



Implementación de la educación para la salud en los centros docentes

M.^o D. CASTILLO SÁNCHEZ*, J. A. NARANJO RODRÍGUEZ**,
B. GIL EXTREMERA***, M.^o T. LEÓN ESPINOSA
DE LOS MONTEROS****, F. GONZÁLEZ GARCÍA*****

Médico del Equipo de Orientación Educativa: Delegación Provincial de Educación y Ciencia de Granada. **Profesor Titular del Departamento de Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada. *Catedrático de Medicina Interna. Hospital Clínico San Cecilio. Granada. ****Médico de Familia. Médico Interno Residente de Medicina Preventiva. Hospital Virgen de las Nieves. Granada. *****Profesor Titular del Departamento de Ciencias Experimentales. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Granada.*

Introducción

Internacionalmente se viene reconociendo cada vez más la importancia de la Educación para la Salud (EpS) como instrumento imprescindible en la promoción de la salud de las poblaciones y se insiste en la necesidad de implementar en la escuela un programa normalizado que permita a todos los ciudadanos de un país adquirir conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas suficientes para enfrentarse a la solución de los problemas de salud de su vida cotidiana. La escuela, como centro de aplicación, puesto que sus propios objetivos y estructuras permiten que la EpS se desarrolle de forma sistemática, pero, además, la escuela abierta hacia la familia y la comunidad. Los docentes, según su distinto grado de sensibilidad e interés hacia el tema, se han acercado al estudio y desarrollo de aspectos de salud, recogidos en los programas escolares (alimentación, relaciones humanas, higiene, etc.).

La salud debe aprenderse en la escuela igual que las demás ciencias sociales. Así, lo reconocieron las organiza-

ciones internacionales relacionadas con la salud y con la educación. Como ejemplo citar la recomendación conjunta de la UNESCO y la Oficina Internacional de Educación, nº 63 de 14 de julio de 1967, dirigida a los Ministerios de Educación y de Salud de los diferentes países, establece: "Que una Educación Sanitaria adecuada a la edad, a las necesidades e intereses de los alumnos, práctica primero y después práctica y teórica, sea dada por los maestros en colaboración con los correspondientes servicios de Salud Escolar; que los programas, los métodos y las técnicas de esta educación sean determinados por acuerdo entre las diferentes autoridades interesadas (autoridades de Salud y de Educación)". En la misma línea, Candau y Maheu, Directores Generales de la O.M.S. y de la UNESCO, formularon en 1966 que la educación para la salud es una parte importante de la educación general y un medio de promover la salud.

Los centros docentes representan una gran oportunidad para proporcionar los beneficios de la EpS, al total de la población. El ambiente escolar con sus requisitos de asistencia, instalaciones de aulas, equipo de medios fácilmente disponibles, así como materiales y un personal capacitado profesionalmente, hace posible que los programas de salud en la escuela vayan más allá de la mera difusión de información y ayuden a los alumnos a adquirir principios y conceptos complejos. La oportunidad de llegar a los jóvenes antes que sus hábitos estén firmemente establecidos es otra ventaja muy positiva de los programas basados en la escuela.

La EpS como instrumento de promoción de salud dentro del ámbito escolar y como medida educativa, se convierte en la línea fundamental de actuación. La idoneidad de la escuela se debe a que:

- * El objetivo de la escuela se basa en una educación integral, orientada al desarrollo de capacidades que faciliten a las personas su integración y adaptación a la sociedad compleja y cambiante.

- * Se trabaja con personas que aún no han establecido o adoptado estilos de vida.

- * Se dispone de medios e instrumentos formativos.

- * A la escuela acude prácticamente la totalidad de la población infantil.

La EpS, ha sido y sigue siendo un saber que en la gran mayoría de las veces queda circunscrito a una serie de actuaciones aisladas, discontinuas y voluntarias. Con la reforma educativa, la promoción de salud escolar adquiere una nueva dimensión más sólida y esperanzadora, al ser tratada como un eje transversal que cruza las diversas materias fundamentales. Dentro de esta perspectiva curricular la salud se convierte en objeto de conocimiento, y a su



vez en compromiso vital por parte del conjunto del alumnado y del profesorado desde la escuela infantil hasta la secundaria.

