

**PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE SATISFACCIÓN CON LA  
VIDA EN ESTUDIANTES DE TRABAJO SOCIAL**

***PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE LIFE SATISFACTION SCALE IN  
SOCIAL WORK STUDENTS***

**Nicolás Álvarez-Merlano<sup>1</sup>**  
**Verónica Castro-Bocanegra<sup>2</sup>**

**TRABAJO SOCIAL GLOBAL – GLOBAL SOCIAL WORK, Vol. 12 (2022)**

<https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v12.25079>

---

<sup>1</sup> Corporación Universitaria Rafael Núñez (Colombia)  <https://orcid.org/0000-0002-6320-1470>

<sup>2</sup> Corporación Universitaria Rafael Núñez (Colombia)  <https://orcid.org/0000-0002-1138-4463>

Contacto: Nicolás Álvarez-Merlano. e-mail: [nicolas.alvarez@curnvirtual.edu.co](mailto:nicolas.alvarez@curnvirtual.edu.co)

---

Recibido: **03-06-2022**    Revisado: **29-08-2022**    Aceptado: **02-11-2022**    Publicado: **27-11-2022**

---

**Cómo citar / How to cite:**

Álvarez-Merlano, N. y Castro-Bocanegra, V. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en estudiantes de Trabajo Social. *Trabajo Social Global – Global Social Work*, 12, 111-133. <https://dx.doi.org/10.30827/tsg-gsw.v12.25079>

## Resumen

El presente artículo científico analiza las propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Usando una metodología cuantitativa de carácter instrumental y descriptiva, participaron en el estudio sesenta universitarios adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez que actualmente cursan el pregrado en Trabajo social. Se utilizó como instrumento para esta investigación un cuestionario sociodemográfico y la versión traducida y adaptada al español de Vázquez et al. (2013). Los análisis de la fiabilidad indican que la escala posee una consistencia interna adecuada ( $\alpha = 0.78$ ;  $\omega = 0.80$ ); en ese mismo orden, la prueba de Esfericidad de Bartlett advirtió una dependencia de los cinco ítems (Prueba de Bartlett = 90.25;  $p < 0.05$ ). El coeficiente de Kaiser-Meyer-Olkin ofreció un valor de 0.78 indicando que las correlaciones entre pareja de ítems pueden ser explicadas por los ítems restantes. La correlación de los elementos con el total fue aceptable (valores entre 0.48 y 0.65,  $p \leq 0.005$ ). El análisis de los componentes determinó una estructura unidimensional y cada reactivo tuvo un peso factorial adecuado (0.64-0.79), concluyéndose así que la escala es recomendable emplearla en muestras de este tipo.

## Abstract

*The present scientific article analyzes the properties of the Satisfaction with the Life (SWLS). By using a quantitative methodology of an instrumental and descriptive nature, sixty university students from the Faculty of Social and Human Sciences of the Rafael Núñez University Corporation, who are currently studying their undergraduate degree in Social Work, participated in the study. A sociodemographic questionnaire and the version translated and adapted to Spanish of Vázquez et al. (2013) were used as an instrument for this research. The reliability analysis indicates that the scale has an adequate internal consistency ( $\alpha = 0.78$ ;  $\omega = 0.80$ ); in that same order the Bartlett Sphericity test warned of a dependence of the five items (Bartlett's test = 90.250;  $p < 0.05$ ). The Kaiser-Meyer-Olkin coefficient offered a value of .78 indicating that correlations between pairs of items can be explained by the remaining items. The interrelation of the elements with the whole was acceptable (0.48 and 0.65,  $p \leq 0.005$ ). The analysis of the components determined a single factor, and every reagent had a weight factorial suitably (0.64-0.79), being able to conclude that the scale is advisable to use it in samples of this type.*

---

**PC:** Trabajo social; estudiante universitario; satisfacción con la vida; psicometría; escala.

**KW:** Social work; university student; life satisfaction; psychometrics; scale.

---

## 1. Introducción

El estudio del bienestar es un fenómeno científico relativamente nuevo, sin embargo, la importancia atribuida por los humanos a sentirse bien o poseer sentimientos de felicidad encuentra su origen en la sociedad primitiva, y es su evolución la que ha influido en algunas de las teorías del pensamiento (McMahon, 2006). Una aproximación a los factores que explican la necesidad de sentirse bien son advertidos en Gross (1998, 1999) y Boekaerts et al. (1999), los cuales determinan que esta variable ocupa un papel importante en la autorregulación conductual y emocional.

Una mirada retrospectiva a los antecedentes teóricos del bienestar permite identificar su nacimiento en el campo de la psicología, disciplina en la cual existe, en palabras de Vázquez et al. (2013), “el consenso sobre la necesidad de distinguir y evaluar por separado, elementos emocionales y cognitivos” (p. 1). En ese sentido, la distinción de dichos constructos se incorporó al macroconcepto de *bienestar subjetivo* (SWB).

El devenir de una práctica continua en los procesos de construcción psicométrica generó que el afecto positivo y negativo (como componente emocional) y la satisfacción con la vida (como componente cognitivo) se circunscribiesen en el modelo SWB. Sin embargo, los primeros eran estudiados mediante instrumentos más rigurosos, mientras que el estudio del segundo empleaba autoinformes de un ítem (Beiser, 1974 y Brenner, 1975). Este hecho ocasionó que Diener et al. (1985) se interesasen en demostrar que la *satisfacción con la vida* es separable del modelo, creando así la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS).

A partir del instrumento construido por Diener et al. (1985) los especialistas en medición comprobaron la independencia del concepto y su capacidad de predecir la presencia/ausencia de otras variables (De Haes et al., 1987; Vallerand, 1989; Pavot et al., 1990). Es por esta razón que la *satisfacción con la vida* empezó a utilizarse de manera diferenciada al modelo SWB<sup>1</sup>. Al independizarse del modelo tradicional, el concepto obtuvo una operacionalización teórica específica. Diener et al. (1985) la definieron como una evaluación de la vida misma basada en un proceso comparativo con criterios establecidos subjetivamente. Esto, en síntesis, implica al individuo en un proceso de evaluación global que él mismo debe hacer sobre su vida.

A diferencia de otros instrumentos, la SWLS permite al evaluado imponer el criterio a través del juicio subjetivo. Esto hace que la escala no trabaje con criterios previamente impuestos. Este detalle fue pensado por Diener et al. (1985), concluyendo que las investigaciones

focalizadas en *satisfacción con la vida* debían centrarse en los juicios subjetivos atribuidos por la persona sobre su vida y no en la sumatoria de dominios específicos que generasen una medida.

