

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Ciudadan@ 2030. Educación para la ciudadanía mundial desde la Agenda 2030.		
Código	22-71	Fecha de Realización:	15 septiembre 2021-15 enero 2023
Coordinación	Apellidos	BALLESTEROS ALARCON	
	Nombre	VICENTE MARCIAL	
Tipología	Tipología de proyecto	BÁSICO	
	Rama del Conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales.	
	Línea de innovación	Dimensión 3: Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual.	
B. Objetivo Principal			
<p>-Formar a los estudiantes del Grado de Magisterio Educación Primaria en los conceptos de Ciudadanía mundial 2030 mediante el estudio, análisis de los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS).</p> <p>-Profundizar en los ODS a través de las prácticas innovadoras de la materia Didáctica de las Ciencias sociales .</p> <p>- Concienciar al alumnado sobre la importancia de éstos ODS mediante programas de formación teórica y práctica que les permitirá profundizar en ellos.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<ul style="list-style-type: none"> - Objetivos: - Identificar bibliografía de referencia para definir el marco conceptual de una educación para la ciudadanía mundial. - Generar líneas discursivas que permitan relacionar los contenidos teóricos de las Didáctica de las ciencias sociales con los ODS. - Crear y compartir una serie de actividades para la didáctica de las ciencias sociales - Metodología: <p style="margin-left: 40px;">1.Clases magistrales: 1) Introducción teórica a la educación para la ciudadanía mundial y los ODS; 2) Estrategias de búsqueda sistemática de información científica (repertorios y motores de búsqueda especializados, identificación de conceptos clave en varios idiomas, seguimiento por autor...).</p> <p style="margin-left: 40px;">2.- Creación de grupos de trabajo cooperativo por parte de los alumnos.</p> <p style="margin-left: 40px;">3. Conferencia invitada. Se reservará una clase práctica para la asistencia a una conferencia impartida por la Doctora Dolores Ortega (Presidenta de ACCC-Granada, entidad colaboradora en la realización de la Práctica 3) o con el conferenciante que se disponga en caso de contingencia.</p> <p style="margin-left: 40px;">4. Programa de prácticas. Las actividades que se detallan más abajo constan de un proceso de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 4.1) Diseño de instrucciones para su realización y coevaluación, estrategias para la inducción al debate, rúbricas de evaluación y fichas de volcado de la información; 4.2) Clases de presentación y seguimiento de las actividades; 4.3) Tutorización del trabajo autónomo; 4.4) Clases de exposición, coevaluación y debate. <p style="margin-left: 40px;">5.-Prácticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5,1.- P1:Presentación de una técnica, instrumento didáctico o enfoque didáctico para las ciencias sociales y un ODS .Presentando 4 actividades que se podrían realizar con alumnos de Educación primaria focalizadas en el ODS dekl que se ocupa el grupo. 5,2.- P2:Análisis de necesidades y problemas con la técnica “El Arbol de los problemas” y análisis DAFO de la ciudad o provincia de Granada sobre el objetivo de los ODS en el que cada grupo esté trabajando. 5.3.- Conferencia de una voluntaria de una ONG: “Arboles contra el Cambio climático” 			

5.4.- P3: Proyecto de Aprendizaje servicio: plantación intergeneracional de árboles en un espacio desarbolado.

6. **Evaluación docente.** Mediante la realización de cuestionarios se sondeará:

- 1) Los conocimientos iniciales y finales del alumnado, para estimar el grado de aprendizaje alcanzado;
- 2) La valoración de las prácticas por el alumnado, incluyendo las esferas académica, profesional y personal, de manera tanto individual para los ejercicios como global para el programa;
- 3) Análisis de fuentes y resultados de los trabajos prácticos a partir de la creación de una base de datos.

