



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

**ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES  
EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE MARACENA:  
TIEMPO DE PRÁCTICA, MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y  
RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA  
CON LA OFERTA PÚBLICA Y PRIVADA**

TESIS DOCTORAL

Antonio Aznar Ballesta

Dirigida por: Mercedes Vernetta Santana

Programa doctorado: Ciencias de la Educación



# UNIVERSIDAD DE GRANADA

## TESIS DOCTORAL

### **ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE MARACENA: TIEMPO DE PRÁCTICA, MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA OFERTA PÚBLICA Y PRIVADA**

Doctorando: Antonio Aznar Ballesta  
Directora de Tesis: Mercedes Vernetta Santana  
Programa doctorado: Ciencias de la Educación  
Escuela Internacional de Posgrado  
Departamento de Educación Física y Deportiva  
Universidad de Granada

Editor: Universidad de Granada. Tesis Doctorales  
Autor: Antonio Aznar Ballesta  
ISBN: 978-84-1117-721-4  
URI: <https://hdl.handle.net/10481/80680>





**Dra. Mercedes Vernetta Santana**  
Titular de Universidad,  
Departamento de Educación Física y Deportiva  
Facultad de Ciencias del Deporte  
Universidad de Granada, España

MERCEDES VERNETTA SANTANA, PROFESORA TITULAR DE LA  
UNIVERSIDAD DE GRANADA,

CERTIFICA:

Que la Tesis Doctoral titulada “ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN ADOLESCENTES DEL MUNICIPIO DE MARACENA: TIEMPO DE PRÁCTICA, MOTIVACIÓN, SATISFACCIÓN Y RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA OFERTA PÚBLICA Y PRIVADA”, que presenta el doctorando Antonio Aznar Ballesta, al superior juicio del Tribunal que designe la Universidad de Granada, ha sido realizada bajo mi dirección durante los años 2020-2022 siendo un buen trabajo de investigación en una línea de investigación abierta relacionada con la gestión y dirección deportiva y la actividad física deportiva y que guarda el rigor científico sobradamente para merecer el Título de Doctor, siempre y cuando así lo considere el citado Tribunal.

Fdo. Mercedes Vernetta Santana

En Granada, 24 de octubre de 2022



El doctorando / *The doctoral candidate* **Antonio Aznar Ballesta** y la directora de la tesis / *and the thesis supervisor/s* **Mercedes Vernetta Santana**

Garantizamos, al firmar esta tesis doctoral, que el trabajo ha sido realizado por el doctorando bajo la dirección de la directora de la tesis y hasta donde nuestro conocimiento alcanza, en la realización del trabajo, se han respetado los derechos de otros autores a ser citados, cuando se han utilizado sus resultados o publicaciones.

*Guarantee, by signing this doctoral thesis, that the work has been done by the doctoral candidate under the direction of the thesis supervisor/s and, as far as our knowledge reach, in the performance of the work, the rights of other authors to be cited (when their results or publications have been used) have been respected.*

Lugar y fecha / *Place and date*: Granada, 24 de octubre de 2022

Director de la Tesis / *Thesis supervisor:*  
*candidate:*

Doctorando / *Doctoral*





***“A mis padres Beatriz y Antonio.***

***Gracias por hacerme crecer con vuestras tres  
palabras famosas.***

***“Honesto, Honrado, Trabajador”.***

***Os quiero.”***



*“Confía en el tiempo, que suele dar dulces salidas a muchas amargas dificultades”*

Don Quijote de la Mancha  
Miguel de Cervantes Saavedra



## AGRADECIMIENTOS

A la Dra. Mercedes Vernetta Santana, por compartir su sabiduría conmigo. Qué bonito ha sido estar a tu lado estos años. Gracias por exigirme este camino, gracias por tu exquisita dirección y gracias por ser tan buena persona. Sin ti no hubiera sido posible.

Al Dr. Jesús López Bedoya por las muestras continuas de apoyo.

A mi director del grupo David Cabello Manrique, por acogerme y abrirme las puertas de la facultad.

A la Dra. Noelia Galiano Castillo, por discutir conmigo sobre estadística.

A Lydia, mi mujer, la luchadora que me ha seguido y ayudado, paso a paso y minuto a minuto en este maravilloso y exigente recorrido. Ha sido increíble haberte encontrado. Te quiero.

A mis padres, Beatriz y Antonio, cuanta lucha y cuanta felicidad tengo a vuestro lado. Os quiero.

A mi hermano Francisco, mi cuñada Marta y mis sobrinos Nuria y Arturo. Cuantas preguntas contestadas, cuantos textos compartidos, cuanto cariño recibido. Os quiero.

A los Suaves, por dejar a vuestra hija sin verla por estar a mi lado durante este tiempo y por estar ahí siempre pendientes. José María, Anita, Antonio Jesús, Ana e Irene. Os quiero.

A los Kikos y a los Ballestas, por hacer de la palabra “familia” la energía renovable más eficiente del mundo: La Kika, La Lola, El Ballesta, Loli, Benito, Mari Loli, Alberto, Alex, Juan, Mercedes, Marimé, Jesús, Mar, María José, David, Juan, Enma, Juanito, Enma chica, Luna, Francisco, Loli, Francisquillo, Samuel, Paco, Puri, Lourdes, Cayetano, Álvaro, Plácido, Patricia, Laia, Saúl, Isidro, Eva, Emilio, Antonio José, José María, Lina, Francisco, María, José. Os quiero.

A mis compañeros del Ayuntamiento de Maracena. Es muy fácil convivir con vosotros. Mil gracias.

A todos los clubes, entrenadores, deportistas, alumnado, profesores y empresas deportivas de Maracena participantes en el estudio. Mil gracias.

A la Canalla Almohaja, a mis amigos, por respetar mis difíciles decisiones y sentir vuestro apoyo cada día. Mil gracias.

En definitiva, gracias a todas las personas que me han ayudado de una forma u otra en esta etapa de mi vida.



## ANTECEDENTES PERSONALES

Como punto de partida de esta tesis, me gustaría en primer lugar, resaltar mis inquietudes o motivaciones hacia su realización.

La Actividad física y el Deporte siempre ha formado parte de mi vida como deportista federado en una primera etapa y, en una segunda, como deportista recreativo y entrenador en modalidades competitivas y dirigidas al deporte para todos. Por eso tuve claro realizar los estudios de Ciencias del Deporte, completando mi formación en la Universidad de Granada, Albert-Ludwigs-Universität Freiburg (Universidad de Friburgo, Alemania) y en el INEF de Madrid (Universidad Politécnica de Madrid), estas dos últimas con becas de estancias otorgadas por nota media, durante los cinco años de formación.

Dentro de las salidas profesionales de esta licenciatura, la dirección y gestión deportiva ha sido la que más me llamó la atención desde el principio y, fruto de ello, me trasladé durante un año a la Universidad Politécnica de Madrid para realizar el Máster en Dirección de Organizaciones e Instalaciones Deportivas, consiguiendo la titulación que me dotaba de competencias para dirigir cualquier complejo deportivo y que, en el año 2006, solo ostentábamos muy pocas personas en España.

Tras más de 15 años como director en la Concejalía de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de Maracena y previamente habiendo sido entrenador y coordinador durante cuatro años en diferentes secciones, tenía la necesidad de profundizar científicamente en el conocimiento de los deportistas que forman parte del presente y el futuro de Maracena.

De ahí, el querer estudiar todo lo concerniente al ámbito deportivo de los adolescentes de Maracena en esta Tesis Doctoral, englobando desde el deporte escolar al extraescolar, con la intención de fomentar su fidelización en la puesta en práctica de hábitos saludables que son de vital importancia en estas edades, de manera que repercuta favorablemente en su calidad de vida.



## ÍNDICE

<b>ABREVIATURAS</b>	23
<b>RESUMEN</b>	25
<b>PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO</b>	33
<b>CAPÍTULO 1</b>	35
<b>1.LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LOS ADOLESCENTES</b>	35
1.1. Las actividades físicas deportivas extraescolares: definición, objetivos y beneficios.	35
1.2. Práctica de actividades Físicas deportivas ofertadas en el municipio de Maracena para los adolescentes	36
1.3. La educación física en el municipio de Maracena dentro del sistema educativo	39
1.3.2. Legislación	39
1.3.2. Los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Maracena.	40
1.4. La motivación como factor relacionado con la implicación del adolescente a la práctica de actividad física.	43
<b>CAPÍTULO 2</b>	47
<b>2.REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO</b>	47
2.1. Método	47
2.2. Resultados	49
2.3. Discusión	59
2.4. Conclusiones	61
2.5. Limitaciones y fortalezas	62
<b>CAPÍTULO 3</b>	65
<b>3. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS</b>	65
3.1. Justificación del estudio	65
3.2. Objetivos	66
3.2.1. Objetivo general	66

3.2.2. Objetivos específicos _____	66
<b>SEGUNDA PARTE: MARCO EMPÍRICO _____</b>	<b>69</b>
<b>CAPÍTULO 4 _____</b>	<b>71</b>
<b>ESTUDIO 1. OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, TIEMPO DE PRÁCTICA Y CARACTERÍSTICAS _____</b>	<b>71</b>
4.1. Introducción _____	71
4.2. Objetivos _____	72
4.3. Método _____	72
4.3.1. Participantes _____	72
4.3.2. Variables e Instrumentos _____	73
4.3.3. Procedimiento _____	73
4.3.4. Análisis estadístico _____	74
4.4. Resultados _____	74
4.5. Discusión _____	79
<b>CAPÍTULO 5 _____</b>	<b>83</b>
<b>ESTUDIO 2. PERFIL PROFESIONAL, SATISFACCIÓN LABORAL Y ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE Y DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS DEL MUNICIPIO DE MARACENA _____</b>	<b>83</b>
5.1. Introducción _____	83
5.2. Objetivos _____	84
5.3. Método _____	84
5.3.1. Participantes _____	84
5.3.2. Variables e Instrumentos _____	85
5.3.3. Procedimiento _____	85
5.3.4. Análisis estadístico _____	86
5.4. Resultados _____	86
5.5. Discusión _____	94
<b>CAPÍTULO 6 _____</b>	<b>99</b>
<b>ESTUDIO 3. ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN, DISFRUTE EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA Y SATISFACCIÓN CON LOS SERVICIOS DE LOS ADOLESCENTES QUE PRACTICAN _____</b>	<b>99</b>

<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL MUNICIPIO DE MARACENA</b>	99
6.1. Introducción	99
6.2. Objetivos	99
6.3. Método	100
6.3.1. Participantes	100
6.3.2. Variables e Instrumentos	100
6.3.3. Procedimiento	101
6.3.4. Análisis estadístico	102
6.4. Resultados	102
6.5. Discusión	108
<b>CAPÍTULO 7</b>	115
<b>ESTUDIO 4. SATISFACCIÓN, ABURRIMIENTO E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU RELACIÓN CON EL ABANDONO DEPORTIVO. RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA OFERTA PÚBLICA Y PRIVADA</b>	115
7.1. Introducción	115
7.2. Objetivos	116
7.3.1. Participantes	116
7.3.2. Variables e Instrumentos	117
7.3.3. Procedimiento	117
7.3.4. Análisis estadístico	118
7.4. Resultados	118
7.5. Discusión	140
<b>CAPÍTULO 8</b>	147
<b>8. CONCLUSIONES</b>	147
<b>CAPÍTULO 9</b>	151
<b>9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y FUTURAS PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN</b>	151
9.1. Limitaciones	151
9.2. Futuras líneas de investigación	151
9.3. Aplicación práctica	152

---

<b>CAPÍTULO 10</b>	155
<b>10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	155
<b>CAPÍTULO 11</b>	173
<b>11.APÉNDICES</b>	173
Apéndice A. Ad hoc deportistas	173
Apéndice B. Ad hoc TD	174
Apéndice C. Overall Job Satisfaction	176
Apéndice D. Physical Activity Enjoyment Scale (PACES)	177
Apéndice E. Motives for Activity Physical Measure-Revised (MAPM-R)	178
Apéndice F. Cuestionario de valoración de servicios deportivos (EPOD2)	179
Apéndice G. Ad hoc estudiantes	180
Apéndice H. Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF)	182
Apéndice I. Escala de Importancia de la Educación Física (IEF)	183
Apéndice J. Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva	184

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Alumnos por sexo y curso y asignación de horas de EF del instituto Manuel de Falla _____	41
<b>Tabla 2.</b> Alumnos por sexo y curso y asignación de horas de EF del Sagrado Corazón	41
<b>Tabla 3.</b> Revisión de artículos relacionados con la motivación, satisfacción y diversión que muestran los estudiantes adolescentes de ESO y Bachillerato hacia la práctica de AFDE y en los servicios deportivos _____	51
<b>Tabla 4.</b> Frecuencia y porcentaje de la población total de adolescentes de Maracena en función del sexo y práctica de AFD _____	74
<b>Tabla 5.</b> Relación del total de deportistas respecto a la muestra en el servicio deportivo municipal _____	75
<b>Tabla 6.</b> Volumen de participantes por ciclo escolar y sexo _____	75
<b>Tabla 7.</b> Frecuencia de actividad física en horas semanales en función del género ____	76
<b>Tabla 8.</b> Frecuencia de actividad física en horas semanales en función de la etapa educativa _____	76
<b>Tabla 9.</b> Significatividad estadística entre ciclos formativos _____	76
<b>Tabla 10.</b> Elección de tipo de actividad en función del sexo _____	77
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia y porcentaje de jóvenes que compiten en función del género ____	78
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia y porcentajes de las características del deporte extraescolar realizado respecto al género _____	79
<b>Tabla 13.</b> Formación académica y deportiva en frecuencia (porcentajes) _____	87
<b>Tabla 14.</b> Preparación docente en frecuencia (porcentajes) _____	89
<b>Tabla 15.</b> Perfil sociodemográfico de los TD _____	90
<b>Tabla 16.</b> Valores de las dimensiones de satisfacción laboral _____	91
<b>Tabla 17.</b> Correlaciones bivariadas (Spearman) de los técnicos deportivos _____	91
<b>Tabla 18.</b> Media y Desviación típica en función del género de subescalas de factores	92

<b>Tabla 19.</b> Media y Desviación típica en función del tipo de motivación respecto a las variables sociodemográficas _____	93
<b>Tabla 20.</b> Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario PACES _____	103
<b>Tabla 21.</b> Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario MRAM-R _____	104
<b>Tabla 22.</b> Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario EPOD2 _____	105
<b>Tabla 23.</b> Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores _____	106
<b>Tabla 24.</b> Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwpise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes _____	107
<b>Tabla 25.</b> AFDE del estudiantado en relación al ciclo formativo respecto al sexo ____	119
<b>Tabla 26.</b> Medias y desviaciones típicas de la Satisfacción y aburrimiento en la asignatura de EF (ES-EF) _____	119
<b>Tabla 27.</b> Media y desviación típica de la Importancia de la asignatura de EF (IEF). 120	
<b>Tabla 28.</b> Frecuencias y porcentajes de practicantes y no practicantes _____	121
<b>Tabla 29.</b> Medias y desviaciones típicas de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la asignatura de EF respecto a docentes de los centros educativos _____	121
<b>Tabla 30.</b> Significación estadística en la comparación de profesores _____	122
<b>Tabla 31.</b> Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores _____	122
<b>Tabla 32.</b> Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwpise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes _____	123
<b>Tabla 33.</b> Motivos de abandono deportivo en función del sexo. _____	124
<b>Tabla 34.</b> Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores _____	125
<b>Tabla 35.</b> Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwpise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes _____	125
<b>Tabla 36.</b> AFDE ofertadas y entidades organizadoras _____	126

---

<b>Tabla 37.</b> Bloque de contenidos y contenidos por curso en el instituto Manuel de Falla	128
<b>Tabla 38.</b> Bloque de contenidos y contenidos por curso en el centro educativo Sagrado Corazón	130
<b>Tabla 39.</b> Frecuencia y porcentajes de los contenidos por Ciclos de ESO y centros educativos	131

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Pirámide del modelo deportivo integrada con el embudo de compra _____	37
<b>Figura 2.</b> Plano con las ubicaciones de los centros educativos y las instalaciones deportivas municipales _____	42
<b>Figura 3.</b> Tipos de motivación y su regulación _____	44
<b>Figura 4.</b> Flujograma del proceso de revisión sistemática de acuerdo a PRISMA ____	50
<b>Figura 5.</b> Número y porcentaje de artículos relacionados con la investigación _____	59
<b>Figura 6.</b> Asistencia a cursos en frecuencia (porcentajes) _____	87
<b>Figura 7.</b> Motivos de inasistencia a cursos en frecuencia (porcentajes) _____	88
<b>Figura 8.</b> Actividades complementarias de formación en frecuencia (porcentajes) __	88
<b>Figura 9.</b> Tiempo de preparación de una sesión en frecuencia (porcentajes) _____	89
<b>Figura 10.</b> Correlaciones bivariadas (Spearman) entre los subfactores de calidad percibida y valor general del servicio y satisfacción _____	106
<b>Figura 11.</b> Contenidos que más gustaban a los alumnos de los centros _____	132
<b>Figura 12.</b> Contenidos que menos gustaban a los alumnos de los centros _____	133
<b>Figura 13.</b> Contenidos que al alumnado le gustaría recibir en las clases de EF ____	135
<b>Figura 14.</b> AFDE en caso de tener que elegir una actividad deportiva _____	137
<b>Figura 15.</b> AFDE realizada por el alumnado practicante _____	139

## ABREVIATURAS

---

AF	Actividad física
AFD	Actividad física deportiva
AFDE	Actividad física deportiva extraescolar
AMPEF	Self-Report of Reasons for the Practice of Physical Exercise
ApF	Aptitud Física
BPNES	Escala de Medición de Necesidades psicológicas Básicas
CPRD	Características Psicológicas relacionada con el Rendimiento Deportivo
DFS	Escala del Flow Disposicional
EF	Educación física
EMSPD	Escala para la medida de la satisfacción de la práctica deportiva
EPOD2	Cuestionario de valoración de servicios deportivos
ES-EF	Escala de satisfacción adaptada a la educación física
ESO	Educación secundaria obligatoria
IEF	Escala de importancia y utilidad de la educación física
IEF	Escala de importancia y utilidad de la educación física
IMI	Cuestionario de Motivación Intrínseca
PFTL	Intention to partake in leisure-time physical activity
IP	Intención práctica de actividad física en el tiempo libre
IPE	Importancia de la Educación Física
LAPOPECQ	Perfomance Orientations in Physical Education
LCQ-EF	Learning Climate Questionnaire
MAA	Motivos actitudinales de abandono
MAPM-R	Motives for Activity Physical Measure-Revised
MASA	Motivos ambientales/sociales de abandono
MF	Manuel de Falla
MPA	Motivos personales de abandono
MVPA	Moderate-to-vigorous Physical activity
NPB	Necesidades psicológicas básicas
OMS	Organización Mundial de la Salud
PACES	Physical Activity Enjoyment Scale
PLOC	Escala del Locus Percibido de Causalidad
PMCS	Escala de Percepción del Clima Motivacional
PMCSQ-2	Cuestionario del Clima Motivacional Percibido en el Deporte
POSQ	Cuestionario de Percepción de éxito
PTEGQ	Perceptions of Teacher's Emphasis on Goals Questionnaire
RS	Revisión sistemática
SATEF	Satisfacción con la materia de Educación Física
SATV	Satisfacción con la vida
SC	Sagrado Corazón
SMS	Sport Motivation Scale
SSI	Sport Satisfaction Instrument
TD	Técnico deportivo
WOS	Web of Science

---



## RESUMEN

La actividad física deportiva extraescolar (AFDE) y la educación física (EF) juntas, suponen un complemento entre sí para alcanzar las recomendaciones de 60 minutos diarios para personas de entre 5 y 17 años con tres días de carga intensa indicados por la Organización Mundial de la Salud (OMS). El objetivo principal de la presente Tesis Doctoral fue analizar el tiempo de práctica, motivación y satisfacción de la población adolescente del municipio de Maracena en función de la oferta de AFDE organizadas, así como, conocer el perfil profesional, la organización docente y la satisfacción de los técnicos deportivos (TD) y comprobar si existe relación de las AFDE ofertadas con los programas de EF de los centros educativos de secundaria.

Con la intención de dar respuesta a este macro-objetivo, se realizaron cuatro estudios cuyos objetivos específicos fueron: conocer la ocupación del tiempo libre de la población escolar adolescente de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato en la ciudad de Maracena en función de la oferta de AFDE organizadas (estudio 1); analizar el perfil profesional, satisfacción laboral y organización docente de sus TD (estudio 2); identificar el grado de motivación, disfrute y aburrimiento de los adolescentes respecto a su práctica de AFDE y su relación con la satisfacción, calidad percibida y valor general de las entidades deportivas en las que realizaban la práctica (estudio 3); evaluar la satisfacción, importancia y utilidad concedida por el alumno adolescente en la asignatura de EF y su relación con el abandono deportivo, así como identificar qué contenidos de EF valoran más y verificar si tienen relación con la oferta de AFDE (estudio 4).

El número de participantes por trabajo de investigación fue: 1.128 para el estudio 1, 60 TD para el estudio 2, 307 procedentes del primer estudio participaron en el 3 y 925 en el estudio 4.

Los resultados de la presente Tesis Doctoral ponen de manifiesto que: 1. El tiempo de compromiso motor escolar junto con el extraescolar realizado, para la mayoría no fue suficiente para alcanzar las recomendaciones de la OMS, siendo los chicos los que más practicaban sobre todo deportes colectivos y las chicas deportes individuales con una reducción de práctica de AFDE con el paso del tiempo (estudio 1); 2. La mayoría de los TD tenían titulación relacionada con la práctica que dirigían, estando en general satisfechos tanto en la dimensión intrínseca como extrínseca mostrando mayores niveles las mujeres que los hombres y encontrando una correlación

leve y negativa respecto a la titulación y satisfacción extrínseca (estudio 2); 3. Los deportistas en general disfrutaban, se encontraban motivados y se sentían satisfechos con el servicio ofertado en las instalaciones deportivas, mostrando las chicas mayores índices de disfrute y motivación que los chicos, ocurriendo al contrario en calidad percibida, satisfacción y valor del servicio, siendo la motivación extrínseca un predictor negativo de la satisfacción (estudio 3) y 4. Los estudiantes de los centros de ESO y bachillerato del municipio en general disfrutaban, se aburrían poco y le daban gran importancia a la asignatura de EF, siendo los chicos los que mostraron mejores índices que las chicas, concluyendo que la importancia asignada a la EF fue un predictor positivo de los motivos de abandono deportivo ambientales y sociales. Existen pocos contenidos de EF de los institutos de Maracena relacionados con la oferta extraescolar del Municipio (estudio 4).

En función de estos hallazgos, se puede hacer hincapié en la propuesta del aumento de horas de EF en los centros docentes, propulsar una campaña de formación específica para los TD de todas las especialidades deportivas y, al conocer el perfil de todos los profesionales, se puede tratar de mejorar sus condiciones. Además, al tener acceso a las percepciones y motivaciones de los deportistas en sus servicios deportivos, se pueden crear protocolos de prevención en el abandono deportivo favoreciendo su fidelización. Por otro lado, debido a la sintonía que existe entre la asignatura de EF y la oferta de AFDE del municipio, se pueden promover sinergias para que los contenidos de EF que más atraigan a los adolescentes puedan ser ofertados en los servicios extraescolares y los contenidos propuestos también puedan guardar relación con los ofertados, de manera que se pueda promover un mayor compromiso motor por parte de los adolescentes.

Palabras Claves: Actividades físicas deportivas extraescolares, motivación, satisfacción, disfrute, calidad percibida, abandono deportivo, servicios deportivos, adolescentes.

## ABSTRACT

Extracurricular physical sport activity (EPSA) and physical education (PE) complement each other to achieve the recommendations indicated by the World Health Organization (WHO), i. e. 60 minutes a day for kids and teenagers with ages between 5 and 17, with three days of intense load. The main objective of this Doctoral Thesis is to analyse the practice time, motivation and satisfaction of the adolescent population of the municipality of Maracena, in relation to the offers EPSA. Additionally, we aimed to know the professional profile, the teaching organisation and the satisfaction of sports instructors (SI) and also to verify if there is a relationship between the offered EPSA and the PE programmes in secondary education schools.

With the intention of responding to this macro-objective, four studies were carried out; the specific objectives of which were: To find out the occupation of the free time of the adolescent school population of Compulsory Secondary Education (CSE) and High School Diploma in the city of Maracena according to the offer of organised EPSA (study 1); to analyse the professional profile, job satisfaction and teaching organisation of their SI (study 2); to identify the degree of motivation, enjoyment and boredom of the adolescents with respect to their EPSA practice and the relationship with the satisfaction, perceived quality and general value of the sports entities in which they practised (study 3); to evaluate the satisfaction, importance and usefulness given by adolescent students in the PE subject and its relationship with sports dropout, as well as to identify which PE contents they value most and verify whether they are related to the offer of AFDE (study 4).

The number of participants per research work was: 1,128 for study 1, 60 SI for study 2, 307 from the first study participated in study 3 and 925 in study 4.

The results of the present Doctoral Thesis show that: 1. The time of school motor commitment, together with the time spent out of school, was not enough for most of them to reach the WHO recommendations. Additionally, boys were the ones who mainly practised collective sports whereas girls practice mostly individual sports, with a reduction in the practice of EPSA over time (study 1); 2. The majority of SI had qualifications related to the practice they managed, being generally satisfied in both the intrinsic and extrinsic dimensions, with higher satisfaction levels among women than among men, while finding a slight negative correlation with regard to qualifications and

extrinsic satisfaction (study 2); 3. Athletes generally enjoyed, were motivated and felt satisfied with the service offered at the sports facilities. Girls showed higher levels of enjoyment and motivation than boys, while the opposite tendency was found for perceived quality, satisfaction and value of the service. Extrinsic motivation was in this case a negative predictor of satisfaction (study 3); and 4. The students of CSE and High School Diploma levels in the municipality generally enjoyed, were not bored and gave great importance to the PE subject, with boys showing better rates than girls and concluding that the importance assigned to PE was a positive predictor of environmental and social reasons for dropping out of sports. There is little PE content in Maracena's secondary schools related to the extracurricular offer in the municipality (study 4).

Based on these findings, emphasis can be placed on the proposal to increase the number of PE hours in schools, to promote a specific training campaign for SI of all sports specialities and, by knowing the profile of all professionals, we can try to improve their conditions. Furthermore, by having access to the perceptions and motivations of sportspeople in their sports services, protocols can be created to prevent them from dropping out of sports, thus favouring their loyalty. On the other hand, due to the harmony that exists between the subject of PE and the offer of EPSA in the municipality, synergies can be promoted so that the PE contents that most attract adolescents can be offered in the extracurricular services and, at the same time, the proposed contents can also be related to those offered, so that a greater motor commitment among adolescents can be promoted.

Keywords: extracurricular physical sports activities, motivation, satisfaction, enjoyment, perceived quality, sport dropout, sport services, adolescents.

## PRESENTACIÓN

La presente Tesis Doctoral titulada “*Actividades físicas y deportivas extraescolares en adolescentes del municipio de Maracena: tiempo de práctica, motivación, satisfacción y relación de los programas de educación física con la oferta pública y privada*”, ha sido aprobada por el Comité de Ética de la Universidad de Granada con el número de registro 2286/CEIH/2021.

En primer lugar, antes de entrar en la estructura de esta tesis, se especifican los artículos, capítulos de libros y comunicaciones que forman parte de los resultados de ésta y se encuentran publicados, aceptados o pendientes de revisión.

Con el objetivo de estudiar todos los descriptores especificados en el título de esta tesis, la estructura de la misma se ha organizado según los apartados convencionales que una tesis debe contener. En el marco teórico se profundiza en el deporte extraescolar y la educación física, realizando una revisión bibliográfica de la temática principal. Basándonos en dicho marco y las referencias encontradas se justifica el planteamiento del problema y se fijan los objetivos generales y específicos de la investigación. Posteriormente, en la parte segunda de esta tesis, marco empírico, se recogen los cuatro estudios realizados. En cada uno de estos trabajos, se define la metodología y se informa de manera global sobre los participantes, materiales, método utilizado, análisis estadístico aplicado, así como los resultados y discusión de cada uno de ellos. Posteriormente, se exponen unas conclusiones que responde de forma pormenorizada a los objetivos específicos planteados en cada uno de los cuatro estudios realizados, para terminar con las limitaciones encontradas, así como el planteamiento de futuras líneas de investigación y las aplicaciones prácticas derivadas de los resultados y su interpretación a la luz de las evidencias encontradas. Finalmente, se detallan todas las referencias bibliográficas que han hecho posible darle rigor científico a esta Tesis Doctoral.

### ***Visibilidad de los resultados de esta tesis***

Parte de los resultados de esta tesis han sido objeto de las siguientes publicaciones:

#### ***Artículos***

- \* Aznar-Ballesta, A., Peláez-Barrios, E.M., Salas-Morillas, A., & Vernetta, M. (2022).  
Motivation by, Perceived Quality of and Satisfaction with Sports Services

among Young Athletes: A Psychological Approach. *Children*, 9(10):1476.  
<https://doi.org/10.3390/children9101476>

- \* Aznar Ballesta, A., & Vernetta, M. (2022). Satisfacción e importancia de la Educación Física en centros educativos de secundaria. *Revista Iberoamericana De Ciencias De La Actividad Física Y El Deporte*, 11(2), 44-57.  
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i2.15009>
- \* Aznar-Ballesta, A., & Vernetta Santana, M. (2022). Disfrute y motivación en la práctica de actividad física y satisfacción con los servicios deportivos durante la adolescencia. (Enjoyment and motivation in the practice of physical activity and satisfaction with sports services during adolescence). *Retos*, 47, 51–60.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v47.94986>
- \* Aznar-Ballesta, A., Peláez-Barrios, E.M., & Vernetta, M. (2023). Perfil formativo de los técnicos deportivos y análisis de su organización docente en el municipio de Maracena (Granada-España). *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. Aceptado en agosto de 2022.
- \* Aznar-Ballesta, A., Peláez Barrios, E.M., Salas Morillas, A., & Vernetta, M. (2023). Motivación y práctica deportiva en adolescentes en función del género, edad y deporte en la vega de Granada (España). *Didacticae*, 14. Aceptado en octubre de 2022.
- \* Aznar-Ballesta, A., & Vernetta, M. Perfil profesional y satisfacción laboral de técnicos deportivos. *Materiales para la historia del deporte*. En revisión desde abril de 2022.
- \* Aznar-Ballesta, A., & Vernetta, M. Influencia de la satisfacción e importancia de la educación física en el abandono deportivo. *Espiral. Cuadernos del profesorado*. En revisión desde junio de 2022.

### **Capítulos de libros**

- \* Aznar-Ballesta, A., Salas, A., Peláez Barrios, E.M. & Vernetta, M. (2021). Análisis de las actividades físicas deportivas de los adolescentes en el ayuntamiento de Maracena (Granada-España) en J. C. Figuerero-Benítez & R. Mancinas-Chávez (Eds.), *Las redes de la comunicación. Estudios multidisciplinares actuales* (pp. 879–902). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/las-redes-de-la-comunicacion-estudios-multidisciplinares-actuales/9788413775609/>

- \* Aznar-Ballesta, A., & Vernetta, M. (2021). El perfil de los técnicos deportivos del ayuntamiento de Maracena (Granada-España) en *J. A. Párraga Montilla, J.C. Cabrera Linares, R. Moreno del Castillo & P.A. Latorre Román (Eds.), Rendimiento deportivo, actividad física y salud y experiencias educativas en educación física* (pp. 829–839). AASA.

### **Comunicaciones**

- \* Aznar-Ballesta, A., & Vernetta, M. (2021). El perfil de los técnicos deportivos del ayuntamiento de Maracena (Granada-España). I Congreso Internacional y III Congreso Nacional. Rendimiento deportivo, actividad física y salud y experiencias educativas en educación física. Online, Úbeda (Jaén) 23 al 25 abril 2021.
- \* Aznar-Ballesta, A., Salas, A., Peláez Barrios, E.M. & Vernetta, M. (2021). Análisis de las actividades físico deportivas de los adolescentes en el ayuntamiento de Maracena (Granada-España) VI Congreso Internacional comunicación y pensamiento. Online 28 al 30 de abril 2021.
- \* Aznar-Ballesta, A., Peláez-Barrios, E.M., & Vernetta, M. (2022). Perfil formativo de los técnicos deportivos y análisis de su organización docente en el municipio de Maracena (Granada-España). VI Congreso internacional en investigación y didáctica de la educación física-ADDIJES. Granada 23 al 25 marzo de 2022. (Comunicación seleccionada para su publicación en la revista *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*).
- \* Aznar-Ballesta, A., Peláez Barrios, E.M., Salas Morillas, A., & Vernetta, M. (2022). Motivación y práctica deportiva en adolescentes en función del género, edad y deporte en la vega de Granada (España). I Congreso Internacional i-DEA. Investigación Didáctica y Estudios Curriculares Avanzados para la Educación y la Ciudadanía. Online 6 y 7 octubre de 2022. (Comunicación seleccionada para su publicación en la revista *Didacticae*).



---

## **PRIMERA PARTE: MARCO TEÓRICO**

---



## CAPÍTULO 1

### 1. LAS ACTIVIDADES FÍSICAS DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES EN LOS ADOLESCENTES.

#### 1.1. Las actividades físicas deportivas extraescolares: definición, objetivos y beneficios.

La OMS define la actividad física deportiva (AFD) como cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía por encima de la tasa de metabolismo basal (OMS, 2020a). Cuando la actividad física se realiza fuera del currículo de las enseñanzas escolares, se le denomina AFDE. Las AFDE se pueden encontrar bajo el amparo del propio centro educativo teniendo una gran aceptación tanto por adolescentes practicantes en servicios comunitarios (públicos o privados) como por los que no optan por deportes externos al centro escolar (con mayor protagonismo en centros docentes infantiles, concertados y privados) (De Meester et al., 2014). Suelen tener un carácter más participativo cuando se produce en el entorno del centro educativo, aunque existen excepciones como las de Estados Unidos donde existe un proceso de detección de talentos en los periodos escolares con fines competitivos (Park, 2007). Es por ello que partimos de la creencia de que el deporte extraescolar aboga y tiene como objetivos educar en valores, mejorar la socialización o favorecer la inclusión. No obstante, diferentes entrenadores han manifestado que cobra una gran importancia la competitividad, por lo que se debe tener en cuenta el papel que juegan los monitores o entrenadores ya que los que los que más formación han recibido, se preocupan más por la educación integral de sus jóvenes deportistas (Ibañez et al., 2020). En relación a lo anterior, se han detectado índices superiores en valores en el deporte curricular que en el extracurricular, debido a la competitividad que se genera en un contexto fuera del aula (de Bofarull de Torrents & Cusí, 2014). Además, la AFDE puede mejorar conductas como la hiperactividad o déficit de atención, influyendo positivamente en el rendimiento escolar (Pagani et al., 2020), reduciendo su estrés académico y aumentando su satisfacción con la vida (Wang et al., 2020). Respecto a lo anteriormente mencionado, diferentes estudios indican altos índices de beneficios saludables en la práctica de AFD (Amatriain-Fernández et al., 2020; Wang & Ashokan, 2021), afectando en los ámbitos físico, psicológico y social (Fabio & Towey, 2018; Mazereel et al., 2021; Mygind et al., 2019; Tikac et al., 2022). No obstante, la mayoría

de la población adolescente a nivel mundial presenta niveles de actividad física insuficientes para generar amplios beneficios para la salud (OMS, 2020a). En concreto en España la práctica deportiva se situaba en el 59,6% (Ministerio de Cultura y Deporte, 2021). Además, el 34% de los jóvenes menores de 25 años presentaban sobrepeso (Aranceta-Bartrina et al., 2020), aumentando progresivamente la prevalencia de obesidad y sobrepeso hasta el 53,6% en población más adulta, con valores de sedentarismo en tiempo de ocio en mujeres y hombres del 40,3% y 32,3% respectivamente (Ministerio de Sanidad, Subdirección General de Información Sanitaria, 2021).

De ahí la importancia de estudiar los hábitos y motivos de práctica de los adolescentes, puesto que desde las instituciones se puede trabajar para mejorar los índices de AFDE y orientar a los TD para que sepan dirigir correctamente los diferentes tipos de motivación hacia la práctica por parte de los jóvenes.

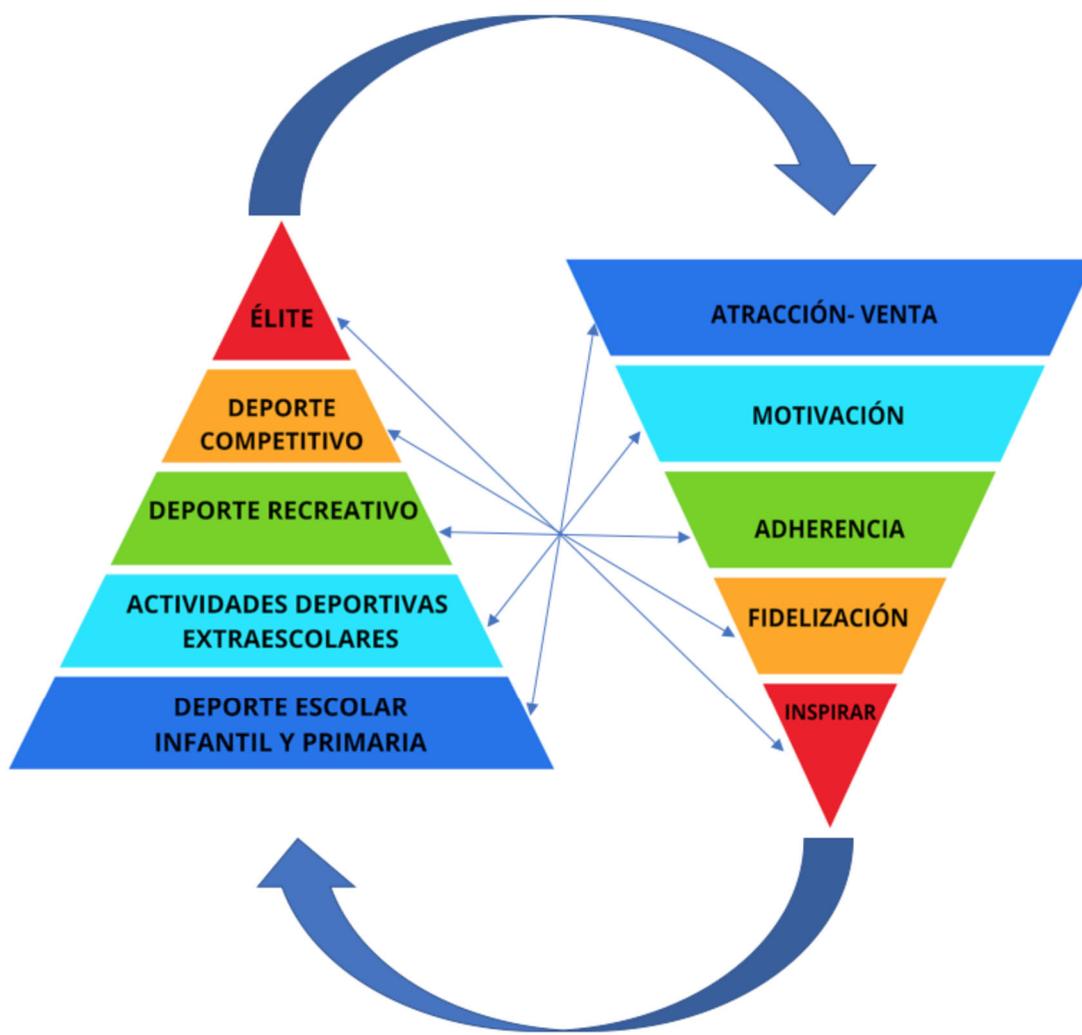
## **1.2. Práctica de actividades Físicas deportivas ofertadas en el municipio de Maracena para los adolescentes**

Teniendo en cuenta los datos facilitados por el Ayuntamiento de Maracena, el total de chicos empadronados de entre 12 y 18 años en enero de 2022 fue de 2.130 adolescentes, 1.071 (50,28%) chicos y 1.059 (49,72%) chicas. En relación a lo anterior, según el estudio de Aznar-Ballesta et al. (2021), el 38,5% de la población de Maracena de entre 12 y 18 años practicaba AFDE de forma organizada en deportes promovidos por el Ayuntamiento, faltando datos de empresas o clubes no acogidos a convenios a través de los cuales colaboraba la entidad pública. Dicho esto, derivado de los cuestionarios *ad hoc* que se facilitaron en los centros educativos del municipio durante noviembre y diciembre de 2021, se aceptaron 925, cumplimentados por adolescentes de entre 12 y 18 años, de los cuales 884 fueron entregados por residentes en Maracena. De ellos, 495 (56%) practicaban AFDE, 280 (31,7%) chicos y 215 (24,3%) y el resto o no practicaban o no estaban empadronados. Aun así, los últimos datos estadísticos de la Junta de Andalucía (2017), indicaban que el 73,3% de los jóvenes de la provincia de Granada en edad escolar practicaban AFDE (tasa más baja de Andalucía junto con la provincia de Jaén), de los que el 39% lo hacía dentro del centro escolar y el 34,8% lo hacía de forma regular y organizada. Entendemos así, que aproximadamente 4 de cada 10 jóvenes/adolescentes de la provincia de Granada realiza actividad física fuera del horario escolar, bajo la tutela de un TD y, por lo tanto, la ciudad de Maracena se

encontraría por encima de la media provincial con una tasa de práctica organizada del 56%.

Por otro lado, otro dato que resultaba interesante fue la tasa de asistencia a espectáculos deportivos en la provincia de Granada, situada en el 62,3% (Junta de Andalucía, 2017). En este sentido, si tenemos en cuenta la pirámide de modelo deportivo nacional, en la que se indican todas sus etapas, con el embudo de venta de marca de González Ruiz (2022) se podrá entender mejor la importancia que tiene la asistencia a dichos espectáculos (figura 1).

**Figura 1.** Pirámide del modelo deportivo integrada con el embudo de compra



Nota. Adaptado de “Análisis comparado del modelo de tercer sector del deporte en España y Reino Unido” (p. 332), por J. González Ruiz, 2022, tesis doctoral.

Analizando la figura 1, se puede observar el proceso inspirador que tiene el deporte de élite para que sean los escolares los que pretendiendo verse reflejados en sus

ídolos, deseen practicar actividad física tanto en horario escolar como en el siguiente paso, el extraescolar.

En Maracena existe una amplia gama deportiva. La mayor variedad depende de una oferta pública y por otro lado asociativa de 3.530 plazas, pudiendo diferenciar tres ámbitos en la gestión deportiva: el público (gestión directa), en el que todos los recursos son aportados por la administración y en este caso por el Ayuntamiento y el privado (empresarial y asociativo mediante gestión indirecta) en el que es una entidad de naturaleza mercantil o una entidad sin ánimo de lucro las que hacen lo propio (Escamilla-Fajardo et al., 2018), con la opción por parte de la entidad municipal de optar por la vía intermedia (gestión mixta), a través de convenios de colaboración siguiendo las directrices de la Ley General de Subvenciones y su reglamento en el caso del ámbito asociativo (Ley 38/2003, de 17 de noviembre; Real Decreto 887/2006, de 21 de Julio) o mediante contratos de servicios a través de la Ley de contratos del sector público (Ley 9/2017, de 8 de Noviembre).

En relación a lo anterior, el Ayuntamiento de Maracena ofrece una gran variedad de actividades o modalidades deportivas de forma directa, indirecta o mixta, junto con diferentes clubes deportivos y/o empresas mediante los cuales tiene formalizados convenios de colaboración o contratos de servicios: aerofitness, atletismo, billar, entrenamiento funcional, mountain bike, espeleología, fitness mantenimiento, glúteos, abdomen, piernas (GAP), gimnasia rítmica, gimnasia mantenimiento, gimnasia terapéutica, gimnasia acrobática, kárate, luchas olímpicas, musculación, natación, aquaerobic (verano), patinaje, pilates, ritmos latinos, senderismo deportivo, senderismo cultural, taekwondo, boxeo, taichí, trialbici, tenis de mesa, yoga, zumba, baloncesto, balonmano, fútbol, fútbol sala, fútbol americano, fútbol flag, voleibol, bailes de salón, baile flamenco, baile moderno, danza clásica, parkour traceur, ciclismo, defensa personal y, por último, por debajo del rango de edad de los 12 a los 18, educación física de base y multideporte (Ayuntamiento de Maracena, s.f.a). En total son 21 clubes con los que mantiene una estrecha colaboración fundamentada en la cesión de instalaciones y, en algunos casos, en aportación económica. No obstante, en el municipio también se encuentran seis empresas diferentes con una amplia carta de servicios con una oferta conjunta de 7.000 plazas, teniendo en cuenta que una de ellas tiene una concesión administrativa del Ayuntamiento por la que se encuentra gestionando un macro complejo deportivo. Las actividades que ofertan son: natación, actividades dirigidas,

crossfit, musculación, capoeira, diferentes tipos de artes marciales, entrenamiento funcional, triatlón, atletismo, pilates y yoga.

### **1.3. La educación física en el municipio de Maracena dentro del sistema educativo**

#### **1.3.2. Legislación**

Para poder hacer frente a nuestra investigación, es importante tener siempre en cuenta la legislación de referencia y, por lo tanto, es necesario comenzar por la Constitución Española donde en su artículo 43 indica que los poderes públicos fomentarán la EF, el deporte y ocio, así como en su artículo 148 que de forma específica manifiesta que las Comunidades Autónomas podrán asumir la competencia de su promoción. Por otro lado, en Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, en sus artículos 72 y 92, expresa su competencia exclusiva en el deporte y como competencia propia de los municipios y, la promoción del deporte y ocio, concretándose aún más en la Ley Reguladora de las Bases del Régimen Local (actualizada en 2020), en la que indica que, los Ayuntamientos mayores de 20.000 habitantes deben promover el deporte y el ocio, además de incentivar y prestar el servicio de instalaciones deportivas de uso público (Ley 7 / 1985, de 2 de Abril).

