

El reenganche educativo de jóvenes en riesgo de exclusión en las Escuelas de Segunda Oportunidad en Portugal

Juan García-Rubio – Universidad de Valencia

 0000-0001-5560-4053

Recepción: 03.02.2023 | Aceptado: 01.03.2023

Correspondencia a través de **ORCID**: Juan García-Rubio

 **0000-0001-5560-4053**

Citar: García-Rubio, J (2023). El reenganche educativo de jóvenes en riesgo de exclusión en las Escuelas de Segunda Oportunidad en Portugal. *REIDOCREA*, 12(5), 54-61.

Financiación: Ayuda de la Universitat de Valencia (Resolució de 8 de juliol de 2022) para una estancia de investigación realizada en la Universidad de Oporto de 1 de febrero a 30 de abril de 2022.

Área o categoría del conocimiento: Educación

Resumen: Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) tienen como propósito recuperar y reenganchar a jóvenes que han abandonado tempranamente su formación en la escuela. En Portugal, lugar en el que se desarrolló la investigación, presentan algunas características específicas respecto a las españolas y a otras existentes en Europa. El objetivo de este artículo es analizar el proceso que siguen los jóvenes que acceden a las E2O en este país desde su incorporación hasta la finalización de su estancia, y verificar si se trata de una experiencia de éxito. Para ello, se ha utilizado una metodología cualitativa, a través de entrevistas semiestructuradas con la casi totalidad de las personas responsables de las E2O y mediante un grupo de discusión en el que todas participaron. Los resultados indican que estas E2O de Portugal, persiguen ante todo el retorno educativo de los jóvenes al sistema educativo formal y lo consiguen con éxito, basándose en la creación de una vinculación afectiva con el alumnado, una gran capacidad de adaptación y una metodología basada en la práctica, así como con un importante seguimiento de los egresados.

Palabra clave: Desenganche escolar

The educational re-engagement of young people at risk of exclusion in Second Chance Schools in Portugal

Abstract: The purpose of Second Chance Schools (SCS) is to recover and re-enrol young people who have dropped out of school early. In Portugal, where the research was carried out, they show some specific characteristics compared to those in Spain and other European countries. The aim of this paper is to analyse the process followed by young people who access E2O in this country from their incorporation to the end of their stay, and to verify whether it is a successful experience. To this end, a qualitative methodology has been used, through semi-structured interviews with almost all the people responsible for the E2Os and through a discussion group in which all of them participated. The results indicate that these E2Os in Portugal aim above all at the educational return of young people to the formal education system and that they achieve this successfully, based on the creation of an affective bond with the students, a great capacity for adaptation and a methodology based on practice, as well as an important follow-up of the graduates.

Keyword: School Disengagement

Introducción

Las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O) nacieron con el propósito de conseguir que jóvenes que habían abandonado la escuela y su formación prematuramente retornasen al sistema educativo o encontraran un trabajo que les alejase de la exclusión social (Marhuenda y Chisvert, 2002). Tienen la difícil labor de que estudiantes que muestran una gran desafección hacia el proceso educativo se vuelven a reenganchar a él, con este doble propósito: o bien, seguir estudiando o bien, conseguir un trabajo.

Desde que, a finales del siglo XX, se citase por primera vez el término Escuelas de Segunda Oportunidad, en el "Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y Aprender. Hacia la Sociedad Cognitiva" editado por la Comisión Europea (1995), su número ha ido en constante crecimiento. Aunque hay E2O en otros continentes, se han

propagado principalmente por la mayoría de los países europeos, agrupándose en “The European Association of Cities, Institutions and Second Chance Schools” (Koutroba et al., 2011).