El instrumento, en principio, fue elaborado a partir de 48 reactivos relacionados a la satisfacción con la vida y los afectos positivos y negativos (Vázquez et al., 2013). Los análisis revelaron para la categoría *satisfacción* diez reactivos que eventualmente se redujeron a cinco. Aunque autores como Kahneman (1989) y Schwarz y Strack (1999) sostienen que la prueba puede verse afectada por sesgos de memoria y la dependencia emocional, Schimmack y Oishi (2005) comprobaron que el juicio general asociado a la *satisfacción con la vida* es bastante sólido.

Al haberse empleado en diferentes muestras poblacionales, la prueba ha confirmado propiedades psicométricas satisfactorias (Pavot & Diener, 2008). La posibilidad de ser el instrumento con mayor número de citas en la literatura científica imposibilita el análisis de las propiedades obtenidas por todos los estudios, no obstante, el siguiente apartado recoge un corpus de investigaciones focalizadas en reportar el comportamiento psicométrico de la escala y las implicaciones del constructo en la población estudiantil.

### 1.1. Estado de la cuestión

Desde las puntuaciones obtenidas por Diener et al. (1985) ( $\alpha = 0.87$ ; coeficiente test-retest= 0.82; varianza explicada en un 66% y pesos factoriales desde .61 hasta .84), la SWLS se ha aplicado en diversos contextos culturales de tipo nacional e internacional. Es por ello por lo que se presentan a continuación los antecedentes investigativos orientados a explorar el comportamiento psicométrico.

Tabla 1

Investigaciones asociadas al comportamiento psicométrico de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS)

Autoría y Origen	Muestra	Resultados
Blais et al. (1989) Canadá	871 hombres y mujeres canadienses ( $\bar{X}$ =18.93–21.34). 313 hombres y mujeres adultos canadienses ( $\bar{X}$ = 76.34–76.70)	$\alpha = 0.80$ ; estructura monofactorial (un factor explicó el 56% de la varianza); Correlación ítem-total desde 0.51 hasta 0.71; validez predictiva aceptable (motivación $r = 0.20$ , emociones positivas $r = 0.46$ y sentimientos de competencia $r = 0.41$ $p < 0,001$ ) y estabilidad temporal de .64

Autoría y Origen	Muestra	Resultados
Arrindell et al. (1991) Reino Unido	107 hombres y mujeres pacientes médicos no psiquiátricos neerlandeses entre los 18 y 65 años ( $\bar{X}$ = N.A)	$\alpha$ = 0.87; estructura monofactorial (un factor explicó el 67% de la varianza); correlación ítem-total desde 0.64 hasta 0.75; pesos factoriales desde 0,76 hasta 0.84; validez de predictiva aceptable (ansiedad $r$ = -0.54, depresión $r$ = -0.55, performance cognitivo $r$ = -0.56 $p$ < 0.001)
Neto (1993) Estados Unidos	217 estudiantes portugueses de educación elemental pública ( $\bar{X}$ = 14.7) con familias caracterizadas por niveles socioculturales bajos y limitrofes.	$\alpha$ = 0.78; estructura monofactorial (un factor explica el 53.3% de la varianza); correlación ítem-total desde 0.52 hasta 0.65; pesos factoriales desde 0.69 hasta 0.71; validez predictiva aceptable (autoconcepto $r$ = 0.51, madurez psicológica $r$ = 0,40 $p$ < 0.001, aceptación social $r$ = 0.38 $p$ <0.01)
Hong & Giannakopoulos (1994) Estados Unidos	1722 adultos australianos entre los 17 y 40 años ( $\bar{X}$ = 24.67) residentes de Sídney	$\alpha$ = N.A; validez predictiva satisfactoria (autoestima $r$ = 0.46 $p$ <0.01, religiosidad $r$ = 0.51 $p$ <0.05, locus de control $r$ = 0.50 $p$ < 0.001)
Møller (1996) Sudáfrica	338 estudiantes africanos adscritos a la Facultad de Ciencias Sociales entre los 19 y los 26 años ( $\bar{X}$ = N.A)	$\alpha$ = N.A; correlación ítem-total aceptable (valores desde 0.43 hasta 0.62)
Abdallah (1998) Reino Unido	864 estudiantes de pregrado palestinos con familias caracterizadas por niveles socioculturales limitrofes y altos ( $\bar{X}$ = 21.09)	$\alpha$ = 0.79; correlación ítem-total desde 0.45 hasta 0.74; pesos factoriales desde 0.32 hasta 0.77; estabilidad temporal satisfactoria ( $n$ =49 test-retest= 0.83 $p$ <0.01); validez predictiva aceptable (depresión $r$ = -0.75, ansiedad $r$ = -0.55, trastorno psicológico $r$ = -0.50 $p$ <0.01)
Arrindell et al. (1999) Países Bajos	1775 neerlandeses de tres grupos etarios (18, 22 y 26 años)	$\alpha$ = 0.82; estructura monofactorial (un factor explicó el 60.1% de la varianza), correlación ítem total desde 0.49 hasta 0.68; pesos factoriales desde 0.64 hasta 0.83; validez predictiva aceptable (salud deficiente $r$ = -0,29, autoestima $r$ = 0.46, euforia $r$ = 0.39 $p$ <0.01.)
Lewis et al. (1999) Eslovaquia	109 estudiantes universitarios checos ( $\bar{X}$ = 22.96)	$\alpha$ = N.A; estructura monofactorial (un factor explicó el 54.93% de la varianza); pesos factoriales desde 0.61 hasta 0.77

Nota: N.A. indica *No aportada por el estudio*

El cambio de siglo trajo consigo diversas traducciones al castellano. La primera, propuesta por Atienza et al. (2000), trabajó con 697 estudiantes españoles de educación elemental. Los resultados advirtieron una estructura unidimensional en la cual un reactivo explicó el 53.7% de la varianza, pesos factoriales adecuados (0.63-0.83) y una consistencia interna satisfactoria ( $\alpha = 0.84$ ). En ese mismo nivel, el análisis factorial confirmatorio que los investigadores emplearon demostró en cada reactivo saturaciones factoriales satisfactorias (0.78-0.88). Finalmente, la validez predictiva fue analizada mediante el comparativo de los coeficientes de correlación obtenidos de la puntuación total de la prueba y tres variables (*sentimientos de felicidad, sentimientos de soledad y satisfacción en la escuela*), obteniendo correlaciones positivas y negativas significativas ( $p < 0.01$ ).