La reforma educativa incorpora la EpS como un tema transversal, referencial y abierto para que sean los propios docentes quienes lo concreten en relación a las características de cada grupo de alumnos. Esta nueva situación acrecienta la importancia de la actitud, predisposición o cultura de la salud que posean los educadores. Por ello es importante conocer las actitudes y formación de los docentes.

Sin embargo la realidad de la EpS en muchos de los estados miembros de la Comunidad Europea, es todavía relativamente pobre, a pesar de los esfuerzos de diversas entidades y profesionales. En España la introducción de la EpS en el currículum educativo ha sido un paso esencial, pero es en sí mismo insuficiente, de hecho, el que existan ya estas políticas de apoyo en numerosos municipios y gobiernos autónomos, el Ministerio de Educación y Ciencia y en organismos internacionales, están siendo determinante de la expansión de la EpS en los centros docentes españoles, se trata ahora de reforzar, sistematizar y mejorar estas medidas de apoyo desde todas las entidades relacionadas con la EpS y con la promoción de salud.

Creemos que es el maestro el agente fundamental de EpS en la escuela. Ya que mientras que los primeros años toda la responsabilidad de la educación del niño, recae sobre los padres, a partir de su entrada en el colegio esta responsabilidad pasa a ser compartida con los profesores. Al maestro le compete la mayor parte de los programas y actuaciones de EpS en la escuela, también le compete que las experiencias educativas derivadas del contacto del niño con el medio ambiente escolar sano y la vida sana en la escuela, sean lo más beneficiosas posible. Para ello debe vigilar las condiciones de higiene y seguridad de la escuela y las prácticas del niño durante la jornada escolar. Por último también debe promocionar la EpS mediante las relaciones entre la escuela, la familia y la comunidad.

En este contexto, nos interesaba conocer el grado de implicación del profesorado en la formación de estos temas, técnicas empleadas, temas que tratan y formación previa del profesorado.

Objetivos

1. Saber cómo se imparte la Educación para la Salud (EpS) en los centros docentes, qué recursos y metodología utilizan.
2. Determinar si existen programas de EpS en la comunidad y el nivel de participación del profesorado en ellos.
3. Conocer el grado de formación graduada y postgraduada en EpS de los docentes.
4. Conocer los contenidos de EpS que son abordados más frecuentemente por los profesores y el tiempo que dedican a la EpS.

Material, métodos y ámbito de estudio

El diseño del estudio es descriptivo, se ha llevado a cabo en la comarca de Huéscar (Granada), población de 21.353 habitantes. El nº de profesores que componen la plantilla de los centros de enseñanza primaria y secundaria es de 112 en los Centros de Enseñanza General Básica (EGB) y de 80 en los Institutos de Enseñanza Secundaria (IES). De un total de 192 profesores se ha tomado una muestra de 93 docentes, elegidos de forma aleatoria, siendo representativa de este colectivo.

Hemos entrevistado a los profesores, utilizando un cuestionario elaborado por el Departamento de Ciencias Experimentales de la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada. Contiene 20 ítems con variables (demográficas, años de docencia, procedencia del currículum, etc.). Las respuestas pueden ser únicas y/o múltiples.

Para procesar la información hemos utilizado una base de datos, el programa estadístico "SPSS 7.5.2.", el programa de diseño gráfico Slide Write Plus 4.0. y el procesador de textos WP 8.0. Los procedimientos seguidos han sido elaboración y cálculo de frecuencias, percentiles, media, los test de Chi-cuadrado y T de Student, análisis de la varianza (ANOVA), entre otros.

Resultados

El tamaño muestral tras eliminar los que no cumplen los requisitos, es de 89 (N= 89), de los distintos niveles educativos (infantil, primaria y secundaria), de ellos el 50% son hombres y mujeres respectivamente, con una edad comprendida entre 25 y 58 años. El nivel de estudios del profesorado es la Diplomatura en Ciencias de la Educación en un 72,6%, el 17,9% son Licenciados. El tiempo de docencia oscila de 2 a 35 años, con dos picos de máxima frecuencia los 20 y 26 años, la edad media de años impartiendo docencia de los profesores encuestados es de 15,92 años.