Así, por ejemplo, en España existen 43 escuelas de segunda oportunidad y en Portugal 7. La evolución en el asentamiento de estas entidades en los dos países ha sido muy diferente. En España, se ha producido un proceso de acreditación de entidades que ya llevaban bastante tiempo prestando un servicio a la sociedad, pero que no estaban englobadas bajo el nombre de las E2O. Desde 2016, diversas entidades se han agrupado en la Asociación de Escuelas de Segunda Oportunidad (García-Montero, 2018). En España, estas escuelas, forman a 8000 estudiantes de entre 15 y 29 años. En Portugal, hasta hace cuatro años únicamente estaba en funcionamiento la E2O de Matosinhos, localidad situada muy cerca de Oporto, pero en los últimos años se han ido incorporando otras seis más, concentradas alrededor de la citada ciudad y de Lisboa (Mesquita y Hardalova, 2019), atendiendo a unos trescientos jóvenes de entre 15 y 25 años. En este proceso de nueva creación de E2O ha sido muy importante el texto legislativo del gobierno portugués que incide en estas escuelas como parte del sistema educativo de este país y como instrumento importante para luchar contra el abandono educativo temprano (Ministério da Educação, 2019).

Las Escuelas de Segunda Oportunidad en Portugal, objeto de nuestro estudio, tienen como objetivo fundamental el de que los y las jóvenes que acuden a ellas se reenganchen al proceso educativo. Están pensadas más para que el joven vuelva a la educación formal que para posibilitar la inserción laboral en el corto plazo. (Mesquita y Hardalova, 2019). Los programas que brindan las E2O en Portugal son bastante diferentes a los que se ofrecen en España. En Portugal, los jóvenes en las E2O pueden realizar el programa PIEF (Programa Integrado de Educación y Formación) si tiene menos de 18 años y EFA (Educación y Formación de Adultos) si tiene más de esa edad. Ambos son de corte generalista, y conducen a la certificación del segundo y tercer ciclo del sistema educativo portugués. Sin embargo, en España, existe una amplia variedad de programas que pueden ofrecer las escuelas, y aunque les dan a los jóvenes algún tipo de enseñanza generalista, su finalidad primordial suele ser la consecución de competencias profesionales que les permita encontrar un trabajo.

El alumnado de las E2O viene principalmente de tener trayectorias negativas en la escuela tradicional y formal, donde las repeticiones de curso, la desafección y el abandono prematuro de la escuela son una constante (Martínez et al., 2021). Son jóvenes que muestran una enorme desafección hacia todo lo relacionado con lo escolar. Están desenganchados del aprendizaje.

En la literatura se mencionan tres componentes del desenganche: el desenganche afectivo, que hace referencia a las malas interacciones del docente con el alumnado y entre los propios alumnos, los sentimientos negativos que tienen hacia la escuela y la ausencia de una sensación de pertenencia; el desenganche conductual, el cual abarca aspectos relacionados con conductas observables del alumno -negativas o disruptivas-, la no implicación en tareas académicas como participar en clase, atender, hacer y responder preguntas y por último la no participación en actividades extraescolares; y el tercero de los componentes es el desenganche cognitivo, y hace referencia al escaso grado de atención, de comprensión y la no adquisición de habilidades meta-cognitivas y de competencias clave (Demirci, 2020); Fernández-Menor, 2020; González, 2017).

Las E2O, dirigidas a esos jóvenes completamente desenganchados del aprendizaje escolar, intentan proporcionarles un proyecto vital sólido y viable (Brunetti y Corsini, 2019). El desenganche del alumnado en la escuela representa un extraordinario

predictor para la repetición escolar, el fracaso escolar, el abandono educativo temprano y la exclusión educativa. Hay bastantes jóvenes en Portugal, pero también en la totalidad de los países europeos, que muestran una importante desafección por todo lo relacionado con lo escolar, por lo que necesitan de importantes cambios para reengancharse con su formación, permitiendo un aprendizaje y desarrollo personal que se había truncado en su experiencia anterior (González y San Fabián, 2018; Núñez y León, 2019). Marhuenda y García-Rubio (2017) señalan que la educación de la juventud no termina en los límites de la escolaridad obligatoria ni en la educación formal, pues existen otras estrategias de formación que se alejan de los procesos tradicionales de las escuelas e institutos y que facilitan el interés y la motivación del joven. Entre ellas están las Escuelas de Segunda Oportunidad.

