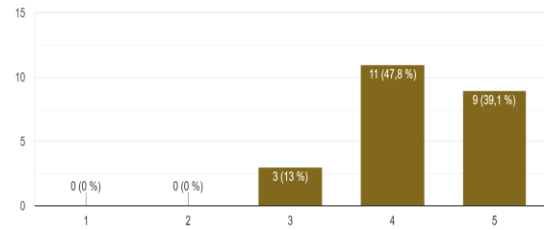
As proposals for improvement, it was proposed to ask more closed questions, reduce the size of the survey and organize it better so that the groups could obtain results by neighborhoods that would be more easily analyzable. It was also proposed to dedicate more time to the analysis of results and to do it in class to avoid allergies.

Below are some of the graphs from the survey:

5. ¿Te gustaría que se realizaran más actividades prácticas en tu formación universitaria en las que puedas asumir un rol activo de consultor/a y/o profe... la consultoría ambiental/planificación territorial?
23 respuestas



1. La actividad realizada ¿Está relacionada con los contenidos de las asignaturas EUPLG y PTSP?
23 respuestas



E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Como se ha comentado anteriormente, el presente proyecto es susceptible de aplicarse a otras áreas de conocimiento. De hecho, ya ha sido implementado en varias titulaciones (Grado en Economía, Grado en Geografía y Gestión del Territorio, Grado en Turismo...) y en asignaturas de distintos niveles. Por ello, se demuestra que la aplicación del proyecto es extensible a otras universidades y a cualquier rama del conocimiento.

Asimismo, la propuesta que ha desarrollado VIRTUACTIVE se ha presentado en el **Foro de Innovación Docente 2022**, celebrado en la Universidad de Granada los días 1 y 2 de diciembre de 2022. Véase:

<https://calidad.ugr.es/areas/formacion-innovacion-docente/foro-innovacion>

Algunos resultados del proyecto se han presentado en los siguientes congresos de innovación docente:

- **Proyecto Logos II** que se celebró virtualmente los días 22 y 23 de marzo de 2023. Se presentó una comunicación y se redactó un capítulo de libro que será publicado en la Editorial Dykinson (Q1 en el índice general SPI).
- **III Congreso Internacional de Innovación en la Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas (INNDOC 2023)** que se celebrará, virtualmente, los días 8 y 9 de junio. Los resúmenes han sido aceptados y de ellos se derivarán capítulos de libro que serán publicados en un monográfico editado por Dykinson (Q1 en el índice general SPI).
- **Conference on Innovation, Documentation, Education and Teaching Technologies 2023 (11ºed.)** que se celebrará, virtualmente, los días 8, 9 y 10 de noviembre. En caso de que los resúmenes sean aceptados, los trabajos presentados pueden ser seleccionados para su publicación en revistas de impacto.

En el futuro se espera poder participar en otros congresos o seminarios. También está prevista la elaboración de un artículo científico que resuma la experiencia completa para publicarlo en alguna revista de impacto dentro del ámbito educativo. Esta memoria se incluirá en la plataforma Digibug y se está barajando la posibilidad de publicar partes del material digitalizado en algunas asignaturas en Digibug o crear un manual físico a partir del mismo.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

As commented, this project is likely to be applied to other areas of knowledge. In fact, it has already been implemented in various degrees (Degree in Economics, Degree in Geography and Land Management, Degree in Tourism...) and in subjects at different courses. Therefore, it is shown that the project is extensible to other universities and to any areas of knowledge.

Likewise, the VIRTUACTIVE proposal has been presented at the 2022 Teaching Innovation Forum, held at the University of Granada on December 1st and 2nd, 2022. See:

<https://calidad.ugr.es/areas/formacion-innovacion-docente/foro-innovacion>

Some results of the project have been presented or are going to be presented at the following conferences on teaching innovation:

- **Proyecto Logos II** that was held virtually on March 22nd and 23rd, 2023. A communication was presented and a book chapter was written that will be published by Editorial Dykinson (Q1 in the SPI general index).
- **III Congreso Internacional de Innovación en la Docencia e Investigación de las Ciencias Sociales y Jurídicas (INNDOC 2023)** to be held virtually on June 8 and 9, 2023. The abstracts have been accepted and book chapters will be derived from them and published in a monograph edited by Dykinson (Q1 in the SPI general index).
- **Conference on Innovation, Documentation, Education and Teaching Technologies 2023 (11th ed.)** that will be held virtually on November 8, 9 and 10, 2023. In case the abstracts are accepted, the final papers could be selected for publication in impact journals.