El curso o nivel que imparten estos profesores es: el 19,2% son de educación infantil, 46,2% de primaria, 15,6% de secundaria y ciclo superior, un 5,1% son de primaria y secundaria y el 14,1% son de secundaria obligatoria y BUP.

Entre los aspectos de EpS estudiados, citamos en primer lugar, la procedencia del currículum en EpS que utilizan estos profesores, manifestando el 67,7% de ellos que utiliza libros de texto, el 52,7% currículum desarrollado por el profesor, el 32,3% utilizan currículum desarrollado por el centro, siendo mínimo el porcentaje que utilizaría otro tipo de currículum.

Los profesores utilizan material complementario, siendo los vídeos, películas y cassetes los más empleados ya que hasta un 52,7% de los profesores lo utilizan, seguido con un 50,5% que utilizan el libro del profesor, el 39,8% las publicaciones, sólo un 8,6% no utilizan ningún material de apoyo.

Tabla 1. Áreas en las que se integran los contenidos en EPS según los profesores

Ciencias Naturales.	75,3%
Educación física	51,6%
Matemáticas	15,1%
Lengua	38,7%
Ciencias sociales	52,7%
Profesionales relacionados con la salud	32,3%
Arte	11,8%
Música	11,8%
Otras	14,0%

Al preguntarle a los docentes sobre si se imparte la enseñanza en EpS de manera integrada (como materia transversal según la LOGSE) o bien como materia específica, el 89,2% de ellos dicen que la EpS se imparte como materia transversal, frente a sólo un 10,8% que dice que se imparte de forma específica (Fig. 1) refiriendo que el que la EpS se imparta de forma transversal o específica depende principalmente del nivel o curso de los alumnos (62,4%), mientras que el 19,4% y 16,1% de los profesores opina que depende de la disponibilidad del profesorado y de la disposición del centro.

Las áreas en que se integran los contenidos de EpS, son ciencias naturales (75,3%), seguida de ciencias sociales (52,7%), educación física (51,6%), a distancia le siguen lengua (38,7%), profesionales relacionados con la salud (32,3%), matemáticas (15,1%) o arte y música con un 11,8% de los docentes respectivamente (tabla 1).

Las respuestas del profesorado sobre el número de clases sobre EpS que imparte al año es la siguiente: un 40,9% responde no saberlas con exactitud, un 15,1% imparte más de 30 clases al año y un 14% entre 11 y 20 clases año.

Respecto a los contenidos en EpS que son cubiertos por los profesores quedan reflejados en la figura 2, siendo el tema más abordado la alimentación.

El número de clases en EpS al año que imparten los docentes de las distintas especialidades educativas, son muy pocas, siendo los profesores que tienen una media más alta de clases de EpS al año los de ciencias naturales con $1,35 \pm 0,39$ clases años.

Otro de los aspectos estudiados ha sido la formación en EpS graduada y postgraduada del profesorado; así al preguntarles cuantas horas de formación en EpS suponen los cursos realizados durante o después de la carrera, el 43,6% dicen que ninguna, seguidos con un 32,1% cuya

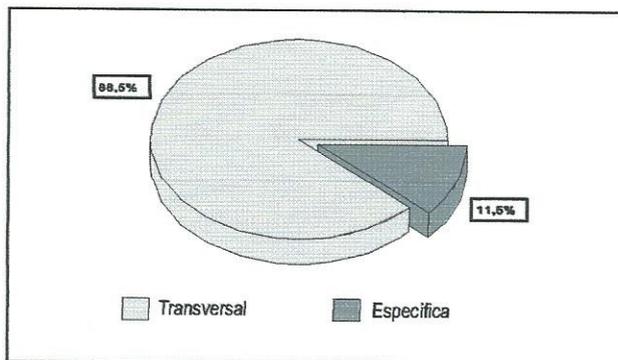


Figura 1. Cómo se imparte la EPS en los Centros Docentes.

formación ha sido de 21-40 horas, y sólo un 5,1% tendría una formación en esta materia de más de 40 horas.

En relación a la valoración que hace el propio profesorado de las horas empleadas en EpS en función de los temas y áreas cubiertas, la media más alta en horas empleadas al año ha sido para la educación en HIV/ SIDA con una media de 7 horas \pm 4,42, seguida de salud ambiental con $5 \pm 1,22$ horas.