Objetivo

Analizar el proceso que siguen los jóvenes que acceden a las E2O en Portugal desde su incorporación hasta la finalización de su estancia en estas escuelas, y comprobar si realmente las E2O en Portugal constituyen, para estos jóvenes que reciben en una situación de gran vulnerabilidad, una experiencia de éxito educativo, si son un elemento de cambio y consiguen el reenganche a la formación y su inclusión.

Método

La metodología empleada en este trabajo es cualitativa, y los resultados conseguidos son fruto de una investigación que se ha centrado en diferentes aspectos de las Escuelas de Segunda Oportunidad en Portugal como el perfil de los y las jóvenes participantes, su proceso educacional, así como también en las expectativas formativas e inserción laboral del alumnado egresado.

Participantes

Con el fin de analizar si las E2O consiguen el retorno educativo de estos jóvenes al sistema educativo formal se buscó conocer la perspectiva de las propias escuelas. En Portugal, durante una estancia de investigación, se realizaron entrevistas semiestructuradas a 6 responsables de las 7 E2O con que cuenta actualmente el país, y también se participó en un grupo de discusión entre miembros de todas las entidades. Respecto al grupo de discusión, se interpeló acerca de cuestiones relacionadas con la manera de actuar de las E2O ante las dificultades que tienen los y las jóvenes que acogen. Se entabló también un debate sobre las peculiaridades de las E2O portuguesas en el contexto europeo y a su papel dentro del sistema educativo.

Instrumentos

Las entrevistas fueron de carácter semiestructurado y tuvieron una amplia diversidad de temáticas: organización, currículum, práctica educativa y orientación. Se tuvo muy en cuenta algunas peculiaridades del sistema educativo portugués, que tiene una estructura distinta al español. En este artículo nos centraremos únicamente en el análisis de cuestiones referidas sobre todo a la organización y al currículum. Las entrevistas se efectuaron en Portugal entre febrero y abril de 2022 de forma presencial. El grupo de discusión entre las 7 Escuelas de segunda oportunidad de Portugal se llevó a cabo a finales de abril de 2022, en un encuentro presencial que tuvieron entre ellas y que tenía como finalidad compartir problemáticas, pero también experiencias de éxito concernientes con el proceso educativo que realizan. También, en él se presentaron los resultados previos, obtenidos de las entrevistas, y fueron sometidos a reflexión y debate.

Análisis de datos

A través del programa Stream se transcribieron las entrevistas de forma inicial, para en una segunda fase ser mejoradas a través de una revisión efectuada simultáneamente entre el texto transcrito automáticamente y las grabaciones. Las entrevistas se analizaron mediante el programa MAXQDA 2022, siguiendo el proceso formulado por Braun y Clarke (2006), y que culmina con la generación de códigos con los temas más importantes. Para ello, se recurrió a un método comparativo constante entre los contenidos de las entrevistas y los conceptos teóricos nacidos de la identificación de los temas fundamentales (Glaser y Strauss, 1967). La transcripción del grupo de discusión siguió un proceso idéntico, finalizando con el establecimiento de categorías a través de diferentes códigos.

Resultados

Tras analizar las entrevistas realizadas, numeradas las distintas E2O del 1 al 6, y el grupo de discusión mencionado como GD, se han podido identificar tres etapas en un proceso que, aunque con excepciones, lleva de la desafección con todo lo relacionado con lo escolar a una incorporación progresiva a la formación y a su reinserción educativa y/o laboral. A continuación, se muestran cada una de estas fases por las que atraviesan los y las jóvenes de las E2O en Portugal:

a) La incorporación a las E2O de jóvenes desvinculados del proceso educativo: acogida y acompañamiento