La segunda traducción fue efectuada por Cabañero et al. (2004) e investigó las propiedades psicométricas del instrumento en 588 mujeres españolas en estado de embarazo y puérperas. Los resultados indicaron una consistencia interna satisfactoria ( $\alpha = 0.82$ ), un factor explicó el 58.06% de la varianza, el índice Kaiser Meyer Olkin fue aceptable (0.82) y la Esfericidad de Bartlett significativa (Chi-cuadrado= 976.13;  $p < 0.0001$ ), hecho que permitió determinar la existencia de una alta dependencia entre los cinco ítems; se apreciaron pesos factoriales adecuados (0.73-0.79) y correlaciones ítem-test aceptables (0.57-0.64).

Una tercera traducción fue ejecutada por Moyano y Ramos (2007) en 927 estudiantes y/o asalariados chilenos. Su investigación obtuvo un alfa de Cronbach adecuado ( $\alpha = 0.83$ ), un factor que explicó el 65% de la varianza y su validez predictiva fue óptima (felicidad subjetiva  $r = .83$   $p < 0.01$ ). La última traducción llevada a cabo por Vázquez et al. (2013) evaluó a 2964 residentes españoles, encontrando un alfa de Cronbach de 0.88, pesos factoriales adecuados (0.83-0.85) y correlaciones ítem-total sobresalientes (0.61-0.80).

Dentro de los colectivos mayoritariamente analizados subyace el estudiantado de educación superior. El interés de los equipos investigadores de medir el constructo en esta muestra responde a las implicaciones de la *satisfacción vital* con diversos procesos fundamentales gestados durante la formación profesional; Casadiego-Cabrales et al. (2018) hallaron correlaciones entre el constructo y el autoconcepto familiar, académico, la habilidad personal afectiva y la claridad emocional. A este estudio se suman el de Vallejos-Saldarriaga y Vega-Gonzales (2020) y Caballero-García y Sánchez-Ruiz (2021). Los primeros demostraron una correlación entre la satisfacción con la vida, la funcionalidad familiar y la existencia de trastornos alimentarios, mientras que los últimos encontraron una

relación significativa entre la satisfacción con la vida, el desarrollo de la creatividad y el éxito académico.

En el marco de la COVID-19, Teodoro et al. (2021) reveló la relación entre bajos niveles de satisfacción con la vida, la salud mental deteriorada y la regulación emocional. Al estudio anterior se adhieren los realizados por Espinosa et al. (2022), Arias-Chávez et al. (2022) y Guerrero-Alcedo et al. (2022); el primer trabajo demostró que la elevada satisfacción con la vida decrementó el impacto de las emociones negativas durante la crisis sanitaria, mientras que el segundo y tercer manuscrito presentaron evidencias de la relación entre el concepto, la calidad de la información durante el período de aislamiento y las conductas saludables.

Al percibir la educación como un bien común mundial (UNESCO, 2015), las naciones asumen dentro de sus pergaminos constitucionales la promoción de una cultura educativa integral. En Colombia y en España este deber es pregonado en el artículo 4 de la Ley 115 por la cual se expide la Ley General de Educación y en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación respectivamente, las cuales establecen la atención de los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación. En la misma línea, ambas normativas contemplan como propósito del proceso educativo la promoción y perseveración de la salud. Es por lo anterior que las instituciones de educación superior, respaldando las reglas vigentes, se responsabilizan de crear y supervisar que las condiciones subyacentes al estudiante le permitan la igualdad de oportunidades y resguarden el bienestar y la satisfacción para acceder a estudiar y producir conocimiento socialmente relevante.

En ese orden de ideas, la exploración de la satisfacción con la vida es esencial en el cumplimiento de la política pública nacional y extranjera debido a que contribuye al mejoramiento educativo y al cuidado de la salud. Estudiar la variable contribuye a la identificación de atenuantes educativos, la promoción de la permanencia estudiantil y la reproducción de la visión educativa humanista a la cual se han comprometido los países iberoamericanos (Gaete-Quezada, 2020). Por lo anterior, se entiende que los avances investigativos sobre el concepto en muestras estudiantiles son clave en la consolidación del capital estudiantil y humano que promueva el desarrollo respetando la vida, la dignidad y el bienestar de quienes los rodean.

En los últimos años, se han efectuado validaciones, adaptaciones e investigaciones con la escala en Colombia (Vinaccia-Alpi et al., 2019; Ruiz et al., 2019; Espejo et al. 2022a, 2022b), España (Cerezo et al., 2022), Vietnam (Arrindell et al., 2022), Lituania (Dirzyte et al.

2021), Brasil (Souza-Silva et al., 2021), Irán (Nooripour et al., 2021) y Francia (Bacro et al., 2020). En un intento por explicar el incremento de estudios instrumentales con la escala subyacen dos consideraciones; la primera sostiene que los investigadores en aras de emplear eficazmente la prueba la están adaptando a su contexto nacional para analizar el comportamiento psicométrico; la segunda hipótesis se asocia a la necesidad de investigar el impacto que la COVID-19 ha tenido en la satisfacción con la vida de los individuos (Hempel & Roosen, 2022; Karataş et al., 2021; Satıcı et al., 2021).

Si bien, ambas hipótesis son válidas, el equipo investigador de este manuscrito se inclina a la segunda consideración debido a los comportamientos observados a nivel poblacional durante pandemias (Wasserman, 1992; Cheung et al., 2008; Gunnel et al., 2020) y a la recepción y aplicación positiva de las traducciones existentes. Al no percibir en las características sociodemográficas de los estudios citados estudiantes vinculados al programa de Trabajo Social, los autores de este documento, como miembros de una misma comunidad académica procedentes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Corporación Universitaria Rafael Núñez y adscritos a este programa, se han planteado como pregunta-problema el comportamiento psicométrico de la SWLS en estudiantes de esta carrera en específico, que ingresaron nuevamente a la presencialidad tras dos años de virtualidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional como respuesta al SARS-CoV-2.

## **2. Metodología**

El aparato metodológico establecido para esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, de carácter instrumental y descriptivo con un corte transversal (Stockemer, 2019; Thomas, 2021). Este fue seleccionado debido a los propósitos trazados por los autores y a la necesidad de establecer procedimentalmente las propiedades de la prueba estandarizada.