- **Logros alcanzados.**

- Se han alcanzado los objetivos propuestos en el proyecto de innovación.
 - Se ha intervenido en un grupo de 2º de magisterio en la Asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales y dos grupos como grupos control para comprobar los resultados obtenidos en el grupo intervención.
 - Se han creado 18 grupos de trabajo en el grupo 2ºB.
 - Se han elaborado guías de trabajo para que los alumnos puedan ejecutar las prácticas.
 - Se han elaborado instrumentos de evaluación de las prácticas realizadas: Para la práctica P1 se ha generado un instrumento de autoevaluación de los alumnos.
 - Se ha generado un instrumento para evaluar el conjunto de las prácticas desarrolladas a lo largo del semestre.
 - Se han llevado a cabo dos análisis diferentes (36 en total) mediante el "Arbol de los problemas" y con el Método DAFO sobre los ODS de la ciudad de Granada o en su caso de la provincia.
 - El alumnado ha asistido a a dos conferencias: "Educación para la justicia" y "árboles contra el cambio climático" impartidas por el CICODE y la ONG Árboles contra el Cambio Climático.
 - Se ha llevado a cabo una acción medioambiental plantando 350 árboles en el Campus Tecnológico de la salud en colaboración con niños/as de 3º de Educación primaria del colegio Vicente Alxsandre de Granada y voluntarios de la ONG : A.C.C
- **Aplicación práctica a la docencia habitual, etc.**
- Dado que es el segundo año que se ha implementado éste modelo de prácticas en la materia Didáctica de las ciencias Sociales, consideramos que es de fácil aplicabilidad y se han desarrollado y mejorado los instrumentos para poder implementar la experiencia en venideros cursos.

Summary of the Project (In English):

- Objectives:

- Identify reference bibliography to define the conceptual framework of global citizenship education.
- Generate discursive lines that allow relating the theoretical contents of the Didactics of the social sciences with the SDGs.
- Create and share a series of activities for teaching social sciences

- Methodology:

1. Master classes: 1) Theoretical introduction to education for global citizenship and the SDGs; 2) Strategies for the systematic search for scientific information (repertoires and specialized search engines, identification of key concepts in various languages, follow-up by author...).

2.- Creation of cooperative work groups by the students.

3. Invited lecture. A practical class will be reserved to attend a conference given by Dr. Dolores Ortega (President of ACCC-Granada, collaborating entity in carrying out Practice 3) or with the speaker available in case of contingency.

4. Internship program. The activities detailed below consist of a process of:

- 4.1) Design of instructions for its implementation and co-evaluation, strategies for inducing debate, evaluation rubrics and information dump sheets;
- 4.2) Classes of presentation and monitoring of activities;
- 4.3) Tutoring of autonomous work;
- 4.4) Classes of exposition, co-evaluation and debate.

5.-Practices:

5.1.- P1: Presentation of a technique, didactic instrument or didactic approach for the social sciences and an SDG. Presenting 4 activities that could be carried out with primary school students focused on the SDG that the group deals with.

5.2.- P2: Analysis of needs and problems with the technique "The Tree of Problems" and SWOT analysis of the city or province of Granada on the objective of the SDGs in which each group is working.

5.3.- Lecture by a volunteer from an NGO: "Trees against climate change"

5.4.- P3: Service Learning Project: intergenerational planting of trees in a treeless space.

6. Teacher evaluation. By completing questionnaires, the following will be probed:

- 1) The initial and final knowledge of the students, to estimate the degree of learning achieved;
- 2) The evaluation of the practices by the students, including the academic, professional and personal spheres, both individually for the exercises and globally for the program;
- 3) Analysis of sources and results of practical work from the creation of a database.