El alumnado que acude a las Escuelas de Segunda Oportunidad suelen ser jóvenes que han tenido trayectorias negativas en el sistema educativo tradicional. Como se indica en una de ellas: “su experiencia en el aula ha sido muy negativa y llegan a las escuelas con muy baja autoestima” (E2O5), por lo que su proceso de acogida y acompañamiento en el centro resulta primordial. Muestran una gran desafección y un profundo desenganche por todo lo relacionado con lo escolar, por ello, “se trata de reconstruir a un alumno que viene maltrecho de la escuela tradicional y para ello el crecimiento personal es esencial en esta reconstrucción” (GD). A muchos de ellos les ha acontecido algún episodio dramático en sus vidas: pérdida de algún progenitor, muy difícil situación económica familiar, cambio de país, etc.

En sus comienzos en las E2O, no resulta trascendental llevar un ritmo de aprendizaje muy elevado, sino crear una vinculación afectiva con el joven: “al principio el objetivo principal es recuperar al joven, que se sienta a gusto, que no quiera abandonar” (E2O6). Hay que enganchar al alumnado al centro educativo, hacerse con el joven. Resulta un aspecto fundamental para conseguirlo el tamaño de los grupos: “La relación con los estudiantes es esencial en este proceso y la existencia de grupos reducidos hace que te puedas volcar más en cada uno y que el trato sea mucho mejor” (E2O1). En una de las E2O se señala que a estos jóvenes “se les asigna un tutor, aunque todos estamos pendientes de ellos. Es importante que tengan una persona de absoluta confianza, con la que el joven quiera hablar y contarle sus vivencias, que le acompañe” (E2O5).

En muchas ocasiones el chico o la chica no estudian, pero no por no tener capacidad o por no querer hacerlo, sino porque tienen una situación detrás muy compleja. En este sentido “también la relación con las familias es muy importante en el proceso y se hacen actividades para también involucrarlas” (E2O6). El ir de la mano centro educativo y familia refuerza las posibilidades de reenganche. La confianza total que tenga el y la joven en los docentes y en el centro es primordial, y para ello el “alumnado sabe que puede contar con nosotros pase lo que pase” (E2O1). Así, nos comenta uno de los

responsables de una de las E2O de Portugal, que “la dedicación al alumno es tan importante que en caso de falta de asistencia se ha ido a sus casas” (E2O4). Se crea como un ambiente muy familiar y cercano, y de hecho “vuelven pasado un tiempo después, con sus hijos para que los conozcamos” (E2O3).

b) El proceso de formación en las E2O y su duración

Además de procurar ese enganche afectivo, las E2O son muy conscientes que tienen que ofrecerles procesos de enseñanza diferentes a la escuela tradicional. Son jóvenes que difícilmente aguantan una hora sin moverse de una silla, y por ello las escuelas se adaptan a ellos, procurando que predomine la práctica sobre los planteamientos teóricos: “Tienen que hacer cosas totalmente diferentes que en la escuela para cambiar los resultados” (E2O5). Así, por ejemplo, en una de las escuelas se comenta que “La manera de trabajar por proyectos les gusta más que trabajar por asignaturas sueltas, además ellos mismo eligen el proyecto que quieren hacer”. (E2O2). Otro de los aspectos en los que las E2O insisten como clave en el reenganche del joven es la flexibilidad: “El alumnado se hace su propio itinerario, es una enseñanza personalizada y muy flexible” (GD). Esta manera de trabajar, de no intentar que el estudiante se tenga que adaptar a una estructura muy cerrada de currículum y de metodología hace que éste disfrute más con el aprendizaje y vaya más a gusto a las escuelas.

El tiempo en el que permanecen los jóvenes en las E2O de Portugal se encuentra acorde con los programas formativos que ofrecen, aunque también con la flexibilidad que exhiben. En la línea de que es la E2O la que se tiene que adaptar a los estudiantes que la integran y no al contrario, el alumnado que necesita más tiempo para alcanzar los objetivos propuestos puede permanecer en el centro. Como hemos comentado, no están dirigidos a formarse profesionalmente, sino a conseguir la certificación de segundo y tercer ciclo del sistema formal portugués.