### **2.1. Participantes**

A través de un muestreo no probabilístico por sujetos disponibles, se contó con la participación de 150 estudiantes distribuidos entre los ocho semestres académicos del programa de Trabajo Social (93.33% mujeres y 6.66% hombres) de la Corporación Universitaria Rafael Núñez, institución de educación superior de carácter privado ubicada en la ciudad Cartagena de Indias. Sin embargo, debido al diligenciamiento incompleto, omisión y/o abandono voluntario del estudio, la muestra quedó consolidada por 60 estudiantes ( $M_{\text{edad}} = 19.57$ ,  $D.T. = 2.04$ ), de preferencia femenina (59 mujeres vs 1 varón)

alumnas de primero (36.67%), tercero (.41.66%), quinto (16.22%) y sexto (5.45%) semestre. Frente a los mecanismos de matrícula académica el 75% reconoció la capacidad de pago, mientras que el 25% restante advirtió el financiamiento por créditos externo. En cuanto a su situación laboral, el 88.33% acusó estado de desempleo, y en lo que a estado de salud y situación económica percibida respecta, el 66.66% percibió niveles excelentes y buenos del constructo en relación a la primera, mientras que, para el segundo, el 50% reflejó una percepción regular.

## **2.2. Instrumento**

Se caracterizó la población aplicando un cuestionario sociodemográfico y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS), propuesta por Diener et al. (1985), instrumento de cinco reactivos tipo Likert con valoración de siete puntos, desde uno como *totalmente en desacuerdo* hasta siete que refleja estar *totalmente de acuerdo*, con una puntuación mínima de cinco y una máxima de treinta y cinco. Para llevar a cabo esta investigación se trabajó con la traducción propuesta por Vázquez et al. (2013) y con los datos normativos presentados por Pavot y Diener (1993) en los cuales, según el baremo, 5-9 indican estar *totalmente insatisfecho*, 10-14 *insatisfecho*, 15-19 *ligeramente insatisfecho*, 20-24 *ni insatisfecho ni satisfecho*, 25-30 *satisfecho* y 31-35 *totalmente satisfecho*.

## **2.3. Ética y sensibilidad de la investigación**

Para el presente estudio se tuvieron en cuenta los principios éticos contemplados por la normativa internacional vigente en el *International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans* (Council for International Organizations of Medical Sciences, 2016) y la normativa vigente sancionada por el Ministerio de Salud colombiano (Resolución 8430, 1993). Asimismo, prevaleció el criterio de respeto a la dignidad, autonomía y protección de los derechos garantizando la confidencialidad de la información registrada por los participantes, y el cumplimiento del código institucional propuesto por el claustro académico.

Después de que el Comité de Ética e Investigaciones del programa de Trabajo Social aprobase el estudio, se procedió a la construcción del consentimiento informado. En este se garantizó al estudiantado el tratamiento de los datos obtenidos. Cabe incidir que a todos los participantes se les notificó que los análisis efectuados se almacenarían únicamente en los archivos del semillero de investigación, espacio donde permanecerán custodiados por los autores el plazo legal establecido.

## 2.4. Análisis de los datos

El equipo investigador presentó previamente la escala y los otros elementos a diez estudiantes adscritos al mismo programa como semilleristas egresados, con el objetivo de identificar observaciones generales y/o dificultades durante el proceso de respuesta. Los participantes reportaron comprensión de cada reactivo y no acotaron observaciones, por tal motivo se procedió a enviar los formularios. Los datos obtenidos se descargaron de *Google Forms* en formato abierto separado por comas (CSV) por lo que se hizo necesario su conversión a la plantilla de Excel. Luego de efectuar dicho procedimiento se sobrescribió el archivo mediante el paquete estadístico SPSS versión 26 y se codificaron las variables para establecer los descriptivos e indagar las propiedades psicométricas del instrumento.

## 3. Resultados

La puntuación media de la muestra se situó en los 23.34. Este puntaje, de acuerdo a Diener et al. (1985), refleja que las participantes se encuentran satisfechas con ciertos aspectos de su vida, pero en algunos casos se hace visible la insatisfacción (*ni insatisfecho ni satisfecho*). Los descriptivos completos de cada reactivo se pueden apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 2

Descriptivos de los reactivos

	$\bar{X}$	D.E	Fiabilidad si se suprime el elemento	
			$\alpha$	$\omega$
En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal	4.92	1.33	0.73	0.75
Las condiciones de mi vida son excelentes	5.08	1.24	0.73	0.75
Estoy completamente satisfecho/a con mi vida	4.97	1.52	0.73	0.75
Hasta ahora, he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida	4.72	1.51	0.76	0.80
Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada	3.78	1.91	0.79	0.80

Los índices de fiabilidad calculados reflejan que el instrumento posee una consistencia interna aceptable ( $\alpha = 0.78$  [IC 95%= 0.70-0.87],  $\omega=0.80$  [IC 95%=0.71-0.87]). La medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (0.78) y la esfericidad de Bartlett (Chi-cuadrado= 90,243;  $p<0,005$ ) manifestaron la alta dependencia de los cinco ítems y que las correlaciones entre parejas de reactivos se pueden explicar por el resto. Los ítems de la escala presentaron correlaciones bajas y moderadas entre ellos (Tabla 3).

Tabla 3

Correlaciones entre los reactivos de la Escala

	1	2	3	4	5
1. En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal	1.00	0.57	0.62	0.39	0.30
2. Las condiciones de mi vida son excelentes	0.57	1.00	0.61	0.40	0.38
3. Estoy completamente satisfecho/a con mi vida	0.62	0.61	1.00	0.33	0.36
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida.	0.39	0.40	0.33	1.00	0.46
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada	0.30	0.38	0.36	0.46	1.00

Los resultados obtenidos en el análisis factorial destacaron por la identificación de un único factor que explicó el 56.11% de la varianza. En la misma línea, todos los reactivos mostraron cargas factoriales que alternaron entre valores aceptables y satisfactorios. En lo que a correlación ítem-test y alfa corregido atañe, se observaron en el primer aspecto correlaciones moderadas y aceptables; asimismo cada alfa corregido fue aceptable y similar entre la totalidad de reactivos, razón por la cual la supresión de cualquier ítem no produce un aumento de la consistencia interna. Cabe agregar que las comunalidades de cada reactivo oscilaron entre 0.41 y 0.66, valores suficientes para considerar imprescindible a todos los reactivos. La totalidad de los datos referidos se puede visibilizar en la Tabla 4.

