

**UNA APUESTA DOCENTE
PARA EL FORTALECIENDO
LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES DEL
ALUMNADO DE TRABAJO
SOCIAL: ENCUENTROS
PROFESIONALES DIGITALES.**

**VALENZUELA-VELA, LORENA.
ALCÁZAR-CAMPOS, ANA.
TUDELA VÁZQUEZ, MARÍA DEL PILAR.**

Departamento de Trabajo Social y Servicios sociales
(Universidad de Granada)



III CONGRESO INTERNACIONAL NODOS DEL CONOCIMIENTO

La academia frente a los retos de la humanidad. Innovación, investigación y transferencias ante el horizonte 2030

I. INTRODUCCIÓN

- **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 22-131** → “Encuentros profesionales digitales” Fortaleciendo las competencias profesionales en Trabajo Social mediante el uso de las metodologías Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Blended Learning (aprendizaje híbrido), recientemente concedido en la Universidad de Granada. IP: María Pilar Tudela Vázquez.
- **EXPERIENCIA PREVIA:**
 - “Profundizando en la investigación en Trabajo Social mediante el uso de las metodologías de proyectos y “flip teaching” o “clase invertida” en la gestión de la información”(curso 2014/15, Universidad de Granada). IP: Ana Alcázar Campos.
 - “Visibilizando los cuidados: el impacto de la Covid-19 en personas cuidadoras y cuidadas”. Programa de Apoyo y Fomento a la Investigación en Materia de Igualdad (Convocatoria 2020, Universidad de Granada). IP: Lola Martínez Pozo.
 - “Impactos de la pandemia por la COVID-19 y el confinamiento en las investigadoras del área de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada desde la perspectiva de género”. Financiado por el Instituto Andaluz de la Mujer (Convocatoria, 2021). IP: María Espinosa Spínola.

2. OBJETIVOS

Capacitar al alumnado para profundizar en las implicaciones éticas de la profesión y el rol que desempeña el trabajo social y sus profesionales en la sociedad actual, entendiendo la diversidad social intrínseca de su campo de acción, así como los diferentes colectivos para quienes se trabaja.

OB.1.1

- Fortalecer la capacidad del alumnado para relacionar los aprendizajes teóricos de una asignatura con problemáticas reales que hoy en día enfrentan los y las profesionales del Trabajo Social.

OB.1.3

- Fortalecer las relaciones a través del intercambio entre el ámbito académico y el profesional.

OB.1.5

- Capacitar al alumnado para el aprendizaje autónomo con la puesta en práctica del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) y los seminarios invertidos.

OB.1.7

- Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico del alumnado.