- Achievements achieved.
- The objectives proposed in the innovation project have been achieved.
- It has intervened in a group of 2nd year of teaching in the Didactic Subject of Social Sciences and two groups as control groups to verify the results obtained in the intervention group.
- 18 working groups have been created in group 2ºB.
- Work guides have been prepared so that students can carry out the practices.
- Evaluation instruments have been prepared for the practices carried out: For practice P1, a student self-assessment instrument has been generated.
- An instrument has been generated to evaluate the set of practices developed throughout the semester.
- Two different analyzes have been carried out (36 in total) using the "Problem Tree" and with the SWOT Method on the SDGs of the city of Granada or, where appropriate, the province.
- The students have attended two conferences: "Education for justice" and "trees against climate change" given by CICCODE and the NGO Trees against Climate Change.
- An environmental action has been carried out by planting 350 trees on the Health Technological Campus in collaboration with children in the 3rd year of primary education from the Vicente Alxsandre school in Granada and volunteers from the NGO: A.C.C.
- Practical application to regular teaching, etc.
- Given that it is the second year that this practice model has been implemented in the Didactics of Social Sciences subject, we consider that it is easily applicable and the instruments have been developed and improved to be able to implement the experience in future courses.

D. Resultados obtenidos

Resultados de los cuestionarios pre- y post-intervención

Como se ha adelantado, el alumnado realizó un cuestionario para evaluar su conocimiento previo sobre los ODS. El cuestionario inicial lo han contestado 106 estudiantes de tres grupos de clases del 2º curso del Grado en Educación Primaria. El conjunto estaba compuesto por hombres (22%) y mujeres (76,20%; con el porcentaje restante sin identificar su sexo) de edades mayoritariamente comprendidas entre los 18 y los 20 años (87%). Así mismo se les ha pedido que contesten el mismo cuestionario una vez terminado el periodo lectivo para poder valorar el incremento de conocimiento producido. Para el cuestionario post-intervención se han obtenido 64 respuestas válidas, lo que supone aproximadamente un 58% de los encuestados iniciales.

De los resultados de dicho cuestionario podemos concluir que existía un conocimiento previo medio alto del significado, valor e importancia de estos objetivos. Dicho conocimiento se ha visto incrementado en torno al 10-15% en cada una de las preguntas que se les ha formulado.

Resultados de las prácticas

Presentaciones de técnicas, instrumentos y recursos didácticos para las Ciencias Sociales y los ODS.

- El profesorado ha creado una guía de trabajo para el desarrollo de la práctica que se ha entregado al alumnado.
- El alumnado, trabajando en pequeños grupos, ha investigado sobre técnicas, instrumentos y recursos aplicables a la didáctica de las Ciencias Sociales y que forman parte de la materia de la asignatura impartida. De esta forma han contribuido activamente en la implementación y actualización de la asignatura. Cada grupo ha trabajado sobre un ODS que le ha sido asignado previamente. Así, la temática de los ODS se ha interconectado con el currículo de las Ciencias Sociales, se ha acercado a la práctica mediante la propuesta de múltiples ejercicios escolares y se ha puesto en común con el resto de la clase. Los trabajos se presentaron en formato PowerPoint y las intervenciones fueron evaluadas simultáneamente por el resto del alumnado. De esta forma, al tiempo que se ha fomentado el desarrollo de habilidades comunicativas mediante las exposiciones, se ha procurado una participación activa del alumnado oyente.

Contamos con 807 respuestas evaluadoras, valorando las presentaciones realizadas por los grupos de trabajos.

Para la valoración de cada una de los ítems, se utiliza la escala de Likert , del 1 al 5, siendo el 1 la expresión de la mínima satisfacción y el 5 la máxima.

Las variables evaluadas han sido:

Diseño de la presentación:	Exposición de la presentación
Creatividad de la presentación	Habilidad expositiva
Adecuación de los contenidos	Evidencia conocimientos
Estructura de la presentación:	Comunicación Verbal
Conexión con los contenidos de E. Primaria	

Diagnósticos de la ciudad o provincia de Granada

- El alumnado ha llevado a cabo un análisis profundo de los condicionantes para el cumplimiento de los ODS en el ámbito local. Ha aplicado la metodología DAFO para hacer el diagnóstico y algunos grupos también han usado previamente la técnica “árbol de problemas”. Se ha podido corroborar la utilidad de esta metodología en el desarrollo competencial del alumnado (Gonzalo et al., 2017), fomentado a partir de la implementación de un análisis sistemático y crítico que cubre diferentes ámbitos: educativo, social, económico, medioambiental, etc.