Tabla 4

Cargas factoriales, comunalidades, correlación ítem-test y alfa corregido de la Escala

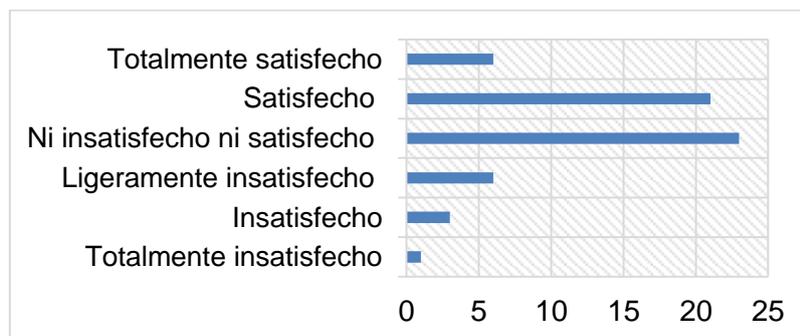
	Carga factorial	Comunalidades	Correlación ítem-test	Alfa corregido
1. En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal	0.79	0.62	0.60	0.73
2. Las condiciones de mi vida son excelentes	0.81	0.66	0.65	0.72
3. Estoy completamente satisfecho/a con mi vida	0.80	0.64	0.61	0.72
4. Hasta ahora, he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida.	0.67	0.44	0.52	0.75
5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría nada	0.64	0.41	0.48	0.78

En aras de explorar las correlaciones existentes entre el puntaje obtenido en la escala y las percepciones de salud y situación económica se calculó la normalidad del instrumento mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Esta arrojó un  $p > 0.05$ , por lo que se asumió la normalidad en las puntuaciones; acto seguido se empleó el indicador de Pearson obteniendo correlaciones moderadas para el puntaje de la escala y la salud percibida ( $r = 0.48$ ;  $p = 0.00$ ) y la situación económica ( $r = -0.44$ ;  $p = 0.00$ ).

Una mirada a la tendencia de respuesta de las participantes permite concluir que el 45% percibe con satisfacción moderada y alta la vida ocupada hasta la fecha, mientras que un 38.33% se situó en una posición neutral. Las puntuaciones obtenidas se pueden observar a continuación:

Gráfico 1

Tendencia de respuesta de las participantes



## 4. Discusión

Este trabajo se enfocó en analizar las propiedades psicométricas de la SWLS adaptada al hispano a través de su aplicación a estudiantes de Trabajo Social residentes en Cartagena de Indias. En términos de fiabilidad, el alfa de Cronbach obtenido ( $\alpha = 0.78$ ) se aproximó al reportado en estudios colombianos por Vinaccia-Alpi et al. (2019) ( $\alpha = 0.83$ ) y Espejo et al. (2022b) ( $\alpha = 0.84$ ). Por su parte, el Omega de McDonald presentado aquí ( $\omega=0.80$ ) se acercó al proyectado en Colombia por Ruiz et al. (2019) ( $\omega=0.85$ ).

El contraste de fiabilidad con las investigaciones internacionales también permite inferir que este estudio reportó propiedades psicométricas adecuadas; el alfa de Cronbach presentado armonizó con el estudio retrospectivo de Blais et al. (1989) ( $\alpha 0.80$ ) y coincidió con los reportados por Neto (1993) ( $\alpha= 0.78$ ) y Abdallah (1998) ( $\alpha= 0.79$ ). De la misma manera, el alfa de Cronbach exhibido aquí se acercó al reportado por la primera versión hispana de Cabañero et al. (2004) ( $\alpha = 0.82$ ), mientras que el Omega de McDonald presentado coincidió con el expuesto por Cerezo et al. (2022) ( $\omega=0.80$ ) y supero al de Arrindell et al. (2022) ( $\omega=0.75$ ).

En lo que a varianza explicada por el constructo respecta, el valor reportado por este estudio (56.11%) sobrepasó el exhibido en territorio colombiano por Espejo et al. (2022a) (53.71%) y se acercó al obtenido por Vinaccia-Alpi et al. (2019) (62.3%). Por su parte, el contraste internacional permite concluir que el porcentaje de varianza explicado aquí superó los reportados retrospectivamente por Neto (1993) (53.30%), Lewis et al. (1999) (54.93%) y Atienza et al. (2000) (53.70%).

Las cargas factoriales reportadas en esta investigación (0.64-0.81) se asemejaron a las presentadas por Vinaccia-Alpi et al. (2019) (0.66-0.85) y Espejo et al. (2022b) (0.64-0.82), y se aproximaron a las expuestas por Ruiz et al. (2019) (0.78-0.91). Por su parte, al compararlas con las expuestas en estudios internacionales, armonizaron con la investigación original de Diener et al. (1985) (0.61-0.84) y superaron a los estudios retrospectivos de Arrindell et al. (1991) (0.76-0.84), Neto (1993) (0.69-0.71), (1998) Cabañero et al. (2004) (0.73-0.79), Vázquez et al. (2013) (0.61-0.80) y Arrindell et al. (2022) (0.45-0.79). Finalmente, las comunalidades expuestas aquí (0.41-0.64) coinciden con las proyectadas por Vinaccia-Alpi et al. (2019) (0.43-0.61) y superan las reportadas por Ruiz et al. (2019) (0.17-0.46), pudiendo concluir, en coherencia con la literatura citada, que la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) muestra propiedades psicométricas adecuadas en estudiantes de Trabajo Social residentes en Cartagena de Indias.

Si bien se observaron correlaciones moderadas y aceptables entre los reactivos del instrumento, esto puede explicarse por el tamaño de la muestra. Aunque en principio se contó con un mayor número de estudiantes, el valor consolidado fue inferior debido a que un número de alumnos decidió abandonar el estudio y/o no diligenció completamente el consentimiento informado; no obstante, el comparativo de las cargas factoriales, comunalidades, correlaciones ítem-test y alfa corregido de este trabajo con las investigaciones llevadas a cabo por otros investigadores permiten afirmar la existencia de una fiabilidad y validez de constructo satisfactorias.

Por lo anterior, este instrumento resulta esencial no solo para la comunidad investigadora de la salud sino también para los extensionistas de bienestar universitario y trabajadores sociales que pretenden aproximarse de manera tamizada a las percepciones que los individuos tienen con respecto a su vida. El hecho de que los estados de satisfacción elevados se relacionen con el estado de salud y económico percibido, invita a las instituciones universitarias a continuar promoviendo modelos de intervención integrales e interdisciplinarios que conciencien a todas las partes implicadas en la importancia que ambos constructos detentan en el desarrollo profesional.

Los niveles de satisfacción obtenidos para esta muestra son llamativos debido a los cambios generados de manera disruptiva por la pandemia de SARS-CoV-2. El hecho de que el 45% de la muestra evaluada refleje grados de satisfacción aceptable contrasta con los reportes exhibidos por estudios que han medido el mismo constructo teniendo en cuenta la crisis sociosanitaria reciente (Celio-Pillaca, 2021; Vázquez-Resino et al., 2022). Percibir que la mayoría de los individuos abordados son mujeres, también propone un escenario sugestivo dado que los estudios colombianos de Vinaccia-Alpi et al., (2019), Ruiz et al. (2019) y Espejo et al. (2022a) priorizan muestras más heterogéneas.