Por otro lado, uno de nuestros estudios de investigación compara la EF de los centros de secundaria y el deporte extraescolar realizado por su alumnado en el ámbito público o privado y es por ello que debemos tener como referencia a nivel educativo la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, puesto que toda la investigación se ha realizado durante los años 2020 y 2021. En Andalucía, la ordenación y el desarrollo del currículo de la ESO estaban establecidos por el Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modificaba el Decreto 111/2016, de 14 de junio y la Orden de 15 de enero de 2021a respectivamente, en la que ya venía determinada la ampliación de dos a tres horas semanales de EF en 1º de ESO para el curso 2021/22, teniendo en cuenta que, para los cursos de 2º y 3º también se tenía la opción de la misma ampliación si se elegía la asignatura en el formato de libre configuración, manteniéndose las dos horas fijas para 4º. En el caso del Bachillerato, ocurría igual que en 4º de ESO regulándose a través de Decreto 183/2020 de 10 de noviembre y la Orden de 15 de enero de 2021b. Respecto al

currículo de EF, tanto de la ESO como del Bachillerato, ambos coincidían en su texto con la misma estrategia metodológica indicando conjuntamente que, para la consecución de los objetivos en relación a los hábitos saludables, era de gran importancia realizar actividades extraescolares, estableciendo vínculos con entidades del entorno. Dicho esto, la Junta de Andalucía facilita la apertura de las instalaciones deportivas de los centros educativos fuera del horario escolar, siguiendo las directrices marcadas en el Decreto 6/2017, de 16 de enero y la Orden de 17 abril de 2017. Por otro lado, en el caso de que los Ayuntamientos, Diputaciones u otras entidades quisieran usar las instalaciones más tarde de las 20 horas o en vacaciones, sería acordado mediante el convenio publicado en la Orden de 28 de septiembre de 2017. En este sentido, el artículo 3 de la Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte indica que la EF debe ser obligatoria antes de las enseñanzas universitarias y que, además, las instalaciones deportivas deben ponerse a disposición de las entidades públicas o asociativas, debiendo tener la máxima disponibilidad horaria tal y como nos encontramos en su artículo 70. Además, la Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía, incluye la promoción del deporte en edad escolar, considerado como todo deporte realizado fuera del horario lectivo en edades comprendidas entre los 6 y 18 años (Decreto 6/2008, de 15 de enero), franja de edad en la que se encuentra parte del objeto de nuestro estudio (12 a 18 años).

En cuanto al profesorado de EF los requisitos legales regulados en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, plasmó el desarrollo e implantación del Máster Oficial de Profesorado de Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, siendo adaptado al Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, pretendiendo dar un salto de calidad de forma integral al sistema educativo. Por lo tanto, tras los cuatro años de grado universitario establecidos para ciencias del deporte, los estudiantes pueden optar a la realización de este Máster, completando así su capacitación y cualificación como docentes en un total de cinco años. Una vez finalizado este proceso, pueden optar a la presentación de convocatorias de plazas de profesorado en la ESO y bachillerato, para acceder al sistema público y, sin pasar por el sistema de oposición pueden acudir al sistema concertado o privado mediante los procesos de selección que los propios centros educativos establezcan.

### **1.3.2. Los centros de Enseñanza Secundaria Obligatoria en Maracena.**

En la ciudad de Maracena, con una población de 23.017 habitantes de los cuales 2.130 son adolescentes de entre 12 y 18 años, 1.071 (50,3%) chicos y 1.059 (49,7%)

chicas, existen dos centros de ESO y bachillerato. El instituto público Manuel de Falla que contaba en el curso 2021/2022 con 937 alumnos, en los que 1º, 2º y 3º de ESO se repartían en siete grupos, 4º en cinco grupos, 1º de bachillerato en cuatro grupos y 2º de bachillerato en tres, con un total de cuatro profesores. Por otro lado, se encuentra el Sagrado Corazón de carácter concertado y que además de ESO tenía líneas educativas de infantil y primaria. Respecto a la ESO contaba con dos grupos en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO con un total de 232 alumnos y tres profesores.

En las tablas 1 y 2, se pueden observar los datos de los dos centros educativos incluyendo las horas de EF asignadas a cada curso.

**Tabla 1**

*Alumnos por sexo y curso y asignación de horas de EF del instituto Manuel de Falla*

INSTITUTO MANUEL DE FALLA			
Adolescentes	Sexo (M/F)	Curso	Horas/Semana EF
93	M	1º ESO	3
103	F		
98	M	2º ESO	2
93	F		
95	M	3º ESO	2
105	F		
68	M	4º ESO	2
77	F		
61	M	1º BACH	2
63	F		
32	M	2º BACH	2 (Op.)
49	F		
Total 937			

Nota. M: Masculino; F: Femenino; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; EF; Educación física; Op: Optativa

**Tabla 2**

*Alumnos por sexo y curso y asignación de horas de EF del Sagrado Corazón*

CENTRO EDUCATIVO SAGRADO CORAZÓN			
Adolescentes	Sexo (M/F)	Curso	Horas/Semana EF
33	M	1º ESO	3
31	F		
28	M	2º ESO	2
31	F		
26	M	3º ESO	2
33	F		
28	M	4º ESO	2
22	F		
Total 232			

Nota. M: Masculino; F: Femenino; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; EF; Educación física; Op: Optativa

El instituto Manuel de Falla cuenta con tres pistas de baloncesto, una pista de minibasket y dos pistas de fútbol sala. Además, junto a éstas, se encuentra un pabellón

multiusos sin medidas reglamentarias. Respecto al centro Sagrado Corazón, éste cuenta con un patio, un pabellón multiusos y una pista polideportiva sin medidas reglamentarias. Por otro lado, el Ayuntamiento de Maracena debido al compromiso de acercar y motivar al alumnado hacia la práctica de AFDE y dada la cercanía que tienen sus instalaciones con los centros (ver figura 2), pone sus instalaciones deportivas a su servicio en horario escolar, facilitando las siguientes: una pista de atletismo, un pabellón polideportivo, un centro de luchas olímpicas, una sala de musculación, una sala de billar, una pista de trial bici, un circuito de mountain bike, un skate park, dos salas de usos múltiples, dos campos de fútbol de césped artificial, un campo de fútbol de césped natural, una zona de entrenamiento funcional al aire libre y una sala de formación para sesiones de vídeo o teóricas. Esta cesión de instalaciones se efectuaba mediante solicitud previa. Por otro lado, el Ayuntamiento en horario extraescolar, gestiona las instalaciones deportivas de todos los centros educativos del municipio entre las que se encuentran tres pabellones y tres pistas exteriores polideportivas. Por último, en el periodo estival se reabre cada año la piscina de verano sin posibilidad de uso durante el curso.

**Figura 2**

*Plano con las ubicaciones de los centros educativos y las instalaciones deportivas municipales*



Nota. Adaptado de [Maracena], de Google Earth, s.f., <https://www.google.com/intl/es/earth/>. Todos los derechos reservados 2022 por Google. Adaptado con permiso del autor.

Teniendo en cuenta que la media del compromiso motor durante las clases de EF en colegios e institutos es del 36,35% por cada hora de clase (Martínez-Hita et al., 2021) y que la mayoría de los adolescentes del municipio de Maracena (60,8%) participa en

AFDE con una frecuencia media de tres horas semanales (Aznar-Ballesta et al., 2021), la AFDE y la EF juntas, suponen un complemento entre sí para alcanzar las recomendaciones de 60 minutos diarios para personas de entre 5 y 17 años con tres días de carga intensa (OMS, 2020).

#### **1.4. La motivación como factor relacionado con la implicación del adolescente a la práctica de actividad física.**

La motivación, se encuentra definida por la Real Academia Española como el *“Conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona”* (Real Academia Española, s.f., definición 1) y, motivo, como *“causa o razón que mueve para algo”* (Real Academia Española, s.f., definición 2). En este sentido, derivado de la Teoría de la Autodeterminación de Deci & Ryan (1985), las personas se sienten motivadas cuando satisfacen o quieren desarrollar las necesidades psicológicas básicas (NPB) de autonomía, competencia y socialización. En referencia a lo anterior, favorecer que los adolescentes elaboren su propio aprendizaje deportivo, de manera que obtengan resultados positivos y, además, conectando y formando parte de un grupo de personas, aumentarán los índices motivacionales y la puesta en práctica de hábitos saludables junto con una mayor fidelización deportiva. Por lo tanto, la satisfacción de las NPB puede ser predictora positiva tanto de la motivación autónoma, como del autoconcepto físico de los adolescentes (Valero-Valenzuela et al., 2021), y al mismo tiempo, el grado de motivación condicionará sus hábitos y resultados (Stover et al., 2017). Entre estos hábitos se encuentra la AFDE la cual mejoraba sus índices cuanto mayor importancia se le asigna a la EF y cuanto mayor es el grado de motivación (Granero-Gallegos et al., 2012, 2014). Respecto a lo anterior, podemos diferenciar los tipos de motivación en (figura 3): motivación intrínseca, además de la extrínseca, segmentando esta última en motivación extrínseca con regulación externa, introyectada, identificada e integrada, en las que a pesar de que se encuentren autorreguladas por el deportista (introyectada, identificada e integrada), existe o existía una influencia externa que las condiciona (Deci & Ryan, 2000).

**Figura 3**

*Tipos de motivación y su regulación*

Behavior	NonSelf-determined					Self-determined
Type of Motivation	Amotivation	Extrinsic Motivation				Intrinsic Motivation
Type of Regulation	Non-regulation	External Regulation	Introjected Regulation	Identified Regulation	Integrated Regulation	Intrinsic Regulation
Locus of Causality	Impersonal	External	Somewhat External	Somewhat Internal	Internal	Internal

Nota. Adaptado de “The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior” (p. 237), por E.L. Deci & R.M. Ryan, 2000, *Psychological Inquiry: An International Journal for the Advancement of Psychological Theory*.

Por otro lado, diferentes estudios indicaron que los practicantes de deportes individuales tendían a una mayor motivación intrínseca (entendida como el deseo de realizar algo con algún propósito partiendo desde el interior de cada persona sin tener en consideración estímulos externos), que extrínseca (entendida como la que aparece cuando existe cualquier tipo de influencia externa), adquiriendo mayor protagonismo la externa en los colectivos y, por lo tanto, conocer hacia donde se orienta su motivación, ayudará a elegir la mejor opción, sin olvidar la importancia que tiene la autoeficacia en el desarrollo de los objetivos en la práctica (Howard et al., 2018; Moradi et al., 2020; Tušak et al., 2022). Aun así, jóvenes con grandes motivos de práctica intrínseca, asegurarán en mayor medida un estilo de vida saludable a través del deporte, ya que la motivación parte del disfrute personal, sin la afectación de factores que no dependen del deportista (Fradejas Medrano & Espada Mateos, 2018). Respecto a la motivación extrínseca, la estimulación que proviene del entorno cuando se produce una victoria frente a un oponente, supone que este factor aumente cuando el adolescente se encuentre federado e inmerso en el sistema de competición (Escamilla- Fajardo et al., 2020).

En relación a lo anteriormente mencionado, la motivación hacia la práctica de AFDE es determinante para la adquisición de hábitos saludables perdurables a lo largo de sus vidas, con el consecuente beneficio tanto a nivel personal como a nivel colectivo.

Es por ello que profundizar en los motivos de práctica y conocer hacia donde se dirigen, podría repercutir positivamente en políticas deportivas y formación específica de los profesionales del deporte.



## CAPÍTULO 2

### 2. REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LAS VARIABLES OBJETO DE ESTUDIO

Para conocer el estado actual de las variables que forman parte de esta Tesis Doctoral, se ha considerado oportuno en primer lugar, realizar una búsqueda de las evidencias científicas mediante una revisión sistemática (RS) con el fin de conocer qué es lo que se sabe (información teórica relevante), cuáles son los datos (resultados de las investigaciones), y a qué conclusiones se llega. Se ha elegido hacer una RS con el objetivo de aunar y sintetizar los resultados obtenidos respetando una serie de normas y pautas que aseguren su validez y fiabilidad (Botella & Gambará, 2012).

Esta revisión nos dará respuestas sobre los estudios existentes que tratan la motivación, satisfacción y disfrute hacia la práctica de AFDE y las relaciones entre ellas, objeto de estudio de esta Tesis Doctoral. Las evidencias existentes, nos permitirá hacernos una idea del estado actual de la cuestión que justificará el planteamiento del problema, así como, los objetivos a alcanzar.

Por tanto, el propósito de este apartado es realizar una RS de literatura científica para abordar la motivación, satisfacción y diversión que muestran los estudiantes adolescentes hacia la práctica de AFDE y la asignatura de EF con el fin de mostrar toda la información relevante para su análisis y discusión.

#### 2.1. Método

En la RS de todos los artículos de las diferentes revisiones se siguieron los principios establecidos por la declaración PRISMA y su guía práctica (Moher et al., 2015).

##### *Fuentes de búsqueda de información*

Se realizó una búsqueda en tres bases de datos *Web of Science* (WOS), SCOPUS, y *Sport Discuss*. Posteriormente, se llevó a cabo una búsqueda “manual” en las referencias de los artículos recuperados, con el fin de identificar publicaciones significativas o relevantes relacionadas con el tema de investigación. Las palabras claves incluidas en las diferentes bases de datos fueron: “*Motivation*” OR “*Satisfaction*” OR “*Enjoyment*” AND “*Physical Activity*” OR “*Physical Education*” AND “*Adolescents*” OR “*Teenagers*”.

El periodo de búsqueda se realizó durante los meses de junio y julio de 2022, con el objetivo de adjuntar toda información relevante hasta el último momento de la finalización del trabajo abarcando un rango temporal amplio de los últimos diez años (desde 2011 hasta 2022).

### ***Criterios de elegibilidad***

Para la selección de los trabajos se usaron los siguientes criterios de inclusión: (1) rango de edad: de 12 a 18 años o participantes con una edad media entre 12 y 18 años; (2) estudios científicos que presenten como variables los descriptores descritos; (3) artículos con un diseño metodológico de corte transversal o experimental; (4) investigaciones que muestren resultados estadísticos que permitan analizar las variables de estudio; (5) publicaciones que hayan sido sometidas a una evaluación por pares; y por último, (6) artículos redactados en lengua inglesa y castellana.

En cuanto a los criterios de exclusión se eliminaron de la búsqueda los artículos realizados con distinto rango de edad como escolares de infantil, primaria o universitarios; estudios que no analizaban claramente las variables descritas en nuestra RS; trabajos relacionados con diferentes revisiones bibliográficas, sistemáticas o metaanálisis; además de estudios publicados antes del 2011, incompletos o repetidos en diferentes bases de datos.

### ***Selección de los artículos y extracción de datos***

Con el fin de seleccionar los documentos realmente relevantes, se procedió a la eliminación de los registros que estaban repetidos en las diferentes fuentes, desechándose al mismo tiempo aquellos que no cumplían con los criterios de inclusión antes mencionados.

Todo el proceso de búsqueda, selección y evaluación de los artículos en las bases de datos citadas, se hizo por dos investigadores (EP y AA), uno de ellos el doctorando de esta tesis.

Igualmente, se analizaron las referencias bibliográficas de todos los artículos seleccionados de forma manual, con el objeto de localizar aquellos estudios que cumplieren con los criterios de inclusión, recopilando cinco artículos para integrarlos en esta revisión. En caso de desacuerdo entre los dos investigadores EP y AA se mantenía una reunión conjunta de ambos para llegar a un acuerdo. Cuando las discrepancias

continuaban en algunos de los artículos, éstas fueron resueltas con la participación de un tercer revisor MV. Luego, los artículos que cumplieron con todos los criterios de inclusión fueron estudiados a texto completo.

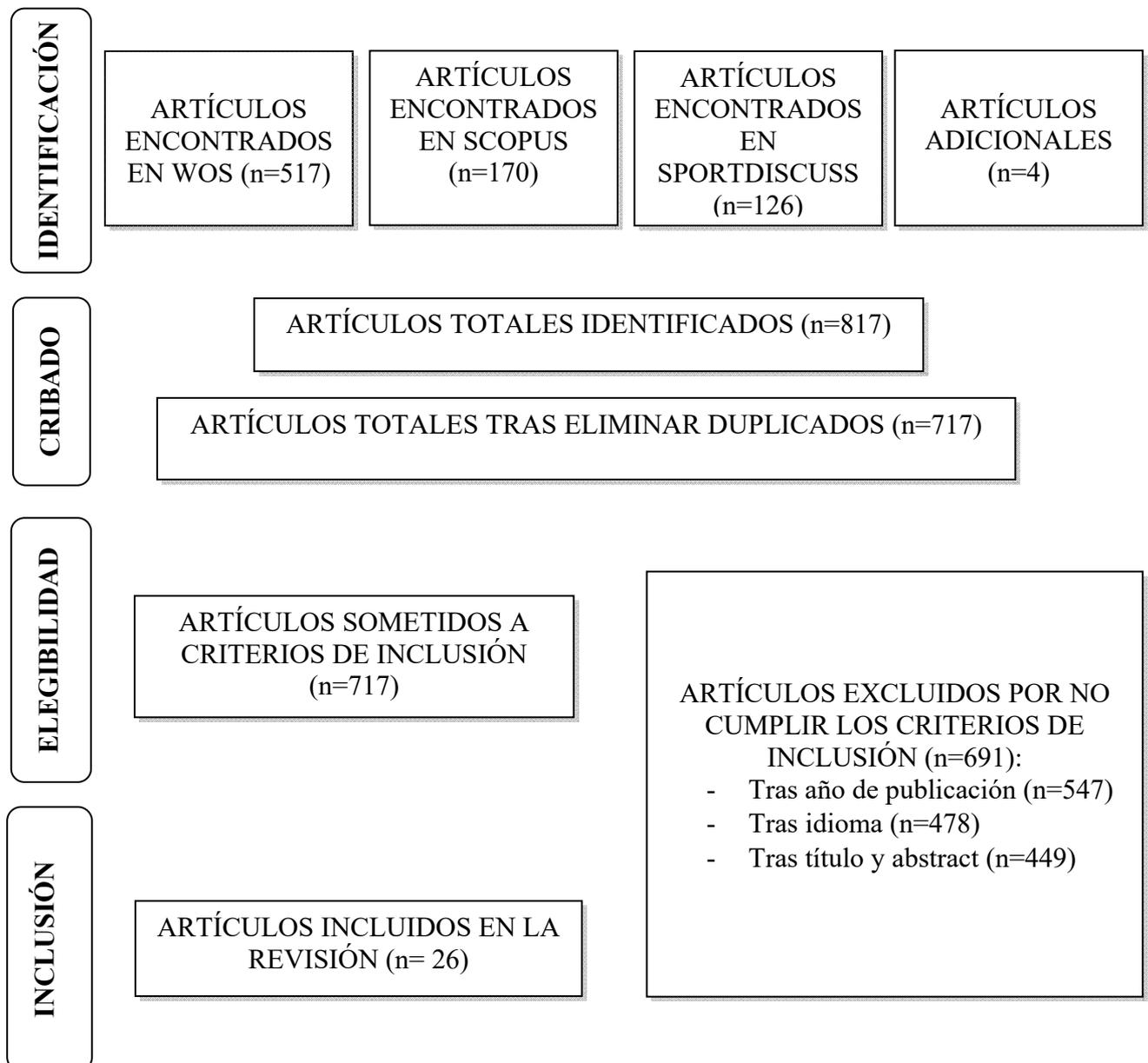
A todos los artículos seleccionados se les aplicó las directrices de la *Strengthening the Reporting of Observational Studies in Epidemiology* (STROBE), para verificar la rigurosidad y calidad técnica de las investigaciones. Estas pautas representan una iniciativa internacional de colaboración de epidemiólogos, estadísticos, investigadores y editores de revistas con objeto de fortalecer la presentación de informes de estudios observacionales (Von Elm et al., 2008). A través de un consenso de los dos investigadores (EP y AA) se estableció, que cada estudio seleccionado debía de cumplir con al menos los criterios de calidad metodológica moderada (50-69% puntuación total) o calidad alta ( $>75\%$ ), establecidos para su inclusión (Strong et al., 2005). Se desechó todos los estudios de baja calidad ( $< 50\%$ ).

## 2.2. Resultados

Los resultados de la búsqueda inicial fueron un total de 813 artículos. Tras un primer análisis se añadieron cuatro estudios localizados por otras fuentes. Se suprimieron 100 trabajos duplicados que fueron restados al total quedando, por lo tanto, 717 artículos, de los cuales se retiraron 691 por tratarse de revisiones sistemáticas o por no ajustarse completamente a los criterios de inclusión relacionados con el periodo de búsqueda, idioma o rango de edades, quedando incluidos para la revisión 26 artículos (ver figura 4).

**Figura 4**

*Flujograma del proceso de revisión sistemática de acuerdo a PRISMA*



En la tabla 3 se presenta las características de los 26 estudios que cumplieron todos los criterios de inclusión incluyendo la siguiente información: (a) autor, año de publicación y país; (b) diseño del estudio y datos de la muestra (tamaño, media de edad o franja de edad cuando el estudio no presentó edad media y sexo); (c) variables; (d) instrumentos; y (d) principales resultados.

**Tabla 3**

*Revisión de artículos relacionados con la motivación, satisfacción y diversión que muestran los estudiantes adolescentes de ESO y Bachillerato hacia la práctica de AFDE y en los servicios deportivos*

AUTOR, AÑO Y PAÍS	% CALIDAD STROBE	DISEÑO DEL ESTUDIO Y DATOS DE LA MUESTRA	VARIABLES	INSTRUMENTOS	PRINCIPALES RESULTADOS
Cervelló et al. (2011) España	16/22 Moderada calidad (73%)	Transversal 356 adolescentes (173 chicas y 183 chicos) 12-16 años (Edad media 14,32 años)	Clima motivacional percibido Orientación disposicional Mediador relación con los demás Propensión a experimentar <i>Flow</i> disposicional en aulas de EF	DFS versión española (García Calvo, Jiménez, Santos)	Existe relación predictiva del clima motivacional, la orientación disposicional y el mediador de relación con los demás sobre el <i>Flow</i> disposicional.
Gómez et al. (2011) España	20/22 Alta calidad (90%)	Transversal 684 adolescentes (323 chicos y 361 chicas) 11-18 años	Satisfacción EF Desmotivación EF	EMSPD PLOC	A medida que se avanza en los cursos, los estudiantes se muestran menos satisfechos y más desmotivados hacia la EF. Respecto al género, los alumnos perciben con mayor satisfacción la EF que las alumnas.
Granero-Gallegos et al. (2012) España	21/22 Alta calidad (95%)	Transversal 2002 adolescentes (970 chicos y 1032 chicas) 12-19 años (Edad media 14,99 años)	Motivación y satisfacción EF	POSQ SSI IPE	Los chicos obtuvieron un perfil de motivación moderado (AF< 3 horas) y alto (AF>3 horas), las chicas se asociaron con un perfil motivador bajo (AF< 3 horas).
Méndez-Giménez et al. (2013) España	21/22 Alta calidad (95%)	Transversal 354 adolescentes (171 chicas y 183 chicos) 12-17 años (Edad media 14,28 años)	Percepción clima motivacional Motivación intrínseca Necesidades psicológicas básicas	PLOC PMCSQ-2 BPNES	El profesorado debería enfatizar el clima tarea y restar importancia a la competitividad en las clases de EF. Generar de manera eficaz ese clima ayuda a satisfacer las necesidades básicas del alumnado, potenciando su motivación de manera intrínseca y le protege del aburrimiento en las clases, lo que previsiblemente mantendrá o aumentará sus intenciones de realizar AF en el futuro.
Granero-Gallegos et al. (2014)	20/22 Alta calidad (90%)	Transversal 758 adolescentes (347 chicos y 411 chicas)	Intención práctica AF (Actividad Física) Perfiles motivacionales en EF	LCQ-EF SMS IEF	Los chicos obtuvieron un perfil de motivación moderado (AF< 3 horas) y alto (AF>3 horas) alto nivel de

España		13-18 años (Edad media 15,22 años)	Satisfacción EF Importancia EF Utilidad EF Inclusión del apoyo a la autonomía	SSI-EF PFTL	motivación, autonomía, satisfacción, importancia e intención en la práctica AF. Las chicas se asociaron con un perfil motivador bajo (AF < 3 horas) alto nivel de aburrimiento y bajos resultados en el resto de variables.
Gutiérrez (2014) España	20/22 Alta calidad (90%)	Transversal 2189 adolescentes (1106 chicos y 1083 chicas) 13-17 años (Edad media 14,78 años)	Percepción clima motivacional Experiencias EF Motivación intrínseca	PMCS IMI	Los factores más relacionados con la motivación intrínseca de los alumnos han sido la percepción del clima de maestría y las experiencias en EF. Por el contrario, la percepción del clima de ejecución se ha mostrado más relacionada con la tensión-presión de los alumnos.
Baena-Extremera et al. (2015) España	21/22 Alta Calidad (95%)	Longitudinal 125 adolescentes (59 chicos y 66 chicas) 15-16 años	Satisfacción AF Influencia AFMN	Basic Psychological Needs in Exercise Scale Motivación Intrínseca del Sport Motivation Scale Sport Satisfaction Instrument	Tras el Programa de Aventura mejoran todas las variables excepto el aburrimiento, sobre todo la relación con los demás. La autonomía predice principalmente la motivación intrínseca, y ésta la satisfacción/diversión en el alumnado.
Cuevas et al. (2015) España	20/22 Alta Calidad (86%)	Transversal 390 adolescentes (113 chicas y 277 chicos) 14-16 años (Edad media 15,41)	Perfiles motivacionales del alumnado Percepción clima emocional	Metas de logro 2x2 en educación física earning and LAPOPECQ	El análisis por género evidenció una mayor orientación a la tarea y un mayor clima-tarea por parte de las chicas. El análisis por conglomerados reveló que los estudiantes con perfiles de altas metas de logros, y altas metas de aproximación y maestría percibían más un clima-tarea.
Gontarev et al. (2016) Macedonia	19/22 Alta Calidad (86%)	Transversal 847 adolescentes (440 chicas y 407 chicos) 14-18 años (Edad media 16,4 años)	AF Factores sociodemográficos Factores psicológicos Factores sociales Factores ambientales	MVPA Adolescent's Physical Activity Self-Efficacy Beneficios percibidos Barreras percibidas Competencia deportiva percibida Escala de apoyo a los padres Escala de apoyo entre pares	Los chicos en comparación con las chicas mostraron un nivel significativamente mayor. Ambos sexos tienen un mayor nivel de autoeficacia, perciben un mayor beneficio de AF y tienen una mayor confianza en sus capacidades, disfrutar más AF, perciben mayor apoyo social de amigos y padres y tienen mayor nivel de AF.

South Carolina instrument					
Vilchez et al. (2016) México, España y Costa rica	21/22 Alta calidad (95%)	Longitudinal 2168 adolescentes (1052 chicos y 1037 chicas, 79 no reflejaron el sexo) 11-16 años (Edad media 12,49 años)	Clima motivacional Comportamiento de práctica Nivel de AF de tiempo libre Etapas de cambio	Cuestionario validado sobre AF y tiempo libre, etapas de cambio	En los tres países las diferencias significativas encontradas en la percepción del clima motivacional de los estudiantes indican que el alumnado, en su mayoría, necesita cambiar las características de su actividad físico-deportiva de tiempo libre, tanto en comportamiento como índice de práctica (aconsejando índices de actividad moderada y vigorosa) y etapas de cambio. La EF sería un escenario óptimo para empezar a cambiar estos patrones.
Ruiz-Juan et al. (2017) México, España y Costa rica	20/22 Alta calidad (90%)	Longitudinal 2168 adolescentes (1052 chicos y 1037 chicas, 79 no reflejaron el sexo) 11-16 años (Edad media 12, 49 años)	Etapas de cambio Motivación	Cuestionario validado sobre AF y tiempo libre, etapas de cambio	Diferencias significativas entre los tres países en la motivación de los estudiantes, siendo los de costa rica los más activos, pero con motivación intrínseca baja, seguida de los españoles con niveles alto de autodeterminación siendo los mexicanos los más inactivos.
Baños et al. (2018) España	21/22 Alta Calidad (95%)	Transversal 680 adolescentes (339 chicos y 341 chicas) 12-18 años (Edad media 14,83)	Satisfacción escolar Aburrimiento escolar Nota académica del alumnado	Escalas de satisfacción con las asignaturas Satisfacción intrínseca en la escuela Satisfacción intrínseca relacionada con las calificaciones académicas.	Altos niveles de satisfacción y rendimiento académico en EF. En el modelo estructural, la EF predice aburrimiento en la escuela.
Fradejas & Espada (2018) España	19/22 Alta calidad (86%)	Transversal 816 adolescentes (411 chicos y 405 chicas) 12-18 años	Motivación en el deporte	CPRD	No diferencias estadísticamente significativas de motivación en relación con el género y la edad. Diferencias significativas en relación con el tipo de deporte (mayor motivación en deportes colectivos que individuales). Relación estadísticamente positiva de la motivación con todas las otras dimensiones.
Lima et al.	20/22	Transversal	Actitud hacia EF	ATPE	Los estudiantes que practican deportes

(2018) Portugal	Alta calidad (90%)	949 estudiantes (48,6% hombres, 51,4% mujeres) (Edad media 13,96)				valoran más el significado de la EF que los no practicantes. En función del género, los chicos asignan más valor a los atributos generales de la EF.
Ruiz-Juan et al. (2018) Cosa Rica, México y España	19/22 Alta calidad (86%)	Longitudinal 2168 adolescentes (1052 chicos y 1037 chicas, 79 no reflejaron el sexo) 11-16 años (Edad media 12,49 años)	Clima motivacional Locus percibido de causalidad Atribución causal		PTEGQ EMSEF PLOC Atribución causal	El rendimiento –evitación fue la más baja, predicha por la regulación introyectada y la amotivación. Los españoles destacan como los más auto-determinados, siendo los mexicanos quienes mayores atribuciones internas presentan.
Tárrega et al. (2018) España	21/22 Alta calidad (95%)	Transversal 97 adolescentes (48 chicos y 49 chicas) 12-16 años	Motivación AF extraescolar		AMPEF	Mayor motivación a menor edad con diferencias con respecto al género. Los factores de prevención y salud positiva, bienestar y diversión, y fuerza y resistencia muscular son los más valorados, indistintamente del género, curso o si son activos o no, mientras que el reconocimiento social y urgencias de salud son los factores menos valorados en todos los grupos.
Baños et al. (2019) Monterrey	19/22 Alta calidad (86%)	Transversal 457 adolescentes (247 chicas y 210 chicos) 12-17 años Edad media 14,10 años	Intención práctica AF en el tiempo libre Satisfacción y/o aburrimiento EF		ES-EF IEF Escala de Intención de Participación de Actividad Física en el Tiempo Libre	Evidencia en la importancia de las clases de EF innovadoras, dinámicas y divertidas ya que, de esta forma, se consigue que los adolescentes valoren y den más importancia a la asignatura de EF, aumentando la probabilidad que desarrollen comportamientos activos en un futuro, o actividades extraescolares que refuercen los beneficios de la AF en esta población joven.
Baños (2020) España y México	19/22 Alta calidad (86%)	Transversal 1137 adolescentes 457 adolescentes mexicanos (246 chicas y 210 chicos) y 680 adolescentes españoles (341	AF Satisfacción con EF Intención práctica AF en tiempo libre Satisfacción con la vida		SATEF SATV IP	Se encontró una relación positiva entre la satisfacción con la EF con la intención de práctica y una relación negativa entre el aburrimiento con la EF y la intención de práctica de actividad física en el tiempo

		chicas y 339 chicos)			libre. Los resultados de ambos países mostraron menores niveles medios en todas las variables, por parte de las chicas.
Baños et al. (2020) México	19/22 Alta calidad (86%)	Transversal 748 adolescentes (374 chicas y 374 chicos) 13-14 años	Satisfacción/disfrute Aburrimiento Apoyo a la autonomía académica en educación física	CAA-EF SSI-EF	Se encontró que la satisfacción con la EF tiene un efecto mediador entre el apoyo a la autonomía y el rendimiento en EF. Sin embargo, el aburrimiento no tuvo un efecto mediador entre el apoyo a la autonomía y el desempeño del alumno en la clase de EF.
Colunga-Rodríguez et al. (2020) España	16/22 Moderada calidad (72%)	Transversal 476 adolescentes (243 chicas y 225 chicos) 12-15 años (Edad media 12,3 años)	Motivo práctica AF	AMPEF	Resultados mayores en la dimensión de Competición/reconocimiento Social/Desafío, seguida de Prevención y Salud Positiva y de Peso e Imagen Corporal; el puntaje más bajo fue para Control del Estrés. Los hallazgos sugieren la necesidad de trabajar en el desarrollo de motivos para la práctica del ejercicio físico en los estudiantes de secundaria, centrando el interés en la salud y prevención.
Félix de Vargas & Herrera (2020) España	20/22 Alta calidad (90%)	Transversal 83 adolescentes (34 chicos y 49 chicas) 14-17 años Edad media 15 años	Motivación EF Nivel AF habitual	CMEF IAFHA	Los chicos presentan una mayor motivación intrínseca y un mayor nivel de AF habitual que las chicas. Asimismo, aquel alumnado que realizaba mayor nivel de AF habitual registró más motivación intrínseca y regulación identificada hacia la EF y menor desmotivación.
Kuśnierz, et al. (2020) Polonia	21/22 Alta calidad (95%)	Transversal 1340 adolescentes (670 chicas y 670 chicos) 13-19 años	Perfiles preferidos EF	La encuesta hizo una sola pregunta: "¿Qué versión de educación física presentada a continuación es la más cercana a la que le gustaría seguir en su escuela?"	El 63% de los estudiantes participaron en EF por "diversión-placer-entretención", mientras que el 31% prefirieron "ejercicio, transpiración y estado físico" como perfil de clases de EF. El 41% de los niños y el 31% de los adolescentes tuvieron preferencia por

						“diversión-placer-entretenimiento El 56% y 31% de los niños y adolescentes tuvieron preferencia por el “ejercicio, el sudor y la forma física”.
Lluna-Ruiz et al. (2020) España	18/22 Alta calidad (81%)	Transversal 165 adolescentes (84 chicas y 81 chicos) 14-16 años	Papel agentes sociales en su Práctica de AF Habilidad percibida Diferencias en el disfrute percibida de las clases Intenciones de práctica deportiva en función del género y del curso.	Cuestionario validado por Aznar (1998) La frecuencia con que su entorno les habla de AF, la practican, la practican con los propios estudiantes o los animan a su práctica, la importancia que el entorno le otorga a la EF y en qué medida esos agentes sociales son importantes para influir en la práctica de actividad física de los estudiantes.		Los amigos y profesores son los que más les hablan sobre la práctica de AF y más deporte y AF practican con ellos. Con respecto a la habilidad percibida, la mayoría de los encuestados se considera un poco por encima de sus compañeros, mientras que, en cuanto a los niveles de práctica, la mayoría considera que su práctica ha sido regular desde hace más de 6 meses. Se afirma que existen diferencias significativas entre hombres y mujeres tanto en el disfrute como en las intenciones de práctica, con valoraciones medias más altas siempre en el caso de los hombres.
Úbeda-Palomares & Hernández-Álvarez (2020) España	17/22 Media calidad (77%)	Longitudinal 375 adolescentes (211 chicos y 164 chicas) Edad media 12,44 ±0,67 años	Motivación Intrínseca Percepción de Autoeficacia Motriz	PLOC Escala autoeficacia motriz		Los resultados muestran una mayor motivación hacia las clases de Educación Física al final del estudio, y una menor pérdida de autoeficacia motriz percibida a lo largo del curso, en el alumnado de centros experimentales que han aumentado las sesiones de EF respecto a centros control, especialmente entre las chicas.
De Souza-Pajuelo et al. (2021) España	20/22 Alta calidad (90%)	Transversal 442 adolescentes (62,7% chicas y 37,3% chicos) 11-17 años	AF disfrute Autoeficacia rendimiento escolar	Escala disfrute AF Escala de autoeficacia sobre rendimiento escolar		Relación positiva entre y significativa entre AF y el disfrute con la autoeficacia en el rendimiento escolar. Los que disfrutaban de la AF tenían mayor confianza en sus habilidades y destrezas en relación con su rendimiento académico.
Moral-García et al.	19/22 Alta calidad	Transversal 466 adolescentes (251 chicos y	Motivación AF Sexo y Edad	MVPA GOES		Se encontró que las chicas y estudiantes más jóvenes están más motivadas a las

---

(2021) España	(86%)	215 chicas) 11-16 años	Composición corporal	IMC Cuestionario sociodemográfico	tareas en la realización de actividades físicas. Los chicos tienen una mayor motivación en el ego al hacer AF.
------------------	-------	---------------------------	----------------------	--------------------------------------	--

---

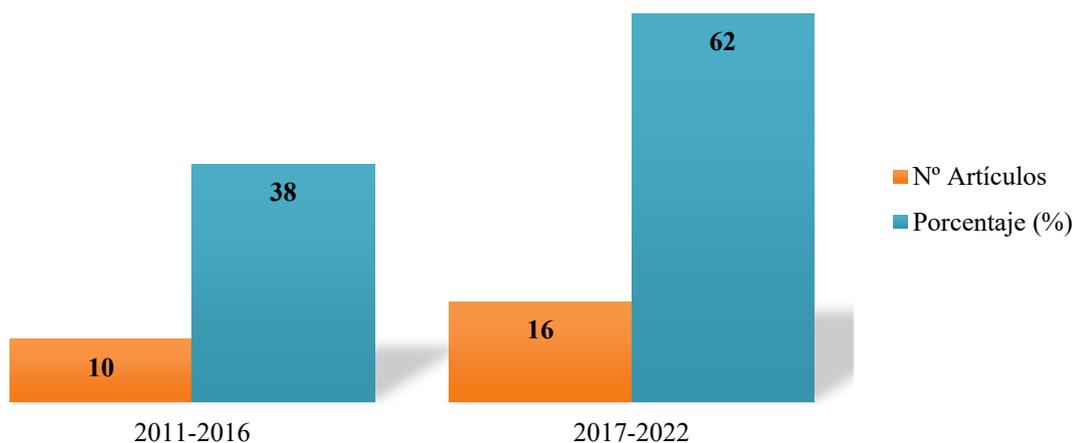
A nivel global, las características de los estudios analizados en la tabla 3 se puede sintetizar en las siguientes:

- Existe un aumento progresivo y ascendente en cuanto a los estudios relacionados con la motivación hacia la AFDE o EF y adolescentes: 10 estudios fueron realizados entre los años 2011-2016 (38%) y 16 estudios entre los años 2017-2022 (62%) (figura 5).
- La mayoría se han realizado en España, con un total de 17 estudios. El resto de los estudios se repartieron de la siguiente forma: dos estudios realizados en México, España y Costa Rica (Vilchez et al., 2016; Ruiz-Juan et al., 2017), un artículo en Macedonia (Gontarev et al., 2016); un estudio en Monterrey (Baños et al., 2019a); un artículo en España y México (Baños et al., 2020) otro estudio únicamente en México (Baños et al., 2020) y por último, un estudio fue realizado en Polonia (Kusnierz et al., 2020).
- El sumatorio de participantes fueron 22.440, variando desde  $n=83$  a  $n=2.189$ , estando todos los estudios con un rango de edad entre los 12 y 19 años de edad, siendo el rango más estudios el que abarcaba de los 11 a los 16 años (4 artículos) (Vilchez et al., 2016; Ruiz-Juan et al., 2016; Ruiz-juan et al., 2018; Moral-García et al., 2021), seguido de los 12 a los 16 años (2 artículos) (Cervelló et al., 2011; Tárrega et al., 2018), 12-17 años (2 artículos) (Méndez-Giménez et al., 2013; Baños et al., 2019a) y 14-16 años (2 artículos). El resto de estudios abarcaron otros rangos de edad: 11-18 años, 12-19 años, 13-18 años, 13-17 años, 15-16 años, 13-18 años, 13-17 años, 14-18 años, 13-14 años, 12-15 años, 14-17 años, 13-19 años y 11-17 años, realizándose solo un estudio en cada uno de ellos.
- En relación al diseño, la mayoría presentaron un diseño longitudinal (81%), siendo el resto cinco estudios (19%) longitudinales (Baeza-Extremera et al., 2015; Vilchez et al., 2016; Ruiz-Juan et al., 2017; Ruiz-Juan et al., 2018; Úbeda-Palomares et al., 2020).

- Respecto a la calidad metodológica en función de la escala STROBE, la mayoría de los estudios que conforman esta RS, destacan con un promedio de calidad alta teniendo 24 estudios, es decir el 92,3% alcanzaron una calificación >75% y sólo dos artículos el 7,6% obtuvieron una puntuación moderada.

**Figura 5**

*Número y porcentaje de artículos relacionados con la investigación*



### 2.3. Discusión

El objetivo de esta RS fue conocer el estado actual del estudio de la motivación que muestran los escolares adolescentes hacia la práctica de la AFDE y la asignatura de EF a fin de mostrar toda la información relevante para su análisis y discusión

Como podemos observar en la revisión realizada, los principales resultados muestran que, de la búsqueda total de artículos identificados con los descriptores seleccionados (n=817), tan solo el 3,18% cumplen con los criterios de inclusión y versan sobre el tópico tratado.

En relación con el año de publicación, se observó una tendencia creciente, lo que vislumbra en cierta medida, la importancia de la motivación en la práctica de AFDE.

Respecto al factor género y el tipo de motivación de los adolescentes hacia la práctica de AFD, mayormente son los chicos quienes participan por el puro placer de disfrutar de ellas, sin intención de recibir recompensas externas (Gontarev et al., 2016; Fradejas & Espada, 2018; Lima et al., 2018; Baños et al., 2020). Igualmente, son los chicos quienes presentan un mayor nivel habitual de AFD que las chicas presentando un nivel alto de motivación, autonomía, satisfacción, importancia e intención en la práctica

AFD a medida que su práctica aumentaba en cantidad (Feliz de Vargas & Herrera, 2020; Granero-Gallegos et al., 2014). Las chicas sin embargo, parecen que muestran menor diversión, un nivel de motivación bajo y alto nivel de aburrimiento (Gómez et al., 2011; Granero-Gallegos et al., 2014). Por otro lado, la adherencia a la práctica de AFD, es menor conforme incrementa la edad, siendo esta satisfacción mayor en los chicos que en las chicas (Gómez et al., 2011; Tárrega et al., 2018).

En cuanto al tipo de motivación son los chicos quienes presentan una mayor motivación intrínseca y un mayor nivel de AFDE habitual que las chicas (Feliz de Vargas & Herrera, 2020). Asimismo, aquel alumnado que realizaba mayor nivel de AF habitual registró más motivación intrínseca y regulación identificada hacia la EF y menor desmotivación (Feliz de Vargas & Herrera, 2020).

No obstante, existen ciertas controversias al respecto en ciertas investigaciones analizadas donde los chicos obtienen los valores más elevados en la regulación externa, participando por recompensas externas, mientras que las chicas orientan su participación hacia la motivación intrínseca (Granero-Gallegos et al., 2012; Granero-Gallegos et al., 2014; Feliz de Vargas & Herrera, 2020; Lluna-Ruiz et al., 2020). En concreto el estudio reciente de Moral-García et al. (2021) indican que las chicas tienen mayor motivación hacia las tareas al realizar AFD, mientras que los chicos presentan mayor motivación en el ego durante su práctica, datos coincidentes con Cuevas et al (2015) quienes en el análisis por género evidenciaron una mayor orientación a la tarea y un mayor clima-tarea por parte de las chicas.

Sin embargo, resaltar que predominan estudios que no establecen diferencias entre chicos y chicas en motivación (Fradejas & Espada, 2018; Úbeda-Palomares & Hernández-Álvarez, 2020).

Los principales motivos para la práctica de AFDE son la competición, reconocimiento social, desafío (Colunga-Rodríguez et al., 2020), diversión-placer-entretenimiento (Kuśnierz, et al., 2020). Por otro lado, los factores más relacionados con la motivación intrínseca del alumnado han sido la percepción del clima de maestría, las experiencias en EF y la autonomía (Gutiérrez et al., 2014; Baena-Extremera et al., 2015).

En cuanto a la asignatura de EF, igualmente, los chicos presentan mayor motivación que las chicas (Gómez et al., 2011; Gutiérrez et al., 2014; Baños, 2020; Feliz de Vargas & Herrera, 2020). Cabe destacar la importancia de las clases innovadoras para el aumento de la motivación en las clases de EF (Baños et al., 2019a)

orientando los intereses de las mismas hacia la salud y prevención (Colunga-Rodríguez et al., 2020). Otros autores coinciden en fomentar dentro del área de la EF, consignas orientadas a un clima motivacional basado en Clima Tarea (motivación intrínseca) ofertando actividades a los estudiantes con tareas desafiantes, donde prime la superación personal y la cooperación; reconociendo el esfuerzo sobre los resultados con el fin de generar en ellos actitudes positivas hacia la asignatura (Cervelló et al., 2011; Gutiérrez, 2014; Méndez-Giménez et al., 2013).

Por otro lado, los adolescentes que practican AFDE en su tiempo libre, tienen una mayor motivación hacia la asignatura de EF que los no practicantes, además siendo los chicos quienes asignan más valor a los atributos generales de la asignatura de EF (Lima et al., 2018). Igualmente, el estudio longitudinal de Úbeda-Palomares & Hernández-Álvarez (2020), confirman una relación entre un mayor número de horas de EF y mayor motivación hacia la misma, especialmente en las chicas que perciben una menor pérdida de autoeficacia motriz (Úbeda-Palomares & Hernández-Álvarez, 2020). Otros estudios revelan que una mayor satisfacción con las clases de EF produce una mayor intención de práctica (Baños et al. 2019; Baños, 2020), siendo el alumnado de menor edad quienes presentan un aumento de su satisfacción con las clases de EF (Baños et al., 2018).

En torno a la comparativa entre países, en tres estudios diferentes se concretaron índices superiores en AFDE y de motivación en España respecto a México (Baños et al., 2020; Ruiz-Juan et al., 2017; Vilchez et al., 2016). Sin embargo, al comparar ambas naciones con Costa Rica, la motivación y nivel de AFDE fue menor no solo en México, sino también en España (Ruiz-Juan et al., 2017; Vilchez et al., 2016).

A modo de síntesis, los hallazgos de esta RS muestran que la motivación intrínseca, tiene un papel fundamental en la práctica de las AFDE, de ahí la importancia de potenciar a través de la EF, la realización de sesiones orientadas al clima tarea de superación personal, potenciando la autonomía como factor esencial que repercute en la satisfacción de las necesidades psicológicas en los escolares para fomentar una actitud positiva en el mantenimiento de hábitos y conductas saludables a lo largo de su vida.

## **2.4. Conclusiones**

Los principales resultados de la revisión sistemática indican:

\*Los chicos presentan mayor nivel de práctica de AFD que las chicas y un nivel alto de motivación intrínseca, autonomía, satisfacción, importancia e intención de seguir practicando.

