



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



E-DIARIOS DE LOS AGENTES FORMATIVOS DE PRÁCTICUM¹

Prácticum II

Grado en Educación Infantil

Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta
Universidad de Granada

María José Latorre Medina
Antonio García Guzmán

¹ Material docente creado dentro del Proyecto “*Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas*”, que surge desde la RedTICPraxis y está coordinado por D.^a Ana María Martín Cuadrado, Profesora Titular de la UNED durante el bienio 2021-2023.



E-DIARIO DEL ESTUDIANTE EN PRÁCTICAS

PRÁCTICUM II

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

El material “e-Diario del estudiante en prácticas”¹ ha sido creado dentro del [Proyecto](#) “*Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas*”, que surge desde la [RedTICPraxis](#) y está coordinado por la UNED durante el bienio 2021-2023. El propósito de este material es orientar y guiar el análisis y la reflexión del estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje práctico, inmerso en el periodo de Prácticum II del Grado en Educación Infantil.

¹ El estudiante lo realizará a lo largo de todo el Prácticum II (12 semanas/24 créditos (360 horas)).

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

Entregables (plantillas) del estudiante en prácticas y momentos para realizar la entrega al tutor académico de la Facultad.

PLANTILLA A

Descripción y reflexión sobre la fase de inicio. Acogida en el centro educativo. Descripción y reflexión acerca de la dinámica general de la práctica (centro educativo, espacios, docentes y otros profesionales, tutor profesional/mentor, estudiantes, familias, documentos programáticos, programas y actividades, instrumentos, relación con el resto de los actores, comunicación horizontal y vertical, actitudes del estudiante -atención, motivación, ...-, cumplimiento de normas del centro -asistencia y puntualidad, ...-, otros).

Momento de entrega. Coincide con la fecha de entrega de la primera tarea académica **(25 de marzo de 2022)**.

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
En cuanto a la actuación como futuros docentes <i>(análisis y reflexión sobre mi actuación durante las prácticas):</i>	1. Situación(es) relevantes que se haya(n) observado, vivido, experimentado (<i>selección y descripción de, al menos, una</i>):			
	2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como futuro docente? (<i>se aportan algunas ideas para la reflexión</i>) <i>Variables internas: fortalezas y debilidades como futuros docentes...</i> <i>Dificultades encontradas en nuestra actuación...</i> <i>Variables externas que hayan influido....</i>			

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

	3. Valorar discrepancias entre lo percibido por nosotros mismos, como futuros docentes, y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>)	
	4. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la propia autoestima</i>).	
	5. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?	
	6. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?	

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

PLANTILLA B

Descripción y reflexión sobre la fase de planificación en contexto real. Situándose en el centro educativo- macro y micro espacios (planificación de la acción en contexto real).

Momento de entrega. Coincide con la fecha de entrega de la segunda tarea académica **(29 de abril de 2022).**

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
<p>En cuanto a la actuación como futuros docentes</p> <p><i>(análisis y reflexión sobre mi actuación durante las prácticas):</i></p>	<p>1. Situación(es) relevantes que se haya(n) observado, vivido, experimentado (<i>selección y descripción de, al menos, una</i>):</p>			
	<p>2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como futuro docente? (<i>se aportan algunas ideas para la reflexión</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Variables internas: fortalezas y debilidades como futuros docentes...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Dificultades encontradas en nuestra actuación...</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Variables externas que hayan influido....</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Avances y/o retrocesos respecto a la fase anterior de prácticas</i></p>			
	<p>3. Valorar discrepancias entre lo percibido por nosotros mismos, como futuros docentes, y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>)</p>			
	<p>4. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la propia autoestima</i>).</p>			



GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

	5. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?	
	6. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?	

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

PLANTILLA C

Descripción y reflexión sobre la fase de desarrollo/intervención en el aula. El aprendiz en el aula.