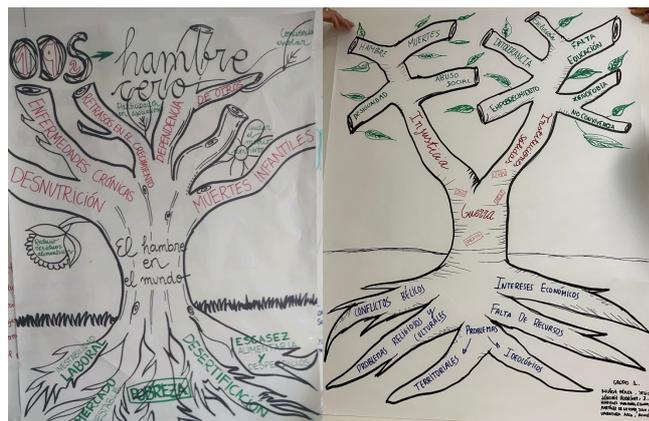


Figura 1.- Imagen de análisis de las necesidades y problemas sobre el hambre. Fuente: Elaboración propia.

Proyecto de ApS

En colaboración con la asociación “Árboles Contra el Cambio Climático en Granada” se han plantado unos 350 árboles y arbustos autóctonos en un espacio urbano susceptible de re-naturalizar, los jardines del Parque Tecnológico de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Granada. Esta ha sido probablemente la práctica más positiva para el alumnado, por cuanto ha podido hacer una aportación real al medio ambiente y a la mejora de las condiciones de vida de sus conciudadanos. Los trabajos presentados al respecto dan muestra de tal reconocimiento y del refuerzo de los valores que sustentan una ciudadanía crítica y participativa, en consonancia con lo requerido para la consecución de los ODS.





Figura 2.- Alumnas plantando árboles en el entorno del Parque

tecnológico de la salud de la Universidad de Granada. Fuente: Elaboración propia.

Results obtained (In English)

Results of the pre- and post-intervention questionnaires

As anticipated, the students completed a questionnaire to assess their prior knowledge of the SDGs. The initial questionnaire was answered by 106 students from three groups of classes in the 2nd year of the Degree in Primary Education. The group was made up of men (22%) and women (76.20%; with the remaining percentage without identifying their sex) mostly between the ages of 18 and 20 (87%). Likewise, they have been asked to

answer the same questionnaire once the school period has ended in order to assess the increase in knowledge produced. For the post-intervention questionnaire, 64 valid responses were obtained, which represents approximately 58% of the initial respondents.

From the results of said questionnaire, we can conclude that there was a medium-high prior knowledge of the meaning, value, and importance of these objectives. This knowledge has increased by around 10-15% in each of the questions that have been asked.

Internship results

Presentations of techniques, instruments and didactic resources for the Social Sciences and the SDGs.

- The teachers have created a work guide for the development of the practice that has been delivered to the students.
- The students, working in small groups, have investigated techniques, instruments and resources applicable to the didactics of Social Sciences and that are part of the subject matter taught. In this way they have actively contributed to the implementation and updating of the subject. Each group has worked on a previously assigned SDG. Thus, the theme of the SDGs has been interconnected with the Social Sciences curriculum, has been brought closer to practice through the proposal of multiple school exercises and has been shared with the rest of the class. The works were presented in PowerPoint format and the interventions were evaluated simultaneously by the rest of the students. In this way, while the development of communication skills has been encouraged through the exhibitions, an active participation of the hearing students has been sought.

We have 807 evaluating responses, assessing the presentations made by the work groups. For the assessment of each of the items, the Likert scale is used, from 1 to 5, with 1 being the expression of the least satisfaction and 5 the most.