\*Las chicas presentan menores niveles de motivación y diversión y un mayor nivel de aburrimiento que los chicos.

\*Conforme se incrementa la edad, se reduce el nivel de práctica de AFDE y la satisfacción por la misma.

\*Los que practican más AFDE son los que presentan mayor motivación por la asignatura de EF, siendo los chicos quienes más importancia le asignan a esta asignatura, existiendo una relación positiva entre la satisfacción y EF con la intención de práctica futura.

\* La mayor frecuencia en horas de EF, se asocia a una mayor motivación por parte del alumnado, percibiendo en el caso de las chicas una percepción menor de pérdida de autoeficacia.

\*Son varios los estudios que resaltan la importancia de las clases innovadoras en EF donde prevalezca la autonomía, el esfuerzo y experiencias positivas en los estudiantes para aumentar su grado de satisfacción y pretensión de práctica futura.

## 2.5. Limitaciones y fortalezas

La presente RS no está exenta de ciertas limitaciones que a continuación se indican con posibles sugerencias de mejora:

- El estudio se limitó a seleccionar artículos en español o inglés, por lo tanto, sería interesante realizar una RS que incluyese evidencias científicas en otros idiomas para tener un mayor alcance investigativo y disminuir el sesgo desde la perspectiva sociocultural.
- Con los datos cuantitativos obtenidos de los artículos analizados no se llevó a cabo un meta-análisis siendo interesante hacer un análisis estadístico de mayor complejidad para ampliar dentro de lo posible el conocimiento de dichos artículos.
- Igualmente, resulta difícil la comparación entre los estudios seleccionados debido a la gran variedad de instrumentos utilizados, solo se destacan dos cuestionarios que se repiten en diferentes estudios la *Escala del Locus Percibido de Causalidad* y el Cuestionario validado sobre AF y tiempo libre, etapas de cambio.

- La mayoría de los artículos encontrados han empleado un diseño transversal (83%) y solo cinco estudios (19%) fueron longitudinales. En este sentido, sería interesante que se realizasen más estudios con diseños longitudinales, que analicen el papel que juega las clases de EF y AFDE respecto al desarrollo de hábitos de vida saludables de los adolescentes, a lo largo de sus vidas.
- Finalmente, entre las fortalezas de esta RS se pueden destacar: a) la búsqueda realizada en tres bases bibliográficas, así como, en las referencias de los artículos identificados en las mismas; b) la utilización de la lista de comprobación de los principios PRISMA y su guía práctica (Moher et al., 2015); c) la participación de dos investigadores a ciegas en el proceso de selección y de extracción de datos y la participación de un tercer evaluador en caso necesario para consensuar posibles discrepancias; d) la valoración de la calidad metodológicas de los estudios incluidos siendo todos de calidad alta e) actualización de los resultados de los últimos 10 años de lo que se ha estudiado sobre esta temática.



## CAPÍTULO 3

### 3. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

#### 3.1. Justificación del estudio

La adolescencia indudablemente es una etapa clave para la creación de hábitos saludables y diferentes estudios han demostrado que con el aumento de la edad, dentro de esta etapa se produce una reducción del número de deportistas, siendo las tasas de práctica inferiores en chicas que en chicos (Aznar et al., 2011).

Por otro lado, uno de los motivos por los que la población objeto de estudio suele justificar la no realización de práctica de AFDE es la falta de tiempo (Hermoso-Vega, 2009). Por ello, pretendemos a través de nuestra investigación, conocer el grado de motivación ya que, si el nivel de este factor es alto, la falta de tiempo no debería ser una excusa para la inactividad o el abandono deportivo. Otros estudios como el de Pérez-González et al. (2019), indican que la formación de los responsables que están a cargo de los jóvenes deportistas es una de las claves para su continuidad, por lo que también se hace necesario conocer el grado de satisfacción laboral de los TD, ya que aunque éstos estén suficientemente cualificados, si su motivación no está acorde con su formación, puede percibirse por parte de los adolescentes y terminar abandonando la práctica deportiva. Es por ello que, estudios sobre el disfrute durante la práctica deportiva han demostrado que la percepción del éxito tanto a nivel individual como formando parte de un grupo, además de la sensación de pertenencia e identidad social en un colectivo aumentan este factor y, por lo tanto, mantiene una relación inversamente proporcional con el abandono deportivo (Murray & Sabiston, 2022; Romanova & Sollar, 2019). Por todo lo anteriormente mencionado se puede determinar que en el municipio, los adolescentes se encuentran en una de las siguientes opciones respecto a la práctica deportiva: a) abandono de la actividad; b) nunca han practicado AFDE; c) practican AFDE. Por todo ello, con nuestra investigación pretendemos identificar cual es el nivel de práctica y el porqué, para poder facilitar a todo el sector organizativo del deporte del municipio los datos que podrán utilizar para mejorar la oferta respaldada por nuestro estudio y que, con ella, vaya asociado un aumento de la práctica deportiva adolescente.

De lo anteriormente expuesto, surge el siguiente problema de investigación:

¿Qué cantidad de adolescentes realizan AFDE en el servicio deportivo municipal de Maracena y cuáles son las características y tiempo de práctica en esas actividades ofertadas?

¿Cuál es el perfil profesional y grado de satisfacción de los TD que imparten dichas actividades en adolescentes?

¿Qué relación tiene la motivación de los adolescentes hacia la práctica de AFDE y la satisfacción y calidad percibida en las entidades deportivas donde practica?

¿Existe una relación entre la oferta de AFDE y los contenidos de EF teniendo en cuenta la satisfacción, asignación de importancia a la asignatura y el abandono deportivo?

## **3.2. Objetivos**

### **3.2.1. Objetivo general**

Teniendo en cuenta las preguntas planteadas, se propone como objetivo general:

Analizar el tiempo de práctica, motivación, calidad percibida, satisfacción y valor de los servicios deportivos de la población adolescente del municipio de Maracena en función de la oferta de AFDE organizadas, así como, conocer el perfil profesional, la organización docente y la satisfacción de los TD, y comprobar si existe relación de las AFDE ofertadas con los programas de EF de los centros educativos de secundaria.

### **3.2.2. Objetivos específicos**

Los objetivos específicos están relacionados con cada uno de los estudios realizados en esta Tesis Doctoral y que se exponen a continuación:

1. Conocer la cantidad de adolescentes estudiantes de ESO y bachillerato que están inscritos en las AFDE ofertadas en la ciudad de Maracena en relación a la totalidad de la población (estudio 1).
2. Examinar el nivel de AFDE de los adolescentes de actividades municipales y asociativas, en función del género y de la etapa educativa en donde se encuentren, teniendo en cuenta la frecuencia en horas de práctica semanal (estudio 1).
3. Saber el tiempo de práctica y las AFDE más elegidas por estos adolescentes en función del género y de la etapa educativa (estudio 1).

4. Analizar el perfil profesional y la organización docente de los TD encargados de llevar a cabo las AFDE en los adolescentes del municipio de Maracena (estudio 2).
5. Evaluar el grado de satisfacción laboral de los TD que imparten las diferentes AFD en dicho municipio (estudio 2).
6. Identificar el grado de motivación y los motivos que conducen a la práctica deportiva en los adolescentes que están cursando ESO y bachillerato inscritos en actividades deportivas ofertadas en el municipio (estudio 3).
7. Averiguar el nivel de disfrute y aburrimiento durante la práctica de AFDE realizada en el municipio de Maracena de los adolescentes matriculados en ESO y bachillerato (estudio 3).
8. Conocer las valoraciones en satisfacción, calidad percibida y valor general del servicio en las instalaciones deportivas y su relación con los factores psicológicos previamente estudiados (estudio 3).
9. Evaluar la satisfacción, importancia y utilidad concedida a la asignatura de EF y su relación con el abandono deportivo (estudio 4).
10. Identificar cuáles son los contenidos que los docentes de EF incluyen en sus programas en los institutos de Maracena comprobando cuales son los mejor y peor valorados por los adolescentes escolares (estudio 4).
11. Verificar si los contenidos de la asignatura de EF están relacionados con la oferta y demanda deportiva extraescolar del municipio (estudio 4).



---

## **SEGUNDA PARTE: MARCO EMPÍRICO**

---



## CAPÍTULO 4

### ESTUDIO 1. OFERTA DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, TIEMPO DE PRÁCTICA Y CARACTERÍSTICAS

#### 4.1. Introducción

Las AFDE organizadas se presentan como fuente importante de salud por los beneficios que reporta en la ocupación del tiempo libre en los adolescentes. Existen diferentes trabajos científicos que evidencian la relación positiva existente entre una práctica regular de AFD y los beneficios que reporta en sus practicantes en diferentes ámbitos: físico, psicológico, cognitivo y social (Ardoy et al., 2014; Guthold et al., 2020; Monteiro et al., 2021). El Ayuntamiento de Maracena como el resto de entidades locales, es impulsor de múltiples servicios a través de sus áreas de gestión, por lo que cuenta para su desarrollo con diez concejalías entre las que se encuentran las de: presidencia; economía, hacienda, comercio y empresa; seguridad ciudadana y protección civil; urbanismo, patrimonio, tráfico, movilidad e infraestructuras; recursos humanos, régimen interior, formación, empleo, consumo y desarrollo local; juventud y participación ciudadana; obras, servicios y medio ambiente; deportes; bienestar social e igualdad; educación; cultura y eventos (Ayuntamiento de Maracena, s.f.b). Al superar los 20.000 habitantes, según los artículos 25 y 26 de la Ley Reguladora de las Bases del Régimen Local (actualizada en 2020), debe promover el deporte y el ocio, además de incentivar y prestar el servicio de instalaciones deportivas de uso público (Ley 7/1985 , de 2 de Abril). De ahí que, entre sus variadas competencias, oferta múltiples actividades destinadas al desarrollo de los adolescentes en el municipio de Maracena, en base a la relevancia que se le da dentro del contenido de la Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía donde en sus artículos 29, 30, 31 y 32, podemos encontrar la protección que realiza la comunidad autónoma a este ámbito, promoviendo el deporte en edades comprendidas entre 6 y 18 años, definiendo esta franja de edad en el Decreto 6/2008, de 15 de enero, por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía.

Sabiendo que en la población adolescente se observa un descenso a nivel mundial de AFD presentando niveles insuficientes cada vez mayor para lograr beneficios para su salud (OMS, 2020a) este primer estudio tiene como finalidad responder a la primera pregunta de esta Tesis doctoral ¿qué cantidad de adolescentes

realizan AFDE en el servicio deportivo municipal de Maracena y cuáles son las características y tiempo de práctica en esas actividades ofertadas?

## 4.2. Objetivos

1. Conocer la cantidad de adolescentes estudiantes de ESO y bachillerato que están inscritos en las AFDE ofertadas en la ciudad de Maracena en relación a la totalidad de la población.
2. Examinar el nivel de AFDE de los adolescentes de actividades municipales y asociativas, en función del género y de la etapa educativa en donde se encuentren, teniendo en cuenta la frecuencia en horas de práctica semanal.
3. Saber el tiempo de práctica y las AFDE más elegidas por estos adolescentes en función del género y de la etapa educativa.

## 4.3. Método

### 4.3.1. Participantes

Se realizó un estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte trasversal. La población total inicial a analizar en la primera parte del estudio estaba formada por 821 adolescentes (343 chicas y 478 chicos) con edades comprendidas entre los 12 y 18 años ( $M=14,55$  años,  $DT=1,968$ ) practicantes de AFDE durante el curso 2019-20, según los datos aportados por el Ayuntamiento de Maracena y por las entidades sin ánimo de lucro con carácter deportivo del municipio que tenían un convenio de colaboración con el propio Ayuntamiento. Del total de estos deportistas, 394 cursaban primer ciclo de ESO, 264 segundo ciclo de ESO y 163 bachillerato. Posteriormente se realizó una segunda fase del estudio mediante la administración de un cuestionario a los deportistas con la participación de 307 jóvenes de entre 12 y 18 años ( $M=14,78$ ,  $DT=1,72$ ), 55,7% hombres ( $n=171$ ) y 44,3% mujeres ( $n=136$ ) seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los jóvenes estaban realizando algún tipo de AFDE en centros públicos (Ayuntamiento) y privados (clubes, asociaciones y empresas). En la elección de las entidades, se tuvo en cuenta todas las existentes en el distrito de Maracena, siendo un total de 22 que ofrecían AFDE en instalaciones tanto públicas como privadas. La participación fue voluntaria y se recaló el anonimato. El estudio cumplió con los principios de ética para la investigación con personas humanas que se establecen en la Declaración de Helsinki de 1975 y se respetaron los procedimientos

éticos marcados en la Ley Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales (Ley Orgánica 3/2018, de 5 de Diciembre) siendo aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Granada (n.º: 2286/CEIH/2021).

#### **4.3.2. Variables e Instrumentos**

- a) Para el estudio de la oferta de actividades y el análisis del tiempo de práctica se utilizó un cuestionario *ad hoc* (Apéndice A) de preguntas sociodemográficas sobre la edad, sexo, tipo de AFDE realizadas, grado de participación en competiciones, frecuencia de práctica en horas semanales, entidades a través de las cuales realizan su actividad y si eran de carácter federado.

#### **4.3.3. Procedimiento**

En primera instancia se solicitó la colaboración al concejal de deportes del Ayuntamiento de Maracena, a los presidentes de los diferentes clubes/asociaciones que desarrollan su actividad en el municipio y a empresas del sector deportivo. Para la primera parte del estudio, fueron los responsables de las entidades quienes facilitaron todos los datos que se solicitaron durante el mes de diciembre de 2020. Por otro lado, se solicitó al responsable del padrón, los datos de este por edades, para poder conocer la población total del municipio. La recolección de los datos se llevó a cabo a través de los listados de la concejalía de deportes, para las actividades gestionadas de forma directa y facilitando una tabla tipo a los diferentes clubes, asociaciones y a técnicos municipales de las concejalías de cultura y juventud, para que cumplimentaran la información correspondiente de su oferta deportiva. Posteriormente remitieron por correo electrónico todos los datos necesarios para su procesamiento, incluyendo el documento con los datos del padrón. Para la segunda parte del estudio, los deportistas a los que se les administró el cuestionario debían estar matriculados en algún curso de la ESO y Bachillerato. El cuestionario se realizó en formato papel y se facilitó presencialmente antes o después de comenzar sus actividades o entrenamientos durante los meses de noviembre y diciembre de 2021, siendo informados previamente de los objetivos del estudio y con el consentimiento de las familias y equipos directivos de los diferentes clubs y centros.

#### 4.3.4. Análisis estadístico

Se realizó un análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS Statistic 26 (Chicago, Illinois, U.S.A). Para obtener los resultados de las variables continuas se presentaron la media, desviación estándar e intervalo de confianza del 95% y las variables categóricas se describieron en frecuencias (porcentajes). Se analizó la normalidad de las variables mediante el Test de K-S (*Kolmogorov-Smirnov*) ( $p>,05$ ). Al no observar una distribución normal se optó por un análisis no paramétrico. Para el análisis principal con variables cuantitativas se realizó una comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney y si la variable independiente presentaba más de dos categorías se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis. Además, con variables cualitativas se realizó el test de Chi2 o Fisher. La significación estadística se estableció en  $p<,05$ .

#### 4.4. Resultados

La población de estudio de este trabajo está formada por escolares que cursan ESO y bachillerato, y realizan AFDE organizadas por el Ayuntamiento de Maracena y clubes con convenio con el mismo.

En la tabla 4 se muestra la población total del municipio en 2020, comparándola con la cantidad de ciudadanos de entre 12 y 18 años y con la cantidad de ellos que practican algún tipo de AFDE de la oferta municipal de Maracena o en el tejido asociativo con convenio con el Ayuntamiento, para poder hacer una estimación de la cantidad de jóvenes que se mantienen activos en el servicio deportivo municipal.

**Tabla 4**

*Frecuencia y porcentaje de la población total de adolescentes de Maracena en función del sexo y práctica de AFD*

	<b>Chicos f(%)</b>	<b>Chicas f(%)</b>	<b>Total f(%)</b>
Población deportista en Ayuntamiento de Maracena entre 12 y 18 años	478(2)	343(1,5)	821(3,5)
Población de Maracena entre 12 y 18 años	1062(4,5)	1072(4,6)	2134(9,1)
Población total de Maracena	11456(49,2%)	11848(50,8)	23304(100)

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje

Del contenido de la tabla podemos determinar que más del doble de los chicos empadronados en Maracena (diferencia del 2,5%) y más del triple en el caso de las chicas (diferencia del 3,1%), no estaban realizando actividad física entre las opciones municipales o en el tejido asociativo.

En la siguiente tabla se ha relacionado toda la población practicante de AFDE respecto a la muestra (12 a 18 años) en frecuencia (porcentaje) (tabla 5).

**Tabla 5**

*Relación del total de deportistas respecto a la muestra en el servicio deportivo municipal*

	<b>Chicos</b> <i>f</i> (%)	<b>Chicas</b> <i>f</i> (%)	<b>Total</b> <i>f</i> (%)
Población deportista en Ayuntamiento de Maracena y clubes con convenio entre 12 y 18 años	478(13,7)	343(9,8)	821(23,5)
Total de población deportista en Ayuntamiento de Maracena y clubes con convenio	2089(59,8)	1407(40,2)	3496(100)

Nota. *f*: Frecuencia; %: Porcentaje

De los resultados de la tabla 5 se extrae que la muestra activa en actividades promovidas por el Ayuntamiento de Maracena y clubes o asociaciones, representó un 23,5% del total y por lo tanto el 76,5% restante tiene menor o mayor edad a 12 y 18 años.

En la tabla 6 se presentan los resultados del volumen de participantes por ciclo en la etapa de educación secundaria (ESO y bachillerato) y sexo en frecuencia (porcentaje).

**Tabla 6**

*Volumen de participantes por ciclo escolar y sexo*

<b>Ciclo Escolar</b>	<b>Chicos</b> <i>f</i> (%)	<b>Chicas</b> <i>f</i> (%)	<b>Total</b> <i>f</i> (%)	<b>Sig.</b>
Primer Ciclo ESO	203(42,4)	191(55,7)	394(48)	,001
Segundo Ciclo ESO	171(35,8)	93(2,1)	264(32,1)	
Bachillerato	104(21,8)	59(17,2)	163(19,9)	
Total	478(58,2)	343(41,8)	821(100)	

Nota. *f*: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig. Significatividad estadística

Se hallaron diferencias estadísticamente significativas entre los ciclos de ESO y bachillerato en función del sexo ( $p=,001$ ). En el caso de los chicos, encontramos una débil reducción al pasar de 1<sup>er</sup> a 2<sup>o</sup> ciclo de ESO (3,9%), mientras que se observa más

pronunciada al pasar de 2º ciclo de ESO a bachillerato (8,1%). En cambio, en el caso de las chicas la reducción tiene una mayor pendiente del paso de 1º a 2º ciclo de ESO (12%), mientras que de 2º ciclo de ESO a bachillerato tiene valores parecidos a la primera transición de los chicos (4,1%).

La frecuencia (porcentaje) en horas semanales en función del sexo y de la etapa educativa en la que se encuentren, sin tener en cuenta el tiempo dedicado a las competiciones se muestran en las tablas 7 y 8 respectivamente.

**Tabla 7**

*Frecuencia de actividad física en horas semanales en función del género*

	1,0 <i>f</i> (%)	1,5 <i>f</i> (%)	2,0 <i>f</i> (%)	3,0 <i>f</i> (%)	4,0 <i>F</i> (%)	5,0 <i>f</i> (%)	6,0 <i>f</i> (%)	10,0 <i>f</i> (%)	Sig.
Chicos	0(0)	1(0,2)	55(11,5)	362(75,7)	28(5,9)	17(3,6)	7(1,5)	8(1,7)	
Chicas	9(2,6)	18(5,2)	121(35,3)	137(39,9)	4(1,2)	14(4,1)	35(10,2)	5(1,5)	<,001
Total	9(1,1)	19(2,3)	176(21,4)	499(6,8)	32(3,9)	31(3,8)	42(5,1)	13(1,6)	

Nota. *f*: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig. Significatividad estadística

Agrupando la muestra por sexo (masculino vs femenino) se observó una diferencia estadísticamente significativa a favor del sexo masculino para la variable AFDE (M=3,17 DT=1,16 para chicos y M=3,02 DT=1,55 para chicas  $p<,001$ ). Finalmente, concluimos que el 88,4% y el 56,9% de chicos y chicas respectivamente realizan actividades físicas deportivas tres horas o más a la semana (tabla 7), siendo precisamente las 3 horas semanales el tiempo más dedicado por ambos sexos (75,5% y 39,9% respectivamente).

**Tabla 8**

*Frecuencia de actividad física en horas semanales en función de la etapa educativa*

	1,0 <i>f</i> (%)	1,5 <i>f</i> (%)	2,0 <i>f</i> (%)	3,0 <i>f</i> (%)	4,0 <i>f</i> (%)	5,0 <i>f</i> (%)	6,0 <i>f</i> (%)	10,0 <i>f</i> (%)
1 <sup>er</sup> C.	6(1,5)	13(3,3)	89(22,6)	235(59,6)	4(1)	20(5,1)	26(6,6)	1(0,3)
2º C.	3(1,1)	4(1,5)	36(13,6)	178(67,4)	16(6,1)	9(3,4)	14(5,3)	4(1,5)
Bach.	0(0)	2(1,2)	51(31,3)	86(52,8)	12(7,4)	2(1,2)	2(1,2)	8(4,9)
Total	9(1,1)	19(2,3)	176(21,4)	499(60,8)	32(3,9)	31(3,8)	42(5,1)	13(1,6)

Nota. *f*: Frecuencia; %: Porcentaje; C: Ciclo; Bach: Bachillerato

**Tabla 9**

Significatividad estadística entre ciclos formativos

Ciclo	Sig.
1 <sup>er</sup> C.- 2º C.	,003
2º C.- Bach-	,005
1 <sup>er</sup> C-Bach.	,653

Nota. Sig. Significatividad estadística; C: Ciclo; Bach: Bachillerato

En las tablas 8 y 9, se encontraron diferencias significativas con mayor cantidad de horas practicadas a la semana en el segundo ciclo respecto al primero de la ESO ( $M=3,02$   $DT=1,14$  del primer ciclo y  $M=3,21$   $DT=1,26$  del segundo ciclo  $p=,003$ ), encontrando una reducción al pasar del segundo ciclo al bachillerato ( $M=3,15$   $DT=1,72$  de bachillerato  $p=,005$ ) y en relación al primer ciclo respecto al bachillerato, no se han detectado diferencias significativas ( $p=,653$ ).

A continuación, encontraremos las predilecciones de los deportistas por una actividad u otra en función del género en frecuencia (porcentaje) (tabla 10).

**Tabla 10**

*Elección de tipo de actividad en función del sexo*

Actividad Física Deportiva	Chicos f(%)	Chicas f(%)	Total f(%)	Sig.
Atletismo	13(48,1)	14(51,9)	27(3,3)	
Baile Flamenco y Clásico	0(0)	26(100)	26(3,2)	
Baile Moderno	3(4,2)	69(95,8)	72(8,8)	
Balonmano	44(54,3)	37(45,7)	81(9,9)	
Billar	4(100)	0(0)	4(0,5)	
Esgrima	3(50)	3(50)	6(0,7)	
Espeleología	0(0)	5(100)	5(0,6)	
Fútbol Americano	20(90,9)	2(9,1)	22(2,7)	
Fútbol Sala	15(100)	0(0)	15(1,8)	
Fútbol 11/F7/F8	268(94,4)	16(5,6)	284(34,6)	
Gimnasia Acrobática	0(0)	7(100)	7(0,9)	
Gimnasia Rítmica	0(0)	25(100)	25(3)	
Kárate	22(78,6)	6(21,4)	28(3,4)	<,001
Lucha	15(51,7)	14(48,3)	29(3,5)	
Mountain Bike	10(100)	0(0)	10(1,2)	
Multideporte	1(100)	0(0)	1(0,1)	
Musculación	2(66,7)	1(33,3)	3(0,4)	
Patinaje	0(0)	4(100)	4(0,5)	
Ritmos Latinos	2(33,3)	4(66,7)	6(0,7)	
Senderismo Cultural	0(0)	2(100)	2(0,2)	
Senderismo Deportivo	11(37,9)	18(62,1)	29(3,5)	
Taekwondo	33(55)	27(45)	60(7,3)	
Trialbici	4(100)	0(0)	4(0,5)	
Voleibol	8(11,4)	62(88,6)	70(8,5)	
Zumba	0(0)	1(100)	1(0,1)	
Total	478(58,2)	343(41,8)	821(100)	

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig. Significatividad estadística

La AFDE más frecuente en la muestra total es fútbol (11/7/8) con un 34,6% de practicantes, seguido del balonmano con un 9,9%, baile moderno 8,8%, voleibol 8,5% y taekwondo 7,3%. El resto de las actividades o modalidades tienen un porcentaje de participación inferior al 5% de total.

En cuanto a la diferencia de género, existe una tendencia de predilección de actividades concretas muy diferentes, existiendo diferencias significativas entre los

tipos de actividades elegidas por chicos y chicas ( $p<,001$ ). En el caso de la práctica de fútbol (11/7/8), el 94,4% son chicos frente al 5,6% de chicas, determinándose una diferencia del 88,8%, mientras que, dentro de las modalidades de balonmano y taekwondo, existe una mayor homogeneidad entorno a la disparidad de sexo, siendo ellos y ellas el 54,3% y el 45,7% (balonmano) y 55% y 45% (taekwondo), con una diferencia del 86% y del 10% respectivamente.

En torno a las chicas, la elección más destacada en cuanto a frecuencia es la actividad de baile moderno con un 95,8% del sexo femenino en relación al 4,2% del masculino con una diferencia del 91,6%, seguido de la modalidad de voleibol con una participación del 88,6% y 11,4% de chicas y chicos respectivamente y una brecha entre ambos sexos del 77,2%. Por otro lado, si aglutinamos los datos de las actividades basadas en la música y artes coreográficas como son gimnasia rítmica, gimnasia acrobática, baile moderno-flamenco-clásico, ritmos latinos y zumba, supone en chicas, el 16% del total de la muestra.

En la tabla 11, se muestra la frecuencia (porcentaje) de los adolescentes que siguen un modelo competitivo en función del sexo.

**Tabla 11**

*Frecuencia y porcentaje de jóvenes que compiten en función del género*

	Chicos f(%)	Chicas f(%)	Total f(%)	Sig.
Compite	460(96,2)	2 21(64,4)	681(82,9)	
No compite	18(3,8)	122 (35,6)	140(17,1)	<,001
Total	478(58,2)	343 (41,8)	821(100)	

Nota. f: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig. Significatividad estadística

Encontramos diferencias significativas en la tendencia a practicar modalidades deportivas competitivas en función del sexo, destacando al género masculino como el más orientado a su práctica ( $p<,001$ ).

Podemos apreciar que, el 96,2% de los chicos compiten frente al 3,8% que no lo hace. Esta tendencia es menos pronunciada en chicas, puesto que el 64,4% de ellas acudía a competiciones, mientras que el 35,6% no.

En la tabla 12 se muestran las características del deporte practicado por los adolescentes encuestados de la ciudad, incluyendo las actividades del Ayuntamiento,

tejido asociativo y empresarial en función de sexo, incluyendo todo el sector deportivo de la ciudad, puesto que en las tablas anteriores solo se analizaron a los deportistas que practicaban al servicio del Ayuntamiento o en clubes o asociaciones, excluyendo a las empresas.

**Tabla 12**

*Frecuencia y porcentajes de las características del deporte extraescolar realizado respecto al género*

Variables		Chicos	Chicas	Sig.
		(n=171) f(%)	(n=136) f(%)	
Ciclo educativo (edad)	Primer ciclo ESO (n=114)	64(37,4)	50(36,8)	,380
	Segundo ciclo ESO (n=121)	61(35,7)	60(44,1)	
	Bachillerato (n=72)	46(26,9)	26(19,1)	
Tipo deporte	Individual/coreográfico (n=127)	44(25,7)	83(61)	<,001
	Colectivo (n=180)	127(74,3)	53(39)	
Entidad	Ayuntamiento (n=39)	4(2,3)	35(25,7)	<,001
	Club/Asociación (n=252)	161(94,2)	91(66,9)	
	Empresa (n=16)	6(3,5)	10(7,4)	
Horas práctica semanal extraescolar	1-6 (n=244)	126(73,7)	118(86,8)	,007
	7 ó más (n=63)	45(26,3)	18(13,2)	
Horas práctica semanal extraescolar con EF	1-6 (n=152)	44(25,7)	108(79,4)	<,001
	7 ó más (n=155)	127(74,3)	28(20,6)	
Horas práctica semanal extraescolar con EF real (36,35%)	1-6 (n=240)	122(71,3)	118(86,8)	,001
	7 ó más (n=67)	49(28,7)	18(13,2)	
Actividad Competitiva	Si (n=252)	161(94,2)	91(66,9)	<,001
	No (n=55)	10(5,8)	45(33,1)	
Actividad Federada	Si (n=192)	147(86)	45(33,1)	<,001
	No (n=115)	24(14)	91(66,9)	

*Nota.* EF: Educación Física; Sig.: Significancia estadística; n: número de personas respecto a la muestra; f: frecuencia del total de la muestra; %: porcentaje del total de la muestra.

No se encontraron diferencias significativas entre el ciclo educativo (edad) en función del sexo, aunque sí se encontraron al comparar todas las variables del tipo de deporte o AFDE respecto al sexo, es decir, tanto los chicos como las chicas eligen y disfrutan de su AFDE de forma diferente.

#### 4.5. Discusión

Los objetivos del estudio fueron, conocer la cantidad de adolescentes estudiantes de ESO y bachillerato que están inscritos en las AFDE ofertadas en la ciudad de Maracena en relación a la totalidad de la población; examinar el nivel de actividad física deportiva de los deportistas de actividades municipales y asociativas, en función del género y de la etapa educativa en donde se encuentren, teniendo en cuenta la frecuencia en horas de práctica semanal; saber el tiempo de práctica y las AFDE más elegidas por estos adolescentes en función del género y de la etapa educativa.

En cuanto al análisis de la población adolescente escolar usuaria de este servicio/actividad, teniendo en cuenta la población activa en la oferta deportiva municipal, la muestra representaba el 23,5%, siendo los índices inferiores de práctica en el sexo femenino respecto al masculino. Además, se observa que la totalidad de los practicantes de AFDE en el Ayuntamiento y sector asociativo, llega al 14,7% y por lo tanto, difiere respecto al 46,1% de tasa de práctica de AFDE en la provincia de Granada según el último estudio de hábitos y actitudes de la población andaluza ante el deporte, concluyendo que la tasa media es del 39% de practicantes semanales y el 3% de población activa ocasional en municipios de entre 10.000 y 50.000 habitantes de la provincia, así como, del estudio realizado en 2016 exclusivamente entre adolescentes en edad escolar siendo del 34,8% (Junta de Andalucía, 2018). De ahí que surja la necesidad de determinar donde realizan su práctica los deportistas restantes, de los cuales actualmente el órgano municipal tiene desconocimiento ya que, ante el amplio desarrollo deportivo de la ciudad, hace dudar de que el porcentaje restante se encuentre inactivo y, por lo tanto, lo normal es que se encuentren practicando AFDE en el sector empresarial, en clubes sin convenio con el Ayuntamiento o fuera del municipio.

Los resultados obtenidos indican una disminución en la práctica de AFDE en ambos sexos en el tránsito de la ESO al bachillerato. Nuestros resultados son similares a los hallados en diferentes trabajos que ponen de manifiesto la relación de la práctica deportiva con la edad y el sexo, siendo los de menor edad, los que mayor participación presentan y las chicas las que menos practican (Aznar et al., 2011; Gracia-Marco et al., 2010; Hermoso-Vega, 2009). Por otro lado, uno de los motivos por los que la población objeto de estudio suele justificar la no realización de práctica de AFDE es la falta de tiempo (Hermoso-Vega, 2009), cuestión que se debería plantear en el entorno familiar para que se puedan proponer una modificación en la organización del tiempo semanal. Además, el estudio de Moreno-Murcia et al. (2006), sobre el pensamiento del alumno en torno a la EF, nos reveló que los más jóvenes les daban más importancia a su práctica, pudiendo deberse a que conforme se avanza de edad, la especialización y las exigencias son cada vez mayores y los adolescentes suelen pasar por mayores procesos de selección a la hora de pertenecer o formar parte de una entidad deportiva, incluida en el sistema de competición.

Por otro lado, el estudio realizado por Nuviala et al. (2012a), con estudiantes adolescentes de Huelva, el 42,5% del alumnado practicaba algún tipo de actividad física, el 39,45% la había abandonado y el 18,05% nunca la había practicado,

determinando que los alumnos con más edad son los que menos práctica deportiva realizaban y, por lo tanto, reafirman los resultados obtenidos en nuestro estudio.

En cuanto al sexo, podemos constatar que el número de deportistas de género femenino en términos globales es inferior al masculino, tal y como se desprende de la investigación de Ruiz-Ariza et al. (2016) realizada en seis institutos de la provincia de Jaén en la que midieron la influencia de la atracción de la actividad física y el rendimiento académico, al igual que se demostró en un estudio realizado en el sur de Noruega relacionado con la práctica deportiva organizada y en la prevención de hábitos de vida poco saludables (Torstveit et al., 2018). A este respecto parece que en los países europeos, a pesar de que el tipo de práctica deportiva suele ser diferente en muchos casos debido a connotaciones ambientales y culturales, se demuestra igualmente que la prevalencia es mayor en el género masculino y que ésta disminuye con la edad (Grao Cruces, 2013). Un dato a tener en cuenta es que las mujeres con participación activa durante su adolescencia según Kwon et al. (2021), tienen más posibilidades de conseguir mejores niveles de capacidad aeróbica en edad adulta que los hombres, por lo que debemos considerar no solo el hecho de práctica deportiva sino su transferencia positiva en edad adulta, pudiendo ser éste el inicio de un estudio posterior en relación a las condiciones físicas de los deportistas analizados actualmente y su estado, una vez terminada la edad escolar.

Analizando las actividades específicas de forma independiente, las chicas suelen tender a elegir deportes estéticos, individuales y sin contacto y, los chicos, colectivos y con contacto, coincidiendo con diferentes estudios (Alvariñas-Villaverde & González-Valeiro, 2020; Aznar-Cebamanos, 2015; Calvo-Ortega & Perrino-Peña, 2017; Isorna-Folgar et al., 2014), lo que nos hace reflexionar sobre las actividades a promover, para atraer al colectivo femenino hacia hábitos saludables. Baloncesto, fútbol y gimnasio/pesas supusieron un 39% y actividades o deportes de componente rítmico expresivo relacionados con la coreografía y la música (aerobic, baile/danza, gimnasia rítmica) junto con voleibol, un 60,48% en una muestra de 372 chicas en un estudio realizado en Madrid (Camacho-Miñano et al., 2006), lo que confirma la tendencia en chicas de una mayor participación en deportes colectivos sin contacto y actividades de baile o deportes de componente estético. No obstante, aunque esa tendencia se demuestra en numerosos estudios, en la actualidad parece existir una mayor predisposición de las chicas a participar en deportes asociados al género masculino estableciéndose así el concepto de “deportes neutros”, mientras que los chicos

mantienen una mayor distancia en cuanto a la práctica de actividades con el estereotipo femenino (Alvariñas-Villaverde et al., 2017).

Respecto a la frecuencia de práctica, son los chicos quienes presentan índices superiores a las chicas con diferencias significativas, encontrando resultados similares a los obtenidos por adolescentes españoles en esta franja de edad (Aznar-Cebamanos, 2015; Iranzo-Llopis, 2010; Moreno et al., 2020). No obstante, la participación sería alta si sumamos las horas de AFDE y las de EF pero si tenemos en cuenta el estudio de Martínez-Hita et al., (2021), quienes realizaron una revisión sistemática sobre estudios relacionados con el tiempo de compromiso motor en clases de EF y en la que obtuvo una media del 36,35% de cada hora, solo el 41,9% de la muestra llegaría a las recomendaciones de la OMS (OMS, 2020), dato que contrastaría con el estudio realizado con niños tailandeses en el que tan solo el 26,2% de los jóvenes llegarían al objetivo señalado (Katewongsa et al., 2021).

Aun así, teniendo índices de participación activa alta en el municipio, entendemos que de poco valdrían si no se convierten en hábitos perdurables en edad adulta, pudiéndose producir una reducción como la ocurrida entre deportistas asociados a clubes, en la que tan solo el 31,8 % de ellos practicaba actividad física como mínimo tres veces en semana en Holanda (Deelen et al., 2018).

Teniendo en cuenta si las AFDE son con fines competitivos o no, es decir, si se trata de eventos federados organizados o que asistan a competiciones llevadas a cabo por entidades alternativas, son también los chicos quienes siguen un modelo más competitivo que las chicas y, por lo tanto, suelen tener una predilección de entidad de carácter asociativo que les ampare a través de clubes deportivos, la competición. Datos en consonancia con los obtenidos en varios trabajos que indican que las chicas tenían menor presencia en actividades federadas competitivas (Aznar-Cebamanos, 2015; Isorna-Folgar et al., 2014; Navarro-Valdivielso et al., 2012). En este sentido, parece que también ocurre a nivel internacional, en el que el deporte femenino en adolescentes de la zona de Victoria (Australia) perdía presencia en actividades de competición a través de clubes, pero no por ello, dejaban de ser activas, sino que realizaban actividad física de forma no organizada (Eime et al., 2016).

## CAPÍTULO 5

### ESTUDIO 2. PERFIL PROFESIONAL, SATISFACCIÓN LABORAL Y ANÁLISIS DE LA ORGANIZACIÓN DOCENTE Y DE LOS TÉCNICOS DEPORTIVOS DEL MUNICIPIO DE MARACENA

#### 5.1. Introducción

La práctica de AFDE normalmente está organizada y dirigida por TD los cuales necesitan una formación continua y permanente que haga incidencia en la reflexión, esté basada en el método científico y fomente la creatividad e innovación en su ámbito docente (González-Rivera & Campos-Izquierdo, 2014). En este sentido, las entidades deportivas están cada vez más concienciadas de la importancia de la contratación de personal cualificado ya que de esta manera la fidelización del usuario tiene mayores índices de éxito (Cracknell, 2015). Diferentes estudios indican la falta de tiempo o razones laborales como motivos de ausencia de reciclaje formativo (Juan-Llamas, 2015), pero existen en el mercado gran cantidad de opciones de formación online efectivas con el inconveniente de la falta de interacción fluida con los docentes (Pérez-Camarero, 2022).

España carece de un marco normativo que regule el acceso al ejercicio de los profesionales del deporte (Espartero-Casado, 2020; Gambau-Pinasa, 2022), aunque varias comunidades autónomas sí han trabajado por cuenta propia por la normalización, aunque sin un amparo normativo a nivel estatal. A este respecto, la comunidad autónoma de Andalucía es una de las que ha trabajado por cuenta propia por la normalización y con ello, la protección del deportista (Ley 5/2016, de 19 de julio). Así pues, en el artículo 41 de la Ley del deporte de Andalucía se hace mención a la cualificación profesional y, en los artículos 92 y 93 hace referencia a los requisitos para la cualificación como entrenador o monitor deportivo (Ley de 5 de julio de 2016). Dicho esto, son varios los autores que indicaron la tendencia al alza de una buena preparación formativa respecto al trabajo a desarrollar en el sector deportivo. El 76,5% de trabajadores en salas fitness en España (Boned et al., 2015), o el 90,1% (Juan-Llamas, 2015), aunque podemos encontrar estudios en los que se indique que existe una baja preparación formativa (Nuviala-Nuviala et al., 2020b).

Dada la importancia del deporte extraescolar, es necesario el análisis del perfil de los TD que dirigen las actividades, en la que su formación específica debe estar

presente para garantizar el mayor grado de seguridad posible (Palomar-Olmeda, 2019), además de tratarse de una exigencia por parte de los usuarios (de la Cámara et al., 2020; Ortega-Martínez et al., 2020). No obstante, la formación no lo es todo para ofrecer calidad en un servicio deportivo extraescolar ya que, el grado de implicación es uno de los aspectos más valorados por parte de los usuarios (Nuviala-Nuviala et al., 2020a), puesto que la motivación autónoma, se encuentra estrechamente unida con la relación entre el TD y el usuario de la actividad (Andrade do Nascimento-Junior et al., 2020), y por lo tanto, podría prevenir el abandono deportivo (Pérez-González et al., 2019). Según Teva-Villén et al. (2014) la renuncia a la práctica también puede producirse debido a la atención recibida. En este sentido, la satisfacción laboral del TD repercute positivamente en la productividad del trabajador y en la fidelización de los clientes (Dogruer & Ciftci, 2021, Bastidas-Alcívar et al., 2020; Bernal-González et al., 2015).

Dada la importancia de la formación de los TD y su grado de satisfacción laboral para mejorar la calidad y la fidelización en la práctica de AFDE, los objetivos planteados se describen en el siguiente apartado

## **5.2. Objetivos**

1. Analizar el perfil profesional y la organización docente de los TD encargados de llevar a cabo las AFDE en los adolescentes del municipio de Maracena.
2. Evaluar el grado de satisfacción laboral de los TD que imparten las diferentes AFDE en dicho municipio.

## **5.3. Método**

### **5.3.1. Participantes**

Se realizó un estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte trasversal, con la participación de 60 TD de entre 18 y 62 años ( $M=35,88$ ,  $DT=11,99$ ), donde el 76,71% eran hombres ( $n=46$ ) y el 23,33% mujeres ( $n=14$ ) seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Los TD estaban ejerciendo funciones de entrenador o monitor deportivo en las mismas entidades. En la elección de las mismas, se tuvo en cuenta todas las existentes en el distrito de Maracena, siendo un total de 22 que ofrecían AFDE en instalaciones tanto públicas como privadas. La participación fue voluntaria y se recalcó el anonimato. El estudio cumplió con los principios de ética para la investigación con personas humanas que se establecen en la Declaración de Helsinki

de 1975 siendo aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Granada (n.º: 2286/CEIH/2021).

### 5.3.2. Variables e Instrumentos

- a) El instrumento utilizado para analizar el perfil de los TD se obtuvo mediante la confección de un cuestionario *ad hoc* (Apéndice B) de preguntas sociodemográficas sobre la edad, sexo y aspectos relativos a formación académica y deportiva: frecuencia de asistencia a acciones formativas, motivos de inasistencia a cursos y medios por los que se recicla. El resto de preguntas hace referencia a aspectos generales sobre la planificación previa al desarrollo de las sesiones con ítems de confección propia y extraídos de los estudios de Juan-Llamas (2015) y de la Tesis Doctoral de Campos-Izquierdo (2005).
- b) Para valorar y analizar la satisfacción de los trabajadores el cuestionario utilizado fue el *Overall Job Satisfaction* (Apéndice C) de Warr et al. (1979), recomendado por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales del Estado español (Pérez-Bilbao & Fidalgo-Vega, 1995). Tiene una escala principal que hace referencia a la satisfacción total con valores que oscilan entre 15 y 105, una subescala de factores intrínsecos cuyos valores oscilan de 7 a 49 (reconocimiento obtenido en el trabajo, responsabilidad, aspectos relativos al contenido de la tarea, etc.) y una subescala de factores extrínsecos con valores que oscilan entre 8 y 56 (organización del trabajo, horario, remuneración, condiciones físicas del trabajo, etc.). Presenta una escala Likert, con varios grados de satisfacción, siendo 1 muy insatisfecho; 2 insatisfecho; 3 moderadamente insatisfecho; 4 ni satisfecho ni insatisfecho; 5 moderadamente satisfecho; 6 satisfecho; 7 muy satisfecho. El valor de fiabilidad proporcionado en el estudio original sobre la satisfacción laboral total fue de un alfa de Cronbach ,83 (Warr et al., 1979). De este estudio, los valores de fiabilidad de las escalas según el Alfa de Cronbach fueron: a) ,84 en satisfacción laboral intrínseca; b) ,80 en satisfacción laboral extrínseca; c) ,90 en satisfacción total.

### 5.3.3. Procedimiento

En primera instancia se solicitó la colaboración al concejal de deportes del Ayuntamiento de Maracena, a los presidentes de los diferentes clubes/asociaciones que desarrollan su actividad en el municipio y a las empresas deportivas. El cuestionario se

administró a los TD a través de la aplicación Google Forms, aunque previamente se les había explicado el propósito del estudio personalmente. Los participantes recibieron un mensaje a través de la aplicación Whatsapp o por correo electrónico informando del propósito del estudio y de las características de la herramienta mediante un hipervínculo a una dirección URL. Los que aceptaron participar firmaron el consentimiento informado. Tras contestar a las preguntas, la información se almacenó directamente a un documento Excel.

#### 5.3.4. Análisis estadístico

Se realizó un análisis estadístico utilizando el programa IBM SPSS Statistic 26 (Chicago, Illinois, U.S.A). Para obtener los resultados de las variables continuas se presentaron la media, desviación estándar e intervalo de confianza del 95% y las variables categóricas se describieron en frecuencias (porcentajes). Se analizó la normalidad de las variables mediante el Test de K-S (*Kolmogorov-Smirnov*) ( $p>,05$ ). Al no observar una distribución normal se optó por un análisis no paramétrico. Para el análisis principal con variables cuantitativas se realizó una comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney y si la variable independiente presentaba más de dos categorías se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis. Para comprobar la relación de las dimensiones del cuestionario de satisfacción con el perfil sociodemográfico de los TD, se utilizó la correlación de Spearman. Además, con variables cualitativas se realizó el test de Chi2 o Fisher. La significación estadística se estableció en  $p<,05$ .

#### 5.4. Resultados

Respecto a los trabajadores, primero se realizó un análisis de su perfil y su organización docente, debido a la implicación directa que tiene esta acción en la calidad de las enseñanzas deportivas extraescolares.

En la tabla 13 se muestran los valores de los TD relacionando su formación deportiva específica que dirigen, con su formación académica.