Momento de entrega. Coincide con la fecha de entrega de la tercera tarea académica **(30 de mayo de 2022).**

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
En cuanto a la actuación como futuros docentes (análisis y reflexión sobre mi actuación durante las prácticas):	1. Situación(es) relevantes que se haya(n) observado, vivido, experimentado (<i>selección y descripción de, al menos, una</i>):			
	2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como futuro docente? (<i>se aportan algunas ideas para la reflexión</i>) <i>Variables internas: fortalezas y debilidades como futuros docentes...</i> <i>Dificultades encontradas en nuestra actuación...</i> <i>Variables externas que hayan influido....</i> <i>Dilemas encontrados...</i> <i>Avances y/o retrocesos respecto a la fase anterior de prácticas (respecto a la planificación, interacción con los alumnos, clima de clase, el proceso de aprendizaje, metodologías empleadas, recursos utilizados...).</i>			
	3. Valorar discrepancias entre lo percibido por nosotros mismos, como futuros docentes, y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>)			
	4. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la</i>			



GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

	<i>propia autoestima).</i>	
	5. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?	
	6. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?	



E-DIARIO DEL TUTOR ACADÉMICO

PRÁCTICUM II

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

CURSO ACADÉMICO 2021-2022

El material “e-cuaderno del tutor académico” ha sido creado dentro del [Proyecto](#) “*Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas*”, que surge desde la [RedTICPraxis](#) y está coordinado por la UNED durante el bienio 2021-2023.

Con este material se pretende orientar el análisis y la reflexión del tutor académico sobre el proceso de aprendizaje práctico del estudiante, inmerso en el escenario de Prácticum II del Grado en Educación Infantil. En concreto, aspira a recoger las reflexiones y valoraciones del tutor académico sobre la actividad práctica del estudiante a lo largo de este periodo formativo. Asimismo, el material facilitará la autoevaluación del tutor académico en cuanto a su actividad como mentor y guía del estudiante.



PRÁCTICUM II

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL CURSO ACADÉMICO 2021-2022

E-DIARIO DEL TUTOR ACADÉMICO

Nombre del estudiante en prácticas:

Centro de prácticas:

Tramo de Prácticum realizado:

VALORACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS BÁSICAS POR PARTE DEL ESTUDIANTE

1. Ha realizado las tareas académicas correspondientes programadas desde la facultad		
2. Ha entregado en los plazos establecidos las tareas académicas programadas desde la facultad		
3. Ha asistido a los seminarios iniciales, intermedios y finales de prácticas		

VALORACIÓN DE LAS APTITUDES DEL ESTUDIANTE

1. Ha acudido a tutorías presenciales y/o virtuales para solicitar información o asesoramiento sobre el contenido del Prácticum o la realización de las tareas académicas programadas desde la facultad		
2. Ha resuelto las posibles incidencias surgidas a lo largo del periodo de Prácticum		
3. Ha colaborado e intervenido en el proceso de enseñanza-aprendizaje según las indicaciones del maestro tutor profesional		

VALORACIÓN DE LAS ACTITUDES DEL ESTUDIANTE

1. Ha mostrado motivación e interés por realizar las tareas académicas programadas en la guía docentes de prácticas		
2. Ha tenido una actitud activa y participativa durante la tutoría		
3. Ha mostrado actitudes colaborativas durante la tutoría		
4. Ha manifestado una actitud ética ante situaciones complejas durante la tutoría		

FASE INICIAL

VALORACIÓN Tarea 1. *El centro escolar y su contexto: una visión de análisis, reflexión y contraste de su seña de identidad*

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, además de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

**Señale posibles contradicciones encontradas, acuerdos tomados entre las partes, etc. ¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿En qué teorías se apoya? ¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica de la institución? ¿Qué variables internas/externas se observan en cuanto al estudiante y la práctica?*

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las fichas que va entregando el tutor profesional).*

**Para realizar esta reflexión y posterior valoración utilice la observación realizada en diversidad de espacios y situaciones: espacio tutorial presencial y/o virtual; e-correos; teléfono; lectura y seguimiento del e-diario; conversaciones con el tutor profesional...*

VALORACIÓN e-Diario del estudiante en prácticas

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta la supervisión realizada sobre el documento, las tutorías grupales (presencial y/o virtual) y la rúbrica aportada en CoRubric para evaluar la actividad. Además, de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las parrillas que va entregando el tutor profesional)*