Aunque hay debate entre las E2O de Portugal, la mayoría piensan que “lo ideal es que estén un año, pero pueden estar más” (E2O6) siempre y cuando necesario, “somos una respuesta transitoria” (GD). Como en una de las E2O se indica “son escuelas de transición, ese es su papel. Se actúa como un bypass para volver a los recursos ordinarios de la educación” (E2O). En ningún caso quieren que sus certificados por los programas ofrecidos estén menos valorados socialmente que los de las escuelas ordinarias: “Hay que tener un prestigio y no una estigmatización, un certificado de segunda categoría” (GD). Esa es una de las razones que argumentan para no estar mucho tiempo en las escuelas: “La tentación de estar en segunda oportunidad es muy fuerte. Algunas y algunos jóvenes dicen “Yo quiero estar en secundaria aquí”. Tienen que estar fuertes para volver a donde están todos. Tiene que haber una limitación de tiempo (E2O3). Una situación normal no debería de ser de más de un año, pero a veces permanecen hasta dos años. Las y los profesionales de estas escuelas pretenden que su oferta de formación sea de calidad y para ello cuentan con equipos multidisciplinares que se ocupan en todo momento de los jóvenes.

c) El retorno al sistema educativo formal o la inserción profesional

También, después del tiempo de formación las E2O, hacen un seguimiento del alumnado, pues “la normativa del 19 obliga a seguir acompañando dos años después, para lo cual se requiere el trabajo de un técnico” (E2O5).

Las E2O consiguen, en la mayoría de los casos -hay muy pocos abandonos de jóvenes en estas escuelas-, su reincorporación al sistema educativo o su inclusión en el mercado laboral. Sin embargo, además de todo ello tienen también éxito en la reconstrucción

personal de estos y estas jóvenes que se ven en condiciones, después de mucho tiempo, de cambiar el rumbo de sus vidas: “incluso si tuviesen algún tropiezo serían capaces de seguir adelante” (E2O5).

No obstante, a pesar de todo ello, hay quienes ven un problema en la presencia de E2O en el sistema educativo porque creen que tiene que ser la escuela más formal la que debería mejorar de tal forma que no existiesen las E2O: “Hay quienes no les gusta las E2O porque demuestran que no funcionan la escuela tradicional. Sin embargo, no es incompatible mejorar la escuela tradicional y apoyar a las E2O” (GD).

En Portugal el modelo de E2O está más enfocado que en países como España y Francia a la reconstrucción personal y a una formación más generalista, pero “aunque el objetivo principal de las E2O en Portugal es su retorno al sistema educativa ocurre un poco de todo, debido a que muchas familias necesitan que estos jóvenes trabajen” (E2O3). Una parte del alumnado lo que pretende es conseguir un empleo, y para ello en las E2O se tiene como objetivo formarles en competencias transversales que son clave para su inserción laboral: “Se les forma en trabajo en equipo, capacidad de comunicación, puntualidad, respeto, resiliencia, capacidad de improvisación, etc.” (E2O1).

El papel de las E2O no es que el alumnado permanezca durante mucho tiempo en ellas, y especialmente en Portugal se trata de un periodo breve de estancia que tiene que servir para coger un nuevo impulso. Es verdad, que los y las jóvenes se encuentran muy a gusto en estas escuelas, pero tarde o temprano tienen que abandonarlas: “se sienten muy respaldados por nosotros, tienen miedo a no encontrar el mismo apoyo en el instituto” (E2O2). Así lo relatan en una de las escuelas: “Muchos alumnos se querían quedar, pero nosotros somos un sitio de paso, de reconstrucción” (GD).