Tabla 13

*Formación académica y deportiva en frecuencia (porcentajes)*

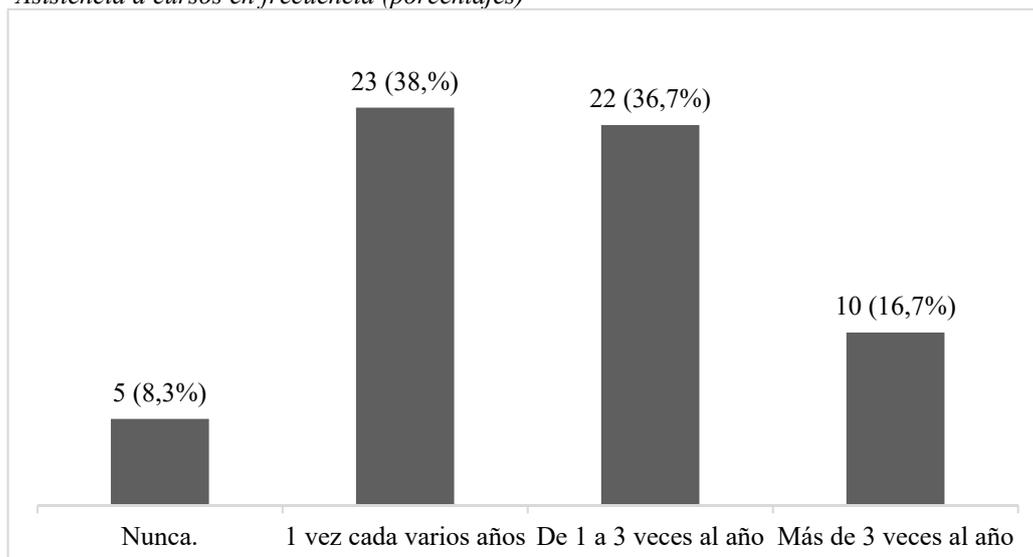
	Sin titulación <i>f</i> (%)	Cursos <i>f</i> (%)	Nivel I <i>f</i> (%)	Nivel II <i>f</i> (%)	Nivel III <i>f</i> (%)	Total <i>f</i> (%)
Graduado Escolar	1(1,7)	0(0)	2(3,3)	0(0)	1(1,7)	4(6,7)
Ciclo de Grado Medio	1(1,7)	4(6,7)	1(1,7)	0(0)	0(0)	6(10)
Bachillerato	2(3,3)	2(3,3)	5(8,3)	1(1,7)	5(8,3)	15(25)
Ciclo Grado Superior	0(0)	3(5)	2(3,3)	4(6,7)	6(10)	15(25)
Diplomado	0(0)	2(3,3)	2(3,3)	3(5)	1(1,7)	8(13,3)
Licenciado/Graduado	1(1,7)	1(1,7)	3(5)	2(3,3)	5(8,3)	12(20)
Total	5(8,3)	12(20)	15(25)	10(16,6)	18(30)	60(100)

Nota. *f*: frecuencia; %: porcentaje.

No se encontraron diferencias significativas entre la formación académica y la específica del deporte impartido ( $p > ,05$ ). El 8,33% de toda la muestra no tiene titulación deportiva específica. El 71,66% tienen acreditada, formación deportiva de régimen especial entre los niveles I y III. Los TD que más apuestan por una mayor formación específica son los que académicamente poseen un ciclo de grado superior y los licenciados/graduados.

En la figura 6 se detalla la frecuencia con la que los TD acudían a cursos para mejorar su formación.

Figura 6

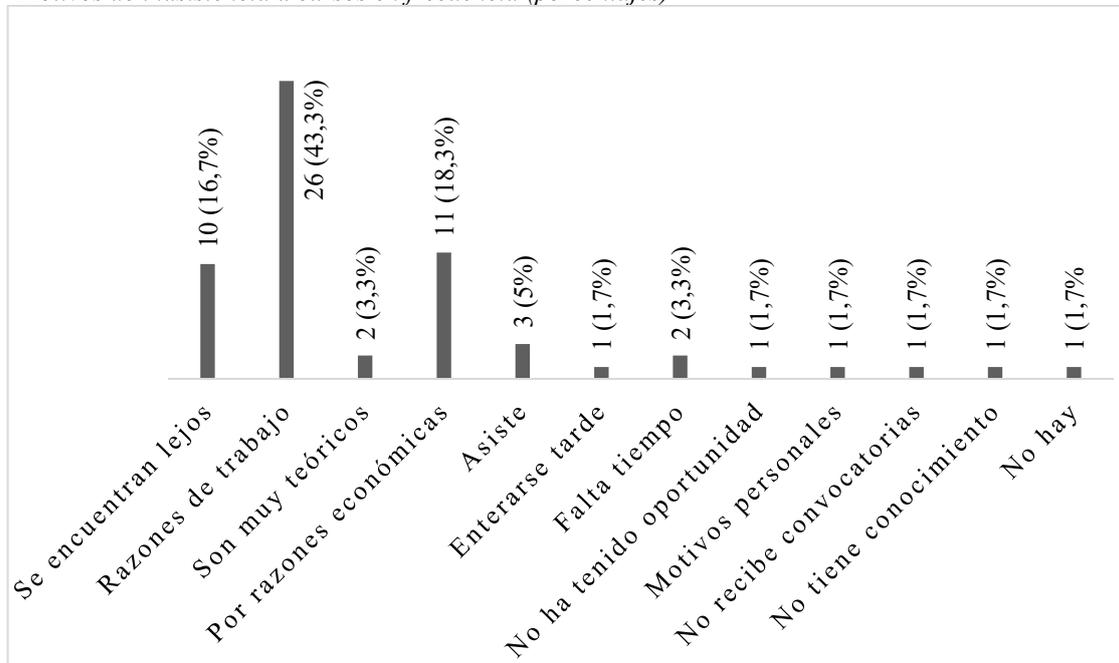
*Asistencia a cursos en frecuencia (porcentajes)*

De la figura 6 se puede destacar que casi el 50% de los TD no recibían formación anual de sus modalidades deportivas.

A continuación, se indican los motivos por los cuales los TD no acudía a formación relacionada con su deporte (figura 7).

**Figura 7**

*Motivos de inasistencia a cursos en frecuencia (porcentajes)*

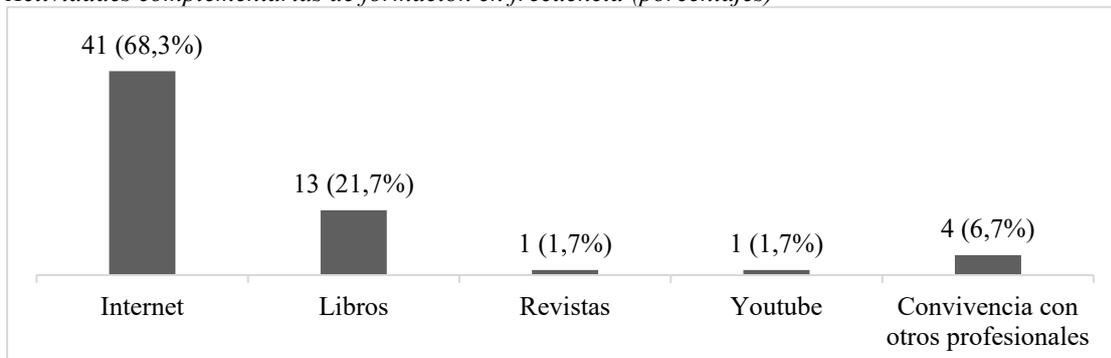


La principal razón de inasistencia a acciones formativas fue por “razones de trabajo”, seguida de “razones económicas” y “se encuentran lejos”. Un 5% indicó que asistía a los cursos.

En la figura 8 se muestran otros recursos o actividades complementarias de formación.

**Figura 8**

*Actividades complementarias de formación en frecuencia (porcentajes)*

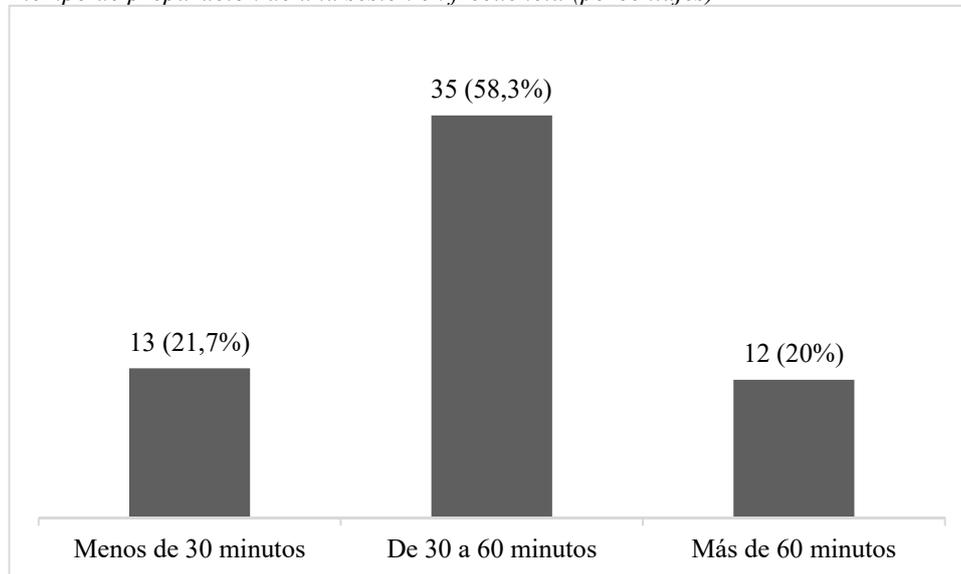


La búsqueda por internet es la más utilizada seguida del uso de libros, convivencia con otros profesionales, revistas y YouTube.

El tiempo que invertían en el diseño y preparación de un entrenamiento o sesión se observa en la figura 9.

**Figura 9**

*Tiempo de preparación de una sesión en frecuencia (porcentajes)*



La mayor parte de los TD dedican a la preparación de sus sesiones entre 30 y 60 minutos.

En la tabla 14 se indican los hábitos que realizan los trabajadores antes de dirigir una sesión.

**Tabla 14**

*Preparación docente en frecuencia (porcentajes)*

	Nunca <i>f</i> (%)	Algunas veces <i>f</i> (%)	Muchas veces <i>f</i> (%)	Siempre <i>f</i> (%)
Improvisación	23(38,3)	35(58,3)	2(3,3)	0(0)
Planificación	0(0)	2(3,3)	17(28,3)	41(68,3)
Guion	4(6,7)	11(18,3)	25(41,7)	20(33,3)
Consulta sesiones anteriores	1(1,7)	25(41,7)	24(40)	10(16,7)
Reflexión mental	3(5)	13(21,7)	22(36,7)	22(36,7)
Planificación por escrito	1(1,7)	11(18,3)	27(45)	21(35)

Nota. *f*: frecuencia del total de la muestra; %: porcentaje del total de la muestra.

El 61,6% manifestó recurrir a la improvisación algunas o muchas veces. Por otro lado, el 98,3% indicó que realizaba una planificación por escrito, con valores parecidos en la utilización de un guion, consulta de sesiones anteriores y reflexión mental.

Para el análisis de la satisfacción de los trabajadores, en la tabla 15 se indican los datos en frecuencia porcentajes de las 11 variables sociodemográficas analizadas respecto al perfil de los TD.

Tabla 15

*Perfil sociodemográfico de los TD*

Variables		f(%)
Sexo	Hombre	46(76,66)
	Mujer	14(23,33)
Edad	18-36	30(50)
	37-62	30(50)
Residencia	Local	37(61,66)
	No local	23(38,33)
Titulación deportiva	Sin titulación	5(8,33)
	Cursos relacionados	12(20)
	Nivel I	15(25)
	Nivel II	10(16,66)
	Nivel III	18(30)
Entidad	Ayuntamiento	13(21,66)
	Club/Asociación	41(68,33)
	Empresa	6(10)
Experiencia	<2 años	2(3,33)
	2 a 5 años	13(21,66)
	>5 años	45(75)
Dedicación semanal	1-10 horas	30(50)
	11-20 horas	14(23,33)
	21-30 horas	11(18,33)
	31-40 horas	5(8,33)
Contrato	Voluntariado	30(50)
	Laboral eventual/obra y servicio	13(21,66)
	Laboral fijo/fijo discontinuo/indefinido	7(11,66)
	Autónomo	5(8,33)
	Sin contrato	5(8,33)
Remuneración	<500€/mes	47(78,33)
	500 a 1.000€/mes	7(11,66)
	>1.000€/mes	6(10)
Trabajo principal	Sí	28(46,66)
	No	32(53,33)
Compagina estudios	Sí	34(56,66)
	No	26(43,33)

Nota. f: frecuencia; %: porcentaje.

Se encuentra una diferencia del 53,4% mayor de hombres respecto a las mujeres. La mediana de edad de todos los participantes en el estudio fue de 35,5 años. Todas las mujeres tienen algún tipo de formación. En el caso de los hombres, un 10,9% de los hombres no estaban en posesión de ninguna formación específica. Existe una situación cercana a la paridad de TD que trabajan en el Ayuntamiento. En clubes/asociaciones y empresas, prevalece la presencia de hombres. El 75% de la muestra tiene una experiencia de más de cinco años y la mayoría trabajan entre una y 10 horas. Cerca del 50% indicaban que era su trabajo principal y la mayoría compaginaba el trabajo con los estudios.

En la tabla 16, se presenta el análisis descriptivo de satisfacción laboral de los profesionales del deporte, en la dimensión intrínseca, extrínseca y satisfacción laboral total.

Tabla 16

*Valores de las dimensiones de satisfacción laboral*

<b>Dimensiones</b>	<b>M</b>	<b>DT</b>	<b>Min</b>	<b>Max</b>
Satisfacción Intrínseca (7-49)	43,42	5,49	21	49
Satisfacción Extrínseca (8-56)	47,37	6,55	24	56
Satisfacción Total (15-105)	90,79	11,53	45	104

Nota. M: media; DT: desviación típica, Min: Valor mínimo, Max: Valor Máximo.

Los trabajadores se encuentran “satisfechos” en relación a la satisfacción total, dimensión intrínseca y dimensión extrínseca con las puntuaciones medias según la escala tipo Likert de 6,05, 6,20 y 5,92 respectivamente.

En la tabla 17 se indican las correlaciones entre el perfil sociodemográfico de los TD y la satisfacción. Se creó una variable nueva respecto al tipo de contrato en la que se diferenciaron dos categorías nuevas (contrato estable y contrato no estable).

Tabla 17

*Correlaciones bivariadas (Spearman) de los técnicos deportivos*

<b>Variables</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
1. Edad	1	,540**	,235	,306*	-,196	,083	,000	-,021	,004
2. Experiencia	,540**	1	,245	,357**	,099	,120	-,130	-,105	-,132
3. Dedicación semanal	,235	,245	1	,321*	-,085	,367**	-,200	-,132	-,224
4. Titulación	,306*	,357**	,321*	1	-,094	,171	-,227	-,092	-,313*
5. Estabilidad contrato	-,196	,099	-,085	-,094	1	-,070	-,010	-,083	,044
6. Remuneración	,083	,120	,367**	,171	-,070	1	-,195	-,104	-,208
7. Satisfacción total	,000	-,130	-,200	-,227	-,010	-,195	1	,920**	,953**
8. Satisfacción intrínseca.	-,021	-,105	-,132	-,092	-,083	-,104	,920**	1	,773**
9. Satisfacción extrínseca	,004	-,132	-,224	-,313*	,044	-,208	,953**	,773**	1

Nota. Correlación estadísticamente significativa bilateral al nivel \*( $p < ,05$ ): \*\*( $p < ,01$ ).

En el análisis de correlación mediante los rangos de Spearman (tabla 17), se muestra una asociación significativa inversa de la titulación de la especialización deportiva y la satisfacción extrínseca ( $r = -,313$  y  $p = ,015$ ).

En la tabla 18 se detallan los datos descriptivos de la muestra respecto a las subescalas de factores extrínsecos e intrínsecos categorizados en función del sexo.

Tabla 18

*Media y Desviación típica en función del género de subescalas de factores*

	Variables/Dimensiones	Mujeres		Hombres		Sig.
		M	DT	M	DT	
Factores Extrínsecos	V1. Condiciones físicas del trabajo	6,29	0,91	5,70	1,28	,085
	V3. Tus compañeros de trabajo	6,64	0,63	6,35	0,99	,386
	V5. Tu superior inmediato	6,64	0,50	6,26	0,90	,200
	V7. Tu salario	5,50	1,80	4,80	1,68	,105
	V9. Relaciones entre dirección y trabajadores	6,36	0,74	6,24	1,06	,992
	V11. El modo en que tu empresa está gestionada	6,07	0,83	6,00	1,05	,961
	V13. Tu horario de trabajo	6,36	0,74	5,89	1,43	,475
	V15. Tu estabilidad en el empleo	5,71	1,14	5,46	1,86	,799
Factores Intrínsecos	V2. Libertad para elegir tu propio método de trabajo	6,93	0,27	6,57	0,78	,059
	V4. Reconocimiento obtenido por trabajo bien hecho	6,00	0,88	5,83	1,29	,949
	V6. Responsabilidad que se te ha asignado	6,64	0,50	6,39	1,02	,571
	V8. La posibilidad de utilizar tus capacidades	6,71	0,47	6,30	0,99	,182
	V10. Tus posibilidades de promocionar	6,00	1,18	5,63	1,51	,469
	V12. Atención que se presta a sugerencias que haces	6,36	0,74	6,13	1,30	1
	V14. La variedad de tareas que realizas en tu trabajo	6,36	0,84	6,09	1,13	,502

Nota. M: media; DT: desviación típica Sig.: Significatividad estadística

No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación a la satisfacción respecto al sexo ( $p >,05$ ). Aun así, se observó una satisfacción con valores superiores en las mujeres ( $M=6,30$   $DT=0,73$ ). La valoración media de los hombres fue de  $M=5,98$  y  $DT=1,22$ .

En la tabla 19 se relacionan las subescalas de factores extrínsecos e intrínsecos con todos los datos sociodemográficos analizados del perfil de los TD.

Tabla 19

*Media y Desviación típica en función del tipo de motivación respecto a las variables sociodemográficas*

Variables	Satisfacción Extrínseca			Satisfacción Intrínseca			
	M	DT	Sig.	M	DT	Sig.	
Sexo	18-36 años (n=30)	5,85	0,95	,994	6,15	0,96	,859
	37-62 años (n=30)	5,99	0,67		6,26	0,56	
Edad	Local (n=37)	5,93	1,24	,285	6,25	1,10	,903
	No local (n=23)	5,90	1,18		6,12	0,98	
Residencia	Sin titulación (n=5)	6,52	0,58	,042	6,57	0,71	,373
	Cursos relacionados (n=12)	6,27	1,04		6,32	0,90	
	Nivel I (n=15)	5,68	1,33		6,02	1,20	
	Nivel II (n=10)	5,75	1,25		6,14	1,00	
	Nivel III (n=18)	5,81	1,15	6,21	1,08		
Titulación	Ayuntamiento (n=13)	5,94	1,01	,287	6,20	0,98	,199
	Club/Asociación (n=41)	5,97	1,22		6,27	1,06	
	Empresa (n=6)	5,54	1,47		5,76	1,06	
Entidad	<2 años (n=2)	6,12	0,70	,589	6,64	0,50	,658
	2 a 5 años (n=13)	6,11	1,05		6,30	0,97	
	>5 años (n=45)	5,85	1,26		6,16	1,10	
Experiencia	1 a 10 horas (n=30)	6,11	0,93	,294	6,34	0,82	,509
	11 a 20 horas (n=14)	5,84	1,40		6,17	1,26	
	21 a 30 horas (n=11)	5,63	1,33		5,92	1,26	
	31 a 40 horas (n=5)	5,60	1,39		6,09	1,04	
Dedicación semanal	Voluntariado (n=30)	5,99	1,24	,138	6,22	1,10	,732
	Laboral/obra y servicio (n=13)	6,03	0,98		6,27	1,04	
	Fijo/indefinido (n=7)	6,11	0,96		6,18	0,77	
	Autónomo (n=5)	5,60	1,43		6,06	1,19	
	Sin contrato (n=5)	5,30	1,24	6,09	1,04		
Contrato	<500€/mes (n=47)	6,01	1,29	,257	6,26	1,01	,550
	500 a 1.000€/mes (n=7)	5,54	1,46		5,98	1,11	
	>1.000€/mes (n=6)	5,65	1,24		6,02	1,27	
Remuneración	Sí (n=28)	5,71	1,34	,090	6,09	1,21	,613
	No (n=32)	6,11	1,03		6,30	0,88	
Compagina estudios	Sí (n=34)	6,04	1,24	,045	6,31	1,10	,049
	No (n=26)	5,76	1,17		6,06	0,97	

Nota. M: media; DT: desviación típica; Sig.: Significatividad estadística.

En todas las variables de la tabla 19, las valoraciones fueron más altas en satisfacción intrínseca que en extrínseca. En cuanto a la titulación con la satisfacción, se encontraron diferencias estadísticamente significativas respecto a la satisfacción extrínseca ( $p=,042$ ). Las personas que no tenían titulación y las que tenían cursos relacionados, mostraron mayores índices de satisfacción con valoraciones nominales cercanas a “muy satisfecho” y “satisfecho” respectivamente. No se encontraron diferencias estadísticamente significativas en torno a la edad, lugar de residencia y la entidad donde desarrollan su labor en relación a la satisfacción ( $p >,05$ ). Aun así, respecto a la entidad, la media de satisfacción fue superior en Ayuntamiento y en club/asociación respecto a empresa, aunque todos tuvieron valores nominales cercanos a “satisfecho”. En relación a los años de experiencia y las horas de dedicación semanal con la satisfacción, tampoco se encontraron diferencias estadísticamente significativas ( $p >,05$ ). La media de satisfacción intrínseca para los trabajadores con menos de dos años de experiencia se situó en “muy satisfecho” y los que tenían una experiencia

superior a dos años, la media de satisfacción extrínseca fue de “satisfecho”. El mayor índice de satisfacción se encontró en trabajadores con una frecuencia semanal de entre una y 10 horas semanales, con una valoración general de “satisfecho”. Igualmente, no existieron diferencias significativas en relación al tipo de contrato y remuneración con la satisfacción ( $p >,05$ ). Los TD sin contrato se mostraron “moderadamente satisfechos” en satisfacción intrínseca. En el resto de situaciones contractuales valoraron como “satisfecho”. Si el trabajo fue el principal, no mostró diferencias significativas respecto a la satisfacción ( $p >,05$ ). Por el contrario, se establecieron diferencias entre los trabajadores que compaginaban o no, el trabajo con los estudios y la satisfacción extrínseca ( $p=,045$ ) y con la satisfacción intrínseca ( $p=,049$ ).

### 5.5. Discusión

Los objetivos del estudio fueron, analizar el perfil profesional y la organización docente de los TD encargados de llevar a cabo las AFDE en el municipio de Maracena; así como, evaluar su grado de satisfacción laboral en las diferentes AFDE que imparten en dicho municipio.

Con respecto al primer objetivo, los trabajadores que más se formaban eran los alumnos del ciclo de grado superior, seguido de los que tenían estudios de bachillerato y, en tercer lugar, los de estudios universitarios, mientras que el estudio de Bernabé et al. (2018), determinó que eran los licenciados. Por otro lado, las ocupaciones del graduado o licenciado en ciencias del deporte incluyen todas las que se realizaban en el municipio (Campos-Izquierdo 2019).

En el estudio de Bernabé et al. (2018), el 48% de los TD asistían a acciones formativas, mientras que las inscripciones anuales que se realizaban por parte de los TD de nuestro estudio fue del 53,4%. Respecto a los motivos de inasistencia a cursos de la especialidad deportiva éstas fueron, las razones de trabajo (1º), motivos económicos (2º) y la lejanía de la formación (3º), compartiendo el mismo orden con el estudio de Juan-Llamas (2015). Asimismo, el 68,3% de los TD de nuestra investigación, utilizaba internet como complemento formativo y el 58,3% se preparaba sus sesiones con una duración entre 30 y 60 minutos, datos a la inversa del estudio de Juan-Llamas (2015), donde era más elevado el uso de internet con el 87,4% y ligeramente más baja la duración de la preparación de las sesiones con el 52,3%.

Respecto a la organización docente antes de las sesiones, el 61,6% alguna vez había improvisado, el 98,3% planificaba algunas veces, muchas veces o siempre, el

75% realizaba un guion, el 56,7% consultaba sesiones pasadas, el 73,4% hacía una reflexión mental y el 80% realizaba una planificación por escrito muchas veces o siempre, mientras que en Juan-Llamas (2015), los valores fueron de 78,4%, 84,7%, 81%, 55,8%, 69,3% y 24,3% respectivamente.

En relación a la cualificación acreditada mediante formación especializada, en la muestra objeto de estudio, se observaron datos inferiores de trabajadores que no tenían titulación alguna, respecto a los estudios analizados, siempre con datos superiores (Aznar-Ballesta y Vernetta 2021, Boned et al. 2015, Campos-Izquierdo 2005, Nuviala-Nuviala et al. 2020b). En este sentido, parece ser que, con el tiempo, existe una mayor preocupación de los empleadores por ofrecer una mayor calidad. En torno a la formación de trabajadores en enseñanzas deportivas de régimen especial (niveles I, II y III), aunque en un alto porcentaje, fue inferior al del estudio de Juan-Llamas (2015). Aun así, fueron porcentajes altos que no repercuten negativamente en la calidad del servicio, puesto que son en su mayoría las federaciones, las que controlan la acreditación formativa para acceder a una u otra categoría. No obstante, no existe un marco normativo nacional que regule el acceso al ejercicio de los profesionales del deporte (Espartero-Casado 2020, Gambau-Pinasa 2022), aunque sí se cuenta con el IV Convenio colectivo estatal de instalaciones deportivas y gimnasios, con el que se clasifican las profesiones y se regulan las condiciones laborales (Resolución de 29 de mayo de 2018). Además, según los resultados de Nuviala-Nuviala et al. (2020b), la formación del TD encargado de llevar a cabo las AFDE, no era un factor determinante del buen resultado de la realización de dichas prácticas deportivas, así como de su permanencia o prevención del abandono de las mismas, mientras que para investigadores como Pérez-González et al. (2019) la formación de estos responsables que estaban a cargo de los jóvenes deportistas era una de las claves para su continuidad.

Por otro lado, más de la mitad de los profesionales del estudio realizó su labor para clubes o asociaciones. En este sentido, la mayoría de los encuestados tenían una situación laboral inestable (autónomo, voluntariado, obra y servicio), situación parecida a la encontrada en la Comunidad de Madrid por Gallardo-Pérez et al. (2013). Esta incertidumbre laboral, suele estar ubicada en clubes o empresas, derivado de la oferta y la demanda existente ya que cada temporada puede variar, eliminando o incluyendo servicios.

Respecto al tiempo trabajado, la mayoría de los empleados tenía una experiencia superior a dos años, dato parecido al de Juan-Llamas (2015). La frecuencia semanal

principal estaba por debajo de la 20 horas y, por lo tanto, la mayor parte de la muestra percibía cantidades económicas inferiores a los 1.000 euros, estrechamente relacionado con el estudio de Gallardo-Pérez et al. 2013. Esta frecuencia horaria semanal, suele venir dada por la complejidad de dirigir a varios equipos federados al mismo tiempo debido a que las competiciones durante los fines de semana suelen solaparse y, si no es así, pueden celebrarse en ubicaciones muy distantes.

En relación al segundo objetivo, los valores de satisfacción extrínseca, intrínseca y total de los TD fueron superiores a los del estudio de Grimaldi-Puyana et al. (2017), que medía la satisfacción de trabajadores del sector del turismo activo, que a diferencia del presente estudio, detectaron valores superiores en satisfacción extrínseca respecto a la intrínseca, con una satisfacción total similar al de nuestro estudio. Aun así, con esas diferencias, las valoraciones nominales en ambos fueron de “satisfecho”. El hecho de la mayor valoración intrínseca puede deberse a la alta concentración de trabajadores en clubes y asociaciones en los que el aspecto voluntario con sentimiento de pertenencia a la organización podría repercutir positivamente en sus valoraciones.

La titulación se relacionó negativamente con la satisfacción extrínseca, dato congruente con el obtenido en el estudio de Weight et al. (2021), en el que el deseo por formar parte de la industria del deporte contrasta con bajos salarios y carga intensa de trabajo que pueden terminar en el arrepentimiento del empleado.

Además, los valores obtenidos en función del sexo, indicaron una mayor satisfacción por parte de las mujeres que de los hombres, dato diferente al obtenido en el estudio de satisfacción en monitores deportivos de Bastidas-Alcívar et al. (2020). En este sentido, la variable mejor valorada en nuestro estudio fue la de “libertad para elegir tu propio método de trabajo” perteneciente al grupo de variables de satisfacción intrínseca y la peor valorada “tu salario”, perteneciente al factor extrínseco, ocurriendo lo mismo para ambos sexos. El estudio de Grimaldi-Puyana et al. (2018), coincidió con la más alta, mientras que la menos valorada fue “tus posibilidades de promoción” también intrínseca. Estos datos guardan relación en torno a la flexibilidad laboral existente en clubes, además de la precariedad económica que suelen tener y, por lo tanto, suele reflejarse en sus salarios.

Los que no tenían titulación fueron los que indicaron puntuaciones más altas de satisfacción intrínseca y los trabajadores que presentaban menos años de experiencia indicaron las puntuaciones más altas en satisfacción intrínseca y extrínseca, encontrando datos parecidos en el estudio de Grimaldi-Puyana et al. (2017). Además, se mostraron

más satisfechos los trabajadores que no dependían del Ayuntamiento y que trabajaban para clubes o asociaciones en consonancia con el estudio de Bastidas-Alcívar et al. (2020), pudiendo deberse a la gratitud por la oportunidad ofrecida ya que en el Ayuntamiento los procesos y exigencias de selección son más complejos.

Por otro lado, de los TD que indicaron que era su trabajo principal y los que no lo compaginaban con los estudios indicaron valoraciones de satisfacción por debajo de las personas que no era su trabajo principal y sí lo compaginaban con los estudios. En este sentido, estas personas con dedicación exclusiva con tipos de contratos poco estables con jornadas a tiempo parcial y consecuentemente una baja remuneración, se entiende que su grado de satisfacción no sea alto y que en cualquier momento tiendan a tener que recurrir a otros trabajos principales, relegando al deportivo como un complemento extra (Aroca-Cifuentes 2020), estableciéndose así como pluriempleados (Pérez-Villalba et al., 2016). No obstante, debido a la vocación que tienen por sus profesiones, los trabajadores tienden a sacrificar mejores condiciones a cambio de formar parte del sector deportivo (Pérez-Villalba, 2015).



## CAPÍTULO 6

### ESTUDIO 3. ANÁLISIS DE LA MOTIVACIÓN, DISFRUTE EN LA PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA DEPORTIVA Y SATISFACCIÓN CON LOS SERVICIOS DE LOS ADOLESCENTES QUE PRACTICAN ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES EN EL MUNICIPIO DE MARACENA

#### 6.1. Introducción

Teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa caracterizada como un periodo crítico en la construcción de un estilo de vida saludable que podría extenderse hasta la edad adulta, conocer la motivación que tienen los jóvenes en su práctica se hace necesario para afianzar su fidelización, ya que parece que existe una reducción de práctica de AFDE y de un estilo de vida activo, en estos adolescentes a medida que avanza la edad (Aznar-Ballesta et al., 2021; Planas et al., 2020).

Por otro lado, la satisfacción de los usuarios de entidades deportivas mejorará los índices de hábitos y permanencia en los mismos, siempre y cuando los centros provean de calidad sus servicios (Aparicio-Chueca et al., 2018).

La AFDE, fuera del contexto de la obligatoriedad de las clases de EF puede suponer un campo de estudio importante para la promoción de su práctica ya que la satisfacción y el valor percibido de los adolescentes teniendo en cuenta el conjunto de la organización de las AFDE son motivo de continuidad y fidelización en ellas según varios estudios (Aznar-Cebamanos et al., 2020; Pascual et al., 2020). De ahí que conocer las sensaciones de satisfacción con la entidad deportiva y de disfrute en la práctica durante las clases extraescolares podrían tener una repercusión positiva respecto a su continuidad en la misma. Por lo tanto, este estudio contesta a la pregunta tres de la Tesis Doctoral: ¿Qué relación tiene la motivación de los adolescentes hacia la práctica de AFDE y la satisfacción y calidad percibida en las entidades deportivas donde practica?

#### 6.2. Objetivos

1. Identificar el grado de motivación y los motivos que conducen a la práctica deportiva en los adolescentes que están cursando ESO y bachillerato inscritos en actividades deportivas ofertadas en el municipio.

2. Averiguar el nivel de disfrute y aburrimiento durante la práctica de AFDE realizada en el municipio de Maracena de los adolescentes matriculados en ESO y bachillerato.
3. Conocer las valoraciones en satisfacción, calidad percibida y valor general del servicio en las instalaciones deportivas y su relación con los factores psicológicos previamente estudiados.

### 6.3. Método

#### 6.3.1. Participantes

Estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, con la participación de 307 adolescentes de entre 12 y 18 años ( $M=14,78$ ,  $DT=1,72$ ), el 55,7% eran hombres ( $n=171$ ) y el 44,3% mujeres ( $n=136$ ), con un tiempo medio de práctica semanal de 4,74 horas, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Todos los participantes estaban realizando algún tipo de AFDE en centros públicos (Ayuntamiento) y privados (empresas, clubes, asociaciones) del municipio de Maracena (Granada). En la elección de las entidades se tuvo en cuenta todas las existentes en el distrito de Maracena siendo un total de 22 que ofrecían actividades deportivas en instalaciones tanto públicas como privadas. La participación fue voluntaria y se recalcó el anonimato en la participación. El estudio cumplió con los principios de ética para la investigación con personas humanas que se establecen en la Declaración de Helsinki de 1975 siendo aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Granada (n.º: 2286/CEIH/2021).

#### 6.3.2. Variables e Instrumentos

- a) Para conocer las características de la AFDE realizada se aplicó un cuestionario *ad hoc* (Apéndice A) de preguntas sociodemográficas relacionadas con la edad, sexo, frecuencia en horas de práctica semanal y tipo de deporte practicado.
- b) Para determinar el disfrute por la práctica de AFDE se aplicó el *Physical Activity Enjoyment Scale* (PACES) (Apéndice D) adaptada al castellano por Moreno et al. (2008). La escala está compuesta por 16 ítems que se puntúa desde el valor mínimo (1) al valor máximo (5), y donde la posición central (3) se correspondía al valor neutro. Los resultados mostraron un coeficiente de alfa de Cronbach de ,89 para el factor disfrute (Moreno et al., 2008). La fiabilidad del PACES para este estudio se

- calculó con el alfa de Cronbach y el omega de McDonalds coincidiendo con los resultados de ,75 para el factor disfrute y ,70 para el factor aburrimiento.
- c) El cuestionario utilizado para determinar los motivos de práctica de AFDE fue el *Motives for Activity Physical Measure-Revised* (MAPM-R) (Apéndice E) originalmente creado por Ryan et al (1997) y posteriormente adaptado al español por Moreno Murcia et al. (2007). Consta de 28 ítems, agrupados en cinco factores: disfrute, apariencia corporal, vinculo social, fitness/salud y competencia. Disfrute y competencia demuestran una orientación motivacional intrínseca, mientras que las otras tres subescalas (social, fitness/salud y apariencia) reflejan niveles de motivación extrínseca. Se mide con una escala tipo Likert de siete puntos donde 1 corresponde a “nada verdadero para mi” y 7 a “totalmente verdadero para mi”. Se trata de un instrumento válido y fiable con valores de alfa de Cronbach obtenidos por Moreno Murcia et al (2007) de ,84, ,87, ,81, ,80 y ,85, respectivamente. Para este estudio el alfa de Cronbach fue de ,74, ,89, ,76, ,83, y ,84 para los mismos factores y los valores de omega de McDonald ,73, ,89, ,77, ,84 y ,85.
- d) Finalmente, para medir la calidad percibida, satisfacción y valor del servicio por la práctica de AFDE se usó el *Cuestionario de valoración de servicios deportivos* (EPOD2) (Apéndice F) (Nuviala et al., 2013). Consta de 25 ítems y ocho factores: (1) monitor/entrenador, (2) instalaciones, (3) material deportivo, (4) actividades, (5) comunicación, (6) personal de la organización, (7) satisfacción en relación a la organización y actividad y (8) relación calidad/precio de la actividad. Los seis primeros factores pertenecen al área de evaluación de la calidad percibida (Alfa de Cronbach de .89), el factor 7 a la satisfacción (Alfa de Cronbach de ,86) y el factor 8 al valor del servicio (solo 1 ítem) (Nuviala et al., 2013). Para el presente estudio el alfa de Cronbach fue de ,89 y ,88 y el omega de McDonald ,89 y ,89 para los mismos factores. Se mide a través de una escala Likert de 1 a 5, donde 1 es muy en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 de acuerdo, 4 bastante de acuerdo y 5 muy de acuerdo.

### 6.3.3. Procedimiento

Se contactó con entrenadores y deportistas de entre 12 y 18 años de diferentes entidades deportivas (públicas y privadas) que estaban cursando algún curso de la ESO o bachillerato. El cuestionario se realizó en formato papel y se facilitó a los encuestados presencialmente antes o después de comenzar sus actividades o entrenamientos durante

los meses de noviembre y diciembre de 2021, siendo informados previamente de los objetivos del estudio y con el consentimiento de las familias y equipos directivos de los diferentes clubes y centros.

#### **6.3.4. Análisis estadístico**

Los datos fueron analizados utilizando el programa IBM SPSS Statistic 26 (Chicago, Illinois, U.S.A). Las variables continuas se presentaron con la media, desviación estándar e intervalo de confianza del 95% y las categóricas en frecuencias (porcentajes). Se analizó la normalidad de las variables mediante el Test de K-S (*Kolmogorov-Smirnov*). Al no observar una distribución normal se optó por un análisis no paramétrico. Para el análisis principal con variables cuantitativas se realizó una comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney y si la variable independiente presentaba más de dos categorías se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis. Para comprobar la relación de las dimensiones de los diferentes cuestionarios, se utilizó la correlación de Spearman. Además, con variables cualitativas se realizó el test de Chi2 o Fisher. Se utilizó el análisis de regresión múltiple por pasos (stepwise) para explorar que variables podían explicar la variación de la variable dependiente. Los requisitos para incluir una variable independiente en el análisis de regresión múltiple fueron los siguientes: 1) los coeficientes de correlación entre la variable dependiente e independiente fueron significativos; y 2) los coeficientes de correlación entre las variables independientes fueron igual o inferior a ,70. La significación estadística se estableció en  $p < ,05$ .

#### **6.4. Resultados**

En la tabla 20 se muestran las valoraciones medias y desviación típica de los factores (disfrute y aburrimiento) del cuestionario PACES en relación a variables sociales y correspondiente a la práctica deportiva extraescolar.

**Tabla 20**

*Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario PACES*

Variables	Disfrute			Aburrimiento			
	M	DT	Sig.	M	DT	Sig.	
Sexo	Hombre (n=171)	4,47	0,53	,242	1,42	0,57	,212
	Mujer (n=136)	4,40	0,58		1,35	0,52	
Etapa educativa	Primer ciclo ESO (n=114)	4,42	0,54	,961	1,35	0,48	,121
	Segundo ciclo ESO (n=121)	4,48	0,43		1,36	0,46	
	Bachillerato (n=72)	4,39	0,73		1,52	0,75	
Tipo deporte	Individual/coreográfico (n=127)	4,51	0,62	,078	1,27	0,46	,001
	Colectivo (n=180)	4,39	0,57		1,47	0,59	
Entidad	Ayuntamiento (n=39)	4,17	0,60	,003	1,53	0,60	,155
	Club/Asociación (n=252)	4,47	0,54		1,37	0,54	
	Empresa (n=16)	4,55	0,33		1,26	0,44	
Horas práctica semanal	1-6 (n=244)	4,40	0,58	,069	1,40	0,59	,440
	7 ó más (n=63)	4,58	0,37		1,35	0,36	
Actividad Competitiva	Si (n=252)	4,44	0,53	,758	1,41	0,54	,027
	No (n=55)	4,44	0,64		1,30	0,59	
Actividad Federada	Si (n=192)	4,50	0,50	,033	1,42	0,54	,040
	No (n=115)	4,35	0,61		1,35	0,56	

Nota. PACES: Escala de disfrute de actividad física; M: Media; DT: Desviación Típica; Sig.: Significancia estadística; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; n: número de personas respecto a la muestra.

En general toda la muestra revela altos índices de disfrute y bajos de aburrimiento durante la práctica de AFDE. No se obtuvieron diferencias significativas en el disfrute o aburrimiento respecto al sexo, etapa educativa y horas de práctica semanal ( $p > ,05$ ), aunque se observó un aumento de aburrimiento conforme avanza la edad. De hecho, hubo diferencias en torno al aburrimiento y si el deporte era individual/coreográfico o colectivo ( $p = ,001$ ), no siendo significativo con el factor disfrute ( $p = ,078$ ). Los que practicaban deportes colectivos sentían más aburrimiento. También se halló significatividad ( $p = ,003$ ) en torno al disfrute respecto a la entidad en la que practicaban AFD, no siendo así con el factor aburrimiento ( $p = ,155$ ). Los mayores índices de disfrute se observaron en empresas, seguido de clubes/asociaciones y Ayuntamiento. La relación entre el aburrimiento y la AFDE competitiva fue significativa ( $p = ,027$ ), no siendo así con el disfrute, mostrando un grado mayor de aburrimiento los que competían respecto a los que no. Ambos factores, disfrute y aburrimiento tuvieron una relación estadísticamente significativa ( $p = ,033$  y  $p = ,040$  respectivamente) en función si el deportista tenía licencia federativa o no, siendo los federados los que disfrutaban más y los no federados los que más se aburrían.

En la tabla 21 se muestran las valoraciones medias y desviación típica de los factores (motivación intrínseca y motivación extrínseca) y motivación total del cuestionario MPAM-R en relación a variables sociales y correspondiente a la práctica

deportiva extraescolar. No se incluyó la variable de “Entidad”, debido a que no se consideró relevante en la determinación de la motivación.

**Tabla 21**

*Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario MRAM-R*

Variables	Motivación Intrínseca			Motivación Extrínseca			Motivación Total			
	M	DT	Sig.	M	DT	Sig.	M	DT	Sig.	
Sexo	Hombre (n=171)	6,11	0,89	,005	5,47	1,14	,000	5,73	0,91	,000
	Mujer (n=136)	5,84	0,95		4,88	1,27		5,28	1,00	
Etapa educativa	Primer ciclo ESO (n=114)	6,00	0,91	,510	5,31	1,20	,421	5,60	1,00	,440
	Segundo ciclo ESO (n=121)	5,92	0,94		5,11	1,25		5,45	0,98	
	Bachillerato (n=72)	6,06	0,92		5,22	1,23		5,56	0,96	
Tipo deporte	Individual/coreográfico (n=127)	5,81	0,97	,007	4,77	1,35	,000	5,20	1,07	,000
	Colectivo (n=180)	6,10	0,87		5,52	1,03		5,76	0,85	
Horas práctica semanal	1-6 (n=244)	5,93	0,94	,035	5,24	1,17	,849	5,52	0,97	,483
	7 ó más (n=63)	6,19	0,83		5,10	1,43		5,57	1,04	
Actividad Competitiva	Si (n=252)	6,09	0,84	,001	5,38	1,15	,000	5,66	0,91	,000
	No (n=55)	5,52	1,12		4,43	1,30		4,89	1,07	
Actividad Federada	Si (n=192)	6,10	0,83	,026	5,35	1,17	,015	5,65	0,91	,011
	No (n=115)	5,79	1,03		4,97	1,28		5,31	1,06	

Nota. MRAP-R: Escala de motivos para la actividad física revisada; M: Media; DT: Desviación Típica; Sig.: Significancia estadística; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; n: número de personas de la muestra.

No se encontraron diferencias significativas respecto al curso o edad ( $p>,05$ ). Se encontraron diferencias significativas en la motivación intrínseca ( $p=,005$ ), extrínseca ( $p=,000$ ) y total ( $p=,000$ ) respecto al sexo. Además, los hombres se mostraron en general más motivados que las mujeres. Si el deporte era individual o colectivo se relacionó significativamente con la motivación intrínseca ( $p=,007$ ), motivación extrínseca ( $p=,000$ ) y motivación total ( $p=,000$ ). Los jóvenes que asistían a deportes colectivos presentaron mayores índices de motivación que en deportes individuales/coreográficos, encontrando mayor valoración de motivación intrínseca que extrínseca en los dos tipos. Fue significativa la relación entre motivación intrínseca con la cantidad de horas de práctica ( $p=,035$ ), al contrario de la extrínseca y total ( $p>,05$ ). Los que practicaban siete horas o más a la semana presentaban una mayor motivación intrínseca, mientras que los que practicaban menos tiempo predomina la extrínseca. La AFDE competitiva, obtuvo significatividad respecto a motivación intrínseca, extrínseca y total ( $p=,001$ ,  $p=,000$ ,  $p=,000$  respectivamente). Los competidores presentaban mayores índices de motivación que los que no lo hacían, siendo superior la intrínseca respecto a la extrínseca. Los resultados fueron parecidos respecto a si estaban federados o no ( $p=,26$ ,  $p=,015$ ,  $p=,011$  respectivamente).

En la tabla 22 se muestran las valoraciones medias y desviación típica de la calidad percibida, satisfacción y valor del servicio del cuestionario EPOD2 en relación a variables sociales y correspondiente a la práctica deportiva extraescolar.