** Atención a los descriptores indicados en la actividad del diario. ¿Se atiende a ellos?*

** Cualquier otro indicador/es que el tutor académico pueda utilizar para conducir su análisis y reflexión sobre la actuación del estudiante en esta primera fase de prácticas, dirigida a valorar la capacidad del estudiante para observar y analizar el centro y el aula de prácticas.*

FASE INTERMEDIA

VALORACIÓN Tarea 2. *Conocimiento de la acción docente en el aula: una visión de análisis, reflexión y contraste*

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, además de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

**Señale posibles contradicciones encontradas, acuerdos tomados entre las partes, etc. ¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿En qué teorías se apoya? ¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica de la institución? ¿Qué variables internas/externas se observan en cuanto al estudiante y la práctica?*

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las fichas que va entregando el tutor/la tutora profesional).*

**Para realizar esta reflexión y posterior valoración utilice la observación realizada en diversidad de espacios y situaciones: espacio tutorial presencial y/o virtual; e-correos; teléfono; lectura y seguimiento del e-diario; conversaciones con el tutor profesional...*

VALORACIÓN e-Diario del estudiante en prácticas

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta la supervisión realizada sobre el documento, las tutorías grupales (presencial y/o virtual) y la rúbrica aportada en CoRubric para evaluar la actividad. Además, de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las parrillas que va entregando el tutor profesional)*

** Atención a los descriptores indicados en la actividad del diario. ¿Se atiende a ellos?*

** Cualquier otro indicador/es que el tutor académico pueda utilizar para conducir su análisis y reflexión sobre la actuación del estudiante en esta segunda fase de prácticas, dirigida a valorar la capacidad del estudiante para integrarse en el centro y en el aula de prácticas.*

FASE FINAL

VALORACIÓN Tarea 3. *Diseño, desarrollo y evaluación de una secuencia didáctica*

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, además de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

**Señale posibles contradicciones encontradas, acuerdos tomados entre las partes, etc. ¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿En qué teorías se apoya? ¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica de la institución? ¿Qué variables internas/externas se observan en cuanto al estudiante y la práctica?*

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las fichas que va entregando el tutor profesional).*

** Para realizar esta reflexión y posterior valoración utilice la observación realizada en diversidad de espacios y situaciones: espacio tutorial presencial y/o virtual; e-correos; teléfono; lectura y seguimiento del e-diario; conversaciones con el tutor profesional...*

VALORACIÓN e-Diario del estudiante en prácticas

Fecha de la observación/valoración realizada

Indique las dificultades y fortalezas del estudiante durante el desarrollo de la actividad, teniendo en cuenta la supervisión realizada sobre el documento, las tutorías grupales (presencial y/o virtual) y la rúbrica aportada en CoRubric para evaluar la actividad. Además, de las posibles amenazas y oportunidades que está sintiendo.

** Valorar las posibles discrepancias entre lo narrado por el estudiante y por el tutor profesional (atención a las parrillas que va entregando el tutor profesional)*

** Atención a los descriptores indicados en la actividad del diario. ¿Se atiende a ellos?*

** Cualquier otro indicador/es que el tutor académico pueda utilizar para conducir su análisis y reflexión sobre la actuación del estudiante en esta tercera fase de prácticas, dirigida a valorar la capacidad del estudiante para ejercer la docencia de manera autónoma bajo la supervisión del maestro tutor.*

INSTRUCCIONES. -e-CUADERNO DEL TUTOR PROFESIONAL

La actividad denominada **e-Cuaderno del Tutor Profesional** se encuentra enmarcada en el Proyecto denominado “*Documentos personales: el e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas*”. Es un [proyecto](#) que surge desde la [RedTICPraxis](#).

El proyecto está coordinado por la UNED y tiene una duración de dos años (2021-2023).

La META es conocer las estrategias que utiliza el estudiante para construir conocimiento práctico durante su periodo de prácticas externas. **La puesta en común por los actores/agentes intervinientes**, en cuanto al proceso de aprendizaje que ha seguido el estudiante y su relación con el programa diseñado para tal fin, **podría ser enriquecedora siempre que todos se comprometieran a recoger, compartir y contrastar la información**. Por cada uno de los actores/agentes se experimentan variedad y diversidad de actuaciones durante la estancia práctica, y en cada una de las fases: inicial, desarrollo y valoración-reflexión final. Pensamos que la utilización de documentos personales/narrativos, como los diarios, facilitan esta actividad. Diarios para realizar por los tres agentes, sobre una misma práctica: la del estudiante, en cuestión.