En la región de procedencia de las personas participantes en este estudio existe la tendencia a proyectar en la figura femenina todo tipo de malestar e incapacidad solo por su condición de género. Este sesgo cognitivo produce comportamientos, sexistas, machistas y misóginos en los cuales la mujer pierde su autoridad debido a la atribución de la vulnerabilidad e indefensión inoculada por el varón opresor (Sánchez, 2019). El hecho de que las estudiantes evaluadas acusen una satisfacción de vida excelente en medio de una emergencia mundial posibilita la fragmentación del ideario heteropatriarcal e invita a modificar en los ciudadanos las cogniciones asociadas al género femenino en el contexto académico e interpersonal.

Aunque las profesionales en formación con crédito externo no alcanzaron un 30%, se visibilizó que todas las estudiantes con dicha condición presentaron niveles de satisfacción elevados. Este hecho aproxima parcialmente a las implicaciones que los mismos generan en la población estudiantil, razón por la cual los organismos educativos deben continuar comprometidos con la triangulación de créditos externos que permitan la financiación de matrículas

La normativa ética en referencia a la construcción del Trabajo Social vigente en Colombia y España coinciden en la responsabilidad que el profesional en esta disciplina posee en relación con desarrollo del empoderamiento y fortalezas en los grupos y sociedades donde se desenvuelve. Por tal motivo, se hace necesaria la parametrización de las condiciones internas y externas que rodean a los actores sociales. En ese sentido, a diferencia de los estudios cualitativos, los estudios empírico-analíticos permiten al investigador el ordenamiento de los datos y la aproximación al fenómeno estudiado desde métodos y técnicas que no dependen de la intersubjetividad como criterio robusto de validación.

## **5. Conclusiones**

Este estudio aporta información sobre la satisfacción con la vida de la población universitaria cartagenera no graduada de Trabajo social que retorna a la docencia presencial luego de la crisis sanitaria, poniendo de manifiesto que la Escala propuesta por Diener et al. (1985) en su versión hispana presenta indicadores de fiabilidad y validez de constructo satisfactorios que respaldan su aplicación en este tipo de muestra. Por ello, se sugiere su uso en jóvenes colombianos de diversas facultades y carreras universitarias, técnicas y tecnológicas, que permitan establecer contrastes entre las puntuaciones y los indicadores sociodemográficos.

Así como las instituciones educativas de educación superior han promovido el regreso a la presencialidad, también deben priorizar la distinción de la satisfacción vital en el alumnado en aras de responder socialmente a los caracteres misionales y promover una cultura educativa integral. Por ello, se debe priorizar una mayor atención e investigaciones sobre esta variable en diferentes grupos estudiantiles (becados, víctimas del conflicto armado y violencia, migrantes forzosos, familias disfuncionales, diagnosticados y/o sujetos a condición médico-clínica considerable).

Los autores de esta investigación resaltan el esfuerzo por una actualización permanente que fortalezca el desempeño disciplinar e incentive la producción científica del colectivo.

Por ello, este artículo, más allá de sus fines académicos, pretende motivar a los profesionales en el área a sumergirse en esta línea de investigación que, a pesar de ser ajena, no es excluyente a los propósitos del quehacer profesional.

Dentro de las limitaciones del estudio, también se reconoce el tamaño y distribución semestral de la muestra, hecho que dificulta la posibilidad de generalizar; sin embargo, se destaca la participación voluntaria y libre de coacción o cualquier tipo de refuerzo sistemático en el alumnado. Al entender que reforzadores como puntos adicionales limitan la capacidad de respuesta, el equipo investigador presentó la investigación como una oportunidad de conocimiento personal exponiendo al estudiantado los beneficios de reconocer el estado actual del constructo en el programa académico.

Previendo el contraste entre la tasa elevada de profesionales en Trabajo Social residentes en Cartagena de Indias y el departamento de Bolívar (Muñoz-Franco, 2021) y la escasez de estudios que documenten la relación entre la satisfacción vital y los caracteres sociodemográficos, se invita a los profesionales en formación y graduados a emplear aproximaciones complementarias con muestras colombianas circunscritas específicamente al programa de Trabajo Social de diferentes estratos socioeconómicos y grupos etarios, siendo acertado en el futuro inmediato reportar la invarianza, solución factorial de la escala y la estabilidad temporal. Esta prueba, con posteriores aplicaciones alrededor de Colombia, podrá convertirse a largo plazo en una herramienta imprescindible en la batería de instrumentos que evalúen dificultades personales en el alumnado universitario, razón por la cual se recomienda su aplicación en estos escenarios.

## Referencias bibliográficas

- Abdallah, T. (1998). The Satisfaction with Life Scale (SWLS): Psychometric Properties in an Arabic-speaking Sample. *International Journal of Adolescence and Youth*, 7(2), 113-119. <https://doi.org/10.1080/02673843.1998.9747816>
- Arias-Chávez, D., Jiménez-Pacheco, H., Postigo-Zumarán, J., Cangalaya-Sevillano, L., Choquehuanca-Quispe, W. y Avello-Martínez, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: Un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465-471. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3242>

- Arrindell, W. A., Meeuwesen, L., & Huyse, F. J. (1991). The satisfaction with life scale (SWLS): Psychometric properties in a non-psychiatric medical outpatient's sample. *Personality and Individual Differences, 12*(2), 117-123.  
[https://doi.org/10.1016/0191-8869\(91\)90094-R](https://doi.org/10.1016/0191-8869(91)90094-R)
- Arrindell, W. A., Heesink, J. y Feij, J. A. (1999). The Satisfaction with Life Scale (SWLS): appraisal with 1700 healthy young adults in The Netherlands. *Personality and Individual Differences, 26*(5), pp. 815–826. [https://doi.org/10.1016/S0191-8869\(98\)00180-9](https://doi.org/10.1016/S0191-8869(98)00180-9)
- Arrindell, W. A., Checa, I., Espejo, B., Chen, I.-H., Carrozzino, D., Vu-Bich, P., Dambach, H. y Vagos, P. (2022). Measurement Invariance and Construct Validity of the Satisfaction with Life Scale (SWLS) in Community Volunteers in Vietnam. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 19*(6), 11-16.  
<https://doi.org/10.3390/ijerph19063460>
- Atienza, F., Pons, D., Balaguer, I. y García-Merita, M. (2000). Propiedades psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida en adolescentes. *Psicothema, 12*(2), pp. 314-319. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/7597>
- Bacro, F., Coudronnière, C., Gaudonville, T., Galharret, J. M., Ferrière, S., Florin, A., & Guimard, P. (2020). The French adaptation of the Satisfaction with Life Scale (SWLS): Factorial structure, age, gender and time-related invariance in children and adolescents. *European Journal of Developmental Psychology, 17*(2), 307-316.  
<https://doi.org/10.1080/17405629.2019.1680359>
- Beiser, M. (1974). Components and Correlates of Mental Well-Being. *Journal of Health and Social Behavior, 15*(4), 320–327. <https://doi.org/10.2307/2137092>
- Blais, M. R., Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., & Brière, N. M. (1989). L'échelle de satisfaction de vie : Validation canadienne-française du "Satisfaction with Life Scale.". *Revue canadienne des sciences du comportement, 21*(2), 210–223.  
<https://doi.org/10.1037/h0079854>
- Boekaerts, M., Zeidner, M., & Pintrich, P. (1999). *Handbook of Self-Regulation*. Elsevier.
- Brenner, B. (1975). Quality of affect and self-evaluated happiness. *Social Indicator Research, 2*, 315–331. <https://doi.org/10.1007/BF00293251>