**Tabla 22**

*Medias y desviaciones típicas de las variables sociodeportivas según los factores del cuestionario EPOD2*

Variables		Calidad percibida			Satisfacción			Valor del servicio		
		M	DT	Sig.	M	DT	Sig.	M	DT	Sig.
Sexo	Hombre (n=171)	4,26	0,56	,076	4,66	0,58	,019	4,50	0,85	,019
	Mujer (n=136)	4,37	0,53		4,79	0,51		4,69	0,70	
Etapa educativa	Primer ciclo ESO (n=114)	4,23	0,58	,239	4,72	0,58	,806	4,63	0,75	,823
	Segundo ciclo ESO (n=121)	4,34	0,54		4,74	0,54		4,56	0,79	
	Bachillerato (n=72)	4,38	0,50		4,77	0,54		4,57	0,87	
Tipo deporte	Individual/coreográfico (n=127)	4,58	0,32	,000	4,93	0,19	,000	4,86	0,43	,000
	Colectivo (n=180)	4,12	0,60		4,57	0,67		4,40	0,93	
Entidad	Ayuntamiento (n=39)	4,11	0,66	,010	4,50	0,80	,155	4,46	0,85	,391
	Club/Asociación (n=252)	4,32	0,53		4,75	0,51		4,60	0,79	
	Empresa (n=16)	4,63	0,33		4,73	0,37		4,62	0,72	
Horas práctica semanal	1-6 (n=244)	4,29	0,57	,554	4,71	0,56	,891	4,59	0,80	,920
	7 ó más (n=63)	4,37	0,48		4,74	0,53		4,59	4,59	
Actividad Competitiva	Si (n=252)	4,24	0,57	,000	4,67	0,59	,003	4,53	0,84	,001
	No (n=55)	4,61	0,32		4,90	0,25		4,87	0,43	
Actividad Federada	Si (n=192)	4,25	0,56	,009	4,67	0,56	,009	4,50	0,86	,006
	No (n=115)	4,41	0,52		4,78	0,54		4,74	0,63	

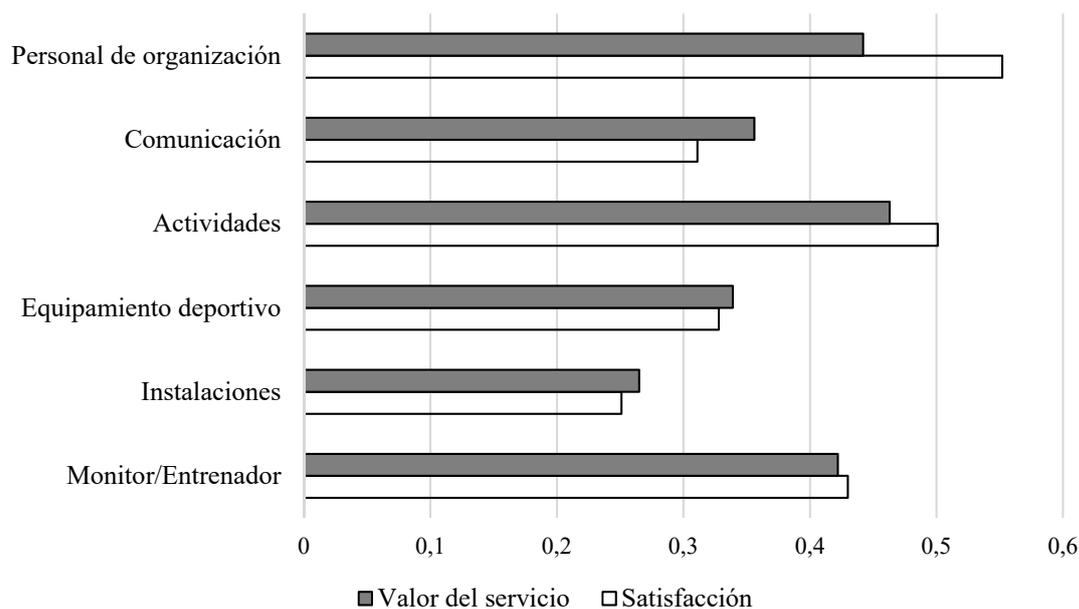
Nota. EPOD2: Cuestionario de valoración de servicios deportivos; M: Media; DT: Desviación Típica; Sig.: Significancia estadística; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; n: número de personas de la muestra.

No se obtuvieron diferencias significativas respecto a los ciclos formativos (edad) y horas de práctica ( $p > ,05$ ), encontrando diferencias significativas al comparar la satisfacción ( $p = ,019$ ) y el valor del servicio ( $p = ,019$ ) con el sexo, no siendo así con la calidad percibida ( $p = ,076$ ). Las chicas presentaron mejor valoración respecto a los chicos. Hubo diferencias significativas de los tres factores EPOD2 respecto al tipo de deporte ( $p = ,000$ ) siendo los deportes individuales/coreográficos los mejores valorados. La calidad percibida mostró significatividad respecto al tipo de entidad ( $p = ,010$ ), pero no con la satisfacción y el valor del servicio ( $p > ,05$ ). Percibían mayor calidad en las empresas, seguidas de los clubes/asociaciones y por último en Ayuntamiento. Además, la calidad percibida ( $p = ,000$ ), satisfacción ( $p = ,003$ ) y valor del servicio ( $p = ,001$ ) se relacionaron significativamente si competían o no, obteniendo los mismos resultados si los deportistas estaban federados o no ( $p = ,009$ ,  $p = ,009$  y  $p = ,006$  respectivamente). Los no competidores y los no federados son los que mejor valoran los tres factores del cuestionario.

Por otro lado, también se pudo detectar el grado de correlación entre los componentes que intervienen en cualquier entidad deportiva y, la satisfacción y la valoración general de los servicios consumidos por los deportistas, con el fin de concretar cuales fueron los más determinantes a la hora de evaluar el conjunto de los servicios deportivos (figura 1).

**Figura 10**

*Correlaciones bivariadas (Spearman) entre los subfactores de calidad percibida y valor general del servicio y satisfacción*



### Análisis de regresión

En la tabla 23 se encuentran las correlaciones entre los factores del cuestionario PACES, MRAP-R y EPOD2.

**Tabla 23**

*Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores*

Variables	PACES		MRAP-R		Calidad percibida	Satisfacción	Valor servicio
	Disfrute	Aburrimiento	Motivación Intrínseca	Motivación Extrínseca			
Disfrute	1	-,352**	,293**	,071	,232**	,172**	,093
Aburrimiento	-,352**	1	-,128*	,035	-,236**	-,248**	-,156**
M. Intrínseca	,293**	-,128*	1	,607**	,150**	,114*	,129*
M. Extrínseca	,071	,035	,607**	1	,021	-,129*	-,028
C. percibida	,232**	-,236**	,150**	,021	1	,472**	,479**
Satisfacción	,172**	-,248**	,114*	-,129*	,472**	1	,598**
Valor servicio	,093	-,156**	,129*	-,028	,479**	,598**	1

Nota. PACES: Escala de disfrute de actividad física; MRAP-R: Escala de motivos para la actividad física revisada; EPOD2: Cuestionario de valoración de servicios deportivos.

Nota \* $p < ,05$ ): \*\* $(p < ,01)$ .

Se observan correlaciones significativas bajas o muy bajas ( $r$  oscila entre ,128 y ,293), con una correlación negativa entre disfrute y aburrimiento ( $r = -,352$ ), aburrimiento y motivación intrínseca ( $r = -,128$ ), aburrimiento y calidad percibida ( $r = -,236$ ), aburrimiento y satisfacción ( $r = -,248$ ), aburrimiento y valor del servicio ( $r = -,156$ ) y motivación extrínseca con satisfacción ( $r = -,129$ ) y ausencia de correlación entre motivación extrínseca y disfrute ( $r = ,071$ ), disfrute y valor del servicio ( $r = ,093$ ), aburrimiento y motivación extrínseca ( $r = ,035$ ), motivación extrínseca y calidad percibida ( $r = ,021$ ) y motivación extrínseca y valor del servicio ( $r = -,028$ ).

En la tabla 24 se muestra la medida en la que las variables que se comportan como independientes son capaces de predecir las dependientes cuando ellas mismas se comportan como tal.

**Tabla 24**

*Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes*

Variables dependientes	Variables independientes	$\beta$	t	p
Disfrute (PACES)	Aburrimiento (PACES)	-,502	-10,526	,000
	Calidad percibida (EPOD2)	,143	2,967	,003
	Motivación intrínseca (MRAP-R)	,136	2,861	,005
Aburrimiento (PACES)	Disfrute (PACES)	-,521	-10,735	,000
	Satisfacción (EPOD2)	-,115	-2,375	,018
Motivación intrínseca (MRAP-R)	Motivación extrínseca (MRAP-R)	,598	13,615	,000
	Disfrute (PACES)	,174	3,828	,000
	Calidad percibida (EPOD2)	,111	2,442	,015
Motivación extrínseca (MRAP-R)	Motivación intrínseca (MRAP-R)	,623	13,857	,000
	Satisfacción (EPOD2)	-,122	-2,673	,008
	Aburrimiento (PACES)	,114	2,488	,013
Calidad percibida (EPOD2)	Satisfacción (EPOD2)	,420	7,435	,000
	Valor del servicio (EPOD2)	,231	4,095	,000
	Disfrute (PACES)	,153	3,396	,001
Satisfacción (EPOD2)	Valor del servicio (EPOD2)	,425	8,882	,000
	Calidad percibida (EPOD2)	,346	7,146	,000
	Aburrimiento (PACES)	-,110	-2,606	,010
Valor del servicio (EPOD2)	Satisfacción (EPOD2)	,477	8,763	,000
	Calidad percibida (EPOD2)	,223	4,090	,000

Nota. PACES: Escala de disfrute de actividad física; MRAP-R: Escala de motivos para la actividad física revisada; EPOD2: Cuestionario de valoración de servicios deportivos.

Se registraron las correlaciones bivariadas para siete variables dependientes (tabla 23), mediante las cuales se obtuvieron siete modelos diferentes de regresión entre ellos (tabla 24). Los análisis de regresión revelaron que el aburrimiento (PACES), la calidad percibida (EPOD2) y la motivación intrínseca (MPAM-R) cuando se combinaron, fueron predictores significativos del disfrute (PACES) y explicaron el 33% de la variación de sus puntuaciones ( $R^2$ ajustado=33%;  $F=8,184$ ;  $p=,005$ ), siendo el aburrimiento (PACES) el máximo predictor (tabla 24). Respecto a este último, la combinación del disfrute (PACES) y la satisfacción (EPOD2) explicaron un 30,1%

( $R^2_{ajustado}=30,1\%$ ;  $F=5,64$ ;  $p=,018$ ), siendo su máximo predictor el disfrute, medido por el cuestionario PACES (tabla 24).

La motivación extrínseca (MPAM-R), el disfrute (PACES) y la calidad percibida (EPOD2), al combinarse fueron predictores significativos y explicaron el 40,9% de la variación de las puntuaciones de la motivación intrínseca (MPAM-R) ( $R^2_{ajustado}=40,9\%$ ;  $F=5,96$ ;  $p=,015$ ), siendo el máximo predictor la motivación extrínseca (MPAM-R) (tabla 24). La combinación de la motivación intrínseca (MPAM-R), la satisfacción (EPOD2) y el aburrimiento (PACES) explicaron el 39% de la motivación extrínseca ( $R^2_{ajustado}=39\%$ ;  $F=6,19$ ;  $p=,013$ ), resultando la motivación intrínseca su mayor predictor (tabla 24).

Por último, la regresión reveló que la satisfacción (EPOD2), siendo el mayor predictor (tabla 5), valor del servicio (EPOD2) y disfrute (PACES) fueron predictores significativos de la calidad percibida (EPOD2) y cuando se combinaron, explicaron el 38,9% de la variación de sus puntuaciones ( $R^2_{ajustado}=38,9\%$ ;  $F=1153$ ;  $p=,001$ ). Respecto a la satisfacción (EPOD2), la combinación de su máximo predictor (tabla 24), el valor del servicio (EPOD2), la calidad percibida (EPOD2) y el aburrimiento (PACES) ( $R^2_{ajustado}=47,5\%$ ;  $F=6,79$ ;  $p=,000$ ) explicaron un 47,5%. Para el valor del servicio el modelo explicó el 39,6% combinando la satisfacción (EPOD2) y la calidad percibida (EPOD2) ( $R^2_{ajustado}=39,6\%$ ;  $F=16,3$ ;  $p=,000$ ), resultando su mayor predictor la satisfacción (tabla 24).

## 6.5. Discusión

Los objetivos de este estudio fueron, identificar el grado de motivación y los motivos que conducen a la práctica deportiva en los adolescentes que están cursando ESO y bachillerato inscritos en actividades deportivas ofertadas en el municipio; averiguar el nivel de disfrute y aburrimiento durante la práctica de AFDE de los adolescentes matriculados en ESO y bachillerato realizadas en el municipio de Maracena; conocer las valoraciones en satisfacción, calidad percibida y valor general del servicio en las instalaciones deportivas y su relación con los factores psicológicos previamente estudiados.

Las diferencias significativas que se obtuvieron en torno al sexo fueron respecto a la motivación (intrínseca y extrínseca) satisfacción y el valor del servicio. El disfrute, no fue significativo respecto a la etapa educativa (edad), aunque encontramos mayores niveles en edades más tempranas, coincidiendo con el estudio de Romanova & Sollar

(2019), en el que establecieron una correlación significativa y negativa ( $r = -.23$ ), utilizando como instrumento de medida el mismo cuestionario (PACES). Los deportes individuales tuvieron una mayor incidencia en el disfrute de los adolescentes de nuestro estudio al igual que en la Tesis Doctoral de Zubizarreta-Cortadi (2020), debido a que el deportista, al ser el responsable de sus resultados genera una mayor resiliencia creando retos personalizados, reduciendo así el aburrimiento. Respecto al papel que juegan los entrenadores, existe un mayor disfrute en la práctica cuando los deportistas perciben un mayor liderazgo por parte de los mismos (Bandura & Kavussanu, 2018). En relación a lo anterior, se encontraron mayores índices de disfrute en clubes y empresas, pudiéndose asociar a las exigencias federativas en torno a la formación de entrenadores a la hora de poder inscribirse en la competición y a nivel empresarial debido a la competitividad del sector, en el que se ha convertido en una exigencia por parte del deportista (de la Cámara et al., 2020; Ortega-Martínez et al., 2020; Palomar-Olmeda, 2019).

Respecto a la motivación, a diferencia del estudio de Fradejas-Medrano & Espada-Mateos (2018), en el que investigó con una muestra con la misma franja de edad (12-18) en Castilla La-Mancha, no encontraron diferencias significativas respecto al sexo y la edad, sí se obtuvieron en relación al sexo. En general, las puntuaciones más altas se dieron en la motivación intrínseca, corroborando los resultados de los estudios de Galan-Lopez et al. (2020) y Feliz de Vargas-Viñado & Herrera-Mor (2020), pudiendo determinar que la motivación extrínseca tiene menor influencia en la práctica de AFDE de los adolescentes, aunque cada vez más, se estén detectando aspectos motivacionales asociados al reconocimiento social (extrínseco) (Portela-Pino et al., 2020). En este sentido, se considera que la mayor influencia de la motivación intrínseca se debió a que se tratan de modalidades deportivas a las que los adolescentes se inscriben voluntariamente y, respecto a la búsqueda del reconocimiento social puede ser debido a la carga tan importante de la industria del deporte en los medios de comunicación (Llopis-Goig, 2016). A este respecto, los chicos indicaron siempre valoraciones más altas al igual que en otras investigaciones (Domínguez-Alonso et al., 2018; Galan-Lopez et al., 2020; Portela-Pino et al., 2020), derivando de ello que, parece ser que la preocupación por la imagen corporal, históricamente asignada a las chicas, está siendo cada vez más valorada por ellos (Galan-Lopez & Ries, 2019). No obstante, en un estudio reciente realizado en Países Bajos fueron las chicas las que mayor valoración asignaron, siendo los chicos los que más puntuación consignaron a la

“competición” (van Lankveld et al., 2021), o en Noruega, en la que las puntuaciones más altas fueron distribuidas por las chicas en factores relacionados con la motivación intrínseca (Jakobsen & Evjen, 2018). Los datos anteriores demuestran que las motivaciones deportivas se visibilizan diferentes en función del entorno en el que se van a desarrollar (Deelen et al., 2018), puesto que las políticas, los barrios y la cultura difieren de unos lugares a otros. Dicho esto, lo que sí parece común en diferentes estudios es que el factor “diversión y bienestar” (intrínseco) suele ser el mejor valorado por ambos sexos (Peñarrubia-Lozano et al., 2021).

Los practicantes de deportes colectivos mostraron mayores índices de motivación que los que lo hacían individualmente, coincidiendo con el estudio de Fradejas-Medrano & Espada-Mateos (2018). En otro contexto, van Lankveld et al. (2021) obtuvieron mayores puntuaciones en maestría, disfrute, afiliación, competición, y expectativa de los demás, mientras que en deportes individuales fueron los motivos de búsqueda de una mejor condición física, condición psicológica y apariencia. No obstante, suelen asociarse los deportes individuales a la motivación intrínseca (Moradi et al., 2020; Howard et al., 2018), aunque en nuestro caso no se detectó tal influencia por encima de los deportes colectivos. Esto explica que en función de los motivos y la personalidad de los practicantes de AFD se elijan unos u otros tipos de deporte (Box et al., 2019).

Entendiendo que la satisfacción tiene un componente emocional importante (Chiu et al., 2019), al igual que la motivación intrínseca, Dueñas-Dorado et al. (2021) en su estudio realizado en centros deportivos públicos en México con deportistas con una media de edad de 19,3 años, demostró que cuanto mayor era la frecuencia en horas de práctica mayor era la satisfacción y, por lo tanto, tiene una relación directa con la significatividad encontrada en nuestro estudio en torno a la motivación intrínseca y la cantidad de horas.

Los atletas de deportes competitivos mostraron mayores índices de motivación respecto a los que no competían, estando en sintonía con el trabajo de van Lankveld et al. (2021). Sin embargo, aunque existen investigaciones que indicaron la existencia de una preferencia motivacional extrínseca en deportes competitivos y federados (Escamilla-Fajardo et al., 2020), las puntuaciones más altas de los competidores del estudio, fueron asignadas a factores de motivación intrínseca. En relación a lo anterior, parece ser que la competición en los deportistas objeto de este estudio, es uno de los motivos de su disfrute personal sin guardar una mayor relación con aspectos

motivacionales externos al deportista y, entre otros motivos, a la gran repercusión televisiva existente en torno a la retransmisión de competiciones en televisión.

Al comparar la calidad percibida y género, no se encontraron diferencias significativas con mayores índices en mujeres coincidiendo con diferentes estudios (Medina-Rodríguez, 2010; Nuviala et al., 2012b), aunque el estudio de Nuviala-Nuviala et al., (2021), utilizando el cuestionario EPOD2, sí reveló significatividad donde las mujeres también valoraban mejor el servicio. Aun así, parece ser que las puntuaciones asignadas por las chicas pueden deberse a que las actividades que más practican se encuentran en instalaciones cerradas que necesitan de un confort especial y, además, para acceder a ellas, siempre tienen que acceder por zonas donde el personal de la organización debe estar para su control. Además, con la edad parece ser que los usuarios tienden a percibir una mayor calidad por la atención personalizada del entrenador (Bernal, 2014; Boceta, 2012; Ruiz-Alejos, 2015), observando la misma tendencia en nuestro estudio, aunque no significativa.

Las chicas fueron las que se mostraron más satisfechas con el servicio prestado, difiriendo con el estudio de Robles et al. (2022) y de Lee et al. (2011), pudiendo deberse a la diferencia en el contexto mexicano y en el que también utilizó el cuestionario EPOD2, aunque coincidió con los estudios de Aznar-Cebamanos (2015), Boceta (2012) y Ruiz-Alejos (2015). Respecto a la edad (etapa educativa) se volvió a encontrar una tendencia positiva, coincidiendo con diferentes investigaciones (Boceta, 2012; Ruiz-Alejos, 2015). La satisfacción con los servicios deportivos fue el factor más valorado, en línea con resultados de otros estudios (Montesinos et al., 2018; Nuviala-Nuviala et al., 2021; Prado-Gascó et al., 2018). Teniendo en cuenta que la satisfacción es una valoración que se realiza una vez finalizada la actividad, responde a aspectos emocionales y puede cambiar después de cada práctica (Chiu et al., 2019), y, por lo tanto, las direcciones de los centros deben tenerlo en cuenta (Pérez-Ordás et al., 2019). La frecuencia en la práctica también puede ser un indicador de satisfacción (Dueñas-Dorado et al., 2021), aunque no se obtuvieron diferencias significativas, sí se comprobó una mayor satisfacción en quienes practicaban más tiempo.

Respecto al valor percibido, fueron también las chicas quienes puntuaron más alto el servicio, encontrando diferentes trabajos en consonancia (Bernal, 2014; Nuviala-Nuviala et al., 2021; Ruiz-Alejos, 2015). Con la edad, siguiendo la dirección de los resultados anteriores debería aumentar este valor (Nuviala et al., 2013; Nuviala-Nuviala et al., 2021; Ruiz-Alejos, 2015), aunque se descubrió una tendencia a la baja.

Por otro lado, teniendo en cuenta que los deportes colectivos son los predilectos por los chicos y los individuales/coreográficos por las chicas, (Alvariñas-Villaverde & González-Valeiro, 2020; Aznar-Ballesta et al., 2021), en sintonía con el análisis realizado en torno al género, fueron los practicantes de deportes individuales quienes otorgaron mayores puntuaciones en el conjunto del cuestionario EPOD2. En relación a lo anterior, los atletas de deportes o actividades individuales muestran mayores niveles de satisfacción o disfrute debido a la mayor asignación de la responsabilidad de sus resultados, con objetivos intrínsecos, generando así una mayor resistencia a la adversidad (Zubizarreta-Cortadi, 2020). En sintonía con los deportes individuales o colectivos, se encuentran las actividades competitivas o no competitivas dado que las no competitivas suelen estar más asociadas a los deportes individuales, obteniendo así, las puntuaciones más altas.

Relacionando el ciclo formativo (edad) con la satisfacción, valor del servicio y la calidad percibida, son varios los estudios que indican que conforme esta avanza, mayor y mejor es su percepción (Castillo-Rodríguez et al., 2019; Nuviála-Nuviála et al., 2021; Robles et al., 2022), seguramente debido a la madurez que los deportistas van adquiriendo y de la importancia que con el paso de los años se le asigna a la relación calidad/precio, ya que, con el paso de los años, los adolescentes tienden a costearse sus actividades de ocio y tiempo libre. No obstante, los datos del estudio coincidieron con todos excepto con “material deportivo”, “satisfacción” y “valor del servicio”, todos ellos sin diferencias significativas, coincidiendo con el estudio de Romanova & Sollar (2019), en el que las valoraciones más altas se dieron en las edades más tempranas.

Respecto a las correlaciones encontradas entre los subfactores de la calidad percibida y la satisfacción y el valor del servicio, debemos fijarnos en que son las personas las que mejor valoraciones tienen junto con las actividades, por lo que parece ser que se ha encontrado un patrón en el que cuando hay una mayoría de deportistas bajo la dirección del deporte público, los resultados se asocian en torno a un aprendizaje social y de bienestar emocional (Wilson & Millar, 2021), es decir, el que aporta el factor humano, como es el caso de los estudios de Nicolás-López & Escaravajal-Rodríguez (2020), Robles et al. (2022) y Castillo-Rodríguez et al. (2019). Por el contrario, cuando los deportistas fueron usuarios del sector empresarial, las puntuaciones se invirtieron positivamente hacia el material y las condiciones en las que se encuentra el espacio deportivo (Álvarez-García et al., 2019; Polyakova & Ramchandani, 2020). Quizás, el hecho de que los trabajadores de asociaciones o

servicios deportivos públicos muestren mayores índices de satisfacción que de los que se encontraban en el sector privado (Nuviala-Nuviala et al., 2020a), tenga que ver con las valoraciones expuestas, además de que las empresas apuestan por una continua renovación de los materiales, mientras que en los servicios públicos, ante la complejidad burocrática, suelen tener mayores dificultades.

Al menos uno de los factores del cuestionario EPOD2, influyeron en la predicción de cualquiera de los factores que componen los cuestionarios PACES, MPAM-R y el propio EPOD2. Además, el hecho de que la satisfacción sea un predictor negativo de la motivación extrínseca y viceversa, nos hace reflexionar sobre la idoneidad de centrar los procesos psicológicos y cognitivos del aprendizaje deportivo en la motivación intrínseca, para así evitar el abandono deportivo (Fradejas-Medrano & Espada-Mateos, 2018; Galan-Lopez et al., 2020; Zubizarreta-Cortadi, 2020), ya que se entiende que una persona con índices altos en influencias externas a la hora de practicar AFD, desarrollará o buscará excusas sencillas para no acudir más a la práctica, auto promoviendo en ese caso la insatisfacción durante el consumo de los servicios. El análisis de regresión, detectó que al menos uno de los tres factores del cuestionario EPOD2 siempre estaba presente como predictor de los factores del resto de cuestionarios y, por lo tanto, serían capaces de mejorar el proceso de fidelización en los servicios deportivos (Nuviala-Nuviala et al., 2021), ya que la calidad percibida se genera previa al valor del servicio y el valor del servicio junto con la calidad percibida causan la satisfacción (Nicolás-López & Escaravajal-Rodríguez, 2020). Esto nos lleva a pensar en la necesidad de trabajar las emociones y aspectos cognitivos en las entidades deportivas. Este hecho, nos aclaró la forma en la que esos tres factores tienen capacidad de condicionar el disfrute, aburrimiento y motivación intrínseca/extrínseca. En este sentido, tal y como afirman también Nicolás-López & Escaravajal-Rodríguez (2020), en su estudio realizado en el servicio deportivo público de la Universidad de Murcia y Escamilla-Fajardo & Núñez-Pomar (2014), en el servicio también público de un municipio, los resultados refuerzan la relación entre la satisfacción, la calidad percibida y el valor percibido. Los tres factores que componen el cuestionario EPOD2 mostraron una relación positiva y significativa, coincidente con otros estudios (Bernal, 2014; Nuviala et al., 2013; Ruíz-Alejos, 2015). Así mismo, los resultados que refuerzan la relación de los modelos de predicción de los tres factores han sido apropiados, mostrando una correlación positiva y significativa entre ellos, datos que corroboran lo

indicado en diferentes otras investigaciones (Bernal, 2014; Boceta, 2012; Ruíz-Alejos, 2015).

## CAPÍTULO 7

### ESTUDIO 4. SATISFACCIÓN, ABURRIMIENTO E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA Y ABANDONO DEPORTIVO. RELACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA CON LA OFERTA PÚBLICA Y PRIVADA

#### 7.1. Introducción

Evidencias científicas indican que a mayor disfrute/satisfacción en EF encontraremos mayores índices de intención de AFDE, lo que podría garantizar las recomendaciones de la OMS (Baños, 2020), y además, cuanto mayor era la carga de horas en EF mayor fue la posibilidad de aumentar el aprendizaje (Resaland et al., 2016), siendo capaz de ser un predictor de los resultados académicos globales (Baños, 2018; Baños et al., 2019a ). En este sentido, favorecer la autonomía del alumnado en la asignatura de EF mejora la satisfacción del alumnado (Baena-Extremera et al., 2016). Por lo tanto, cuando tomar decisiones propias de forma autónoma es promovida por los docentes, en vez de utilizar un estilo de enseñanza convencional, es cuando el alumnado demuestra una mayor implicación y obtienen mejores resultados (Behzadnia et al., 2017; Cuevas et al., 2018; Salazar-Ayala & Gastélum-Cuadras, 2020), creando mayores y mejores relaciones entre los propios alumnos y favoreciendo el desarrollo de la motivación intrínseca y extrínseca (Baños & Arrayales, 2019; Sánchez-Alcaraz et al., 2017).

Por otro lado, el abandono deportivo en jóvenes se produce en un mayor porcentaje en la etapa juvenil (16-17 años), pudiéndose originar debido a experiencias negativas en el resultado competitivo (Sánchez-Martínez & Gómez-Alonso, 2019). En este sentido, crear hábitos desde jóvenes se hace necesario para tratar de evitar los diferentes motivos de abandono como pueden ser el estudio, pereza, motivos laborales, el horario y cambio de residencia en jóvenes, motivos económicos en mediana edad y el grado de satisfacción o el poco uso de las instalaciones cuando ya son mayores (Martín-Ramírez, 2017; Martínez-Baena et al., 2012). Es de tal interés el estudio del abandono deportivo tanto a nivel socio-económico y saludable, como a nivel industrial que incluso ya existen modelos para su predicción (Clavel-San-Emeterio et al., 2020). Además, los jóvenes que nunca han practicado también aluden motivos como la falta de tiempo o la

pereza (Martínez-Baena et al., 2012). En este sentido, el “burnout” (deportista quemado o agotado) cada vez se encuentra entre uno de los principales motivos (Sors et al., 2020), relacionado estrechamente con el modelo de compromiso deportivo (De Francisco et al., 2022), en el que se definen: “*atletas que están totalmente comprometidos porque disfrutan de la actividad*”, “*deportistas comprometidos porque se sienten atrapados*” y “*atletas que no están comprometidos y están en riesgo de abandono*”, por lo que se pueden diferenciar perfectamente entre personas que abandonan y personas que están agotadas no teniendo que coincidir (Schmidt & Stein, 1991).

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, con el estudio cuatro se intenta dar respuesta a los objetivos que se plantean a continuación.

## **7.2. Objetivos**

1. Evaluar la satisfacción, importancia y utilidad concedida a la asignatura de EF y su relación con el abandono deportivo.
2. Enumerar los contenidos que los docentes de EF incluyen en sus programas en los institutos de Maracena comprobando cuales son los mejor y peor valorados por los adolescentes escolares.
3. Verificar si los contenidos de la asignatura de EF están relacionados con la oferta y demanda deportiva extraescolar del municipio.

## **7.3. Método**

### **7.3.1. Participantes**

Estudio no experimental, de tipo descriptivo y corte transversal, con la participación de 925 adolescentes de entre 12 y 18 años (M=14,43, DT=1,59), el 47,1% eran hombres (n=436) y el 52,9% mujeres (n=489) seleccionados a través de un muestreo no probabilístico de tipo intencional. Para el estudio del abandono deportivo, se determinó una muestra de 263 adolescentes, 98 (37,26%) chicos y 165 (62,74%) chicas. Todos eran alumnos de los dos institutos del municipio de Maracena (Granada), uno público con docencia de 1º a 4º de ESO y bachillerato y, otro concertado con docencia de 1º a 4º de ESO. La participación fue voluntaria y se recalcó el anonimato. El estudio cumplió con los principios de ética que se establecen en la Declaración de

Helsinki de 1975 siendo aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad de Granada (n.º: 2286/CEIH/2021).

### 7.3.2. Variables e Instrumentos

- a) Para conocer las características del alumnado, se aplicó un cuestionario *ad hoc* (Apéndice G) de preguntas sociodemográficas relacionadas con la edad, etapa educativa, sexo, y frecuencia en horas de práctica semanal.
- b) *Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF)* (Apéndice H) de Baena-Extremera et al. (2012). Presenta dos subescalas: satisfacción/aburrimiento con cinco ítems y aburrimiento con tres, cuya respuesta se contesta a través de una escala tipo Likert del 1 (totalmente en desacuerdo) al 5 (totalmente de acuerdo). El valor alfa para la subescala satisfacción/diversión y aburrimiento fue de ,92 y ,79 respectivamente (Baena-Extremera et al., 2012). Para este estudio el alfa de Cronbach fue de ,86 y ,61 respectivamente.
- c) *Escala de Importancia de la Educación Física (IEF)* (Apéndice I). Mide la importancia y utilidad concedida por el alumno a la EF (Moreno et al., 2006). Está formada por tres ítems. Es una escala tipo Likert que va del 1 (totalmente en desacuerdo) al 4 (totalmente de acuerdo). Moreno-Murcia et al. (2009) demostró la validez interna, así como su fiabilidad en el ámbito de la EF con alfa de Cronbach de ,75, siendo para este estudio de ,74.
- d) *Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva* (Apéndice J) (Macarro-Moreno et al., 2010). Está formada por 15 ítems con tres factores: motivos personales de abandono, motivos ambientales/sociales de abandono y motivos actitudinales de abandono. Es una escala de respuesta tipo Likert que va del 1 (totalmente en desacuerdo) al 4 (totalmente de acuerdo). Las preguntas fueron precedidas de la frase: “*Yo ya no practico actividad físico-deportiva porque...*”. Se demostró la validez interna de la estructura factorial del instrumento, así como su fiabilidad en el ámbito de la EF con alfa de Cronbach de ,78 (Macarro Moreno et al., 2010). Para este estudio el alfa de Cronbach fue de ,73.

### 7.3.3. Procedimiento

Se contactó con los directores y profesores de la asignatura de EF en los centros. El cuestionario se realizó en formato papel y se facilitó a los encuestados

presencialmente antes de las sesiones, siendo informados previamente de los objetivos del estudio y con el consentimiento de las familias y equipos directivos. Además, para saber las actividades ofertadas en el municipio, fueron facilitadas por los gerentes, presidentes y/o directores de las diferentes entidades y para conocer los contenidos de la asignatura de EF, el profesorado envió un correo electrónico cumplimentando una hoja Excel indicando curso, y contenidos. A continuación, hubo un contacto con el responsable de cada centro para que informaran sobre el número de profesores y sobre los cursos y grupos en los que impartían clases.

#### **7.3.4. Análisis estadístico**

Los datos fueron analizados utilizando el programa IBM SPSS Statistic 26. Las variables continuas se presentaron con la media, desviación estándar e intervalo de confianza del 95% y las categóricas en frecuencias (porcentajes). Se analizó la normalidad de las variables mediante el Test de K-S (*Kolmogorov-Smirnov*). Al no observar una distribución normal se optó por un análisis no paramétrico. Para el análisis principal con variables cuantitativas se realizó una comparación de medias mediante la prueba U de Mann-Whitney y si la variable independiente presentaba más de dos categorías se utilizó la prueba de H de Kruskal-Wallis. Para la relación de las dimensiones de los cuestionarios, se utilizó la correlación de Spearman. Con variables cualitativas se realizó el test de Chi<sup>2</sup> o Fisher. Se utilizó el análisis de regresión múltiple por pasos (stepwise) para explorar que variables podían explicar la variación de la variable dependiente. Los requisitos para incluir una variable independiente en el análisis de regresión múltiple fueron: 1) los coeficientes de correlación entre la variable dependiente e independiente fueron significativos; y 2) los coeficientes de correlación entre las variables independientes fueron igual o inferior a ,70. La significación estadística se estableció en  $p < ,05$ .

#### **7.4. Resultados**

En la tabla 25 se indican los datos en frecuencia porcentajes por ciclo formativo y teniendo en cuenta el grado de práctica de AFDE realizado en función del sexo.

**Tabla 25**

*AFDE del estudiantado en relación al ciclo formativo respecto al sexo*

	<b>Variab</b> les	<b>Chicos</b> f (%)	<b>Chicas</b> f (%)	<b>Sig.</b>
Primer ciclo ESO	No practica (n=72)	23(12,8)	49(25)	<,001
	Antes sí, ahora no (n=114)	47(26,3)	67(34,2)	
	Practica (n=189)	109(60,9)	80(40,8)	
	Total (n=375)	179(100)	196(100)	
Segundo ciclo ESO	No practica (n=47)	12(6,5)	35(17,9)	<,001
	Antes sí, ahora no (n=96)	36(19,6)	60(30,8)	
	Practica (n=236)	136(73,9)	100(51,3)	
	Total (n=379)	184(100)	195(100)	
Bachillerato	No practica (n=28)	9(12,3)	19(19,4)	,004
	Antes sí, ahora no (n=53)	15(20,5)	38(38,8)	
	Practica (n=90)	49(67,1)	41(41,8)	
	Total (n=171)	73(100)	98(100)	
Total	No practica (n=147)	44(10,1)	103(21,1)	<,001
	Antes sí, ahora no (n=263)	98(22,5)	165(33,7)	
	Practica (n=515)	294(67,4)	221(45,2)	
	Total (n=925)	436(100)	489(100)	

Nota. AFD: Actividad físico deportiva; ESO: Educación secundaria obligatoria; f: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig.: Significación estadística.

De los 263 adolescentes que habían abandonado la práctica deportiva, 98 (37,26%) eran chicos y 165 (62,74%) chicas. Se encontraron diferencias estadísticamente significativas en relación a si los estudiantes realizaban AFDE en función del sexo ( $p<,001$ ). En este sentido son las chicas quienes o no han practicado nunca o han abandonado el deporte extraescolar en mayor medida que los chicos.

En la tabla 26 se muestran las medias y desviación típica de los factores (satisfacción y aburrimiento) en relación al sexo, etapa educativa (edad), tipo de centro y práctica extraescolar.

**Tabla 26**

*Medias y desviaciones típicas de la Satisfacción y aburrimiento en la asignatura de EF (ES-EF)*

Variables	Satisfacción		Sig.	Aburrimiento		Sig.	
	M	DT		M	DT		
Sexo	Hombre (n=436)	4,36	0,76	,000	1,75	0,81	,000
	Mujer (n=489)	3,98	0,89		2,01	0,89	
Etapa educativa (edad)	Primer ciclo ESO (n=375)	4,16	0,87	<,001	1,86	0,87	,066
	Segundo ciclo ESO (n=379)	4,24	0,83		1,84	0,84	
	Bachillerato (n=171)	3,99	0,83		2,02	0,90	
Centro educativo	Público (n=745)	4,11	0,87	,000	1,92	0,88	,049
	Concertado(n=180)	4,38	0,70		1,76	0,77	
Práctica extraescolar	No practica (n=147)	3,72	0,98	<,001	2,25	0,94	<,001
	Antes sí, ahora no (n=263)	4,05	0,84		1,99	0,91	
	Practica (n=515)	4,34	0,75		1,73	0,77	

Nota. ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física; EF: Educación física; M: Media; DT: Desviación Típica; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; n: número de personas de la muestra; Sig.: Significación estadística.

Hubo significatividad tanto en satisfacción como en aburrimiento en función del sexo ( $p=,000$ ). Fueron los chicos los que más disfrutaban y menos se aburrían. No se encontraron diferencias significativas en satisfacción y aburrimiento respecto a la etapa educativa entre el primer y segundo ciclo ( $p>,05$ ), aunque si las hubo entre el primer ciclo y bachillerato ( $p=,004$  satisfacción y  $p=,036$  aburrimiento). Ocurrió lo mismo entre el segundo ciclo y bachillerato ( $p=,000$  satisfacción y  $p=,029$  aburrimiento). En este sentido, los estudiantes de primer y segundo ciclo estaban más satisfechos y se aburrían menos que los de bachillerato. El alumnado del centro concertado mostró mayores índices de satisfacción y menores de aburrimiento que los del centro público con diferencias significativas ( $p=,000$  y  $p=,049$  respectivamente). También se encontraron diferencias significativas entre las variables de práctica de AFDE ( $p<,001$ ). Los que practicaban se encontraban más satisfechos y se aburrían menos que los que habían abandonado la práctica y, a su vez, estos últimos también estaban más satisfechos y se aburrían menos que los que no habían practicado nunca.

La tabla 27 muestra las medias y desviación típica de la importancia que le atribuyen los estudiantes a la EF en relación al sexo, etapa educativa (edad), tipo de centro escolar y actividad extraescolar.

**Tabla 27**

*Media y desviación típica de la Importancia de la asignatura de EF (IEF)*

Variables	Importancia EF		Sig.
	M	DT	
Sexo	Hombre (n=436)	3,31	,000
	Mujer (n=489)	2,96	
Etapa educativa (edad)	Primer ciclo ESO (n=375)	3,14	<,001
	Segundo ciclo ESO (n=379)	3,21	
	Bachillerato (n=171)	2,89	
Centro educativo	Público (n=745)	3,08	,000
	Concertado (n=180)	3,31	
Práctica extraescolar	No practica (n=147)	2,76	<,001
	Antes sí, ahora no (n=263)	3,07	
	Practica (n=515)	3,26	

Nota. IEF: Escala de importancia de la educación física; EF: Educación física; M: Media; DT: Desviación Típica; ESO: Educación Secundaria Obligatoria; n: número de personas respecto a la muestra; Sig.: Significación estadística.

Los chicos valoraron con mejor puntuación la importancia de la asignatura de EF ( $p=,000$ ). Se encontraron diferencias respecto a la etapa educativa con valores de significatividad de  $p=,047$  entre primer y segundo ciclo y  $p=,000$  entre primer ciclo y bachillerato, siendo igual entre segundo ciclo y bachillerato. Además, el alumnado del centro educativo concertado atribuyó mayor importancia a la asignatura que el que

asistía al público ( $p=,000$ ). Los que no habían practicado nunca, fueron los que menor importancia le dieron, encontrando diferencias entre ellos y los que habían abandonado, además de con quienes practicaban ( $p=,000$  y  $p=,000$  respectivamente). La misma significatividad se encontró entre los estudiantes que habían abandonado la práctica y los que sí practicaban.

La tabla 28 muestra cantidad de adolescentes que practica y no practica AFDE en función del ciclo del centro educativo.

**Tabla 28**

*Frecuencias y porcentajes de practicantes y no practicantes*

Ciclos educativos	Centros educativos	Practica f(%)	No practica f(%)	Sig.
Primer ciclo ESO	Manuel de Falla (n=272)	128(47,1)	144(53,9)	,038
	Sagrado Corazón (n=103)	61(59,2)	42(40,8)	
Segundo ciclo ESO	Manuel de Falla (n=302)	192(63,6)	110(36,4)	,357
	Sagrado Corazón (n=77)	44(57,1)	33(42,9)	
Bachillerato	Manuel de Falla (n=171)	90(52,6)	81(47,4)	-
Total	Manuel de Falla (n=745)	410(55)	335(45)	,452
	Sagrado Corazón (n=180)	105(58,3)	75(41,7)	

ESO: Educación secundaria obligatoria; f: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig.: Significación estadística.

Se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los colegios, en el primer ciclo de ESO en función a si el alumnado practicaba AFDE o no.

La tabla 29 muestra el grado de satisfacción, aburrimiento y asignación de importancia respecto al profesorado de la asignatura de EF de los dos centros educativos.

**Tabla 29**

*Medias y desviaciones típicas de la satisfacción, aburrimiento e importancia de la asignatura de EF respecto a docentes de los centros educativos*

Profesor		Satisfacción (ES-EF)		Aburrimiento (ES-EF)		Importancia (IEF)	
		M	DT	M	DT	M	DT
		Manuel de Falla (público)	1	3,07	0,68	1,96	0,90
	2	3,09	0,73	1,89	0,88	4,10	0,96
	3	2,96	0,77	2,06	0,88	3,96	0,93
	4	3,17	0,66	1,78	0,85	4,26	0,73
Sagrado Corazón (privado)	5	3,34	0,52	1,66	0,74	4,49	0,58
	6	3,21	0,56	1,87	0,87	4,24	0,90
	7	3,31	0,58	1,83	0,77	4,32	0,74

ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física; IEF: Escala de importancia de la educación física; M: Media; DT: Desviación Típica

El alumnado del centro educativo Sagrado Corazón asignó globalmente, mejores puntuaciones en torno a la satisfacción, aburrimiento e importancia teniendo en cuenta a los profesores, respecto a la asignatura de EF.

La tabla 30 compara a los profesores de los centros educativos en función de la satisfacción, aburrimiento e importancia que asigna el alumnado a cada uno de ellos.

**Tabla 30**

*Significación estadística en la comparación de profesores*

Comparaciones por parejas de profesores	Satisfacción (ES-EF)			Aburrimiento (ES-EF)			Importancia (IEF)		
	E	Sig.	Sig. Ajust.	E	Sig.	Sig. Ajust.	E	Sig.	Sig. Ajust.
MF 3-4 MF	-3,017	,003	,054	3,603	<,001	,007	-2,820	,005	,101
MF 3-7 SC	-2,883	,004	,083	-	-	-	-3,487	<,001	,010
MF 3-5 SC	-4,638	<,001	,000	3,649	<,001	,006	-3,764	<,001	,004
MF 1-7 SC	-2,131	,033	,695	-	-	-	-2,392	,017	,352
MF 1-5 SC	-3,776	<,001	,003	2,375	,018	,368	-2,642	,008	,173
MF 2-7 SC	-	-	-	-	-	-	-2,097	,036	,756
MF 2-5 SC	-3,074	,002	,044	2,034	,042	,882	-2,361	,018	,383
MF 3-2 MF	2,044	,041	,860	-2,111	,035	,730	-	-	-
MF 4-5 SC	-2,493	,013	,266	-	-	-	-	-	-

Nota. ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física; IEF: Escala de importancia de la educación física; E: Estadístico; Sig.: Significación estadística; Sig. Ajust.: Significación estadística ajustada de Bonferroni; MF: Instituto Público Manuel de Falla; SC: Centro Educativo Concertado Sagrado Corazón.

Teniendo en cuenta la significatividad estadística común, globalmente se hallaron nueve diferencias, de las que dos fueron entre profesores propios del instituto Manuel de Falla y siete fueron entre profesores de los dos centros educativos. En cambio, teniendo solo en cuenta la significación estadística ajustada, solo hubo diferencias entre profesores de ambos centros respecto a la satisfacción y aburrimiento, encontrándose igualmente diferencias respecto al aburrimiento entre dos profesores del mismo instituto (Manuel de Falla). En torno a la importancia solo se encontraron diferencias entre profesores de diferentes centros.

### Análisis de regresión

En la tabla 31 muestra las correlaciones entre los factores del cuestionario IEF y ES-EF.

**Tabla 31**

*Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores*

Variables	Importancia (IEF)	Satisfacción (ES-EF)	Aburrimiento (ES-EF)
Importancia	1	,604**	-,381**
Satisfacción	,604**	1	-,578**
Aburrimiento	-,381**	-,578**	1

IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Nota \*p<,05); \*\* (p<,01).

En la tabla 32 se muestra la medida en la que las variables que se comportan como independientes son capaces de predecir las dependientes cuando ellas mismas se comportan como tal.

**Tabla 32**

*Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes*

<b>Variabes dependientes</b>	<b>Variabes independientes</b>	<b><math>\beta</math></b>	<b>t</b>	<b>Sig.</b>
Importancia (IEF)	Satisfacción	,631	24,724	,000
Satisfacción (ES-EF)	Aburrimiento	-,459	-19,416	,000
	Importancia	,442	18,682	,000
Aburrimiento (ES-EF)	Satisfacción	-,641	-25,397	,000

IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Se registraron las correlaciones bivariadas para tres variables dependientes (tabla 31) y se obtuvieron tres modelos (ANOVA) diferentes de regresión entre ellos (tabla 32). Los análisis de regresión revelaron que la satisfacción (ES-EF), fue predictora significativa de la importancia (IEF) y explicó el 39,8% de la variación de sus puntuaciones ( $R^2_{ajustado}=39,8\%$ ;  $F=611,276$ ;  $p=,000$ ). La combinación del aburrimiento (ES-EF) e importancia (IEF) explicaron un 57,2% de la satisfacción (ES-EF) ( $R^2_{ajustado}=57,2\%$ ;  $F=349,034$ ;  $p=,000$ ), siendo su máximo predictor el aburrimiento (ES-EF). Y, por último, el tercer modelo determinó que la satisfacción (ES-EF) explicó el 41,1% del aburrimiento ( $R^2_{ajustado}=41,1\%$ ;  $F=64,025$ ;  $p=000$ ).

En la tabla 33 se muestran los motivos por los que los adolescentes habían abandonado la AFDE, agrupados por factores en función del género, teniendo en cuenta en frecuencia (porcentajes) la cantidad de veces que los estudiantes valoraron como algo de acuerdo o totalmente de acuerdo uno de los motivos.