La utilización de las TIC en el uso de los diarios es habitual en las asignaturas de prácticas. Conocer cuáles serían los recursos tecnológicos de más y mayor utilidad para el desarrollo de las diferentes actividades y tareas que suceden en estas fases y por cada uno de los participantes, sería de gran interés para la comunidad de prácticas.

De este modo, se requiere la colaboración del tutor profesional, como agente formativo en las prácticas del estudiante, para realizar la actividad denominada “**e-Cuaderno del tutor profesional**”. Consideramos que es una oportunidad para contribuir al acercamiento entre la teoría y la práctica.

Además, es una vía para facilitar la comprensión del proceso de aprendizaje seguido por el estudiante, desde un planteamiento holístico (estudiante, tutor de prácticas- profesional y académico-supervisor).

Y supone una posibilidad única para que el tutor profesional auto descubra su perfil profesional como mentor y auto valore su actuación como docente.

A continuación, se ofrecen instrucciones para que la participación del tutor profesional sea lo más sencilla y certera posible.

1. Objetivo

El e-cuaderno del tutor profesional persigue el **objetivo** de recoger las reflexiones y valoraciones del tutor profesional sobre la actividad práctica del estudiante. Del mismo modo, facilitará la autoevaluación del tutor profesional en cuanto a su actividad, como mentor del estudiante.

2. Interrogantes de partida

Los interrogantes de partida para elaborar la descripción y reflexión sobre la actuación del estudiante de prácticas y la actuación del tutor profesional:

¿Cuáles son las demandas formativas y personales que realiza el estudiante de prácticum? ¿Qué demandas formativas y personales se generan desde la posición como tutor profesional a partir de las demandas de mis estudiantes? ¿Qué demandas institucionales (centro educativo y universidad) se generan a partir de las prácticas? ¿Qué mejoras se plantean sobre la práctica profesional a través del acompañamiento y la realización del e-cuaderno reflexivo?

3. Momentos de recogida de información: descripción y reflexión

Los momentos de recogida de información para elaborar la descripción y reflexión en cuanto a la actuación del estudiante y en cuanto a la actuación del tutor profesional se sitúan durante las fases del proceso de formación de prácticas:

- A) Fase de inicio. Acogida en el centro educativo.** Descripción de la dinámica general de la práctica (centro educativo, espacios, docentes y otros profesionales, tutor profesional/mentor, estudiantes, familias, documentos programáticos, programas y actividades, instrumentos, relación con el resto de los actores, comunicación horizontal y vertical, actitudes del estudiante - atención, motivación...-, cumplimiento de normas del centro -asistencia y puntualidad, ...-, otros).
- B) Fase de planificación en contexto real. Situándose en el centro educativo-macro y micro espacios** (abordaje del apartado anterior-avances y retrocesos).
- C) Fase de desarrollo/intervención. El aprendiz en el aula** (aplicación de lo aprendido en las fases anteriores).

4. Descripción de los entregables (fichas) del tutor profesional y momentos para realizar la entrega al tutor académico de la Facultad. TRES entregables (plantillas a, b, c).

Duración: a lo largo de todo el Prácticum II (12 semanas/24 créditos (360 horas).

Fase de inicio. Acogida en el centro educativo. Descripción de la dinámica general de la práctica.

1ª ficha. Plantilla A: *Descripción y reflexión sobre la fase de inicio - actuación del estudiante y tutor profesional-*. **Momento de entrega:** Al finalizar las tres primeras semanas de estancia práctica del estudiante (18 de marzo).

* Plazo de entrega de la primera tarea del estudiante (25 de marzo de 2022).

Fase de planificación en contexto real. Situándose en el centro educativo-macro y micro espacios.