- Caballero-García, P., & Sánchez-Ruiz, S. (2021). Creativity and Life Satisfaction in Spanish University Students. Effects of an Emotionally Positive and Creative Program. *Frontiers in Psychology*, 12, 746154. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.746154>
- Cabañero, M. J., Richart-Martínez, M., Cabrero-García, J., Orts-Cortés, M. I., Reig- Ferrer, A. y Tosal-Herrero, B. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y puérperas. *Psicothema*, 16(3), 448-455. <https://reunido.uniovi.es/index.php/PST/article/view/8221>
- Casadiego-Cabrales, A., Trujillo-Vanegas, C., Gáitan-Osorio, C., Chávarro-Medina, G., Cuervo, L. y Díaz-Perdomo, M. (2018). Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la Universidad Surcolombiana. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 1-13. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780>
- Celio-Pillaca, J. (2021). Burnout y satisfacción con la vida en docentes que realizan clases virtuales en un contexto de pandemia por covid-19. *Puriq*, 3(1), 104–119. <https://doi.org/10.37073/puriq.3.1.142>
- Cerezo, M. V., Soria-Reyes, L. M., Alarcon, R., & Blanca, M. J. (2022). The Satisfaction with Life Scale in breast cancer patients: Psychometric properties. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 22(1), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2021.100274>
- Cheung, Y., Chau, P., & Yip, P. (2008). A revisit on older adults suicides and Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS) epidemic in Hong Kong. *International Journal of Geriatric Psychiatry: A journal of the psychiatry of late life and allied sciences*, 23(12), 1231-1238. <https://doi.org/10.1002/gps.2056>
- Colombia. Ley 115 de Febrero 8 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación. *Diario Oficial*, 41214, de 8 de febrero de 1994. [http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Council for International Organizations of Medical Sciences. (2016). *International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans*. World Health Organization. <https://doi.org/10.56759/rgxl7405>
- De Haes, J., Pennink, B., & Welvaart, K. (1987). The distinction between affect and cognition. *Social Indicators Research*, (19), 367-378. <https://doi.org/10.1007/BF00300368>

- Diener, E., Emmons, R., Larsen, R., & Griffin, S. (1985). The satisfaction with life scale. *Journal of personality assessment*, 49(1), 71-75.  
[https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)
- Dirzyte, A., Perminas, A., & Biliuniene, E. (2021). Psychometric Properties of Satisfaction with Life Scale (SWLS) and Psychological Capital Questionnaire (PCQ-24) in the Lithuanian Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 1-26. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph18052608>
- España. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Espejo, B., Martín-Carbonell, M., & Checa, I. (2022a). Psychometric Properties and Measurement Invariance by Gender of the Abbreviated Three-Item Version of the Satisfaction with Life Scale in a Colombian Sample. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(5), 1-9. <http://dx.doi.org/10.3390/ijerph19052595>
- Espejo, B., Martín-Carbonell, M., Checa, I., Paternina, Y., Fernández-Daza, M., Higueta, J. D., ...Cerquera, A. (2022b). Psychometric Properties of the Diener Satisfaction with Life Scale with Five Response Options Applied to the Colombian Population. *Frontiers in Public Health*, (9), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.767534>
- Espinosa, J., Antón, C., & Grueso-Hinestroza, M. (2022). Helping Others Helps Me: Prosocial Behavior and Satisfaction with Life During the COVID-19 Pandemic. *Frontiers in psychology*, 13, 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.762445>
- Gaete-Quezada, R. (2020). Influencia supranacional de la UNESCO en la educación superior Latinoamericana. *Revista Española De Educación Comparada*, (37), 63–88. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27884>
- Gross J. (1998). The Emerging Field of Emotion Regulation: An Integrative Review. *of General Psychology*, 2(3), 271-299. <https://doi.org/10.1037/1089-2680.2.3.271>
- Gross, J. (1999). Emotion And Emotion Regulation. En O. P. John, R. W. Robins, & L. A. Pervin (Eds.), *Handbook of personality: Theory and research* (pp. 525–552). Guilford Press.

- Guerrero-Alcedo, J., Palacios-Garay, J., Espina-Romero, L., Marimon-Lambertinez, L., y Jaimes-Alvarez, F. (2022). Satisfacción con la vida y conductas de salud en estudiantes universitarios de nuevo ingreso. *Revista Vive*, 5(14), 432–443. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v5i14.158>
- Gunnell, D., Appleby, L., Arensman, E., Hawton, K., John, A., Kapur, N., Khan, M., O'Connor, R. C., Pirkis, J., & COVID-19 Suicide Prevention Research Collaboration (2020). Suicide risk and prevention during the COVID-19 pandemic. *The Lancet. Psychiatry*, 7(6), 468–471. [https://doi.org/10.1016/S2215-0366\(20\)30171-1](https://doi.org/10.1016/S2215-0366(20)30171-1)
- Hempel, C., & Roosen, J. (2022). The role of life satisfaction and locus of control in changing purchase intentions for organic and local food during the pandemic. *Food Quality and Preference*, (96), 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.foodqual.2021.104430>
- Hong, S.M., & Giannakopoulos, E. (1994). The Relationship of Satisfaction with Life to Personality Characteristics. *The Journal of Psychology*, 128(5), 547–558. <https://doi.org/10.1080/00223980.1994.9914912>
- Kahneman D. (1989). Objective happiness. En D. Kahneman, E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 3–25). Russell Sage.
- Karataş, Z., Uzun, K., & Tagay, Ö. (2021). Relationships between the life satisfaction, meaning in life, hope and COVID-19 fear for Turkish adults during the COVID-19 outbreak. *Frontiers in Psychology*, (12), 1-9. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.633384>
- Lewis, C. A., Shevlin, M. E., Smékal, V., & Dorahy, M. J. (1999). Factor structure and reliability of a Czech translation of the satisfaction with life scale among Czech University students. *Studia Psychologica*, 41(3), 239-243.
- McMahon D. M. (2006). *Happiness: A history*. New York Grove Press
- Ministerio de Salud República de Colombia. (Octubre 4, 1993). Resolución 8430 de 1993. *Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