Tabla 33

*Motivos de abandono deportivo en función del sexo.*

Variables	Chicos (n=98)	Chicas (n=165)	Sig.
<b>Motivos personales de abandono (MPA)</b>	<b>F(%)</b>	<b>f(%)</b>	<b>p</b>
No tengo tiempo	64(17,93)	124(19,38)	,264
No se han cumplido mis expectativas	24(6,72)	51(7,97)	,132
No ser tan buen deportista como pensaba	25(7)	44(6,88)	,769
No me veo suficientemente hábil	17(4,76)	41(6,41)	,201
No me gustaba cómo se planteaban las clases	28(7,84)	46(7,19)	,845
Por lesiones	14(3,92)	31(4,84)	,438
Los demás eran mejor que yo	12(3,36)	27(4,22)	,128
No me divierte, me aburre	18(5,04)	30(4,69)	,748
Por tener pocas posibilidades de mejorar	14(3,92)	29(4,53)	,641
Problemas con el entrenador	9(2,52)	10(1,56)	,014
<b>Motivos ambientales/sociales de abandono (MASA)</b>	<b>f(%)</b>	<b>f(%)</b>	<b>p</b>
Por mis padres	15(4,2)	11(1,72)	,123
No soportaba la presión	17(4,76)	30(4,69)	,287
Por stress competitivo	15(4,2)	28(4,38)	,631
<b>Motivos actitudinales de abandono (MAA)</b>	<b>f(%)</b>	<b>f(%)</b>	<b>p</b>
Prefiero otras actividades en mi tiempo libre	60(16,81)	84(13,13)	,049
Por pereza y desgana	25(7)	54(8,44)	,445
<b>Total</b>	<b>357(100)</b>	<b>640(100)</b>	<b>,420</b>

Nota. AFDE: Actividad físico deportiva extraescolar; n: número de personas de la muestra; f: Frecuencia; %: Porcentaje; Sig.: Significación estadística.

No hubo diferencias significativas entre los motivos de cuestionario en general en función del sexo, encontrando los principales motivos, aglutinados en los factores de “*Motivos personales*” y “*Motivos actitudinales*”. Los cinco motivos principales de abandono que indicaron los estudiantes fueron en primer lugar “*No tengo tiempo*”, seguido de “*Prefiero otras actividades en mi tiempo libre*” con igual posición para ambos sexos, en tercera posición para los chicos fue “*No me gustaba como se planteaban las clases*” y para las chicas “*Por pereza y desgana*”, en cuarta posición para ellos “*Por pereza y desgana*” junto con “*No ser tan buen deportista como pensaba*” (quinta posición para ellos) y para ellas “*No se han cumplido mis expectativas*” y, en quinta posición “*No me gustaba como se planteaban las clases*”.

### Análisis de regresión

En la tabla 34 se encuentran las correlaciones entre los factores del cuestionario IEF, ES-EF y el cuestionario de *Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva*.

**Tabla 34***Correlaciones bivariadas (Spearman) de los factores*

<b>Variab</b> les	MPA	MASA	MAA	Satisfacción (ES-EF)	Aburrimiento (ES-EF)	Importancia (IEF)
MPA	1	,402**	,338**	-,185**	,194**	,140
MASA	,402**	1	,043	,119	,045	,166**
MAA	,338**	,043	1	-,207**	,290**	-,121*
Satisfacción	-,185**	,119	-,207**	1	-,624**	,543**
Aburrimiento	,194**	,045	,209**	-,624**	1	-,386**
Importancia	,014	,166**	-,121*	,543**	-,386**	1

MPA: Motivos personales de abandono; MASA: Motivos ambientales/sociales de abandono; MAA: Motivos actitudinales de abandono; IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Nota \* $p < ,05$ ); \*\*( $p < ,01$ ).

En la tabla 35 se muestra la medida en la que las variables que se comportan como independientes son capaces de predecir las dependientes cuando ellas mismas se comportan como tal.

**Tabla 35***Modelo de regresión lineal múltiple (Stepwise) para determinar posibles predictores de las variables dependientes*

<b>Variab</b> les dependientes	<b>Variab</b> les independientes	$\beta$	t	Sig.
MPA	MASA	,423	8,063	,000
	MAA	,287	5,335	,000
	Satisfacción (ES-EF)	-,116	-2,153	,032
MASA	MPA	,427	7,736	,000
	Importancia (IEF)	,147	2,654	,008
MAA	MPA	,296	5,219	,000
	Aburrimiento (ES-EF)	,268	4,731	,000

MPA: Motivos personales de abandono; MASA: Motivos ambientales/sociales de abandono; MAA: Motivos actitudinales de abandono; IEF: Escala de importancia de la educación física; ES-EF: Escala de satisfacción adaptada a la educación física.

Se registraron las correlaciones bivariadas para tres variables dependientes (tabla 34), mediante las cuales se obtuvieron tres modelos (ANOVA) diferentes de regresión entre ellos (tabla 35). Los análisis de regresión revelaron que la satisfacción (ES-EF) junto con los motivos ambientales/sociales de abandono (MASA) y los motivos actitudinales de abandono (MAA), fueron predictores significativos de los motivos personales de abandono deportivo (MPA) y juntos explicaron el 28,9% de la variación de sus puntuaciones ( $R^2$ ajustado=28,9%;  $F=4,633$ ;  $p=,032$ ). La combinación de la importancia (IEF) y los motivos personales de abandono (MPA), explicaron un 20,1% de los motivos ambientales/sociales de abandono (MASA) ( $R^2$ ajustado=20,1%;  $F=7,043$ ;  $p=,008$ ). Y, por último, el tercer modelo determinó que el aburrimiento (ES-EF) junto con los motivos personales de abandono (MPA) fueron predictores

significativos del 17,9% de los motivos actitudinales de abandono (MAA) ( $R^2$ ajustado=17,9%;  $F=22,378$ ;  $p=,000$ ).

En la tabla 36 se detallan todas las AFDE ofertadas por el sector público y privado del municipio de Maracena.

**Tabla 36**

*AFDE ofertadas y entidades organizadoras*

Nº	Entidad	Deporte/Actividad
1	Ayuntamiento	Aerofitness
2	Empresa	Artes Marciales
3	Club/Ayuntamiento	Atletismo
4	Club/Ayuntamiento	Baile clásico
5	Club/Ayuntamiento/Empresa	Baile flamenco
6	Club/Ayuntamiento	Baile moderno
7	Club/Ayuntamiento	Baloncesto
8	Club/Ayuntamiento	Balonmano
9	Club/Ayuntamiento	Billar
10	Empresa	Boxeo
11	Club	Ciclismo
12	Empresa	Crossfit
13	Ayuntamiento/Empresa	Educación Física de Base
14	Empresa	Entrenamiento funcional
15	Ayuntamiento	Espeleología
16	Club/Ayuntamiento	F Americano
17	Ayuntamiento/Empresa	Fitness Mantenimiento
18	Club/Ayuntamiento	Fútbol/sala/7
19	Ayuntamiento/Empresa	G.A.P. (Glúteos, abdomen, piernas)
20	Club/Ayuntamiento	Gimnasia Acrobática
21	Club/Ayuntamiento	Gimnasia Rítmica
22	Ayuntamiento/ Empresa	Gimnasia Terapéutica
23	Club/Ayuntamiento	Kárate
24	Club/Ayuntamiento	Luchas olímpicas
25	Club/Ayuntamiento	Mountain Bike
26	Ayuntamiento/ Empresa	Multideporte
27	Ayuntamiento/ Empresa	Musculación
28	Empresa	Natación
29	Empresa	Pádel
30	Club/Ayuntamiento	Patinaje
31	Ayuntamiento/ Empresa	Pilates
32	Club/Ayuntamiento	Ritmos latinos
33	Ayuntamiento	Senderismo cultural
34	Ayuntamiento	Senderismo deportivo
35	Club/Ayuntamiento	Taekwondo
36	Club/Ayuntamiento	Taichi
37	Club/Ayuntamiento	Trial bici
38	Ayuntamiento	Voleibol
39	Club/Ayuntamiento/ Empresa	Yoga
40	Ayuntamiento/ Empresa	Zumba

De los 40 tipos de AFDE, por horario incompatible se desechó la actividad de gimnasia terapéutica y por no incluir la franja de edad objeto del presente estudio fueron las actividades de educación física de base y multideporte, que fueron marcadas en amarillo en la tabla.

A continuación, en las tablas 37 y 38 se encuentran, respecto a los dos centros educativos analizados, los bloques de contenidos, contenidos y ciclos a los que corresponden y su clasificación por colores en función de su relación con la oferta deportiva extraescolar.

Tabla 37

Bloque de contenidos y contenidos por curso en el instituto Manuel de Falla

CONTENIDOS INSTITUTO MANUEL DE FALLA				
CURSO	Nº	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	
1º ESO	1	<b>Condición Física y Salud</b>	La sesión	
	2		La resistencia	
	3		La velocidad	
	4		Hábitos saludables e higiénicos	
	5		Coordinación, agilidad y equilibrio	
	6	<b>Juegos y Deportes</b>	Los juegos	
	7		El atletismo	
	8		La natación	
	9		El bádminton	
	10		El balonmano	
		11	<b>Expresión corporal</b>	La expresión corporal
		12	<b>Actividades en el medio natural</b>	Actividad física en la naturaleza
2º ESO	13	<b>Condición Física y Salud</b>	Condición física. El cuerpo humano y el ejercicio físico.	
	14		La fuerza	
	15		La flexibilidad	
	16		Respiración y relajación	
	17	<b>Juegos y Deportes</b>	Deportes. Habilidades motrices	
	18		La gimnasia artística	
	19		El fútbol	
	20		El voleibol	
	21		El baloncesto	
		22	<b>Expresión corporal</b>	La interpretación y la coreografía
		23	<b>Actividades en el medio natural</b>	Orientación
3º ESO	24	<b>Condición Física y Salud</b>	Hábitos saludables y nocivos	
	25		Alimentación equilibrada. Nuestra dieta	
	26		El calentamiento	
	27		La resistencia	
	28		La flexibilidad	
	29	La postura corporal		
	30	<b>Juegos y Deportes</b>	La competición	
	31		El rugby	
	32		El baloncesto	
	33		El fútbol sala	
	34	<b>Expresión corporal</b>	Bailes de salón	
	35	<b>Actividades en el medio natural</b>	La bicicleta	
4º ESO	36	<b>Condición Física y Salud</b>	Sistemas y métodos de entrenamiento	
	37		La fuerza	
	38		La velocidad	
	39	Métodos de relajación: el yoga		
	40	Primeros auxilios		
	41	<b>Juegos y Deportes</b>	Actividades gimnásticas	
	42		El yudo	
	43		El tenis	
	44		El voleibol	
45	Deportes urbanos			

	46	<b>Expresión corporal</b>	La actividad física y las emociones	
	47	<b>Actividades en el medio natural</b>	Salidas a la naturaleza	
	48		Fútbol sala	
	49		Fútbol 7	
	50	<b>Deportes</b>	Voleibol	
	51		Balonmano	
	52		Baloncesto	
1º BACH	53		Floorball	
	54		Beisball	
	55	<b>Deportes alternativos</b>	Ultimate	
	56		Frisby	
	57		Rugby tag	
	58	<b>Deportes urbanos</b>	Volteos equilibrio	
	59		Gimnasia deportiva	
	60	<b>Deportes</b>	Atletismo (todas las pruebas)	
2º BACH	61		Musculación (fitness)	
	62	<b>Trabajos por proyectos</b>	Deporte y mujer	
	63		Humor y deporte	
	64	<b>Otros</b>	Nuevas tecnologías aplicadas	

Tabla 38

*Bloque de contenidos y contenidos por curso en el centro educativo Sagrado Corazón*

CURSO	Nº	BLOQUE DE CONTENIDOS	CONTENIDOS	
1	1	<b>Condición física y motriz</b>	El calentamiento y la flexibilidad	
	2		La resistencia	
	3		La velocidad	
	4		La fuerza	
	5	<b>Juegos y deportes</b>	Colpbol	
	6		Datchball	
	7		Floorball	
	8		Balonmano	
	9		Iniciación al deporte de raqueta	
	10	<b>Salud y calidad de vida</b>	Nutrición saludable	
	11	<b>Expresión corporal</b>	El mimo	
	12	<b>Actividades físicas en el medio natural</b>	Orientación	
2	13	<b>Condición física y motriz</b>	Calentamiento y vuelta a la calma	
	14		La resistencia	
	15		La velocidad	
	16		La fuerza	
	17	<b>Juegos y deportes</b>	Balonmano	
	18		Colpbol	
	19		Baloncesto	
	20		Deportes de raqueta	
	21		<b>Salud y calidad de vida</b>	Alimentación y nutrición
	22		Primeros auxilios	
	23	<b>Expresión corporal</b>	Mi cuerpo habla	
	24	<b>Actividades físicas en el medio natural</b>	Mi entorno natural	
3	25	<b>Condición física y motriz</b>	Calentando motores	
	26		La resistencia	
	27		La velocidad	
	28		La fuerza	
	29	<b>Juegos y deportes</b>	Iniciación al fútbol	
	30		Iniciación al voleibol	
	31		Deporte alternativo	
	32		Raquetas	
	33	<b>Actividades físicas en el medio natural</b>	Entorno cercano y actividades físicas	
	34	<b>Salud y calidad de vida</b>	Nutrientes y gasto calórico	
	35		RCP	
	36	<b>Expresión corporal</b>	Musical	
4	37	<b>Condición física y motriz</b>	Calentamiento	
	38		La Resistencia	
	39		La velocidad	
	40		La fuerza	
4	41	<b>Juegos y deportes</b>	Fútbol	
	42		Deportes alternativos	
	43		Voleibol	
	44		Raquetas	
	45		Baloncesto	
	46	<b>Salud y calidad de vida</b>	Somos lo que comemos	
	47	<b>Actividades físicas en el medio natural</b>	Senderismo	
	48	<b>Expresión corporal</b>	Teatro	

En las tablas 37 y 38 se estableció un sistema “semáforo” para determinar el grado en el que los contenidos de la asignatura de EF podrían asociarse a AFDE ofertadas en el municipio. Los contenidos de color verde se asocian a la oferta de AFDE en el municipio con modalidades concretas, los contenidos de color amarillo pueden asociarse a modalidades pero sin concreción y los contenidos en color rojo no se asociaron a modalidades que se ofertaran en el municipio o que directamente no incluían tiempo de compromiso motor.

En la tabla 39 se muestran los contenidos teniendo en cuenta la clasificación “semáforo”. No se indican los contenidos de bachillerato del instituto Manuel de Falla, debido a que no se pueden comparar, ya que el centro Sagrado Corazón no cuenta con ese ciclo.

**Tabla 39**

*Frecuencia y porcentajes de los contenidos por Ciclos de ESO y centros educativos*

<b>Tipo contenido</b>	<b>Instituto Manuel de Falla</b>	<b>Centro educativo Sagrado Corazón</b>	<b>Sig.</b>
<b>Primer Ciclo ESO</b>			
<i>f(%)</i>			
	7(30,4)	3(12,5)	,323
	12(52,2)	16(66,7)	
	4(17,4)	5(20,8)	
<b>Segundo ciclo ESO</b>			
<i>f(%)</i>			
	10(41,7)	6(25)	,219
	8(33,3)	14(58,3)	
	6(25)	4(16,7)	
<b>Total</b>			
<i>f(%)</i>			
	17(36,2)	9(18,8)	,105
	20(42,5)	30(62,5)	
	10(21,3)	9(20,7)	

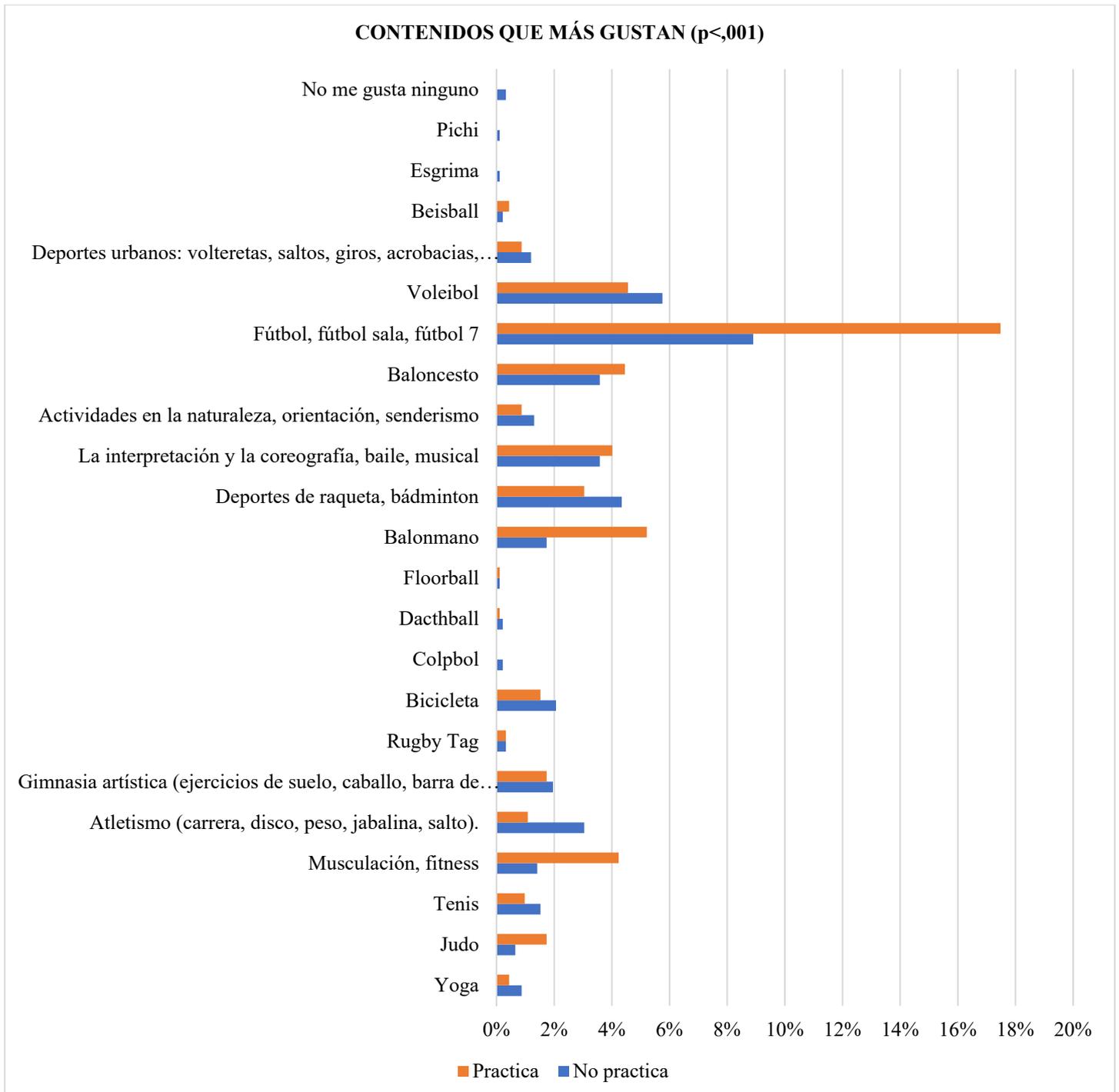
f: Frecuencia; %: Porcentaje; p: significatividad estadística

No se establecieron diferencias estadísticamente significativas de los tipos de contenidos por ciclo formativo en función de los centros educativos. Aun así, se identificaron mayor porcentaje de contenidos asociados a modalidades extraescolares concretas en el instituto Manuel de Falla que en el Sagrado Corazón. Respecto a los contenidos que podrían conducir hacia la práctica sin una relación directa con una modalidad concreta extraescolar, el Sagrado Corazón tiene un mayor porcentaje, mientras que en contenidos que no guardan ninguna relación con la oferta extraescolar tienen porcentajes similares.

En la figura 11 se muestran los contenidos de EF que más gustaba al alumnado de ambos centros educativos en función a si practicaban AFDE o no.

**Figura 11**

*Contenidos que más gustaban a los alumnos de los centros*

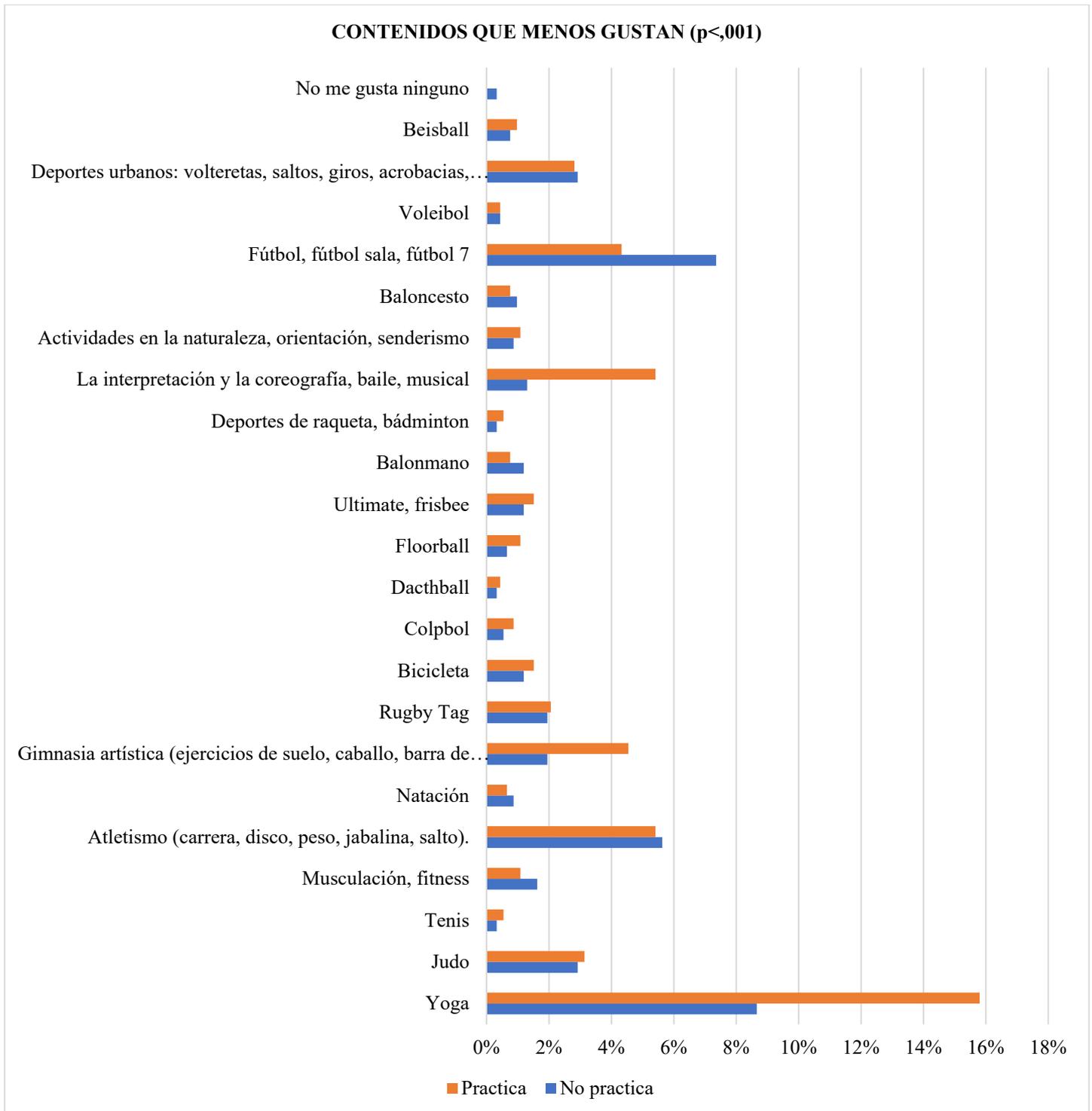


Centrándonos en los contenidos que más gustaban a los que no practicaban, el primero fue el fútbol, en segundo lugar voleibol y en tercer lugar los deportes de raqueta y bádminton, con diferencias significativas en relación con los que practicaban o no.

En la figura 12 se muestran los contenidos de EF que menos gustaba al alumnado de ambos centros educativos en función a si practicaban AFDE o no.

**Figura 12**

*Contenidos que menos gustaban a los alumnos de los centros*

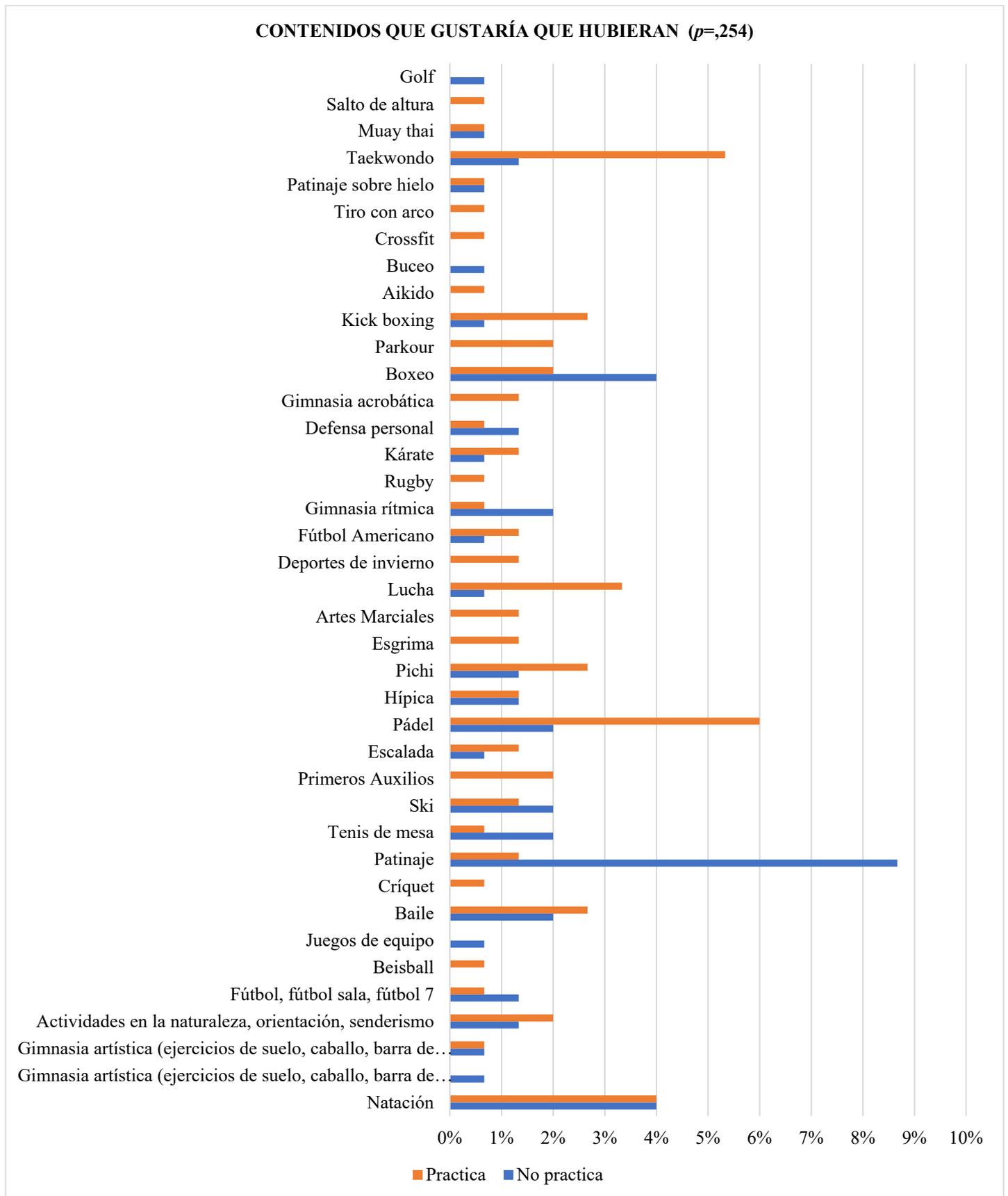


Centrándonos en los contenidos que menos gustaban a los que no practicaban, el primero fue el yoga, en segundo lugar fútbol y en tercer lugar atletismo con diferencias significativas en relación con los que practicaban o no.

En la figura 13 se muestran los contenidos de EF que gustaría al alumnado que se impartieran en los centros educativos.

**Figura 13**

*Contenidos que al alumnado le gustaría recibir en las clases de EF*

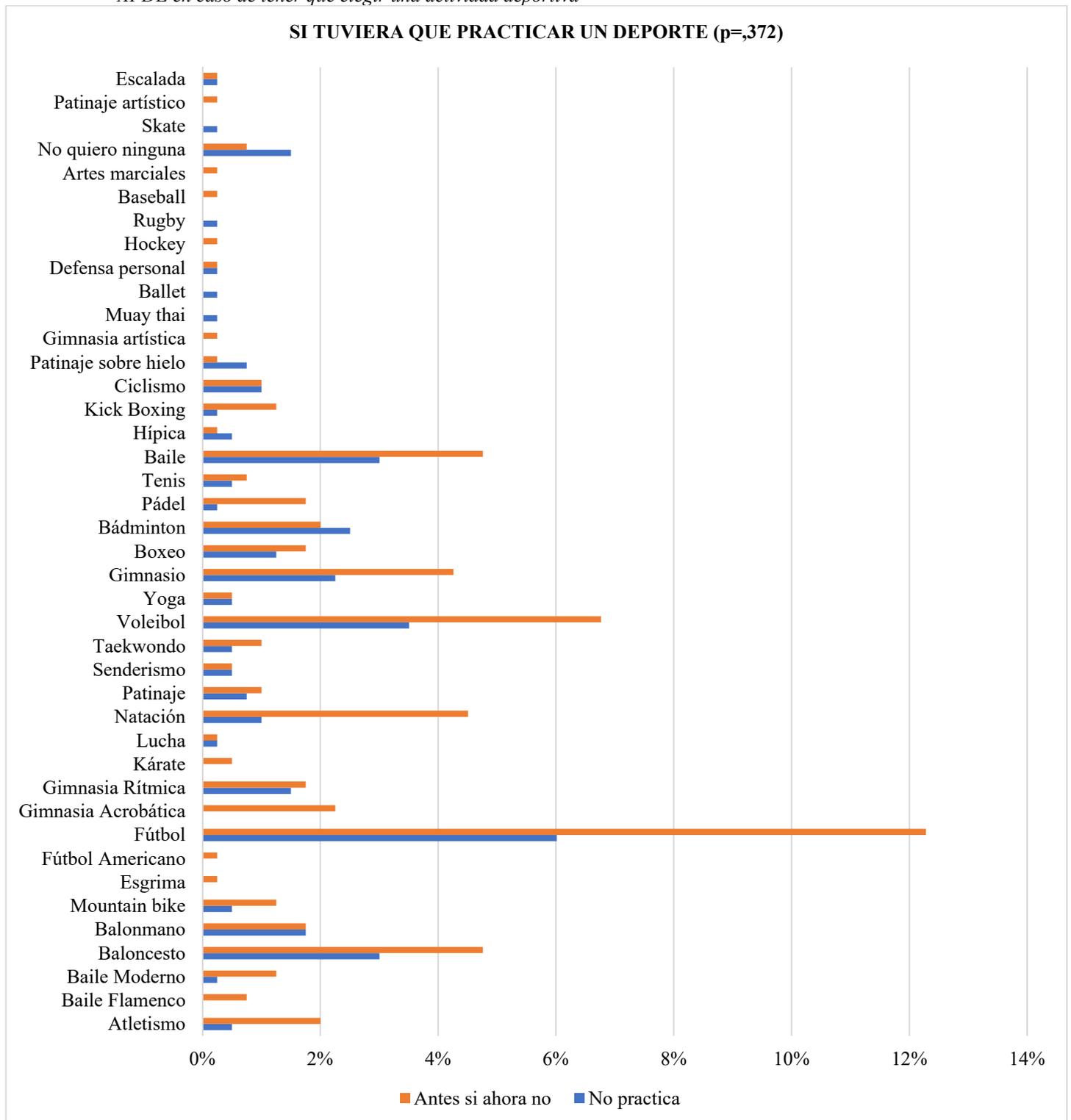


No se establecieron diferencias significativas en torno a los contenidos propuestos por parte del alumnado de los dos centros en relación con los que practicaban o no. Aun así, los contenidos que les gustaría que se incluyeran por parte de los que no practica, serían patinaje, natación y boxeo respectivamente.

En la figura 14 se muestran los contenidos de EF que gustaría al alumnado que se impartieran en los centros educativos.

**Figura 14**

*AFDE en caso de tener que elegir una actividad deportiva*



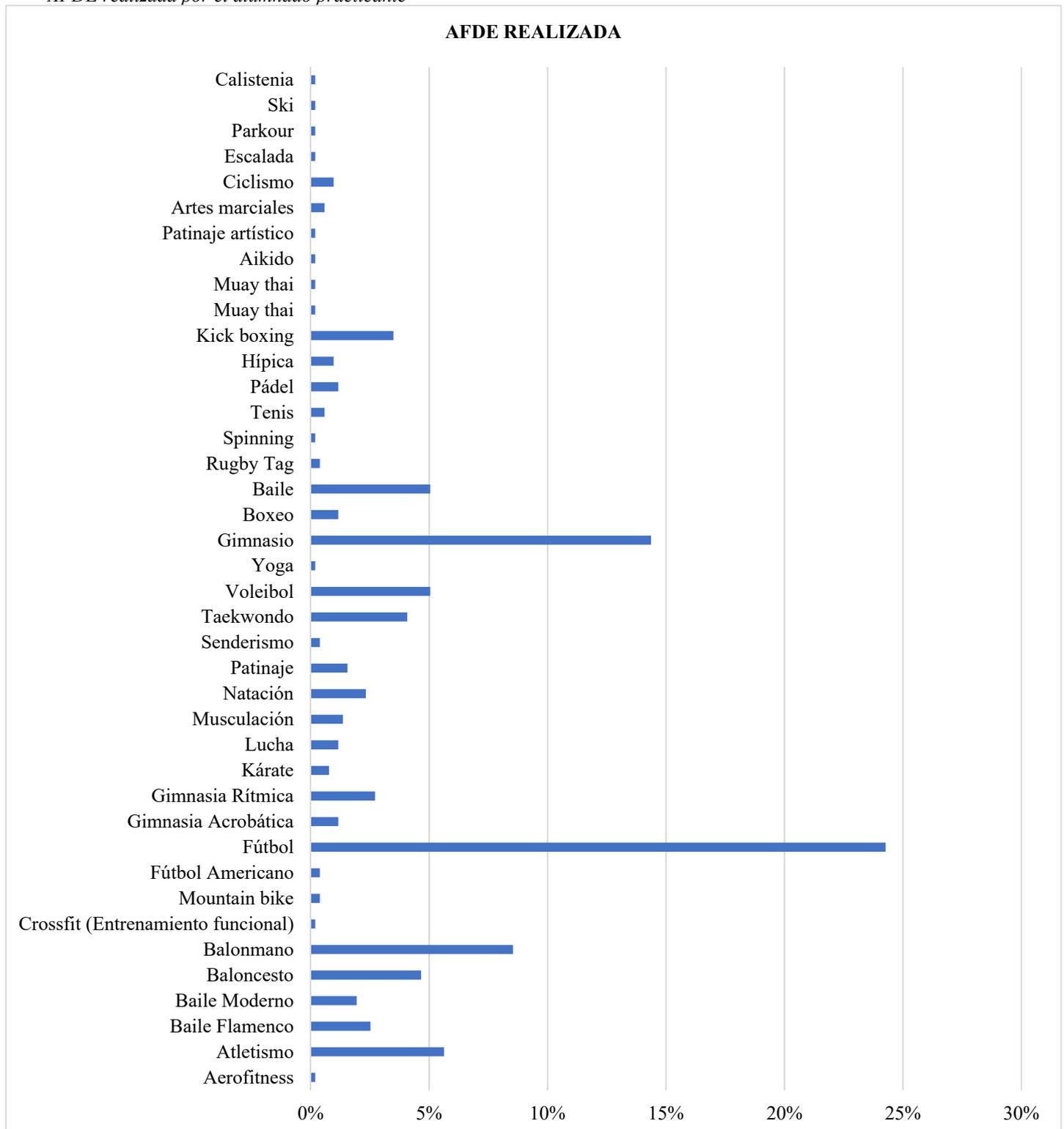
No se encontraron diferencias significativas en torno a una posible elección de una modalidad deportiva por parte del alumnado de ambos centros en relación con los que practicaban o no. Para los que habían abandonado la práctica, los deportes

preferidos serían fútbol, voleibol y baloncesto junto con el baile, coincidiendo con los que nunca habían practicado. Las anteriores modalidades deportivas, forman parte de las actividades que ya se ofertan en el municipio en el sector público y privado. La siguiente modalidad escogida por el alumnado es la de bádminton, siendo ésta una opción inexistente dentro de la localidad.

En la figura 15 se muestran las AFDE realizadas por el alumnado que sí practicaba.

Figura 15

AFDE realizada por el alumnado practicante



Las modalidades más practicadas fueron fútbol, gimnasio y balonmano entre las principales.

## 7.5. Discusión

Los objetivos de este estudio fueron, evaluar la satisfacción en el aula, importancia y utilidad concedida a la asignatura de EF y su relación con el abandono deportivo; enumerar los contenidos que los docentes de EF incluyen en sus programas en los institutos de Maracena comprobando cuales son los mejor y peor valorados por los adolescentes escolares; verificar si los contenidos de la asignatura de EF están relacionados con la oferta y demanda deportiva extraescolar del municipio.

Al igual que en diversos estudios (Martínez-Baena et al., 2012), en nuestra investigación los chicos tuvieron una mayor tendencia hacia la práctica de AFDE que las chicas. Además, las chicas tuvieron un mayor índice de abandono de AFDE que los chicos, pudiéndose originar debido a experiencias negativas en el resultado competitivo (Sánchez-Martínez & Gómez-Alonso, 2019). En general, se encontró mayor abandono deportivo con el paso de la ESO al bachillerato, pudiendo afectar la baja influencia de los padres sobre sus hijos al aumentar la edad (Lluna-Ruiz et al., 2020), o el carácter optativo de la asignatura en bachillerato, provocando de esta manera que el alumnado se centre más en las asignaturas obligatorias (Decreto 182/2020, de 10 de noviembre). Junto a esta falta de adherencia pudimos comprobar que, además, había una reducción en las valoraciones de satisfacción e importancia con un aumento del aburrimiento en la asignatura al llegar al bachillerato, pudiendo deberse al carácter optativo de la misma y a una metodología docente basada en la enseñanza de la planificación con bajo compromiso motor durante las clases (Decreto 182/2020, de 10 de noviembre). Por otro lado, también puede ser una explicación a la falta de práctica extraescolar conforme avanza la edad, así como en las valoraciones bajas de satisfacción e importancia de la EF, el hecho en el que los padres, cuanto mayor es la edad de sus hijos, se vuelven menos influyentes sobre ellos (Lluna-Ruiz et al., 2020).

La motivación, estrechamente relacionada con la satisfacción es la primera causa de abandono deportivo aunque suele influenciar también la falta de tiempo (Gavala-González, 2016). En este sentido, que los practicantes se sientan satisfechos con la asignatura de EF y le asignen un grado alto de importancia, asegurará en mayor medida su permanencia en las AFDE (Baños, 2020). Por lo tanto, teniendo en cuenta los resultados, se pudo determinar que existió un grado bajo de posible abandono deportivo extraescolar de los estudiantes debido a que sus valoraciones respecto a la satisfacción e importancia fueron altos y, en torno al aburrimiento, bajos.

Respecto al sexo, los chicos mostraron mayor satisfacción e importancia respecto a la EF y mayor adherencia a la práctica deportiva extraescolar que las chicas, tal y como se demostró en el estudio de Baños et al. (2018), en el que aunque los chicos consideraban que la EF era importante, se mostraban desobedientes y perturbadores en clase y este hecho puede provocar una menor satisfacción en las chicas, las cuales se mostraban más agresivas, con menor autoestima y sin interés de búsqueda del rendimiento.

Además, tener un grado alto de satisfacción respecto a la asignatura conlleva que se le asigne una mayor importancia. En este sentido, los resultados revelaron que cuanto mayor era un factor, mayor era el otro y que el alumnado en su mayoría así lo percibía, con la excepción de los no practicantes que mostraron valores inferiores. De este modo, coincide con los resultados de Balázs et al. (2016), aunque analizando sus resultados, determinaron que el profesorado no percibía que su estudiantado valorara la asignatura y, por lo tanto, ello podría repercutir en un estilo de enseñanza no orientado hacia la autonomía (Lonsdale et al., 2019), cuando ya se ha demostrado que clases de EF con un compromiso motor vigoroso y orientado al desarrollo personal mejorará la competencia y la motivación intrínseca, siendo éstos, condicionantes de la satisfacción (Gråstén et al., 2019). Por otro lado, con el paso de primaria a secundaria, se demostró una reducción en los valores de autonomía, competencia y relación con los demás (Navarro-Patón et al., 2018). En este sentido, al encontrar también una reducción en la satisfacción, importancia y aumento de aburrimiento en el paso de la ESO al bachillerato, sería interesante establecer un sistema de coordinación metodológica para las transiciones de ciclos formativos (Navarro-Patón et al., 2018).

Respecto a la posible influencia del tipo de centro educativo a la hora de tener una mayor satisfacción en EF, el estudio de Gavala-González (2016), reveló que el alumnado de centros públicos abandonaba más por desmotivación, mientras que los de centros privados y concertados lo hacían por incompatibilidad en los estudios. Estos datos guardan relación con los obtenidos, ya que los estudiantes del centro concertado atribuyeron mayor importancia y se sintieron más satisfechos con la EF que los que asistían al público. En este sentido, solo obtuvimos diferencias significativas en el número de practicantes respecto a los centros educativos en el primer ciclo de eso, siendo el alumnado del centro concertado quienes mayores índices de práctica de AFDE mostraron. Dada la diferencia encontrada, se comparó la satisfacción/aburrimiento e importancia asignada por el alumnado en función del profesor, encontrando diferencias

significativas entre algunos docentes de diferentes centros educativos, por lo que sería interesante estudiar cuales son las prácticas laborales que mejor conducen hacia la satisfacción por parte del alumnado. Además, los que habían practicado o estaban practicando fueron lo que más satisfechos se mostraron, coincidiendo con los estudios que indican que una mayor satisfacción en la asignatura llevaba relacionada una mayor intención de práctica extraescolar (Ferriz et al., 2015).

Se obtuvo un alfa de Cronbach de .61 para el factor aburrimiento y, aunque se establece como valor mínimo de fiabilidad .70, Schmitt (1996) y Nunnally (1967), sugirieron que valores por debajo de éste, también pueden ser fiables. En relación al aburrimiento relacionándolo con la importancia de la EF, existió coincidencia con el estudio de Granero-Gallegos et al. (2014), en el que se encontró significatividad, al contrario que en el estudio de Baños et al. (2019b). Su relación en todos los casos fue negativa. Por otro lado, la satisfacción y la importancia atribuida también correlacionaron de forma positiva y significativa, al igual que en el estudio de Baena-Extremera et al. (2014), siendo la satisfacción predictor de la importancia y el aburrimiento y, estos 2 últimos predictores de la satisfacción conjuntamente, aunque no debemos olvidar la importancia que tiene la autoeficacia y la competencia en el desarrollo de los objetivos en la práctica (Howard et al., 2018; Moradi et al., 2020; Tušak et al., 2022), ya que el estudio de Morales-Sánchez et al. (2021), los determinó como predictores tanto de la satisfacción como del aburrimiento.

Respecto al alumnado que había abandonado la práctica deportiva, en general, se detectaron valores altos de satisfacción e importancia y bajos en aburrimiento en EF. Aun así, la tasa de abandono se mostró cercana al 30%, por lo que si los datos de satisfacción/aburrimiento/importancia empeoraran se podría producir una situación en la que los no practicantes superaran a los practicantes (Baños, 2020; Baños et al., 2021; Behzadnia, 2021).

La falta de tiempo, seguido de la pereza en chicas y de preferir hacer otras actividades en chicos fueron los motivos que más predominaron en el abandono deportivo, con similitudes en las barreras de práctica en el estudio de Rico-Díaz et al. (2019) en el que la pereza-cansancio fue el motivo principal, aunque también fueron la imagen corporal y la ansiedad físico-social, con resultados parecidos en los estudios de López-Castedo et al. (2018) y Portela-Pino et al. (2021). En el caso de Macarro-Moreno et al. (2010), con una clasificación casi idéntica a la obtenida en nuestro estudio, los cinco motivos principales por orden fueron “*No tengo tiempo*”, “*Prefiero hacer otras*

*actividades en mi tiempo libre*” “*Por pereza y desgana*”, “*No se han cumplido mis expectativas*” y “*No ser tan buen deportista como pensaba*”, por lo que podemos deducir que tras 14 años desde esta investigación, no han cambiado los motivos de abandono. No obstante, teniendo en cuenta que la falta de tiempo es el más predominante, se podrían promover acciones formativas sobre la gestión del tiempo en los centros docentes.

Cuanto mayor fue la satisfacción, mayor fue la importancia y el alumnado así lo percibía. Este dato también coincidió con los estudios de Romanova (2021) y de Cruz et al. (2021), en los que la actitud de los estudiantes se mantenía con índices altos respecto a los contenidos, aunque determinaron que los chicos tenían una mejor predisposición cuando era una profesora la que impartía las clases y las chicas cuando era un hombre, por lo que sería interesante conocer cuáles eran los motivos por los que prefieren a profesores del sexo opuesto. El aburrimiento se relacionó negativamente con la satisfacción e importancia que los estudiantes atribuían a la EF, existiendo coincidencia con el estudio de Baños et al. (2019a), aunque en este no hubo significatividad.