2ª ficha. Plantilla B: *Descripción y reflexión sobre la fase de planificación en contexto real -actuación del estudiante y tutor profesional-*. **Momento de entrega:** Al finalizar la séptima semana de estancia práctica del estudiante (29 de abril).

* Plazo de entrega de la segunda tarea del estudiante (29 de abril de 2022).

Fase de desarrollo/intervención. El aprendiz en el aula.

3ª ficha. Plantilla C: *Descripción y reflexión sobre la fase de desarrollo/intervención en el aula -actuación del estudiante y tutor profesional-*. **Momento de entrega:** Al finalizar la estancia de prácticas del estudiante (doce/trece semanas de prácticas, 8 de junio fecha tope).

* Plazo de entrega de la tercera tarea del estudiante (30 de mayo de 2022).

5. Forma de entrega al tutor académico de la Facultad.

En cada uno de los momentos, la entrega se realizará a través de correo electrónico.

- El tutor profesional podrá rellenar las tres plantillas en los tiempos indicados anteriormente, de acuerdo con los tiempos marcados por la práctica del estudiante y en permanente diálogo con el profesorado tutor académico de la Facultad.
- El profesorado tutor académico de la Facultad recogerá y comentará la información con el tutor profesional a través del medio de comunicación que decidan (teléfono, e-correo, etc.).
- El profesorado tutor académico de la Facultad aportará un resumen en el que se recogerá el contraste obtenido al triangular la información de los tres actores del prácticum (estudiante-tutor profesional-tutor académico).

6. Participación en la realización de formularios.

Durante su participación en el proyecto, se le solicitará cumplimentar algún formulario para conocer la **utilidad de las TIC durante el proceso de mentorización** así como el **grado de satisfacción en la participación del proyecto**. Al mismo tiempo, podría participar como miembro en un grupo de discusión final.

7. Obtención de certificación.

Desde la RedTICPraxis se emitirá una constancia de participación en el Proyecto. Y se facilitará el acceso al Symposium sobre Prácticas a realizar en Poio (Pontevedra) durante el verano del 2023.

A continuación, se recogen los tres modelos de plantillas (A, B y C) que serán remitidos, vía correo electrónico, por los tutores académicos de la Facultad para trabajar sobre ellos.

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

PLANTILLA A

Fase de inicio. Acogida en el centro educativo. Descripción de la dinámica general de la práctica (centro educativo, espacios, docentes y otros profesionales, tutor profesional/mentor, estudiantes, familias, documentos programáticos, programas y actividades, instrumentos, relación con el resto de los actores, comunicación horizontal y vertical, actitudes del estudiante -atención, motivación, ...-, cumplimiento de normas del centro -asistencia y puntualidad, ...-, otros).

Entregable del tutor profesional. Descripción y reflexión sobre la **fase de inicio** -actuación del estudiante y tutor profesional-.

Momento. Al finalizar las tres primeras semanas de estancia práctica del estudiante (**18 de marzo de 2022**).

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
En cuanto a la actuación del estudiante:	1. Situación(es) relevantes que se haya(n) observado (<i>selección y descripción de, al menos, una</i>):			
	2. ¿Cuál ha sido la actuación del estudiante? (<i>se ofrecen preguntas-ayuda para favorecer la descripción</i>): <i>¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿Se observan contradicciones?</i> <i>¿Qué variables internas (fortalezas y debilidades) /externas (amenazas y oportunidades) se observan en cuanto al estudiante y la actuación durante esta fase?</i> <i>¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica que se lleva a cabo en la institución educativa? ¿Hay discrepancias surgidas en el proceso de comunicación y feedback entre el estudiante y el tutor profesional?</i>			
	3. Valorar discrepancias entre lo percibido por el estudiante y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>).			
En cuanto a la actuación como tutores profesionales (Reflexión sobre la labor tutorial en el acompañamiento del estudiante):	1. Situación relevante que se haya observado (<i>selección y descripción de, al menos, una: sirve la situación descrita en el apartado anterior, referida al estudiante</i>)			
	2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como tutor profesional?			
	3. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la propia autoestima</i>).			
	4. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?			
	5. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?			

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

PLANTILLA B

Fase de planificación en contexto real. Situándose en el centro educativo- macro y micro espacios (planificación de la acción en contexto real).