3. METODOLOGÍA

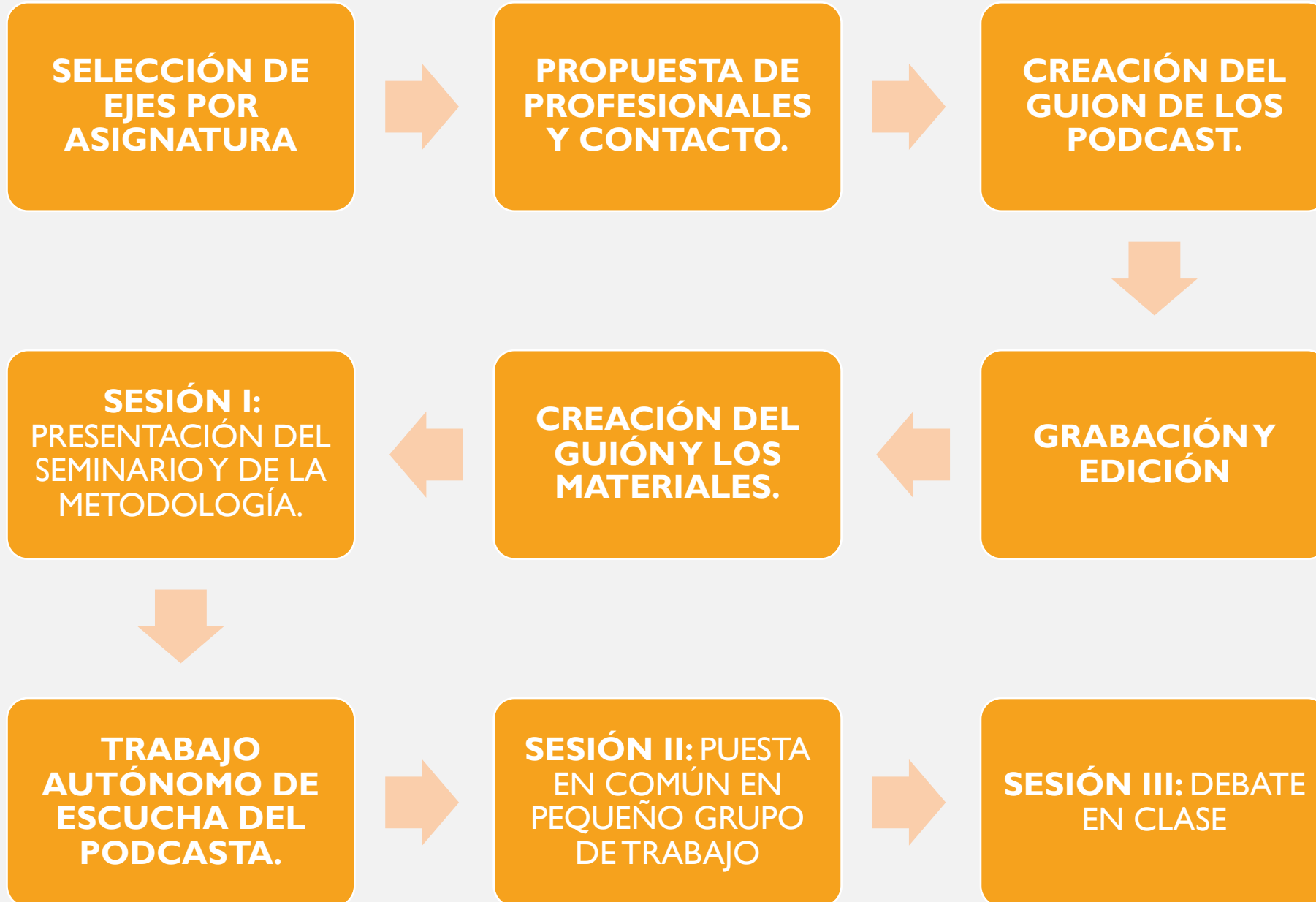
- **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP):**
 - Se presenta el problema (diseñado o seleccionado).
 - Se identifican las necesidades de aprendizaje.
 - Se da el aprendizaje de la información.
 - Se resuelve el problema o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo (Escribano,A y Del Valle,A; 2015).
- **Blended Learning → seminarios invertidos (flipped classroom):**
 - Análisis de problemas y experiencias profesionales a través de un proceso de aprendizaje activo que incluye la preparación y reflexión individual, la discusión en grupos pequeños, así como la exposición grupal.

3. METODOLOGÍA

- **PROPUESTA:**

- Seminarios invertidos: en donde el alumnado adquirirá competencias y habilidades profesionales a través de experiencias profesionales presentadas a partir de ...
- Grabación de programas de radio digital (podcast): experiencias y problemáticas a resolver en formato digital a partir de la grabación de una entrevista a un/una profesional individual o grupal, dependiendo de la temática o ámbito identificado.
- Lecturas complementarias y guion de trabajo.

PROCESO



3. METODOLOGÍA

- **Ejes temáticos:**
 - Construcción de la identidad profesional.
 - Competencia emocional, resolución de conflictos y trabajo en equipo.
 - Escenarios y ámbitos profesionales del trabajo social.
 - Otredad, Géneros y Diversidad.
 - Experiencias innovadoras en Trabajo Social.
- **En distintas asignaturas de diferentes ciclos:** Introducción a los modelos de TS; Políticas Social I y II; Servicios Sociales II; Perspectivas Feministas y Relaciones de Género; Fundamentos del TS en el ciclo vital; Perspectiva de Género aplicada a la Práctica del TS.

4. DEL PARA QUÉ ...

- **Reto:** formar profesionales competentes capaces de enfrentar la complejidad social actual.
- Grado de Trabajo Social: **orientación práctica**, tanto en su sentido profesional como de investigación aplicada.
- Hemos detectado **dos cuestiones** a las que pretendemos contribuir a dar **respuesta** mediante este proyecto:
 - Por parte de los/las docentes, una **deficiencia a nivel de metodología** docente.
 - Por parte del alumnado, existe una **carencia en la adquisición de habilidades profesionales**.

4. DEL PARA QUÉ ...

- El complejo escenario social acuciado por la pandemia, sitúa la formación de trabajadorxs sociales en un momento crítico.
- Esto significa que debemos fortalecer y aumentar las oportunidades formativas para que el estudiantado pueda adquirir las herramientas necesarias.
- Aumentar y enriquecer los momentos formativos en las asignaturas previas a las prácticas externas, que acerquen al estudiantado a la realidad social y profesional del contexto actual de manera progresiva y acompañada.

¡¡ GRACIAS!!

Valenzuela-Vela, Lorena (lorenavv@ugr.es)
Alcázar-Campos, Ana (alcazarcampos@ugr.es)
Tudela Vázquez, María del Pilar (mtudela@ugr.es)