Por otro lado, la satisfacción fue predictora negativa junto a los motivos ambientales/sociales y a los motivos actitudinales, de los motivos personales de abandono. En este sentido, la satisfacción viene determinada por factores emocionales que inciden en la motivación intrínseca y extrínseca y, por lo tanto, guarda una estrecha relación con factores personales (Ryan & Deci, 2017). A priori, sorprendió en los resultados encontrar que la importancia correlacionara positivamente y que también fuera predictora de los motivos ambientales/sociales de abandono, junto con los motivos personales. No obstante, al analizar el contenido del factor, se encontró que los mayores índices de valoración en torno al abandono se debieron a “*No aguantaba la presión*” y a “*Por stress competitivo*”, por lo que, al relacionarlo con el “burnout” o agotamiento del deportista (Sors et al., 2020), en el que el compromiso deportivo vinculado a una valoración positiva de la importancia hacia la EF (De Francisco et al., 2022), y con una especialización temprana del deportista (Giusti et al., 2020), pueden terminar en una desmotivación que reduzca las dotes de liderazgo y finalmente resulte el abandono deportivo (Torrado et al., 2017). Finalmente, el aburrimiento también fue predictor positivo de los motivos actitudinales, junto con los motivos personales. En este caso, nos encontramos en el factor con dos de los motivos principales de abandono: “*Prefiero otras actividades en mi tiempo libre*” y “*Por pereza y desgana*”. Es decir, de partida, la actitud hacia la AFDE no es positiva y consecuentemente, se traslada al ámbito

educativo y viceversa. En este sentido no es de extrañar que en las aulas con alumnado aburrido, se manifiesten actitudes de mal comportamiento o falta de interés por el rendimiento (Baños & Arrayales, 2019), por lo que también puede ser predictor de la autoeficacia y del grado de competencia física y, si por el contrario no hay una buena actitud para desarrollarlas, incide en la desmotivación y abandono deportivo (Morales-Sánchez et al., 2021).

Partiendo de la base de que las horas lectivas de EF resultan insuficientes para generar el mínimo de AFD recomendada por la OMS, el potenciar actividades extraescolares resulta un objetivo prioritario en estos adolescentes escolares. En este sentido, conocer los elementos que motivan a los adolescentes a realizar AFDE contribuye a poder crear propuestas y programas de aquellas actividades que les resulten más atractivas para que la motivación, disfrute y el deseo de practicarlas sea más duradero, y así poder contribuir a mejorar hábitos de vida saludable en estos adolescentes. En este sentido, ya se ha extendido un debate sobre la implantación de la tercera hora de educación física en todo el sistema educativo y teniendo en cuenta el tiempo real de compromiso motor (36,35%) en las clases de EF (Martínez-Hita et al., 2021), derivado de la pérdida de tiempo en los traslados por ejemplo, ya existen propuestas como la de Pérez-Pueyo et al. (2021) en la que indica que, 20 ó 25 minutos de entrenamiento interválico de alta intensidad o de fuerza durante dos días en la asignatura, tiene consecuencias positivas en la salud. Por lo tanto, teniendo en cuenta su propuesta, podría ser interesante que ese trabajo físico se pudiera conectar de alguna manera con las modalidades deportivas que se oferten en los servicios extraescolares, de manera que uno pueda ser complemento del otro, convirtiendo el contenido de color amarillo (pueden asociarse a modalidades, pero sin concreción) en contenido de color verde (se asocia modalidades concretas de la oferta extraescolar). Respecto a lo anterior, se detectaron diferencias significativas entre los practicantes de AFDE comparando los dos centros educativos en el primer ciclo de ESO, encontrando índices superiores en el centro Sagrado Corazón. Analizando los datos, se identificaron tres contenidos de color verde, por lo que este hecho puede incentivar a los adolescentes a buscar una AFDE dado el escaso contenido relacionado con la oferta extraescolar, además de las altas valoraciones en satisfacción por la EF que se han indicado teniendo en cuenta al profesorado. En este sentido, debemos encontrar un equilibrio en el que busquemos unos contenidos que promuevan la salud de los adolescentes (Pérez-Pueyo et al., 2021), pero que además disfruten de ellos según sus preferencias sobre todo en no practicantes,

derivados de esta investigación como son el fútbol, voleibol, baloncesto junto con el baile y el bádminton en las clases de EF y, por otro lado, contenidos que les gustaría recibir como son patinaje y natación.



## CAPÍTULO 8

### 8. CONCLUSIONES

Las principales conclusiones de esta Tesis Doctoral según cada uno de los estudios realizados se pueden concretar en las siguientes:

#### **Estudio 1.**

El tiempo de compromiso motor escolar junto con el extraescolar realizado, para la mayoría no fue suficiente para alcanzar las recomendaciones de práctica de AFDE de la OMS.

Más del doble de adolescentes de entre 12 y 18 años en Maracena no elegían el servicio público municipal para su práctica de actividad física.

La práctica de AFDE se redujo con el incremento de la edad o transición de un ciclo a otro, siendo el tramo final de la etapa escolar (bachillerato) el más bajo.

Las chicas adolescentes de este estudio son las que practicaban menos actividad física deportiva que sus homólogos chicos.

Los chicos presentaban frecuencias de práctica semanal superiores a las chicas con diferencias significativas.

Los tipos de actividad física preferente por parte de los adolescentes masculinos fueron el fútbol y balonmano como sus deportes predominantes prefiriendo más la competición, mientras que las chicas se orientaban a actividades de equipo sin contacto (voleibol) y relacionadas con actividades rítmicas expresivas (gimnasia rítmica, baile moderno, flamenco, clásico), aumentando el carácter no competitivo entre sus elecciones respecto a los chicos.

Las chicas tenían predilección por deportes individuales/coreográficos y los chicos por colectivos, siendo los clubes/asociaciones las entidades más elegidas para practicar AFDE.

Los chicos preferían la competición federada, mientras que las chicas, aunque también preferían en menor medida la competición, lo suelen hacer sin licencia.

#### **Estudio 2**

Los TD en general tenían formación relacionada con la actividad deportiva que dirigían.

Existían trabajadores que no estaban en posesión de alguna titulación o ha realizado cursos relacionados.

Cerca de la mitad de los TD no asistían a acciones formativas de reciclaje, siendo el trabajo el principal motivo.

Internet fue la herramienta más utilizada para mejorar su formación, preparando las sesiones en su mayoría de 30 a 60 minutos.

Los TD tenían un carácter planificador y no solían dejar lugar a la improvisación.

Los TD en general estaban satisfechos tanto en la dimensión intrínseca como extrínseca mostrando mayores niveles las mujeres que los hombres. El grado de satisfacción intrínseca fue ligeramente superior a la extrínseca sin diferencias significativas, teniendo los mayores valores, la libertad en la forma de trabajar y la responsabilidad asignada. Además, el grado de satisfacción se vio reducido en torno al salario que percibían y la estabilidad en el empleo.

La mayoría de los trabajadores tenían titulación oficial relacionada con la actividad que desempeñaban y más de cinco años de experiencia profesional, teniendo la mayoría contratos de voluntariado entre una y 10 horas semanales y sueldos por debajo de 500 euros.

No se establecieron correlaciones positivas respecto a las variables sociodemográficas y la satisfacción, aunque sí se estableció leve y negativa respecto a la titulación y satisfacción extrínseca.

### **Estudio 3.**

Los deportistas en general disfrutaban, se encontraban motivados y se sentían satisfechos con el servicio ofertado en las instalaciones deportivas.

Las chicas mostraron mayores índices de disfrute y motivación que los chicos, ocurriendo al contrario en calidad percibida, satisfacción y valor del servicio.

Los practicantes de deportes individuales mostraron valores superiores de disfrute que los de deportes colectivos, presentando mayores índices de motivación intrínseca en deportistas que practicaban con una frecuencia igual o superior a siete horas semanales y extrínseca en jóvenes que elegían al Ayuntamiento como entidad deportiva.

En las entidades deportivas, la calidad percibida tuvo mayor valoración en jóvenes que acudían a entidades privadas, la satisfacción en los practicantes de deportes

individuales y el valor del servicio en personas no competidoras que normalmente están asociadas a actividades relacionadas con el baile.

Los adolescentes valoraron más el trato humano y personal correlacionando de forma moderada y positiva con el valor del servicio y la satisfacción.

Al menos uno de los tres factores del cuestionario EPOD2 fue predictor de cada uno de los factores de los cuestionarios PACES y MAPM-R (calidad percibida-disfrute, satisfacción-aburrimiento, calidad percibida-motivación intrínseca, satisfacción-motivación extrínseca), correlacionando entre sí de forma positiva excepto el aburrimiento que lo hace negativamente siendo la satisfacción un predictor negativo de la motivación extrínseca.

#### **Estudio 4**

El alumnado de ESO y bachillerato disfrutaba más, se aburría menos y le otorgó mejor valoración a la importancia de la EF que los de bachillerato. Además, los que asistían al centro concertado y realizaban AFDE valoraron mejor los tres factores, teniendo en cuenta que los chicos declararon mejores índices que las chicas.

La satisfacción/disfrute, aburrimiento e importancia correlacionaron entre sí, siendo la satisfacción predictora de la importancia y aburrimiento (que siempre lo hace de forma negativa) y, estos dos últimos fueron predictores de la satisfacción.

La satisfacción en el aula de EF fue predictora negativa de los motivos personales de abandono, la importancia fue predictora positiva de los motivos ambientales/sociales y el aburrimiento de los motivos actitudinales.

El porcentaje de estudiantes que abandonó la práctica de AFDE aumentó al pasar de la ESO al bachillerato, siendo las chicas quienes más lo hacían respecto a ellos, aludiendo la falta de tiempo como principal motivo de abandono.

Los factores de la escala de motivos de abandono deportivo correlacionaron entre sí, con la excepción de los motivos ambientales/sociales con los actitudinales.

Los deportes de raqueta y en concreto el bádminton son modalidades que podrían practicarse en horario extraescolar si se ofertaran por ser los preferidos en los no practicantes.

Existen pocos contenidos de EF de los institutos de Maracena relacionados con la oferta extraescolar del Municipio.



## CAPÍTULO 9

### 9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y FUTURAS PERSPECTIVAS DE INVESTIGACIÓN

#### 9.1. Limitaciones

En cuanto a las limitaciones, cabe destacar la dificultad en el acceso a los empleados, ya que, a la hora de contactar, se encontraban impartiendo sus sesiones y la escucha activa fue complicada a la hora de informar sobre el objetivo del estudio. Además, la utilización de un método indirecto mediante cuestionarios para la valoración de las diferentes variables, encontrando dificultad a la hora de administrar los cuestionarios, ya que al pasarlos antes de los entrenamientos o actividades, algunos responsables de las mismas se quejaban de la duración. Sin embargo, se puede indicar que los cuestionarios utilizados están validados a la población española presentando aceptables propiedades de medición en contextos variados y diferentes edades. No obstante, futuros trabajos relacionados con esta línea de investigación deberían evaluar la validez de los cuestionarios en esta población para poder realizar comparaciones en estudios transversales con estas edades o analizar cambios respecto a las variables estudiadas y su relación con la AFD en estudios longitudinales. Otra posible limitación radica en no tener en cuenta variables socio-ambientales como el contexto familiar y económico. Finalmente, los datos no pueden ser extrapolados más allá de los rangos de edades observados en la muestra del estudio. Por otro lado, se detectaron problemas de comprensión lectora entre algunos estudiantes provocando que, tanto profesores como el investigador principal repitiera el cuestionario a alguno de ellos debido a su errónea cumplimentación.

#### 9.2. Futuras líneas de investigación

Tras la realización de los diferentes estudios, debemos contemplar diferentes líneas de investigación futuras, resumidas a continuación:

1. Investigación sobre las posibilidades de confección de protocolos deportivos que se anticipen al abandono deportivo teniendo en cuenta las características de los deportistas y mediante la confección de unos indicadores de conducta en función del tipo de deporte practicado.

2. Sería conveniente estudiar si existe una relación entre la satisfacción de los TD y la de sus deportistas.
3. Conocer los estilos de enseñanza y metodología que aplica el profesorado en los centros educativos para comprobar una posible influencia en la satisfacción o valoración de la importancia respecto a la asignatura de EF por parte del alumnado.
4. En futuras investigaciones sería conveniente profundizar en los motivos de abandono deportivo desde todos los sectores influyentes, relacionándolo con el modelo deportivo local, analizando su estructura e incorporando posibles modificaciones para su mejora a través de un plan de acción derivado de la investigación.

### **9.3. Aplicación práctica**

El estudio tiene diversas implicaciones prácticas ya que, al conocer el perfil formativo y el grado de preparación docente de las sesiones de los TD, se pueden hacer estimaciones de calidad. Además, se puede propulsar una campaña de formación específica para todas las especialidades deportivas y, al conocer el perfil de todos los profesionales, se puede tratar de mejorar sus condiciones.

Se puede acceder a las percepciones de los deportistas, para comprender mejor su situación y así, favorecer los procesos de fidelización, facilitando la promoción de estilos de vida saludable.

Se puede conocer el perfil de los deportistas para tratar de mejorar sus condiciones en función de sus necesidades, pudiendo personalizar los servicios deportivos extraescolares.

Orientar a los TD para que sepan dirigir correctamente los diferentes tipos de motivación hacia la práctica por parte de los jóvenes.

Se pueden crear protocolos de prevención en el abandono deportivo favoreciendo su fidelización

Al identificar al alumnado con índices de disfrute inferiores, se podrían implementar metodologías activas que promuevan su implicación en la asignatura de EF. Además, se puede facilitar los datos a los centros educativos, para que junto con los promotores de AFDE exista un nexo de unión y una política deportiva común para la creación de hábitos saludables. Dados los resultados, se propone incluir en los centros docentes una mayor cantidad de contenidos que tengan que ver con modalidades

deportivas ofertadas en la ciudad y, a los promotores de AFDE, la inclusión de la actividad de bádminton, ya que es uno de los contenidos de EF más valorados por los estudiantes y además es una de la preferidas si los alumnos no practicantes tuvieran que decantarse por una modalidad deportiva extraescolar concreta.

Por otro lado, al conocer los motivos de abandono deportivo y el grado de satisfacción, se podría predecir por etapas educativas los índices de abandono y, por lo tanto, se podrían llevar a cabo intervenciones docentes para reducir su incidencia.

Dados los resultados, en los que sumando las horas de EF reales y las de AFDE siguen siendo inferiores a las recomendaciones de la OMS, se propone incluir la mayor cantidad de clases de EF posibles a primera hora o después del recreo, para aumentar el tiempo de compromiso motor para no perder tiempo en los traslados.



## CAPÍTULO 10

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez-García, J., González-Vázquez, E., Del Río-Rama, M. de la C., & Durán-Sánchez, A. (2019). Quality in customer service and its relationship with satisfaction: An innovation and competitiveness tool in sport and health centers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph16203942>
- Alvariñas-Villaverde, M., López-Villar, C., Fernández-Villarino, M. A., & Alvarez-Esteban, R. (2017). Masculine, feminine and neutral sports: Extracurricular sport modalities in practice. *Journal of Human Sport and Exercise*, *12*(4), 1278–1288.  
<https://doi.org/10.14198/jhse.2017.124.14>
- Alvariñas-Villaverde, M., & González-Valeiro, M. (2020). Non-organised extracurricular physical and sport practice: Gender, educational stage and physical activity index. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, *141*, 55–62.  
[https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.\(2020/3\).141.07](https://doi.org/10.5672/APUNTS.2014-0983.ES.(2020/3).141.07)
- Amatriain-Fernández, S., Simón Murillo-Rodríguez, E., Gronwald, T., Machado, S., & Budde, H. (2020). Benefits of Physical Activity and Physical Exercise in the Time of Pandemic. *Psychological Trauma-Theory Research Practice and Policy*, *12*(S1), S264–S266. <https://doi.org/10.1037/tra0000643>
- Andrade do Nascimento-Junior, J. R., Cerqueira da Silva, E., Morais-Freire, G. L., Laranjeira-Granja, C. T., Alves da Silva, A., y Vicentini de Oliveira, D. (2020). La motivación del deportista y la calidad de su relación con el entrenador. *Apunts Educación Física y Deportes*, *142*, 21–28.  
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/4\).142.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/4).142.03)
- Aparicio-Chueca, P., Elasmri-Ejjaberi, A., & Triadó-Ivern, X. M. (2018). La satisfacción de los usuarios de actividades dirigidas de los Centros deportivos municipales de Barcelona. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, *7*, 27–34. <https://doi.org/10.6018/sportk.343071>
- Aranceta-Bartrina, J., Gianzo-Citores, M., & Pérez-Rodrigo, C. (2020). Prevalencia de sobrepeso, obesidad y obesidad abdominal en población española entre 3 y 24 años. Estudio ENPE. *Revista Española de Cardiología*, *73*(4), 290–299.  
<https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2019.07.011>
- Ardoy, D. N., Fernández-Rodríguez, J. M., Jiménez-Pavón, D., Castillo, R., Ruiz, J. R., & Ortega, F. B. (2014). A Physical Education trial improves adolescents' cognitive performance and academic achievement: The EDUFIT study. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, *24*(1), 52–61.  
<https://doi.org/10.1111/sms.12093>
- Aroca-Cifuentes, F. J. (Marzo 2020). Análisis de la percepción del mercado laboral a través de los/as profesionales del sector físico-deportivo en Castilla-La Mancha. En Zurita Ortega, M. (coord.), V Congreso Internacional en Investigación y didáctica de la Educación Física - ADDIJES. Recuperado de <https://sites.google.com/go.ugr.es/5-congreso-addijes-2020>
- Ayuntamiento de Maracena. (s.f.a). *Actividades de la Concejalía de Deportes 2019/2020*. Recuperado el 2 de febrero de 2021, <https://maracena.es/actividades-deportes/>
- Ayuntamiento de Maracena. (s.f.b). *Concejalías del Ayuntamiento de Maracena*. Recuperado el 2 de febrero de 2021, <https://maracena.es/gobierno/concejalias/>

- Aznar, S., Naylor, P. J., Silva, P., Pérez, M., Angulo, T., Laguna, M., Lara, M. T., & López-Chicharro, J. (2011). Patterns of physical activity in Spanish children: a descriptive pilot study. *Child: Care, Health and Development*, 37(3), 322–328. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2214.2010.01175.x>
- Aznar-Ballesta, A., Salas, A., Peláez-Barrios, E.M. & Vernetta, M. (2021). Análisis de las actividades físicas deportivas de los adolescentes en el Ayuntamiento de Maracena (Granada-España) en *J. C. Figueredo-Benítez & R. Mancinas-Chávez (Eds.), Las redes de la comunicación. Estudios multidisciplinares actuales* (pp. 879–902). Dykinson. <https://www.dykinson.com/libros/las-redes-de-la-comunicacion-estudios-multidisciplinares-actuales/9788413775609/>
- Aznar-Cebamanos, M. (2015). *Análisis de las actividades físicas y deportivas extraescolares en los centros de enseñanza secundaria de la ciudad de Zaragoza* [Tesis doctoral, Universidad Pablo de Olavide]. <http://hdl.handle.net/10433/2091>
- Aznar-Cebamanos, M., Nuviala-Nuviala, R., Grao-Cruces, A., & Nuviala, A. N. (2020). Sports technicians' organizational culture and its relationship with extracurricular sports activities users' satisfaction and perceived value. *Retos*, (38), 606–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74548>
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2015). Efectos de las actividades en la naturaleza en la predicción de la satisfacción de la Educación Física (Effects of outdoor activities in predicting Physical Education satisfaction). *Retos*, 28, 9–14. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34816>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Bracho, C. A., & Pérez-Quero, F. J. (2012). Versión española del “Sport Satisfaction Instrument (SSI)” adaptado a la Educación Física. *Revista de Psicodidáctica*, 17(2), 377–395. <https://doi.org/10.1387/Rev.Psicodidact.4037>
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Modelo predictivo de la importancia y utilidad de la Educación Física. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, 14(2), 121–130. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232014000200013>
- Baena-Extremera, A., Gómez-López, M., Granero-Gallegos, A., & Martínez-Molina, M. (2016). Modelo de predicción de la satisfacción y diversión en Educación Física a partir de la autonomía y el clima motivacional. *Universitas Psychologica*, 15(2), 15–25. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-2.mpsd>
- Balázs, F., Susan, C., Henriette, D., & József, B. (2016). Satisfaction and preferences of PE students and the head of the PE department: Meeting the new curricular expectations. *Journal of Human Sport and Exercise*, 11(1), 1–18. <https://doi.org/10.14198/jhse.2016.111.01>
- Bandura, C. T., & Kavussanu, M. (2018). Authentic leadership in sport: Its relationship with athletes' enjoyment and commitment and the mediating role of autonomy and trust. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(6), 968–977. <https://doi.org/10.1177/1747954118768242>
- Baños, R. (2020). Intención de práctica, satisfacción con la educación física y con la vida en función del género en estudiantes mexicanos y españoles. *Retos*, 37, 412–418. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.73019>
- Baños, R. & Arrayales, E. (2019). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. *Retos*, 38, 83–88. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74301>
- Baños, R., Baena-Extremera, A., & Ortiz-Camacho, M.D.M. (2018). Prediction Model of Academic Performance and Satisfaction With School According to Some Subjects of Compulsory Secondary Education. *Psychological Reports*, 123(2),

- 435–451. <https://doi.org/10.1177/0033294118805004>
- Baños, R., Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2019a). The relationships between high school subjects in terms of school satisfaction and academic performance in Mexican adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *16*(18). <https://doi.org/10.3390/ijerph16183494>
- Baños, R., Marentes, M., Zamarripa, J., Baena-Extremera, A., Ortiz-Camacho, M. D. M., & Duarte-Felix, H. (2019b). Influence of satisfaction, boredom and importance of physical education with the intention of performing extracurricular exercise amongst Mexican teenagers. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, *19*(3), 205–215. <https://doi.org/10.6018/cpd.358461>
- Baños, R., Fuentesal, J., Conte, L., Ortiz-Camacho, M. D. M., & Zamarripa, J. (2020). Satisfaction, enjoyment and boredom with physical education as mediator between autonomy support and academic performance in physical education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *17*(23), 1–10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17238898>
- Baños, R., Barretos-Ruvalcaba, M., Baena-Extremera, A., & Fuentesal-García, J. (2021). Análisis de los niveles de actividad física en el tiempo libre, IMC, satisfacción y apoyo a la autonomía en educación física en una muestra mexicana. *Retos*, *42*, 549–556. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/87088/65010>
- Bastidas-Alcívar, R., Angosto-Sánchez, S., y Martínez-Moreno, A. (2020). Monitores deportivos, satisfacción laboral. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, *9*, 39–46. <https://doi.org/10.6018/sportk.431101>
- Bernal, A. (2014). *Fidelización de clientes en organizaciones deportivas: calidad, valor percibido y satisfacción como factores determinantes* [Tesis doctoral, Universidad Pablo Olavide] <http://hdl.handle.net/11441/53492>
- Bernal-González, I., Pedraza-Melo, N. A., y Sánchez-Limón, M. L. (2015). El clima organizacional y su relación con la calidad de los servicios públicos de salud: diseño de un modelo teórico. *Estudios Gerenciales*, *31*(1), 8–19. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21233043002>
- Bernabé, B., González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2018). Formal continuing education of Spanish physical activity and sport instructors. *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, *134*, 134–145. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.\(2018/4\).134.10](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.cat.(2018/4).134.10)
- Behzadnia, B. (2021). The relations between students' causality orientations and teachers' interpersonal behaviors with students' basic need satisfaction and frustration, intention to physical activity, and well-being. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *26*(6), 613–632. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1849085>
- Behzadnia, B., Mohammadzadeh, H., & Ahmadi, M. (2017). Autonomy-supportive behaviors promote autonomous motivation, knowledge structures, motor skills learning and performance in physical education. *Current Psychology*, 1-14. <https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-017-9727-0>
- Boceta, M. (2012). *Calidad percibida, satisfacción y valor percibido por los usuarios de servicios prestados por el instituto municipal del deporte del ayuntamiento de Sevilla en centros deportivos de gestión directa. Segmentación de usuarios* [Tesis doctoral, Universidad Pablo Olavide] <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=111726>
- Boned, C. J., Felipe, J. L., Barranco, D., Grimaldi-Puyana, M., & Crovetto, M. (2015). Perfil profesional de los trabajadores de los centros de fitness en España / Professional Profile of Workers in Spanish Fitness Clubs. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Fisica y Del Deporte*, *15*(58), 195–210.

- <https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.58.001>
- Box, A. G., Feito, Y., Brown, C., & Petruzzello, S. J. (2019). Individual differences influence exercise behavior: how personality, motivation, and behavioral regulation vary among exercise mode preferences. *Heliyon*, 5. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01459>
- Calvo-Ortega, E. & Perrino-Peña, M. (2017). Hábitos físico-deportivos en adolescentes de Castilla y León. *Movimento*, 23(4), 1341–1352. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.71852> ç
- Camacho-Miñano, M. J., Fernández-García, E., & Rodríguez-Galiano, M. (2006). Imagen Corporal y práctica de actividad física en las chicas adolescentes: Incidencia de la modalidad deportiva. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 2(3), 1–19. <http://www.cafyd.com/REVISTA/art1n3a06.pdf>
- Campos-Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la comunidad autónoma valenciana (2004)* [Tesis doctoral, Universitat de València]. <http://hdl.handle.net/10550/15438>
- Cervelló, E.M., Moreno, J.A., Martínez, C., Freís, R., & Moya, M. (2011). El papel del clima motivacional, la relación con los demás, y la orientación de metas en la predicción del *flow* disposicional en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(1), 165–178.
- Chiu, W., Won, D., & Bae, J. S. (2019). Customer value cocreation behaviour in fitness centers: how does it influence customers' value, satisfaction, and repatronage intention? *Managing Sport and Leisure*. 24(1-3), 32-44. [10.1080/23750472.2019.1579666](https://doi.org/10.1080/23750472.2019.1579666)
- Clavel San-Emeterio, I., García-Unanue, J., Iglesias-Soler, E., Gallardo, L., & Felipe, J. L. (2020). Drop out prediction in sport centres. Definition of models and reproducibility. *Retos*, 37, 54–61. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.71423>
- Colunga-Rodríguez, B. A., Ángel-González, M., Vázquez-Juárez, C. L., Vázquez-Colunga, J. C., Castellanos-Ángeles, R., Colunga-Rodríguez, C., & Dávalos-Picazo, G. (2020). Motivos para la Práctica del Ejercicio Físico en Estudiantes de Secundaria (Reasons for the Practice of Physical Exercise in Mexican Students from Secondary Education). *Retos*, 38, 89–94. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.71569>
- Constitución Española. Boletín Oficial del Estado, 311, de 29 de diciembre de 1978, 29313-29424. [https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/c/1978/12/27/(1))
- Cracknell, K. (2015). *Health club management handbook. The essential resource for health and fitness professionals*. Hertfordshire: Leisure Media.
- Cruz, A. B., Kim, M., & Kim, H. D. (2021). Physical Education Attitude of Adolescent Students in the Philippines: Importance of Curriculum and Teacher Sex and Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 12(658599). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.658599>
- Cuevas-Campos, R., García-Calvo, T., & Contreras, O. (2013). Perfiles motivacionales en Educación Física: una aproximación desde la teoría de las Metas de Logro 2x2. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 685–692. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.175821>
- Cuevas, R., García-Calvo, T., González, J., & Fernández-Bustos, J. G. (2018). Necesidades psicológicas básicas, motivación y compromiso en educación física. *Revista de psicología del deporte*, 27(1), 97-104. <https://archives.rpd-online.com/article/view/v27-n1-cuevas-garcia-calvo->

- etal/Cuevas\_Garcia\_Gonzalezetal.html
- De Souza-Pajuelo, A. A., & Tarazona Luján, A. F. (2021). Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima. *Revista de Educación Física y Deporte*, 21(278); 2183–2189
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behaviour*. New York: Plenum. Google Académico.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behaviour. *Psychological Inquiry*, 11, 227-268. [https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104\\_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)
- Decreto 6/2008, de 15 de enero, por el que se regula el deporte en edad escolar en Andalucía, Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 21, de 30 de enero de 2008, 7-10. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2008/21/1>
- Decreto 6/2017, de 16 de enero, por el que se regulan los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 20, de 31 de enero de 2017, 47-55. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/20/25>
- Decreto 182/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 221, de 16 de noviembre de 2020, 28-37. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/221/5>
- Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y el Decreto 301/2009, de 14 de julio, por el que se regula el calendario y la jornada escolar en los centros docentes, a excepción de los universitarios. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 221, de 16 de noviembre de 2020, 38-47. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/221/6>
- Deelen, I., Ettema, D., & Kamphuis, C. B. M. (2018). Sports participation in sport clubs, gyms or public spaces: How users of different sports settings differ in their motivations, goals, and sports frequency. *PLOS ONE*, 13(10): e0205198. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0205198>
- de Bofarull de Torrents, I., & Cusí, M., (2014). Sportspersonship in School and Extracurricular Sports Balagué Serre. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 116, 52-59. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2014/2\).116.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2014/2).116.05)
- De Francisco, C., Gómez-Guerra, C., Vales-Vázquez, Á., & Arce, C. (2022). An Analysis of Schmidt and Stein’s Sport Commitment Model and Athlete Profiles. *Sustainability*, 14(1740). <https://doi.org/10.3390/su14031740>
- de la Cámara, M., Valcarce-Torrente, M., y Veiga, O. L. (2020). Encuesta Nacional de Tendencias de Fitness en España para el Año 2020. *Retos*, 37, 434–441. <https://doi.org/10.47197/RETOS.V37I37.74179>
- De Meester, A., Aelterman, N., Cardon, G., de Bourdeaudhuij, I., & Haerens, L., (2014). Extracurricular school-based sports as a motivating vehicle for sports participation in youth: a cross-sectional study. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(48). <https://doi.org/10.1186/1479-5868-11-48>

- Dogruer, Y., & Ciftci, S. (2021). Examination of Satisfaction and Performance Levels of Sports Center Employees. *Pakistan Journal of Medical & Health Sciences*, 15(4), 1599-1605.  
[https://pjmhsonline.com/index.php?route=product/product&path=16655\\_16673\\_16677&product\\_id=10663](https://pjmhsonline.com/index.php?route=product/product&path=16655_16673_16677&product_id=10663)
- Domínguez-Alonso, J., López-Castedo, A., & Portela-Pino, I. (2018). Validación del autoinforme de motivos para la práctica del ejercicio físico con adolescentes (AMPEF): diferencias por género, edad y ciclo escolar (Validation of the self-report of reasons for the practice of physical exercise with teenagers (AMPEF): dif. *Retos*, 33, 273–278. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.58963>
- Dueñas-Dorado, L. A., Pérez-garcía, J. A., Tristán-rodríguez, J. L., Cunha, F., & Nuviala, A. (2021). Etapas de cambio y regulación en usuarios de servicios deportivos. Relación con la satisfacción y la lealtad. *Retos*, 41, 27–34.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.83480>
- Eime, R. M., Harvey, J. T., Sawyer, N. A., Craike, M. J., Symons, C. M., & Payne, W. R. (2016). Changes in sport and physical activity participation for adolescent females: a longitudinal study. *BMC Public Health*, 16(1), 1–7.  
<https://doi.org/10.1186/s12889-016-3203-x>
- Escamilla-Fajardo, P. & Núñez-Pomar, J.M. (2014). Satisfacción y valor percibido en un servicio deportivo público: una propuesta de análisis y acciones de gestión. *Journal of Sports Economics & Management*, 4(1), 4-21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5238899>
- Escamilla-Fajardo, P., Núñez-Pomar, J. M., y Gómez-Tafalla, A. M. (2016). Clima Organizacional y sector de pertenencia : un análisis de la percepción de los empleados de entidades deportivas. *Revista de Psicología Del Deporte*, 25(Supl 1), 73–76.  
<https://www.proquest.com/docview/2258202478/392CBB9B643C4EAEPQ/3?accountid=14542>
- Escamilla-Fajardo, P., Alguacil, M., & Giménez-Espert, M.C. (2018). Tipos de organizaciones deportivas en España. *KAIROS, Revista de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas*, 1(1), 32–39. <https://doi.org/10.37135/kai.003.03>
- Escamilla-Fajardo, P., Alguacil-Jiménez, M., & Huertas-González-Serrano, M. (2020). Variables predictoras de la motivación deportiva en estudiantes de secundaria federados y no federados. *Retos*, 38, 58–65.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73551>
- Espartero-Casado, J. (2020). La insoportable levedad de la regulación de las profesiones del deporte. *Retos*, 39, 945–952. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.82514>
- Fabio, R. A., & Towey, G. E. (2018). Cognitive and personality factors in the regular practice of martial arts. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 58(6), 933–943. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.17.07245-0>
- Feliz de Vargas-Viñado, J., & Herrera-Mor, E. M. (2020). Motivación hacia la Educación Física y actividad física habitual en adolescentes. *Ágora Para La Educación Física y el Deporte*, 22, 187–208.  
<https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.187-208>
- Ferriz, R., González-Cutre, D., Sicilia, Á. (2015). Revisión de la Escala del Locus Percibido de Causalidad (PLOC) para la inclusión de la medida de la regulación integrada en educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 24(2), 329–338. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5148659>
- Fradejas-Medrano, E., & Espada-Mateos, M. (2018). Evaluación de la motivación en adolescentes que practican deporte en edad escolar (Evaluation of motivation in

- teenagers who practice sports in school age). *Retos*, 33, 27–33.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i33.52779>
- Galan-Lopez, P., Gísladóttir, T., & Ries, F. (2020). Adherencia a la Dieta Mediterránea, Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico y Composición Corporal en Adolescentes Islandeses (Adherence to the Mediterranean Diet, Motives for Physical Exercise and Body Composition in Icelandic Adolescents). *Retos*, 38, 552–559. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73821>
- Gallardo-Pérez, J. M., Espada-Mateos, M., Santacruz-lozano, J. A., & Clemente-Remón, Á. (2013). Las características laborales del profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares en función de la edad y el sexo, dentro de la Comunidad de Madrid. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 30(9), 23–37.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5232/ricyde2013.03102>
- Gambau-Pinasa, Vicente. (2022). La regulación del ejercicio profesional del deporte. (Recuperado el 1 de octubre de 2022). <https://www.consejo-colef.es/regulacion-autonomica>
- Gavala-González, J. (2016). Motivaciones de los jóvenes sevillanos para abandonar la práctica de actividad físico-deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 1(1), 15–23.  
<https://doi.org/10.24310/riccafd.2012.v1i1.1993>
- Giusti, N. E., Carder, S. L., Vopat, L., Baker, J., Tarakemeh, A., Vopat, B., & Mulcahey, M. K. (2020). Comparing Burnout in Sport-Specializing Versus Sport-Sampling Adolescent Athletes: A Systematic Review and Meta-analysis. *Orthopaedic Journal of Sports Medicine*, 8(3). <https://doi.org/10.1177/2325967120907579>
- Gómez, A., Gámez, S. y Martínez, I. (2011). Efectos del género y la etapa educativa del estudiante sobre la satisfacción y la desmotivación en Educación Física durante la educación obligatoria. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 13(2), 183–195. Obtenido en:  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3696629>
- Gontarev, S., & Kalac, R. (2016). Prediction of physical activity factors in macedonian adolescents. *Journal of Physical Education and Sport*, 16(1), 88–96.  
<https://doi.org/10.7752/jpes.2016.0101>
- González-Rivera, M. D., & Campos-Izquierdo, A. (2014). *La intervención docente en educación física en secundaria y en el deporte escolar*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Gonzalez-Ruiz, Josue Ruben. (2022). Análisis comparado del modelo de tercer sector del deporte en España y Reino Unido. [Tesis doctoral, Universidad de Granada]. <http://hdl.handle.net/10481/74590>
- Google Earth. (s.f.). <https://www.google.com/intl/es/earth/>
- Gracia-Marco, L., Tomàs, C., Vicente-Rodríguez, G., Jiménez-Pavón, D., Rey-López, J. P., Ortega, F. B., Lanza-Saiz, R., & Moreno, L. A. (2010). Extra-curricular participation in sports and socio-demographic factors in Spanish adolescents: The AVENA Study. *Journal of Sports Sciences*, 28(13), 1383–1389.  
<https://doi.org/10.1080/02640414.2010.510846>
- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Pérez-Quero, F. J., Ortiz-Camacho, M. M., y Bracho-Amador, C. (2012). Analysis of motivational profiles of satisfaction and importance of physical education in high school adolescents. *Journal of Sports Science and Medicine*, 11, 614–623.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3763306/>

- Granero-Gallegos, A., Baena-Extremera, A., Sánchez-Fuentes, J. A., & Martínez-Molina, M. (2014). Perfiles motivacionales de apoyo a la autonomía, autodeterminación, satisfacción, importancia de la educación física e intención de práctica física en tiempo libre. *Cuadernos de Psicología Del Deporte*, *14*(2), 59–69. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/199501>
- Grao-Cruces, A. (2013). Asociación entre condición física, hábitos de vida y salud en estudiantes de educación secundaria. *Programa escuelas deportivas, Junta de Andalucía* [Tesis doctoral no publicada]. Universidad de Jaén.
- Gråstén, A., Yli-Piipari, S., Huhtiniemi, M., Salin, K., Seppälä, S., Lahti, J., Hakonen, H., & Jaakkola, T. (2019). Predicting accelerometer-based physical activity in physical education and total physical activity: The self-determination theory approach. *Journal of Human Sport and Exercise*, *14*(4), 757–771. <https://doi.org/10.14198/jhse.2019.144.05>
- Grimaldi-Puyana, M., Sánchez-Oliver, A. J., Alcaraz-Rodríguez, V., y Pérez-Villalba, M. (2017). Satisfacción laboral de trabajadores de actividades deportivas y recreativas en turismo activo. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado*, *10*(21), 140–148. <https://doi.org/10.25115/ecp.v10i21.1038>
- Grimaldi-Puyana, M., Sánchez-Oliver, A. J., y Alcaraz-Rodríguez, V. (2018). Análisis y diferencias en satisfacción laboral de los recursos humanos y voluntarios con deportistas con discapacidad intelectual. *Materiales para la historia del deporte*, *16*, 16–23. [https://www.researchgate.net/publication/322821814\\_Analisis\\_y\\_diferencias\\_en\\_satisfaccion\\_laboral\\_de\\_los\\_recursos\\_humanos\\_y\\_voluntarios\\_con\\_deportistas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual](https://www.researchgate.net/publication/322821814_Analisis_y_diferencias_en_satisfaccion_laboral_de_los_recursos_humanos_y_voluntarios_con_deportistas_con_discapacidad_intelectual)
- Guthold, R., Stevens, G. A., Riley, L. M., & Bull, F. C. (2020). Global trends in insufficient physical activity among adolescents: a pooled analysis of 298 population-based surveys with 1.6 million participants. *The Lancet Child and Adolescent Health*, *4*(1), 23–35. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(19\)30323-2](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(19)30323-2)
- Gutiérrez, M. (2014). Relación entre el clima motivacional, las experiencias en educación física y la motivación intrínseca de los alumnos. *Retos*. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.03)
- Hermoso-Vega, Y. (2009). *Estudio de la ocupación del tiempo libre de la población escolar y su participación en actividades extraescolares*. [Tesis doctoral, Universidad de Málaga] <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4576/17TYHV.pdf?sequence=1>
- Howard, S. J., Vella, S. A., & Cliff, D. P. (2018). Children's sports participation and self-regulation: Bi-directional longitudinal associations. *Early Childhood Research Quarterly*, *42*, 140–147. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2017.09.006>
- Ibañez, I., Zuazagoitia, A., Echeazarra, I., Zulaika, L.M., & Ros, I., (2020). Extracurricular sport: objectives and perceptions of future physical education teachers. *International Sports Studies*, *42*(2), 32-44. <https://doi.org/10.30819/iss.42-2.04>
- Isorna-Folgar, M., Rial-Boubeta, A., & Vaquero-Cristobal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, *25*, 80–84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4554982>
- Iranzo-Llopis, J. (2010). *Actividad físico-deportiva del alumnado de Enseñanza Secundaria obligatoria de la Sierra de Huelva. Calidad del Servicio Recibido*. [Tesis doctoral no publicada]. Universidad Pablo de Olavide.

- Jakobsen, A. M., & Evjen, E. (2018). Gender differences in motives for participation in sports and exercise among Norwegian adolescents. *Baltic Journal of Health and Physical Activity*, 10(2), 92–101. <https://doi.org/10.29359/bjhpa.10.2.10>
- Juan-Llamas, M. C. (2015). Perfil profesional de los instructores de clases colectivas en España. *AGON International Journal of Sport Sciences*, 5(2), 114–125. [https://www.researchgate.net/publication/299977975\\_Professional\\_profile\\_of\\_the\\_group\\_classes\\_instructors\\_in\\_Spain](https://www.researchgate.net/publication/299977975_Professional_profile_of_the_group_classes_instructors_in_Spain)
- Junta de Andalucía (16 de mayo de 2018). *Hábitos y actitudes de la población andaluza ante el deporte 2017*. [https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2021-12/5d149abcb04ce-habitos\\_andaluces\\_2017.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/sites/default/files/2021-12/5d149abcb04ce-habitos_andaluces_2017.pdf) (Consultado el 19 de enero de 2022).
- Katewongsa, P., Pongpradit, K., & Widyastari, D. A. (2021). Physical activity level of Thai children and youth: Evidence from Thailand's 2018 report card on physical activity for children and youth. *Journal of Exercise Science and Fitness*, 19(2), 71–74. <https://doi.org/10.1016/j.jesf.2020.11.002>
- Kuśnierz, C., Zmaczyńska-Witek, B., Rogowska, AM. (2020). Preferencias de los perfiles de educación física entre los adolescentes polacos. *Fronteras en Salud Pública*, 8, 466. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.00466>
- Kwon, S., Letuchy, E. M., Levy, S. M., & Janz, K. F. (2021). Youth Sports Participation Is More Important among Females than Males for Predicting Physical Activity in Early Adulthood: Iowa Bone Development Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(3), 1328. <https://doi.org/10.3390/ijerph18031328>
- Lee, J. H., Kim, H. D., Ko, Y. J., & Sagas, M. (2011). The influence of service quality on satisfaction and intention: A gender segmentation strategy. *Sport Management Review*, 14(1), 54-63. <https://doi.org/10.1016/j.smr.2010.02.002>
- Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía. Boletín Oficial del Estado, 188, de 5 de agosto de 2016, 56055-56129. <https://www.boe.es/eli/es-an/1/2016/07/19/5>
- Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local. Boletín Oficial del Estado, 80, de 3 de abril de 1985, 8945-8964. <https://www.boe.es/eli/es/1/1985/04/02/7>
- Ley 9/2017, de 8 de noviembre, de Contratos del Sector Público, por la que se transponen al ordenamiento jurídico español las Directivas del Parlamento Europeo y del Consejo 2014/23/UE y 2014/24/UE, de 26 de febrero de 2014. Boletín Oficial del Estado, 272, de 9 de noviembre de 2017, 107714–108007. <https://www.boe.es/eli/es/1/2017/11/08/9>
- Ley 10/1990, de 15 de octubre, del Deporte. Boletín Oficial del Estado, 249, de 17 de octubre de 1990, páginas 30397–30411. <https://www.boe.es/eli/es/1/1990/10/15/10>
- Ley 38/2003, de 17 de noviembre, General de Subvenciones. Boletín Oficial del Estado, 276, de 18 de noviembre de 2003, 40505–40532. <https://www.boe.es/eli/es/1/2003/11/17/38>
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006, 17158–17207. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2006/05/03/2>
- Ley Orgánica 2/2007, de 19 de marzo, de reforma del Estatuto de Autonomía para Andalucía, Boletín Oficial del Estado, 68, de 20 de marzo de 2007, 11871–11909. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/03/19/2>

- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los Derechos Digitales, Boletín Oficial del Estado, 294, de 6 de diciembre de 2018, 119788–119857. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2018/12/05/3>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868–122953. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Lima, R., Clemente, F., & Vale, R. (2018). Attitudes toward physical education in Portuguese schools: Middle and high school students. *Human Movement, 19*(4), 64–70. <https://doi.org/10.5114/hm.2018.77327>
- Llopis-Goig, R. (2016). Deporte, medios de comunicación y sociedad. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte, 12*(44), 86–89. <https://doi.org/10.5232/ricyde2016.044ed>
- Lluna-Ruiz, V., Alguacil, M., & González-Serrano, M. H. (2020). Análisis del disfrute con la educación física, la importancia de las clases y las intenciones de práctica en estudiantes de secundaria: comparativa por género y curso. *Retos, 38*, 719–726. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76941>
- Lonsdale, C., Lester, A., Owen, K. B., White, R. L., Peralta, L., Kirwan, M., Diallo, T. M. O., Maeder, A. J., Bennie, A., Macmillan, F., Kolt, G. S., Ntoumanis, N., Gore, J. M., Cerin, E., Cliff, D. P., & Lubans, D. R. (2019). An internet-supported school physical activity intervention in low socioeconomic status communities: Results from the Activity and Motivation in Physical Education (AMPED) cluster randomised controlled trial. *British Journal of Sports Medicine, 53*(6), 341–347. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2017-097904>
- López-Castedo, A., Domínguez-Alonso, J., & Portela-Pino, I. (2018). Predictive variables of motivation and barriers for the practice of physical exercise in adolescence. *Journal of Human Sport and Exercise, 13*(4), 907–915. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.134.17>
- Macarro-Moreno, J., Romero-Cerezo, C., & Torres-Guerrero, J. (2010). Motivos de abandono de la práctica de actividad físico-deportiva en los estudiantes de Bachillerato de la provincia de Granada. *Revista de Educacion, 353*, 459–519. <http://hdl.handle.net/11162/79912>
- Martín-Ramírez, C. (2017). *Motivos de abandono de la práctica deportiva en centros fitness ubicados en entornos escolares* [Tesis Doctoral, Universidad Politécnica de Madrid]. <https://doi.org/https://doi.org/10.20868/UPM.thesis.48306>
- Martínez-Baena, A. C., Chillón, P., Martín-Matillas, M., Pérez-López, I., Castillo, R., Zapatera, B., Vicente-Rodríguez, G., Casajús, J. A., Álvarez-Granda, L., Romero-Cerezo, C., Tercedor, P., & Delgado-Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes españoles: estudio Avena. *Cuadernos de Psicología del Deporte, 12*(1), 45–54. <https://doi.org/10.4321/s1578-84232012000100005>
- Martínez-Hita, F.J., García-Cantó, E., Gómez-López, M. & Granero-Gallegos, A. (2021). Revisión sistemática del tiempo de compromiso motor en Educación Física. *Cultura, Ciencia y Deporte, 16*(49), 365–378. <http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v16i49.1609>
- Mazereel, V., Vansteelandt, K., Menne-Lothmann, C., Decoster, J., Derom, C., Thiery, E., Rutten, B. P. F., Jacobs, N., van Os, J., Wichers, M., De Hert, M., Vancampfort, D., & van Winkel, R. (2021). The complex and dynamic interplay between self-esteem, belongingness and physical activity in daily life: An experience sampling study in adolescence and young adulthood. *Mental Health and Physical Activity, 21*, 100413. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2021.100413>