El 54,3% de los profesores dicen evaluar los contenidos de EpS, en cambio un 45,7% dice no evaluarlos, de los que dicen que sí evalúan, muchos opinan que lo hacen en el área de conocimiento del medio y como conocimientos, hábitos y actitudes; en menor medida opinan que la evaluación la hacen en todas las áreas y de forma integrada.

Por último, queríamos saber si el profesorado de esta zona conocía la existencia de programas de EpS en el centro, barrio, comunidad o ayuntamiento, si participa en ellos y en qué forma. El 60,5% de los docentes dice no conocer ningún programa de EpS en su localidad, mientras que el 39,5% manifiesta que si conoce algún programa, destacando los programas de vacunaciones, higiene bucodental

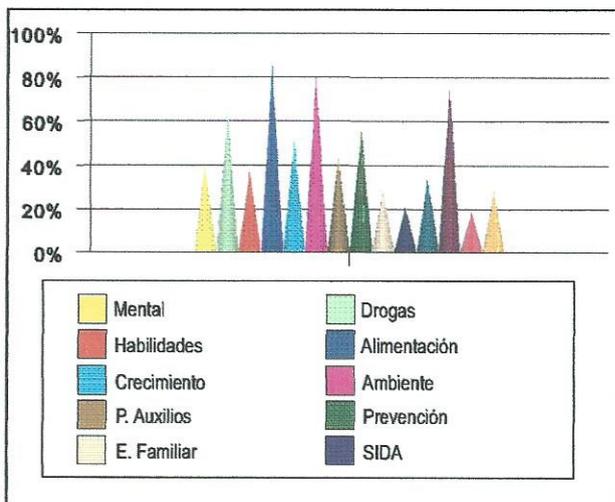


Figura 2. Contenidos en EPS cubiertos por los profesores.

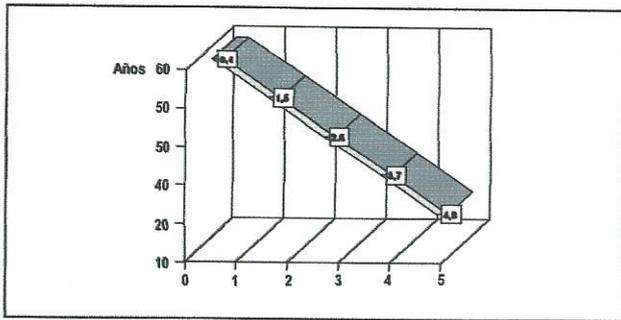


Figura 3. Relación entre edad de los docentes y tiempo dedicado a educación del consumidor.

y fluoración, recogida de pilas y reciclaje de papel usado y algunas actividades como charlas y conferencias por parte de los profesionales de los Centros de Salud y los Equipos de Orientación Educativa. En cuanto al grado de participación en los mencionados programas no ha sido especificado por la mayoría de los profesores encuestados.

Con respecto al sexo, no hay ninguna diferencia significativa ni en la procedencia del currículum que utilizan, ni en el material de apoyo, evaluación, etc. La edad de los docentes en cambio muestra diferencias significativas en algunos ítems, los profesores que utilizan el currículum desarrollado por el centro tienen una media de edad más alta (43,95 años) que los que no lo utilizan (39,8 años).

Igualmente existen diferencias en el uso de material de apoyo como las Publicaciones Institucionales, con una media de edad mayor entre los que las utilizan (43,43 años) que entre los que no las utilizan (39,52 años de media), con una diferencia de medias de 3,91, $p < 0,05$. Igual ocurre con los que utilizan vídeos, películas y casetes como material complementario, que también son utilizados por los profesores con una media de edad más alta, con cifras similares al caso anterior. De los profesores que opinan que impartir la EpS como asignatura transversal o específica depende del nivel o curso, hallamos diferencias con respecto a la edad, siendo también los docentes con una media de edad más alta (42,72 años), los que opinan así, frente a los que no, que tendrían una media de edad de 38,29. En cambio los que opinan que depende fundamentalmente de la disponibilidad del profesor tiene una edad media más baja (36,92 años), $p < 0,05$. Al relacionar las horas empleadas en EpS, en función de los temas cubiertos y la edad de los docentes hemos hallado una correlación negativa en el caso de la E. al consumidor ($P = 0,05$), es decir a mayor edad del profesorado menos tiempo dedican a la E. al consumidor y viceversa (fig.3).