Discusión

En el presente trabajo nos planteábamos como objetivo analizar el proceso de formación que siguen los jóvenes que acceden a las E2O en Portugal desde su incorporación hasta que acaba su estancia en estas escuelas, y comprobar si las E2O en Portugal son una experiencia de éxito que les conduce al reenganche educativo y a su inclusión.

A través del análisis de los resultados obtenidos, se ha podido constatar el éxito que constituyen estas E2O, al conseguir la reconstrucción personal y educativa de unos jóvenes que estaban absolutamente desenganchados de lo escolar. En este proceso transformativo se han identificado tres etapas: una primera de acogida y de enganche afectivo, una segunda en la que el programa formativo ofrecido es el elemento clave, así como la adaptación al alumnado y un enfoque más práctico que teórico, y una tercera etapa que se dirige hacia el retorno al sistema formal educativo o a una inserción laboral satisfactoria.

Es en esa etapa de acogida al centro de E2O donde se intenta establecer una vinculación afectiva con estos jóvenes. Como señala Tarabini (2015), sin ese enganche afectivo es imposible recuperar al alumnado. También la existencia de programas formativos con un grupo no muy elevado de alumnado, entre 10 y 15, favorece la relación de los educadores con los jóvenes (Martínez et al., 2021). Uno de los aspectos esenciales que permiten reengancharse a la formación es el acompañamiento constante que reciben por parte de los educadores de los centros de segunda oportunidad. Se sienten queridos, apoyados, y nunca se sienten abandonados en el nuevo camino que han emprendido.

Por otra parte, se ha constatado que la oferta de los programas formativos incide en el periodo de estancia del alumnado en estas escuelas. En Portugal el alumnado está menos tiempo en las E2O que en España al ofrecer itinerarios formativos de menos duración. En España, los itinerarios formativos de las E2O suelen más largos. De hecho, una de las condiciones para su acreditación es que tengan programas formativos de al menos una duración de dos años. No obstante, en ambos países, las escuelas se caracterizan por su flexibilidad, por ajustar su formación a las y los jóvenes que acogen y no al contrario. Merino (2019) destaca esta flexibilidad como una de las características más destacables en las E2O, adaptando el currículum a los jóvenes que acogen y no al contrario. Además, los estudiantes de las E2O encuentran los aprendizajes recibidos como muy útiles y valiosos (Marhuenda y Chisvert, 2002).

Cuando se produce el retorno al sistema educativo formal, a los institutos, los jóvenes egresados de las E2O han completado su proceso de madurez. El gran éxito de estas escuelas está en su reconstrucción personal. Las experiencias vividas en las escuelas han influido en el compromiso de los y las jóvenes con su proceso educativo, permitiendo en muchos casos un aprendizaje y un desarrollo personal que se había truncado en su experiencia anterior (Núñez y León, 2019). A una gran parte, esto les permite redefinir sus expectativas hacia un retorno educativo que les posibilite obtener una mayor preparación para la vida, en tanto que ciudadanos, y una mayor cualificación para acceder a trabajos en mejores condiciones (Brunetti y Corsini, 2019). Los logros de cara al retorno educativo o a la inserción laboral, en cualquier caso, no excluyen situaciones de abandono de los itinerarios, que en el estudio de Martínez et al. (2021) se sitúa en el caso español en un 15%, un porcentaje muy bajo para la situación de extraordinaria vulnerabilidad de la que parten muchos de los jóvenes, pero que sigue planteando un reto para las escuelas.

A partir de los resultados del estudio, podemos extraer como conclusión que, dada la situación inicial con la que muchos jóvenes acuden a las E2O, resulta un extraordinario éxito el conseguir que una mayoría de ellos se reenganchen a su formación y se alejen de una exclusión educativa y social a la que inevitablemente se dirigen. Si, como se constata, las prácticas educativas de las Escuelas de Segunda Oportunidad tienen resultados muy positivos para los y las jóvenes que tienen tantas dificultades en el aprendizaje y en su vinculación al proceso formativo, sería apropiado plantearse la conveniencia de tenerlas en cuenta para la mejora del sistema educativo más formal. Elementos educativos como propiciar la vinculación afectiva como primer paso para el aprendizaje, el acompañamiento constante, la flexibilidad y la adaptación al alumnado, un componente metodológico más basado en la practicidad de lo aprendido, se tendrían también que fomentar en las escuelas e institutos. En Portugal, las E2O, son un buen ejemplo de buenas prácticas para conseguir el reenganche de los y las jóvenes que habían abandonado su proceso formativo.