- Medina-Rodríguez, R. (2010). Opinión de los usuarios/deportistas acerca de los servicios ofrecidos por una entidad deportiva municipal. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*, 2(2), 236–252. <https://rediaab.uanl.mx/Record/eprints-6482>
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Rio, J., & Cecchini-Estrada, J. A. (2013). Climas motivacionales, necesidades, motivación y resultados en Educación Física. *Aula Abierta*, 41(1), 63–72.
- Ministerio de Cultura y Deporte. División de Estadística y Estudios. Secretaría General Técnica (2021). *Encuesta de Hábitos deportivos en España 2020*. Recuperado enero 19, 2022, de <https://www.culturaydeporte.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/deportes/encuesta-habitos-deportivos-en-espana.html>
- Ministerio de Sanidad. Secretaría General de Salud Digital, Información e Innovación del SNS. Subdirección General de Información Sanitaria (2021). *Encuesta Europea de Salud en España (ESEE) 2020*. Recuperado mayo 3, 2022, de [https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/Enc\\_Eu\\_r\\_Salud\\_en\\_Esp\\_2020.htm](https://www.sanidad.gob.es/estadEstudios/estadisticas/EncuestaEuropea/Enc_Eu_r_Salud_en_Esp_2020.htm)
- Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelles, P., Stewart, L.A., & PRISMA Group (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement, *Systematic Reviews*, 4(1). <https://doi:10.1186/2046-4053-4-1>
- Monteiro, D., Rodrigues, F., & Lopes, V. P. (2021). Social support provided by the best friend and vigorous-intensity physical activity in the relationship between perceived benefits and global self-worth of adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 70–77. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.004>
- Montesinos, E., Vegara, J. M., Morales, V., López, J. M., López, F., & Angosto, S. (2018). Perceived quality, perceived value, satisfaction and future intentions in participants in swimming crossings. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(1), 1316–1322. <http://doi.org/10.7752/jpes.2018.s3195>
- Moradi, J., Bahrami, A., & Dana, A. (2020). Motivation for participation in sports based on athletes in team and individual sports. *Physical Culture and Sport, Studies and Research*, 85(1), 14–21. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2020-0002>
- Moral-García, JE, López-García, S., Urchaga, JD, Maneiro, R., & Guevara, RM (2021). Relación entre Motivación, Sexo, Edad, Composición Corporal y Actividad Física en Escolares. *Apunts: Educació Física i Esports*, 144.
- Morales-Sánchez, V., Hernández-Martos, J., Reigal, R. E., Morillo-Baro, J. P., Caballero-Cerbán, M., & Hernández-Mendo, A. (2021). Physical self-concept and motor self-efficacy are related to satisfaction/enjoyment and boredom in physical education classes. *Sustainability*, 13. <https://doi.org/10.3390/su13168829>
- Moreno, J. A., Llamas, L. S., & Ruiz, L. M. (2006). Perfiles motivacionales y su relación con la importancia concedida a la EF. *Psicología Educativa*, 12(1), 49–63. <https://journals.copmadrid.org/psed/art/9327969053c0068dd9e07c529866b94d>
- Moreno, J.A., González-Cutre,D., Martínez, C., Alonso, N. & López, M. (2008). Propiedades psicométricas de la *Physical Activity Enjoyment Scale* (PACES) en el contexto español, *Estudios de Psicología*, 29:2, 173–180. <https://doi.org/10.1174/021093908784485093>
- Moreno, C., Ramos, P., Rivera, F., Sánchez-Queja, I., Jiménez-Iglesias, A., García-Moya, I., Moreno-Maldonado, C., Paniagua, C., Villafuerte-Díaz, A., Ciria-Barreiro E., Morgan, A., Leal-López, E. (2020). La adolescencia en España:

- salud, bienestar, familia, vida académica y social. Resultados del Estudio HBSC 2018. Ministerio de Sanidad. Recuperado el 22 de febrero de 2021, <https://www.hbsc.es/informes#Div18>
- Moreno-Murcia, J. A., Cervelló-Gimeno, E., & Martínez-Camacho, A. (2007). Validación de la Escala de Medida de los Motivos para la Actividad Física-Revisada en españoles : Diferencias por motivos de participación. *Anales de Psicología*, 23(1), 167–176. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23071>
- Moreno-Murcia, J. A., Hellín-Gómez, P., & Hellín-Rodríguez, M. G. (2006). Pensamiento del alumno sobre la educación física según la edad. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 3(85), 28–35. <https://www.raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/300848>
- Moreno-Murcia, J., Coll, D., & Rui-Pérez, L. (2009). Self-determined motivation and physical education importance. *Human Movement*, 10(1), 5–11. <https://doi.org/10.2478/v10038-008-0022-7>
- Murray, R. M., & Sabiston, C. M. (2022). Understanding Relationships Between Social Identity, Sport Enjoyment, and Dropout in Adolescent Girl Athletes, *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 44(1), 62–66. <https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsep/44/1/article-p62.xml>
- Mygind, L., Kjeldsted, E., Hartmeyer, R., Mygind, E., Bølling, M., & Bentsen, P. (2019). Mental, physical and social health benefits of immersive nature-experience for children and adolescents: A systematic review and quality assessment of the evidence. *Health and Place*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2019.05.014>
- Navarro-Patón, R., Lago-Ballesteros, J., Basanta-Camiño, S., & Giráldez, V. A. (2018). Assessment of the basic psychological needs in physical education according to age, gender and educational stage. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(3), 710–719. <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.133.20>
- Navarro-Valdivielso, M., Ojeda-García, R., Navarro-Hernández, M., López-López, E., Brito-Ojeda, E., & Ruiz-Caballero, J. A. (2012). Compromiso de los adolescentes de Canarias con un estilo de vida físicamente activo y saludable. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 30–33. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i21.34600>
- Nicolás-López, J., & Escaravajal-Rodríguez, J. C. (2020). Satisfaction with sports services of University Campus of Espinardo. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte*, 9(1), 105–112. <https://doi.org/10.6018/sportk.412571>
- Nunnally, J. C. (1967). *Psychometric theory*. New York, NY, US: McGraw-Hill.
- Nuviala, N. A., Tamayo, F. J. A., & Nuviala, N. R. (2012a). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 389–404. <http://hdl.handle.net/10486/10268>
- Nuviala, A., Tamayo, J. A., Nuviala, R., Pereira, E., & Carvalho, J. (2012b). Predicción del abandono deportivo en la adolescencia a través del estudio de la calidad percibida. *Movimiento*, 18(1), 221–239. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.23555>
- Nuviala, A., Grao-Cruces, A., Tamayo, J. A., Nuviala, R., Álvarez, J., & Fernández-Martínez, A. (2013). Diseño y análisis del cuestionario de valoración de servicios deportivos ( EPOD2 ). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 13(51), 419–436. <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista51/artdiseno388.htm>

- Nuviala-Nuviala, R., Aznar-Cebamanos, M., Grao-Cruces, A., y Nuviala-Nuviala, A. (2020a). Cultura organizativa del técnico deportivo y su relación con la Satisfacción y Valor percibido de usuarios de actividades deportivas extraescolares. *Retos*, 38, 606–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74548>
- Nuviala-Nuviala, R., Morán-Gámez, G., Mañé-Bargalló, J., & Aznar-Cebamanos, M. (2020b). Influencia de la formación deportiva del técnico deportivo en las intenciones de práctica deportiva extraescolar. *Revista Internacional de Deportes Colectivos*, 43, 99-112, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615196&info=resumen&idoma=ENG>
- Nuviala-Nuviala, R., Pérez-Ordás, R., Morán-Gámez, G., & Falcón-Miguel, D. (2021). Incidencia del género y la edad sobre la calidad, satisfacción y valor percibido de los usuarios de actividades deportivas organizadas. *Retos*, 42, 37–46. <https://doi.org/10.47197/retos.v42i0.83480>
- Orden de 15 de enero de 2021a, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre distintas etapas educativas. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 7, de 18 de enero de 2021, 656-1024. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/3>
- Orden de 15 de enero de 2021b, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 7, de 18 de enero de 2021, 224-655. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2021/507/2>
- Orden de 17 abril de 2017, por la que se regula la organización y el funcionamiento de los servicios complementarios de aula matinal, comedor escolar y actividades extraescolares, así como el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía fuera del horario escolar. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 78, de 26 de abril de 2017, 10-36. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2017/78/1>
- Orden de 28 de septiembre de 2017, por la que se hace público el modelo de documento administrativo en el que se formalizarán los convenios con los Ayuntamientos, Diputaciones Provinciales y otras Entidades Locales, para el uso de las instalaciones de los centros docentes públicos fuera del horario escolar. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, 192, de 5 de octubre de 2017, 63-68. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2020/148/3>
- Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. Boletín Oficial del Estado, 312, de 29 de diciembre de 2007, 53751–53753. <https://www.boe.es/eli/es/o/2007/12/27/eci3858>
- Organización Mundial de la Salud. (2020a). *Actividad física. Datos y cifras. Recuperado mayo 12, 2022, de* <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/physical-activity>

- Organización Mundial de la Salud. (25 de noviembre de 2020b). *Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios: de un vistazo. Recuperado mayo 12, 2022, de* <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240014886>
- Ortega-Martínez, J. I., Lourenço-Martins, F. M., González-Villora, S., y Campos, F. (2020). Estudio sobre la calidad percibida de los usuarios de fitness: a partir de sus características y preferencias según sexo y edad. *Retos*, 39, 477–482. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80061>
- Pagani, L. S., Harbec, M. J., Fortin, G., Tracie, A., & Barnett, (2020)., Childhood exercise as medicine: Extracurricular sport diminishes subsequent ADHD symptoms. *Preventive Medicine*, 141, 106256. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2020.106256>
- Palomar-Olmeda, A. (2019). Viabilidad de una ley estatal ordenadora de la profesión. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 425, 103–130. <https://www.reefd.es/index.php/reefd/article/view/744>
- Park, R.J., (2007). Sport, gender and society in a transatlantic Victorian perspective, *The International Journal of the History of Sport*, 24(12), 1570-1603, <https://doi.org/10.1080/09523360701619006>
- Pascual, F. G., Jiménez, M. A., & García, N. M. (2020). Predicción de la lealtad de los usuarios de centros deportivos privados: Variables de gestión y bienestar subjetivo. *Retos*, (38), 16–19. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73345>
- Peñarrubia-Lozano, C., Romero-Roso, L., Olóriz-Nivela, M., & Lizalde-Gil, M. (2021). Challenge as a strategy to promote physical activity in university students. *Retos*, 39, 58–64. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78228>
- Pérez-Bilbao, J. y Fidalgo-Vega, M. (1995). NTP: 394: Satisfacción laboral: escala general de satisfacción. (Informe NTP: 394). Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Recuperado de [http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp\\_394.pdf](http://www.insht.es/InshtWeb/Contenidos/Documentacion/FichasTecnicas/NTP/Ficheros/301a400/ntp_394.pdf)
- Pérez-Camarero, J., Martínez-Gallego, R., Guzmán, J.F. & Crespo, M. (2022). Online Training of Sports Coaches: Bibliographic Review. *Apunts Educación Física y Deportes*, 147, 26-35. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2022/1\).147.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2022/1).147.03)
- Pérez-González, A. M., Valero-Valenzuela, A., Moreno-Murcia, J. A., y Sánchez-Alcaraz, B. J. (2019). Revisión sistemática del apoyo a la autonomía en educación física. *Apunts Educación Física y Deportes*, 138, 51–61. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/4\).138.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/4).138.04)
- Pérez-Ordás, R., Aznar-Cebamanos, M., Nuviala, R., & Nuviala, A. (2019). Evaluation of extracurricular sports activities as an educational element for sustainable development in educational institutions. *Sustainability*, 11(12), 34–74. <https://doi.org/10.3390/su11123474>
- Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., Fernández-Fernández, J., Gutiérrez-García, C., & Santos- Rodríguez, L. (2021). Más horas sí, pero ¿cómo implantarlas sin perder el enfoque pedagógico de la Educación Física? *Retos*, 39, 345–353. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.80283>
- Pérez-Villalba, M. (2015). *El mercat de treball de les persones llicenciades en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport a Catalunya*. [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona]. [https://www.researchgate.net/publication/308724819\\_El\\_mercat\\_de\\_treball\\_de\\_les\\_llicenciades\\_en\\_Ciències\\_de\\_l'Activitat\\_Física\\_i\\_l'Esport](https://www.researchgate.net/publication/308724819_El_mercat_de_treball_de_les_llicenciades_en_Ciències_de_l'Activitat_Física_i_l'Esport)

- Pérez-Villalba, M., Vilanova-Soler, A. y Grimaldi-Puyana, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en ciencias de la actividad física y el deporte: mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 3 (6), 149-162. <http://hdl.handle.net/11441/66101>
- Planas, A., Reig, F., Palmi, J., Arco, I. del, & Prat, J. A. (2020). Motivaciones, barreras y condición física en adolescentes según el estadio de cambio en ejercicio físico. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 125–134. <https://www.rpd-online.com/index.php/rpd/article/view/25>
- Polyakova, O., & Ramchandani, G. (2020). Perceived service quality among regular users of gyms in public sports centres in the UK. *Managing Sport and Leisure*. <https://doi.org/10.1080/23750472.2020.1853594>
- Portela-Pino, I., López-Castedo, A., Martínez-Patiño, M. J., Valverde-Esteve, T., & Domínguez-Alonso, J. (2020). Gender differences in motivation and barriers for the practice of physical exercise in adolescence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1). <https://doi.org/10.3390/ijerph17010168>
- Prado-Gascó, V., Calabuig, F., Crespo, J., & Núñez-Pomar, J. (2018). Satisfaction of users of aquatic activities: Free swimming vs. guided activities. *Journal of Physical Education and Sport*, 18(3), 1427–1434. <http://doi.org/10.7752/jpes.2018.s3211>
- Real Academia Española. (s.f.). Motivación. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de <https://dle.rae.es/motivaci%C3%B3n>
- Real Academia Española. (s.f.). Motivo. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 11 de octubre de 2019, de <https://dle.rae.es/motivo#B6vh6Hf>
- Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. Boletín Oficial del Estado, 161, de 3 de julio de 2010, 58454–58468. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2010/07/02/861>
- Real Decreto 887/2006 , de 21 de julio , por el que se aprueba el Reglamento de la Ley 38/2003 , de 17 de noviembre , General de Subvenciones. Boletín Oficial del Estado, 176, de 25 de julio de 2006, 27744–27775 <https://www.boe.es/eli/es/rd/2006/07/21/887>
- Resaland G.K., Aadland E., Moe V.F., Aadland K.N., Skrede T., Stavnsbo M., Suominen L., Steene-Johannessen J., Glosvik Ø., Andersen J.R., Kvalheim O.M., Engelsrud G., Andersen L.B., Holme I.M., Ommundsen Y., Kriemler S., van Mechelen W., McKay H.A., Ekelund U., Anderssen S.A. (2016). Effects of physical activity on schoolchildren's academic performance: The Active Smarter Kids (ASK) cluster-randomized controlled trial. *Preventive Medicine*, 91, 322–328. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2016.09.005>
- Rico-Díaz, J., Arce-Fernández, C., Padrón-cabo, A., Peixoto-Pino, L., & Abelairas-Gómez, C. (2019). Motivaciones y hábitos de actividad física en alumnos universitarios. *Retos*, 36, 446–453. <https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.69906>
- Robles, M. R., Gurrola, O. C., Elena, R., & Rodríguez, M. (2022). Calidad , satisfacción y valor percibido en usuarios de servicios deportivos en México. *SPORT TK-EuroAmerican, Journal of Sport Sciences*, 11, 1–17. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/sportk.475801>
- Romanova, M. (2021). Attitude towards physical education and enjoyment of physical activity in high school students. *Journal of Interdisciplinary Reserach*, 11(2), 234–239. [http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A\\_romanova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/1102/papers/A_romanova.pdf)

- Romanova, M., & Sollar, T. (2019). Enjoyment of Physical Activity and Perception of Success in Sports High School Students. *Ad Alta-Journal of Interdisciplinary Research*, 9(1), 249–251.  
[http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/0901/papers/A\\_romanova.pdf](http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/0901/papers/A_romanova.pdf)
- Ruiz-Alejos, C. (2015). *Análisis de la calidad percibida, satisfacción, valor percibido e intenciones futuras de los usuarios de los servicios deportivos públicos gestionados por Logroño Deporte* [Tesis doctoral, Universidad de la Rioja].  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=46490>
- Ruiz-Ariza, A., Ruiz, J. R., De La Torre-Cruz, M., Latorre-Román, P., & Martínez-López, E. J. (2016). Influencia del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 48(1), 42–50. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2015.09.005>
- Ruiz-Juan, F., Baena-Extremera, A., Baños, R. (2017). Nivel de actividad deportiva en el tiempo libre desde las etapas de cambio y motivación en estudiantes de Costa Rica, México y España. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 17(2), 53–64.  
<https://revistas.um.es/cpd/article/view/301891>
- Ruiz-Juan, F., Ortiz-Camacho, MM., García-Montes, ME., Baena-Extremera, A., Baños, R. (2018). Predicción transcultural del clima motivacional en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte* 18(69), 165–183. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2018.69.011>
- Ryan, R.M. & Deci, E.L. (2017). *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Publications.  
 Google Scholar
- Ryan, R.M., Frederick, C.M., Lepes, D., Rubio, N., & Sheldon, K.M. (1997). Intrinsic motivation and exercise adherence. *International Journal of Sport Psychology*, 28, 335–354.
- Salazar-Ayala, C. M., & Gastélum-Cuadras, G. (2020). Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática. *Retos*, 38, 838–844.  
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.72729>
- Sánchez-Alcaraz, B. J., Álvarez-Ramiro, M., Manzano-Sánchez, D., Gómez-Mármol, A., & Mayor-Gómez, M. (2017). Implementation of an Autonomy Support Program. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 6(1), 15–25.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24310/riccafd.2017.v6i1.3803>
- Sánchez-Martínez, B., & Gómez-Alonso, M. T. (2019). La competición deportiva: del abandono deportivo a la superación personal. *Inclusiones*, 6, 413–440.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7899071>
- Schmitt, N. (1996). Uses and abuses of coefficient alpha. *Psychological Assessment*, 8(4), 350–353. <https://doi:10.1037/1040-3590.8.4.350>
- Schmidt, G. W., & Stein, G. L. (1991). Sport Commitment: A Model Integrating Enjoyment, Dropout, and Burnout. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 8(3), 254–265. <https://doi.org/10.1123/jsep.13.3.254>
- Sors, F., Tomé-Lourido, D., Damonte, S., Santoro, I., Galmonte, A., Agostini, T., & Murgia, M. (2020). Former Road Cyclists Still Involved in Cycling Report Lower Burnout Levels Than Those Who Abandoned This Sport. *Frontiers in Psychology*, 11(400), 1–7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00400>
- Strong, W. B., Malina, R. M., Blimkie, C. J., Daniels, S.R., Dishman, R. K., Gutin, B., Hergenroeder, A.C., Must, A., Nixon, P.A., Pivarnik, J. M., Rowland, T., Trost, S., & Trudeau, F. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth.

- The Journal of Pediatrics*, 146(6),732–737.  
<https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2005.01.055>
- Tárrega-Canós, J., Alguacil, M., & Parra-Camacho, D. (2018). Análisis de la Motivación hacia la Práctica de Actividad Física Extraescolar en Educación Secundaria. *Revista multidisciplinaria de investigación educativa*, 8(3), 259–280. <https://doi.org/10.17583/remie.2018.375>
- Teva-Villén, M. R., Pérez-Ordás, R., Grao-Cruces, A., Tamayo, J. A., Nuviala, R., y Nuviala, A. (2014). Abandono de usuarios en un centro deportivo español: Segmentación. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 20(2), 619–635.  
<https://doi.org/10.22456/1982-8918.41135>
- Tikac, G., Unal, A., & Altug, F. (2022). Regular exercise improves the levels of self-efficacy, self-esteem and body awareness of young adults. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 62(1), 157–161. <https://doi.org/10.23736/S0022-4707.21.12143-7>
- Torrado, J., Arce, C., Vales-Vázquez, Á., Areces, A., Iglesias, G., Valle, I., & Patiño, G. (2017). Relationship between Leadership among Peers and Burnout in Sports Teams. *Spanish Journal of Psychology*, 20(E21), 1–7.  
<https://doi.org/10.1017/sjp.2017.18>
- Torstveit, M. K., Johansen, B. T., Haugland, S. H., & Stea, T. H. (2018). Participation in organized sports is associated with decreased likelihood of unhealthy lifestyle habits in adolescents. *Scandinavian Journal of Medicine & Science in Sports*, 28(11), 2384–2396. <https://doi.org/10.1111/sms.13250>
- Tušak, M., Corrado, D. Di, Coco, M., Tušak, M., Žilavec, I., & Masten, R. (2022). Dynamic Interactive Model of Sport Motivation. *International Journal of Environmental Research and Public Health Article*, 19(4202).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19074202>
- Úbeda-Palomares, A.B. y Hernández-Álvarez, J.L. (2020). Increased Classes of Physical Education, Motivation and Motor Self-Efficacy in Adolescents. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(77), 37–55. <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/rimcafd2020.77.003>
- Valero-Valenzuela, A., Huescar, E., Núñez, J. L., Conte, L., León, J., & Moreno-Murcia, J. A. (2021). Prediction of adolescent physical self-concept through autonomous motivation and basic psychological needs in spanish physical education students. *Sustainability*, 13(11759). <https://doi.org/10.3390/su132111759>
- van Lankveld, W., Linskens, F., & Stolwijk, N. (2021). Motivation for physical activity: Validation of the dutch version of the physical activity and leisure motivation scale (PALMS). *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(10). <https://doi.org/10.3390/ijerph18105328>
- Vilchez-Conesa, M.P., Ruiz-Juan, F. (2016). Clima motivacional en Educación Física y actividad físico-deportiva en el tiempo libre en alumnado de España, Costa Rica y México. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 29, 195–200. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i29.42448>
- Wang, G.H., Li, W.D., & Dou, K., (2020). Extracurricular sports participation increases life satisfaction among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 48(8), 1-11.  
<https://doi.org/10.2224/sbp.8993>
- Wang, Y., & Ashokan, K. (2021). Physical Exercise: An Overview of Benefits from Psychological Level to Genetics and Beyond. *Frontiers in Physiology*, 12.  
<https://doi.org/10.3389/fphys.2021.731858>
- Warr, P., Cook, J., y Wall, T. (1979). Scales for the measurement of some work

- attitudes and aspects of psychological well-being. *Journal of Occupational Psychology*, 52, 129-14. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1979.tb00448.x>
- Weight, E. A., Taylor, E., Huml, M. R., & Dixon, M. A. (2021). Working in the Sport Industry: A Classification of Human Capital Archetypes, *Journal of Sport Management*, 35(4), 364-378.  
<https://journals.humankinetics.com/view/journals/jsm/35/4/article-p364.xml>
- Wilson, K. E. S., & Millar, P. (2021). Intramural Sport Participation: An Examination of Participant Benefits, Service Quality, Program Satisfaction, and Student Retention. *Recreational Sports Journal*, 45(2), 149–160.  
<https://doi.org/10.1177/15588661211036906>
- Zubizarreta-Cortadi, A. (2020). *Deportes individuales vs. Deportes colectivos: diferencias en diversión, orientación motivacional y resiliencia* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco].  
[https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50580/TESIS\\_ZUBIZARRETA\\_CORTADI\\_ARKAITZ.pdf?sequence=1](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/50580/TESIS_ZUBIZARRETA_CORTADI_ARKAITZ.pdf?sequence=1)

## CAPÍTULO 11

## 11. APÉNDICES

Apéndice A. *Ad hoc* deportistas

1. **Edad:** \_\_\_\_\_
2. **Peso:** \_\_\_\_\_
3. **Altura en centímetros:** \_\_\_\_\_
4. **Sexo** (Marque una casilla):  
Hombre  Mujer
5. **Lugar de residencia** (Marque una casilla o indique en "Otro", el lugar):  
Maracena      Granada      Otro:
6. **Curso en el que está estudiando** (Marque una casilla o indique en "Otro", su situación):  
1ºESO    2ºESO    3ºESO    4ºESO    1ºBACH    2ºBACH    | Otro:
7. **Número de actividades físico-deportivas que practica.** (Marque una casilla):  
1      2      3      Más de 3
8. **Indique la actividad físico-deportiva principal que realiza** (Marque una casilla o indique la actividad en el hueco que queda) Recuerde que el baile, artes coreográficas se consideran actividades físico-deportivas:  
Indique aquí su actividad:
9. **Tiempo en años que lleva practicando actividad física extraescolar** (Marque una casilla o indique el número en caso de ser más de 6 años):  
Menos de 1 años      Entre 1 y 3 años      Entre 3 y 6 años      Más de 6 años      Años:
10. **Días a la semana de práctica de actividad física extraescolar.** (Marque una casilla):  
1      2      3      4      5      6      7
11. **Horas a la semana de práctica de actividad física extraescolar.** (Marque una casilla o en caso de ser más de 7 horas, indíquelas en "Otro"):  
1      2      3      4      5      6      7      Otro:
12. **Empecé a realizar actividad física extraescolar .....** (Marque una casilla o indique con quien en "Otro"):  
Solo      Con un grupo de personas desconocidas      Con amigo/s      Con mis padres      Otro:
13. **La práctica extraescolar es.....** (Marque una casilla o indique la forma en "Otro"):  
Libre (calles, instalaciones abiertas)      Libre (como usuario en un centro deportivo)      Dirigida por un monitor/entr.      Otro:
14. **Entidad en la que practica su actividad física extraescolar** (Marque una casilla o indique la entidad en "Otro"):  
Ayuntamiento de Maracena      Club/Asociación      Entidad privada (Ejem. gimnasios)      Otro:
15. **Precio mensual de la actividad extraescolar a la que asiste** (Marque una casilla o responda en "Otro" la cantidad):  
6 a 10 €      11 a 15 €      16 a 20 €      Entre 21 y 25€      Otro:
16. **Tipo de actividad extraescolar** (Marque una casilla):  
Competitiva      No competitiva
17. **¿Está federado/a?** (Marque una casilla):  
Federado/a      No federado/a
18. **El deporte que estás practicando ¿es el primero de tu elección?** En caso de que la respuesta sea NO, indica el deporte que más gustaría practicar y el motivo por el que no lo puedes practicar.  
Sí      No      Otro:

**Apéndice B. Ad hoc TD**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_
2. **Peso:** \_\_\_\_\_
3. **Altura en centímetros:** \_\_\_\_\_
4. **Sexo** (Marque una casilla):  

Hombre	Mujer
--------	-------
5. **Lugar de residencia** (Marque una casilla o indique en “Otro”, el lugar):  

Maracena	Granada	Otro:
----------	---------	-------
6. **Número de actividades diferentes que imparte en Maracena** (Marque una casilla o indique en “Otro”, la cantidad):  

1	2	3	4	5	6	Más
---	---	---	---	---	---	-----
7. **SOY ENTRENADOR/INSTRUCTOR DE. Escriba aquí las actividades que imparte (elija una o varias opciones):**
  - DEPORTES DE SALA DE ALTA ACTIVACIÓN: Aerofitness / Fitness  
Mantenimiento / G.A.P. / Gimnasia Mantenimiento / Zumba / Musculación
  - DEPORTES DERIVADOS DEL ATLETISMO: Carrera / Lanzamientos / saltos / obstáculos
  - DEPORTES DE BAILE O COREOGRÁFICOS: Baile Clásico / Baile Flamenco / Baile Moderno / Gimnasia Acrobática / Gimnasia Rítmica / Ritmos Latinos
  - DEPORTES DE BICI: Mountain bike / Trialbici / Ciclismo
  - ACTIVIDADES RECREATIVAS: Educación Física de Base / Multideporte / Patinaje
  - DEPORTES EN EL MEDIO NATURAL: Espeleología / Senderismo
  - DEPORTES DE SALA: Gimnasia Terapéutica / Taichí / Yoga / Pilates / Billar
  - DEPORTES DE COMBATE: Kárate / Lucha / Taekwondo / Artes Marciales
  - DEPORTES ACUÁTICOS: Aquaeróbic / Natación / Natación Terapéutica / Waterpolo
  - DEPORTES COMBINATIVOS: Duatlón / Triatlón
  - DEPORTES DE EQUIPO (MANO): Baloncesto / Balonmano / Voleibol / Fútbol Americano
  - DEPORTES DE EQUIPO (PIE): Fútbol 11 / Fútbol 7 / Fútbol Salatro:
  - Otro: \_\_\_\_\_
8. **Mi experiencia profesional en el sector es de:**  

Menos de 2 años	Entre 2 y 5 años	Más de 5 años
-----------------	------------------	---------------
9. **La frecuencia media semanal en horas de trabajo es de:**  

Entre 1 y 10	Entre 11 y 20	Entre 21 y 30	Entre 31 y 40
--------------	---------------	---------------	---------------
10. **Entidad para la que trabaja**  

Ayuntamiento de Maracena	de	Club/Asociación (sin ánimo de lucro)	Entidad privada
--------------------------	----	--------------------------------------	-----------------
11. **Número de actividades diferentes que imparte en Maracena** (Marque una casilla o indique en “Otro”, la cantidad):  

Graduado escolar	FP o Ciclo G.M.	Bachillerato	Ciclo de Grado Superior	Diplomado	Licenciado o Graduado	Doctor
------------------	-----------------	--------------	-------------------------	-----------	-----------------------	--------
12. **Formación relacionada con la actividad impartida**  

Sin titulación	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Curso o cursos relacionados
----------------	---------	----------	-----------	-----------------------------
13. **Actigüedad de la titulación de la actividad impartida**  

Menos de 2 años	Entre 2 y 5 años	Más de 5 años	Otro:
-----------------	------------------	---------------	-------
14. **Formación relacionada con la actividad impartida**  

No he asistido como alumno/a	Menos de 2 años	Entre 2 y 5 años	Más de 5 años
------------------------------	-----------------	------------------	---------------

**15. Remuneración mensual**

16. Menos de 500 euros al mes	Entre 500 y 1.000 euros al mes	Más de 1.000 euros al mes
-------------------------------	--------------------------------	---------------------------

**17. ¿Es tu trabajo principal?**

Si                  No

**18. ¿Compaginas tus estudios con el trabajo?**

Si                  No

**19. Situación laboral o contractual como monitor/entrenador**

Voluntariado	Laboral eventual / obra y servicio	Laboral fijo / fijo discontinuo / indefinido	Funcionario de carrera	Interino	Autónomo	Sin contrato
--------------	------------------------------------	--	------------------------	----------	----------	--------------

**20. Situación laboral o contractual como monitor/entrenador**

A1	A2	C1	C2	Voluntariado	Otro
----	----	----	----	--------------	------

**21. Frecuencia de asistencia a cursos**

Nunca	1 vez cada varios años	De 1 a 3 veces al año	Más de 3 veces al año
-------	------------------------	-----------------------	-----------------------

**22. Frecuencia de asistencia a seminarios, eventos o convenciones**

Nunca	1 vez cada varios años	De 1 a 3 veces al año	Más de 3 veces al año
-------	------------------------	-----------------------	-----------------------

**23. Motivos de inasistencia a cursos, eventos, seminarios o convenciones**

Se encuentran lejos	Razones de trabajo	Son muy teóricos	Por razones económicas	Otro
---------------------	--------------------	------------------	------------------------	------

**24. Otros medios por los que mejora sus conocimientos**

Internet	Libros	Revistas	Youtube	Otro
----------	--------	----------	---------	------

**25. Tiempo de preparación de una sesión**

Menos de 30 minutos	De 30 a 60 minutos	Más de 60 minutos
---------------------	--------------------	-------------------

**26. Reflexión y planificación antes de una sesión (atención hay 4 opciones de respuesta, desplácese a la derecha para verlas si está usando un teléfono)**

	Nunca	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Improvisación	1	2	3	4
Planificación	1	2	3	4
Realización de un guion	1	2	3	4
Consulta de sesiones pasadas.	1	2	3	4
Reflexión mental	1	2	3	4
Planificación por escrito	1	2	3	4

## Apéndice C. Overall Job Satisfaction

### 1: NADA VERDADERO PARA MÍ Y 7: TOTALMENTE VERDADERO PARA MÍ

	Muy insatis.	Insatis.	Moderada. insatis.	Ni satis. ni insatis.	Moderad a. satis.	Satis.	Muy satis.
Condiciones físicas del trabajo (limpieza, seguridad, etc.)	1	2	3	4	5	6	7
Libertad para elegir tu propio método de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
Tus compañeros de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
Reconocimiento que obtienes por el trabajo bien hecho	1	2	3	4	5	6	7
Tu superior inmediato	1	2	3	4	5	6	7
Responsabilidad que se te ha asignado	1	2	3	4	5	6	7
Tu salario	1	2	3	4	5	6	7
La posibilidad de utilizar tus capacidades	1	2	3	4	5	6	7
Relaciones entre dirección y trabajadores	1	2	3	4	5	6	7
Tus posibilidades de promocionar	1	2	3	4	5	6	7
El modo en que tu empresa está gestionada	1	2	3	4	5	6	7
La atención que se presta a las sugerencias que haces	1	2	3	4	5	6	7
Tu horario de trabajo	1	2	3	4	5	6	7
La variedad de tareas que realizas en tu trabajo	1	2	3	4	5	6	7
Tu estabilidad en el empleo	1	2	3	4	5	6	7

## Apéndice D. Physical Activity Enjoyment Scale (PACES)

Cuando estoy activo/a..... (Marque una casilla por fila):

	Totalmente desacuerdo	Algo desacuerdo	en Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Disfruto	1	2	3	4	5
2. Me aburro	1	2	3	4	5
3. No me gusta	1	2	3	4	5
4. Lo encuentro agradable	1	2	3	4	5
5. De ninguna manera es divertido	1	2	3	4	5
6. Me da energía	1	2	3	4	5
7. Me deprime	1	2	3	4	5
8. Es muy agradable	1	2	3	4	5
9. Mi cuerpo se siente bien	1	2	3	4	5
10. Obtengo algo extra	1	2	3	4	5
11. Es muy excitante	1	2	3	4	5
12. Me frustra	1	2	3	4	5
13. De ninguna manera es interesante	1	2	3	4	5
14. Me proporciona fuertes sentimientos	1	2	3	4	5
15. Me siento bien	1	2	3	4	5
16. Pienso que debería estar haciendo otra cosa	1	2	3	4	5

## Apéndice E. Motives for Activity Physical Measure-Revised (MAPM-R)

Realizo actividad física..... (Marque una casilla por fila):

**1: NADA VERDADERO PARA MÍ Y 7: TOTALMENTE VERDADERO PARA MÍ**

1. Porque quiero estar en buena forma física	1	2	3	4	5	6	7
2. Porque es divertido	1	2	3	4	5	6	7
3. Porque me gusta comprometerme en actividades que físicamente suponen un desafío	1	2	3	4	5	6	7
4. Porque quiero desarrollar nuevas habilidades	1	2	3	4	5	6	7
5. Porque quiero mantener mi peso para tener buena imagen	1	2	3	4	5	6	7
6. Porque me gusta estar con mis amigos	1	2	3	4	5	6	7
7. Porque me gusta hacer esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
8. Porque quiero mejorar las habilidades que poseo	1	2	3	4	5	6	7
9. Porque me gustan los desafíos	1	2	3	4	5	6	7
10. Porque quiero definir mis músculos para tener buena imagen	1	2	3	4	5	6	7
11. Porque me hace feliz	1	2	3	4	5	6	7
12. Porque quiero mantener mi nivel de habilidad actual	1	2	3	4	5	6	7
13. Porque quiero tener más energía	1	2	3	4	5	6	7
14. Porque me gustan las actividades que suponen un reto físicamente	1	2	3	4	5	6	7
15. Porque me gusta estar con otros a los que también les interesa esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
16. Porque quiero mejorar mi aptitud cardiovascular	1	2	3	4	5	6	7
17. Porque quiero mejorar mi apariencia	1	2	3	4	5	6	7
18. Porque pienso que es interesante	1	2	3	4	5	6	7
19. Porque quiero mantener mi fuerza física para vivir de forma saludable	1	2	3	4	5	6	7
20. Porque quiero resultar atractivo a los demás	1	2	3	4	5	6	7
21. Porque quiero conocer a nuevas personas	1	2	3	4	5	6	7
22. Porque disfruto con esta actividad	1	2	3	4	5	6	7
23. Porque quiero mantener mi salud física y mi bienestar	1	2	3	4	5	6	7
24. Porque quiero mejorar mi cuerpo	1	2	3	4	5	6	7
25. Porque encuentro esta actividad estimulante	1	2	3	4	5	6	7
26. Porque me sentiré poco atractivo físicamente si no practico	1	2	3	4	5	6	7
27. Porque me gusta la excitación de participar	1	2	3	4	5	6	7
28. Porque me gusta pasar el tiempo con otros haciendo esta actividad	1	2	3	4	5	6	7

## Apéndice F. Cuestionario de valoración de servicios deportivos (EPOD2)

Valore todo lo relativo a la organización donde realiza su actividad física..... (Marque una casilla por fila):

	Muy desacuerdo	en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Muy de acuerdo
1. Estoy contento/a con el trato recibido por el monitor/entrenador	1		2	3	4	5
2. Creo que el entrenador/monitor presta una atención adecuada a los problemas de los usuarios desde el primer día	1		2	3	4	5
3. Creo que el monitor/entrenador adapta las clases/entrenamientos a los intereses-necesidades de los clientes	1		2	3	4	5
4. Considero que el monitor/entrenador anima suficientemente al grupo	1		2	3	4	5
5. Los vestuarios están suficientemente limpios	1		2	3	4	5
6. Los vestuarios son lo suficientemente amplios	1		2	3	4	5
7. Las instalaciones están suficientemente limpias	1		2	3	4	5
8. Se dispone de suficiente material para los entrenamientos	1		2	3	4	5
9. El material está en condiciones óptimas para su uso	1		2	3	4	5
10. El material es moderno	1		2	3	4	5
11. La actividad/entrenamiento es amena	1		2	3	4	5
12. Las tareas que desarrolla en los entrenamientos/sesiones son lo suficientemente variadas	1		2	3	4	5
13. Las actividades/entrenamientos finalizan en el tiempo indicado	1		2	3	4	5
14. Con esta actividad/entrenamiento obtengo los resultados que esperaba	1		2	3	4	5
15. Me ha resultado sencillo incorporarme en la actividad/entrenamiento que participo	1		2	3	4	5
16. Disponen las instalaciones de algún medio para transmitir sus sugerencias (buzón de sugerencias, tablón de anuncios)	1		2	3	4	5
17. La información sobre las actividades que se desarrollan en el centro es adecuada	1		2	3	4	5
18. La oferta de actividades se actualiza permanentemente	1		2	3	4	5
19. El trato del personal de la instalación es agradable	1		2	3	4	5
20. Hay buena relación entre el personal de la instalación	1		2	3	4	5
21. Haber elegido este club/asociación/actividad municipal/entidad privada ha sido una buena decisión	1		2	3	4	5
22. Estoy conforme por haberme inscrito en el club/asociación/actividad municipal/entidad privada	1		2	3	4	5
23. Fue una buena decisión la de realizar actividades deportivas en este club/asociación/actividad municipal/entidad privada	1		2	3	4	5
24. Estoy complacido por haberme inscrito en club/asociación/actividad municipal/entidad privada	1		2	3	4	5
25. Estoy satisfecho/a con la relación calidad/precio de la actividad	1		2	3	4	5

**Apéndice G. Ad hoc estudiantes**

1. **Edad:** \_\_\_\_\_
2. **Peso:** \_\_\_\_\_
3. **Altura en centímetros:** \_\_\_\_\_
4. **Sexo** (Marque una casilla):  
 Hombre  Mujer
5. **Lugar de residencia** (Marque una casilla o indique en "Otro", el lugar):  
 Maracena      Granada      Otro:
6. **Curso en el que está estudiando** (Marque una casilla):  
 1ºESO      2ºESO      3ºESO      4ºESO      1ºBACH      2ºBACH
7. **¿Practica actividad física extraescolar** (Marque una casilla)? Tenga en cuenta que las actividades de baile, estiramientos, control postural están incluidas.  
 No practico      Antes sí, ahora no      Practico un deporte      Practico varios deportes
8. Solo en caso de **NO PRACTICAR** responda marcando una casilla por fila a la frase: **SOLO en caso de no practicar ninguna actividad extraescolar, si tuvieras que elegir una ¿cuál sería?** (Marque una casilla o indique en "Otro", la actividad):  
 Practico actividad física extraescolar      Otro:
9. **Número de actividades físico-deportivas que practica.** (Marque una casilla):  
 No practico fuera del horario escolar      1      2      3      Más de 3
10. **Indique la actividad físico-deportiva principal que realiza** (Marque una casilla o indique la actividad en el hueco que queda):  
 NO practico actividad física extraescolar      Indique aquí su actividad:
11. **Tiempo en años que lleva practicando actividad física extraescolar** (Marque una casilla o indique el número en caso de ser más de 6 años):  
 No practico fuera del horario escolar      Menos de 1 años      Entre 1 y 3 años      Entre 3 y 6 años      Más de 6 años      Años:
12. **Días a la semana de práctica de actividad física extraescolar.** (Marque una casilla):  
 No practico fuera del horario escolar      1      2      3      4      5      6      7
13. **Horas a la semana de práctica de actividad física extraescolar.** (Marque una casilla o en caso de ser más de 7 horas, indíquelas en "Otro"):  
 No practico fuera del horario escolar      1      2      3      4      5      6      7      Otro:
14. **Empecé a realizar actividad física extraescolar .....** (Marque una casilla o indique con quien en "Otro"):  
 No practico fuera del horario escolar      Solo      Con un grupo de personas desconocidas      Con amigo/s      Con mis padres      Otro:
15. **La práctica extraescolar es.....** (Marque una casilla o indique la forma en "Otro"):  
 No practico fuera del horario escolar      Libre (calles, instalaciones abiertas)      Libre (como usuario en un centro deportivo)      Dirigida por un monitor      Otro:
16. **Población donde practica la actividad física extraescolar principal** (Marque una casilla o indique lugar en "Otro"):  
 No practico fuera del horario escolar      Maracena      Granada      Otro:
17. **Entidad en la que practica su actividad física extraescolar** (Marque una casilla o indique la entidad en "Otro"):  
 No practico fuera del horario escolar      Ayuntamiento de Maracena      Club/Asociación      Entidad privada (Ejem. gimnasios)      Otro:
18. **Precio mensual de la actividad extraescolar a la que asiste** (Marque una casilla):  
 No practico fuera del horario escolar      6 a 10 €      11 a 15 €      16 a 20 €      Más de 20€
19. **Tipo de actividad extraescolar** (Marque una casilla):  
 No practico fuera del horario escolar      Competitiva      No competitiva
20. **¿Está federado/a?** (Marque una casilla):  
 No practico fuera del horario escolar      Federado/a      No federado/a

21. De los siguientes contenidos de práctica deportiva de las clases de educación física de tu instituto ¿cuál es el que **MÁS** y **MENOS** te motiva? (Marque **UNA CASILLA POR COLUMNA** o indique el contenido si no lo encuentra en “Otro”):

CONTENIDO DEPORTIVO DEL INSTITUTO	El que <b>MÁS</b> me gusta es (poner solo 1 cruz)	El que <b>MENOS</b> me gusta es (poner solo 1 cruz)
-----------------------------------	---	---

Yoga  
 Yudo  
 Tenis  
 Musculación/Fitness  
 Atletismo (carrera, disco, jabalina, salto)  
 Natación  
 Gimnasia artística (suelo, caballo, barra equilibrio)  
 Rugby Tag  
 Bicicleta  
 Colpbol  
 Dacthball  
 Floorball  
 Ultimate, Frisbee  
 Balonmano  
 Deportes de raqueta, bádminton  
 Interpretación, coreografía, baile, musical  
 Actividades en la naturaleza, orientación, senderismo  
 Baloncesto  
 Fútbol, fútbol sala, fútbol 7  
 Voleibol  
 Deportes urbanos: volteretas, saltos, giros, acrobacias, equilibrio  
 Beisball  
 Otro:  
 Otro:

22. ¿Te gustaría practicar otro contenido en las clases de educación física de tu instituto que no se encuentre dentro del listado anterior? En caso de que la respuesta sea **SI**, indique el contenido deportivo en el apartado “Otro”).

NO      Otro:

### Apéndice H. Escala de satisfacción adaptada a la educación física (ES-EF)

**Cuando estoy en el instituto....** (Marque una casilla por fila):

	Totalmente desacuerdo	Algo desacuerdo	en Neutro	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Normalmente me divierto en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
En las clases de Educación Física a menudo sueño despierto en vez de pensar en lo que hago realmente	1	2	3	4	5
En las clases de Educación Física, normalmente me aburro	1	2	3	4	5
En Educación Física deseo que la clase termine rápidamente	1	2	3	4	5
Normalmente encuentro la Educación Física interesante	1	2	3	4	5
Cuando hago Educación Física parece que el tiempo vuela	1	2	3	4	5
Normalmente participo activamente en las clases de Educación Física	1	2	3	4	5
Normalmente me lo paso bien haciendo Educación Física	1	2	3	4	5

**Apéndice I. Escala de Importancia de la Educación Física (IEF)****Respecto a las clases de Educación Física.....** (Marque una casilla por fila):

	Totalmente desacuerdo	Algo desacuerdo	en Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Considero importante recibir clases de Educación Física	1	2	3	4
Comparado con el resto de asignaturas, creo que la Educación Física es una de las más importantes	1	2	3	4
Creo que las cosas que aprendo en Educación Física me serán útiles en mi vida	1	2	3	4

## Apéndice J. Escala de Motivos de abandono de la práctica de actividad físico deportiva

**YO YA NO PRACTICO ACTIVIDAD FÍSICO-DEPORTIVA PORQUE.... (si actualmente practica actividad física, no responda y continúe con la siguiente pregunta).**

	Totalmente desacuerdo	Algo desacuerdo	Algo de acuerdo	Totalmente de acuerdo
No tengo tiempo	1	2	3	4
Prefiero hacer otras actividades en mi tiempo libre	1	2	3	4
Por pereza y desgana	1	2	3	4
No se han cumplido mis expectativas	1	2	3	4
No ser tan buen deportista como pensaba	1	2	3	4
No me veo suficientemente hábil	1	2	3	4
No me gustaba como se planteaban las clases	1	2	3	4
Por lesiones	1	2	3	4
Los demás eran mejor que yo	1	2	3	4
Por mis padres	1	2	3	4
No soportaba la presión	1	2	3	4
No me divierte, me aburre	1	2	3	4
Por tener pocas posibilidades de mejorar	1	2	3	4
Problemas con el profesor/monitor	1	2	3	4
Por stress competitivo	1	2	3	4