In the future, it is hoped to participate in other congresses or seminars. The teacher team consider the preparation of a scientific article that summarizes the complete experience to be published in an impact journal within the educational field. This memory will be included in the Digibug platform. Besides, the possibility of publishing parts of the digitized material in some subjects in Digibug or creating a physical manual from it, is being considered.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Para incorporar las distintas metodologías a la docencia habitual se requiere:

- En el caso del profesorado:
 - Conocimientos medios/avanzados en el uso de la plataforma PRADO, para digitalizar el temario teórico-práctico de la asignatura en cuestión, realizar cuestionarios y otras actividades docentes.
 - Conocimientos medios/avanzados de inglés, ya que, en algunas asignaturas, el material empleado en las clases prácticas procedía de organismos internacionales y están redactados en inglés.
 - Conocimiento y capacidad para desarrollar, programar e implementar actividades que motiven al alumnado y que estimulen el aprendizaje activo.
- En el caso de los discentes:
 - Conocimientos medios de software de ofimática e Internet.
 - Conocimientos medios de inglés.
 - Manejo nivel usuario de PRADO.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

En el siguiente análisis DAFO se señalan los puntos fuertes y débiles, internos y externos, del presente proyecto:

- **Debilidades**
 - a. Alumnado con conocimientos bajos/nulos en software de ofimática.
 - b. Alumnado con conocimientos bajos de inglés.
 - c. La imposibilidad de hacer partícipe al alumnado que no se acoge al sistema de evaluación continua de las asignaturas.
 - d. Mayor volumen de trabajo y dedicación para el equipo docente.
- **Amenazas**
 - a. Fallos en PRADO o cortes por mantenimiento que impidan utilizar la plataforma durante las sesiones prácticas.
 - b. Al poner a disposición del alumnado todo el material teórico en formato ppt y extendido, se corre el riesgo de que el alumnado se acomode e incluso deje de asistir a las sesiones teóricas presenciales.
- **Fortalezas**
 - a. Equipo docente joven, implicado, comprometido y capacitado para la implementación de nuevas

metodologías de aprendizaje activo.

- b. Gran capacidad de trabajo del equipo docente para el desarrollo e implantación de las metodologías desarrolladas.
- c. Motivación del alumnado y mejora de su participación en el aula.
- d. Compromiso por parte del alumnado en el desarrollo del trabajo autónomo.
- e. En algunas asignaturas hay un gran número de estudiantes extranjeros, por lo que existe la posibilidad de que se formen grupos heterogéneos de discentes, con distintas opiniones y puntos de vista, que enriquecen el pensamiento crítico en los distintos temas tratados en dichas materias.

- **Oportunidades**

- a. Posibilidad de implementar estas metodologías a otras asignaturas de diferentes titulaciones, dado su marcado carácter transversal.
- b. Elaboración de un catálogo de actividades para distintas disciplinas que estimulen la motivación y el aprendizaje activo en asignaturas y titulaciones heterogéneas.
- c. Aplicación de metodologías novedosas con recursos docentes virtuales, adaptados a las tendencias actuales y rompiendo barreras en el aprendizaje del alumnado nativo digital.

Las debilidades a y b pueden superarse haciendo una evaluación inicial para conocer las posibles carencias formativas del grupo. Así, el profesorado puede preparar material de apoyo para solventar dichas carencias y que el alumnado pueda hacer un seguimiento adecuado de la asignatura. De hecho, en la aplicación de este proyecto estas debilidades han tenido que enfrentarse creando vídeos donde se explica el uso de determinados programas de ofimática, seminarios de investigación donde se explica cómo elaborar un trabajo científico, etc.

Por su parte, la debilidad c se puede solventar destacando las múltiples ventajas de la evaluación continua en la presentación de las distintas asignaturas.

Con respecto a la debilidad d, se ha superado gracias al trabajo continuo y en equipo desarrollado por el equipo docente, equilibrando la carga de trabajo entre todos los miembros del mismo.

En relación a las amenazas, normalmente los cortes por mantenimiento en PRADO son anunciados con antelación por parte del CSIRC permitiendo al profesorado adaptar sus clases. Por ejemplo, si el corte se produce en un día de práctica se podrían pasar los cuestionarios a papel aprovechando la herramienta de cuestionarios offline disponible en PRADO. En caso de un fallo imprevisto de la plataforma, las prácticas tendrían que sustituirse por actividades más tradicionales o se pueden posponer a otra fecha. Finalmente, para evitar que el alumnado se acomode o deje de asistir a las clases teóricas, se podría pasar lista de asistencia de manera aleatoria en dichas sesiones o publicar solo partes del material teórico ampliado (los llamados "apuntes") para que los completen a través de las clases presenciales.