Referencias

Braun, V, & Clarke, V (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3 (2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>

Brunetti, I, & Corsini, L (2019). School-to-work transition and vocational education: a comparison across Europe. *International Journal of Manpower* 40 (8): 1411-1437

Comisión Europea (1995). Libro Blanco sobre la educación y la formación. Enseñar y aprender. Hacia la sociedad cognitiva. Comisión Europea.

Demirci, I (2020). School engagement and well-being in adolescents: Mediating roles of hope and social competence. *Child Indicators Research*, 13, 1573-1595. <https://doi.org/10.1007/s12187-020-09722-y>

Fernández-Menor, I, & Parrilla, Á (2021). Apuntes para la lucha contra la exclusión desde la comunidad socio-educativa. *Revista Prisma Social*, 33, 183-201.

García-Montero, R (2018). Las Escuelas de Segunda oportunidad en España. *Educar(nos)*, 81, 7-10.

Glaser, B. & Strauss, A (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*. Aldine.

González, MT (2017). Desenganche y abandono escolar, y medidas de reenganche: algunas consideraciones. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 21 (4), 17-37.

González, MT, & San Fabián, JL (2018). Buenas prácticas en medidas y programas para jóvenes desenganchados de lo escolar. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 16 (2), 40-58.

Koutrouba, K, Malvina, V, Margara, T, & Anagnou, E (2011) Adult student assessment in second chance schools in Greece: teachers' views, *International Journal of Lifelong Education*, 30 (2), 249-270. <https://doi.org/10.1080/02601370.2010.547618>

Marhuenda, F, & Chisvert, MJ (2022). Resultados del modelo de las escuelas de segunda oportunidad (E2O) acreditadas en España en respuesta al abandono escolar temprano y al desempleo juvenil. *Asociación Española de Escuelas de Segunda Oportunidad*.

Marhuenda, F, & García-Rubio, J (2017). La educación de la juventud, ¿es posible superar los límites de la escolarización obligatoria? *Profesorado, Revista de currículum y formación de profesorado*, 21 (4), 1-15.

Martínez, I, Córdoba, A, Gabaldón, D, García, R, García-Rubio, J, Jiménez, A, Marhuenda, F, Molpeceres, MA, Olmeda, E, & Zacarés, JJ (2021). La formación en las Escuelas de Segunda oportunidad (E2O) acreditadas en España: perfil, trayectoria y condiciones de éxito. *Ministerio de Educación y Formación Profesional*.

Merino, R (2019). Los componentes no formales de los itinerarios formativos de los jóvenes: ¿refuerzan o compensan las desigualdades sociales en educación? *Revista de Estudios de Juventud*, 124, 209-226.

Mesquita, L, & Hardalova, P (2019), A Escola de Segunda Oportunidade de Matosinhos: jovens em abandono precoce e em risco de exclusão social. *Estado da Educação 2018, edição 2019, Conselho Nacional de Educação*.

Ministério da Educação (2019). Despacho n.º 6954/2019. *Diário da República n.º 149/2019, Série II de 2019-08-06*.

Núñez, JL, & León, J (2019). Determinants of classroom engagement: a prospective test based on self-determination theory. *Teachers and Teaching: theory and practice* 25 (2), 147-159. <https://doi.org/10.1080/13540602.2018.1542297>

Tarabini, A (2015). Políticas de lucha contra el abandono escolar en España. *Síntesis*.