Entregable del tutor profesional. Descripción y reflexión sobre la **fase de planificación en contexto real** -actuación del estudiante y tutor profesional-.

Momento. Al finalizar la séptima semana de estancia práctica del estudiante (**29 de abril de 2022**).

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
En cuanto a la actuación del estudiante:	1. Situación(es) que se haya(n) observado (<i>selección y descripción de, al menos, una</i>):			
	2. ¿Cuál ha sido la actuación del estudiante? (<i>se ofrecen preguntas-ayuda para favorecer la descripción</i>) <i>¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿Se observan avances y/o retrocesos?</i> <i>¿Qué variables internas (fortalezas y debilidades) /externas (amenazas y oportunidades) se observan en cuanto al estudiante y la actuación durante esta fase?</i> <i>¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica que se lleva a cabo en la institución educativa? ¿Hay discrepancias surgidas en el proceso de comunicación y feedback entre el estudiante y el tutor profesional?</i>			
	3. Valorar discrepancias entre lo percibido por el estudiante y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>)			
En cuanto a la actuación como tutores profesionales (Reflexión sobre la labor tutorial en el acompañamiento del estudiante):	1. Situación que se haya observado (<i>selección y descripción de, al menos, una: sirve la situación descrita en el apartado anterior, referida al estudiante</i>).			
	2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como tutor profesional?			
	3. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la propia autoestima</i>).			
	4. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?			
	5. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?			

GRUPO DE TRABAJO REPPE
RedTICPraxis (2021-2023)

PLANTILLA C

Fase de desarrollo/intervención. El aprendiz en el aula.

Entregable del tutor profesional. Descripción y reflexión sobre la **fase de desarrollo/intervención en el aula** -actuación del estudiante y tutor profesional-

Momento. Al finalizar la estancia de prácticas del estudiante (doce/trece semanas de prácticas, **8 de junio de 2022** fecha tope).

Fecha de la situación relevante	Nombre del centro educativo	Localidad	Nombre del tutor profesional	Nombre del estudiante
En cuanto a la actuación del estudiante:	1. Situación(es) que se haya(n) observado (selección y descripción de, al menos, una)			
	2. ¿Cuál ha sido la actuación del estudiante? (<i>se ofrecen preguntas-ayuda para favorecer la descripción</i>) <i>¿Se vislumbran algún tipo de obstáculos, creencias, teorías implícitas, ... que puedan llevar a posibles dilemas? ¿Se observan avances y/o retrocesos?</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planificación</i> • <i>Interacción con los alumnos</i> • <i>El proceso de aprendizaje</i> • <i>Instrumentos de evaluación utilizados</i> • <i>Adecuación de los instrumentos de evaluación</i> <i>¿Qué variables internas (fortalezas y debilidades) /externas (amenazas y oportunidades) se observan en cuanto al estudiante y la actuación durante esta fase?</i> <i>¿Hay discrepancia entre la teoría y la práctica que se lleva a cabo en la institución educativa? ¿Hay discrepancias surgidas en el proceso de comunicación y feedback entre el estudiante y el tutor profesional?</i>			
	3. Valorar discrepancias entre lo percibido por el estudiante y por el tutor profesional (<i>en el caso que las hubiera</i>)			
En cuanto a la actuación como tutores profesionales (Reflexión sobre la labor tutorial en el acompañamiento del estudiante):	1. Situación que se haya observado (<i>selección y descripción de, al menos, una: sirve la situación descrita en el apartado anterior, referida al estudiante</i>)			
	2. ¿Cuál ha sido mi actuación, como tutor profesional?			
	3. ¿Qué sentimientos y/o emociones me ha provocado? (<i>Impacto emocional generado y desarrollo de la propia autoestima</i>)			
	4. ¿Por qué he considerado que la situación es relevante?			
	5. Si tuviera que enfrentarme a la misma situación, ¿actuaría igual o de otra manera?			



E-Diarios de los agentes formativos de Prácticum. Prácticum II del Grado en Educación Infantil (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada) by Latorre-Medina, M. J. y García Guzmán, A. is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.