- Møller, V. (1996). Life satisfaction and expectations for the future in a sample of university students: A research note. *South African Journal of Sociology*, 27(1), 16–26. <https://doi.org/10.1080/02580144.1996.10430699>
- Moyano-Díaz, E. y Ramos, N. (2007). Bienestar subjetivo: midiendo satisfacción vital, felicidad y salud en población chilena de la Región del Maule. *Universum. Revista de Humanidades y Ciencias Sociales*, 2(22), 184-200. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65027764012>
- Muñoz-Franco, N. (2021). *Condiciones laborales de las y los Trabajadores Sociales en Colombia*. Consejo Nacional de Trabajo Social.
- Neto, F. (1993). The satisfaction with life scale: Psychometrics properties in an adolescent sample. *Journal of Youth and Adolescence*, (22), 125–134. <https://doi.org/10.1007/BF01536648>
- Nooripour, R., Hosseinian, S., Ghanbari, N., Haghighat, S., Maticotta, J., & Gasparri, M.L. (2021). Validation of the Persian version of the satisfaction with life scale (SWLS) in Iranian women with breast Cancer. *Current Psychology*, 1-8. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01662-2>
- Pavot, W., Diener, E., & Fujita, F. (1990). Extraversion and happiness. *Personality and Individual Differences*, 11(12), 1299-1306. [https://doi.org/10.1016/0191-8869\(90\)90157-M](https://doi.org/10.1016/0191-8869(90)90157-M)
- Pavot, W., & Diener, E. (1993). The affective and cognitive content of self-reports measures of subjective well-being. *Social Indicators Research*, (28), 1-20. <https://doi.org/10.1007/BF01086714>
- Pavot, W., & Diener, E. (2008). The Satisfaction with Life Scale and the emerging construct of life satisfaction. *Journal of Positive Psychology*, (3), 137–152. <https://doi.org/10.1080/17439760701756946>
- Ruiz, F., Suárez-Falcón, J., Flórez, C., Odriozola-González, P., Tovar, D., López-González, S. y Baeza-Martín, R. (2019). Validez de la Escala de Satisfacción con la Vida en Colombia y equivalencia factorial con datos españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(2), 58–65. <https://doi.org/10.14349/rlp.2019.v51.n2.1>

- Sánchez, L. (2019): Mujeres jóvenes en Colombia, las menos machistas, disponible en <https://uniandes.edu.co/es/noticias/gobierno-y-politica/mujeres-jovenes-en-colombia-las-menos-machistas>
- Satici, B., Gocet-Tekin, E., Deniz, M., & Satici, S. A. (2021). Adaptation of the Fear of COVID-19 Scale: Its association with psychological distress and life satisfaction in Turkey. *International journal of mental health and addiction*, 19(6), 1980-1988. <https://doi.org/10.1007/s11469-020-00294-0>
- Schimmack, U., & Oishi, S. (2005). The influence of chronically and temporarily accessible information on life satisfaction judgments. *Journal of Personality and Social Psychology*, 89(3), 395–406. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.89.3.395>
- Schwarz N., & Strack F. (1999). Reports of subjective well-being: Judgmental processes and their methodological implications. En D. Kahneman., E. Diener, & N. Schwarz (Eds.), *Well-being: The foundations of hedonic psychology* (pp. 61–84). Russell Sage
- Souza-Silva, B., Arrais de Campos, L., Roberto da Silva, W., Marôco, J. y Bonini Campos, J. (2021). Propriedades psicométricas da Satisfaction with Life Scale em adultos jovens brasileiros. *Saúde Pública*, 37(5), 1-12. <https://doi.org/10.1590/0102-311X00169020>
- Stockemer, D. (2019). *Quantitative Methods for the Social Sciences*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-99118-4>
- Teodoro, M., Alvares-Teodoro, J., Peixoto, C., Pereira, E., Diniz, M., De Freitas, S., Ribeiro, P., Gomes, C. y Mansur-Alves, M. (2021). Saúde mental em estudantes universitários durante a pandemia de COVID-19. *Revista Família, Ciclos de Vida e Saúde No Contexto Social*, 9(2), 372-382. <https://doi.org/10.18554/refacs.v9i2.5409>
- Thomas, G. (2021). *Research methodology and scientific writing*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7>
- UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697>
- Vallejos-Saldarriaga, J. y Vega-Gonzales, E. (2020). Funcionalidad familiar, satisfacción con la vida y trastornos alimentarios en estudiantes universitarios. *Revista Espanola De Nutricion Comunitaria*, 26(3), 1-7. <https://doi.org/10.14642/RENC.2020.26.3.5327>

- Vallerand, R. (1989). Vers une méthodologie de validation trans-culturelle de questionnaires psychologiques : Implications pour la recherche en langue française. *Psychologie canadienne*, 30(4), 662–680. <https://doi.org/10.1037/h0079856>
- Vázquez, C., Duque, A., & Hervás, G. (2013). Satisfaction with Life Scale in a representative sample of Spanish adults: validation and normative data. *The Spanish Journal of Psychology*, 16(82), 1–15. <https://doi.org/10.1017/sjp.2013.82>
- Vázquez-Resino, M., Sánchez-Gutiérrez, T. y Calvo, A. (2022). Estudio de virtudes personales en adolescentes y satisfacción con la vida, durante la pandemia del Covid-19. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 257–268. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2022.n1.v2.2350>
- Vinaccia-Alpi, S., Parada, N., Quiceno, J., Riveros-Munévar, F., & Vera-Maldonado, L. (2019). Satisfaction with life Scale (SWLS): validity, reliability and assessment analysis in college students from Bogotá (Col) as sample. *Psicogente*, 22(42), 1–13. <https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3468>
- Wasserman, I. M. (1992). The impact of epidemic, war, prohibition, and media on suicide: United States, 1910–1920. *Suicide and Life-Threatening Behavior*, 22(2), 240-254. <https://doi.org/10.1111/j.1943-278X.1992.tb00231.x>

---

#### NOTA

- <sup>1</sup> Diener et al. (1985) concluyeron que la satisfacción debía separarse del modelo de bienestar subjetivo debido a que las reacciones afectivas son eventos de corta duración y, mientras que la satisfacción con la vida refleja un resultado a largo plazo, objetivos y valores conscientes, por tal motivo debe medirse como un constructo independiente.