The variables evaluated have been:

Presentation Design: Presentation Exposure
Creativity of the presentation Expository ability
Adequacy of the contents Evidence of knowledge
Presentation Structure: Verbal Communication
Connection with the contents of Primary E.

Diagnostics of the city or province of Granada

- The students have carried out an in-depth analysis of the conditions for compliance with the SDGs at the local level. It has applied the SWOT methodology to make the diagnosis and some groups have also previously used the "problem tree" technique. It has been possible to corroborate the usefulness of this methodology in the competence development of students (Gonzalo et al., 2017), promoted from the implementation of a systematic and critical analysis that covers different areas: educational, social, economic, environmental, etc. .

ApS project

In collaboration with the association "Trees Against Climate Change in Granada" some 350 native trees and shrubs have been planted in an urban space susceptible to renaturation, the gardens of the Technological Park of the Faculty of Health Sciences of the University of Grenade. This has probably been the most positive practice for the students, since they have been able to make a real contribution to the environment and to improving the living conditions of their fellow citizens. The works presented in this regard show such recognition and the reinforcement of the values that support a critical and participatory citizenship, in line with what is required to achieve the SDGs.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Los productos derivados del proyecto cuestionarios y prácticas son aplicables en otros grupos y cursos.

Por otro lado, se puede considerar que dichos productos derivados del proyecto de innovación pueden dar lugar a plantear nuevos proyectos de investigación que tengan como base el material generado.

- Se ha dado difusión al proyecto en las jornadas VII Jornadas Congreso Motivarte . Comunicación presentada por Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez; Vicente Marcial Ballesteros Alarcón; Montserrat Vargas Vergara (Universidad de Granada y Cádiz): La motivación cívica: formación docente y Agenda 2030

Se están preparando tres artículos que se publicarán en:
Revista UNES.

Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes de la Universidad de Córdoba.
Capítulo de libro en la Editorial Dykinson (SPI Q1).

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The products derived from the questionnaires and practices project are applicable in other groups and courses.

On the other hand, it can be considered that said products derived from the innovation project may give rise to propose new research projects based on the material generated.

The project has been disseminated in the VII Motivarte Congress Conference. Communication presented by Daniel Jesús Martín-Arroyo Sánchez; Vicente Marcial Ballesteros Alarcón; Montserrat Vargas Vergara (University of Granada and Cádiz): Motivation civic: teacher training and Agenda 2030

Three articles are being prepared to be published in:

- UNES Magazine.
- Magazine of Innovation and Good Teaching Practices of the University of Córdoba.
- Book chapter at Editorial Dykinson (SPI Q1)

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La reflexión generada por el equipo de investigadores que han participado en el proyecto, plantea la necesidad de profundizar en la perspectiva interdisciplinar en la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Se hace necesario formar tanto al profesorado actual como al futuro sobre la justicia global y el concepto de ciudadanía global.

Se hace necesario mejorar los modos de afrontar el tratamiento de conceptos relativamente nuevos como ODS o ciudadanía global.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El punto más fuerte ha estado en la participación del alumnado. Más allá de los conocimientos concretos obtenidos sobre los ODS, se observa que el programa de prácticas ha sido aceptado por el alumnado, dando preferencia a aquellas actividades que facilitan la adquisición de contenidos procedimentales (Práctica 1ª) y el aprendizaje a partir del contacto directo con el entorno y la socialización (Práctica 3ª). Esta conclusión apunta hacia un enfoque activo y comprometido de la didáctica, que puede radicar en un mayor desarrollo de la competencia social y cívica, fundamental para la consecución de los ODS y su proyección futura.

El punto débil más importante es la falta de tiempo para desarrollar un proyecto de este tipo en tan solo 3 meses de curso

Otro punto débil está relacionado con plantear muchas actividades a realizar con el alumnado en tan solo un trimestre .

Para la mejora, se propone el ajustar las actividades a una temporización más real que la planteada inicialmente para poder realizar las actividades prácticas con más tiempo.