También hemos hallado diferencias significativas respecto a los años de impartir docencia con la utilización de Publicaciones Institucionales como material de apoyo, siendo los profesores con más años de docencia los que más las utilizan, pues la media de años impartiendo docencia de los que utilizan estas publicaciones es de $17,84 \pm 1,2$, frente a los $13,47 \pm 1,44$ de los que no lo utilizan, $p < 0,05$. Igual ocurre con la utilización de los libros de apo-

Tabla 2. Porcentaje de profesores que intervienen educacionalmente sobre HIV/SIDA en relación a la titulación

Diplomados	13,1%
Licenciados	53,3%
Diplomados y Licenciados	12,5%

yo del profesor, los docentes que los utilizan tienen un promedio de años de docencia mayor que los que no los utilizan.

Los profesores que opinan que impartir la EpS como asignatura transversal o específica se hace dependiendo de la disponibilidad del profesor, tienen un promedio de años de docencia menor que los que no opinan así, media de $10,78 \pm 1,80$ para los primeros, frente a una media de $16,98 \pm 1,04$ de los segundos, $p < 0,05$. Diferencias según los años de docencia impartida también hemos hallado en sólo uno de los contenidos cubiertos por los profesores, se trata de la sexualidad, de forma que los profesores que abordan este tema tienen un promedio de años impartiendo docencia menor ($13,20 \pm 1,66$) que los que no lo abordan ($17,50 \pm 1,11$), $p < 0,05$. En cuanto a las horas empleadas en EpS en función de los temas cubiertos, hemos hallado también relación negativa entre los años de impartir docencia y las horas dedicadas a la educación al consumidor, con significación estadística $p = 0,01$, a mayor años de impartir docencia menos horas dedican a la educación al consumidor.

Los profesores que tienen una licenciatura utilizan en menor proporción libros de apoyo del profesor como material suplementario en EpS, que los que son Diplomados o Diplomados y Licenciados. Encontramos también diferencias según titulaciones en dos de los contenidos en EpS que son cubiertos por los profesores (alimentación y nutrición, HIV/SIDA), la alimentación es cubierta por el 100% de los docentes Diplomados en EGB y Licenciados, por el 91,8% de los Diplomados en EGB y por sólo el 60% de los Licenciados, $p < 0,05$. De forma distinta ocurre con la intervención en HIV/SIDA (tabla 2), siendo los Licenciados los que en mayor porcentaje (53,3%) imparten este tema, frente al 13,1% de Diplomados, $p < 0,05$.

Se han encontrado diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,001$) en el hecho de que los componentes del Equipo Directivo (Director, Secretario y Jefe de Estudios) utilizan en mayor proporción (75%) el currículum desarrollado por el profesor (ellos mismos) en EpS, proporción que desciende en los Coordinadores de Ciclos, Jefes de Departamentos y Profesores que no ocupan una responsabilidad especial (33,3%, 0%, 18,2% respectivamente). También el ocupar un cargo dentro del centro nos diferencia significativamente a los profesores que utilizan

Guías Didácticas Instruccionales como material de apoyo, siendo utilizadas por el 75% de los componentes del E. Directivo, frente al 50% de los Jefes de Departamento, el 33,3% de los Coordinadores de Ciclo y el 27,3% de los profesores que no tienen una responsabilidad especial, con $p < 0,05$. En cambio, son los Coordinadores de Ciclo los que en mayor porcentaje (100%) opinan que la EpS se integra en el área de educación física, porcentaje que desciende al 75% en Jefes de Departamento, al 50% en los componentes del Equipo Directivo y a un 42,4% en el resto de profesores, $p < 0,05$ (tabla 3).

Hay diferencia en los contenidos cubiertos por los profesores de los distintos niveles educativos ($p < 0,05$). Así abordan un alto porcentaje de los docentes de secundaria y BUP (93,8%), frente al 58,3% y 40% respectivamente en primaria e infantil el uso y abuso de sustancias como alcohol, tabaco y otras drogas. La enseñanza de habilidades como toma de decisiones, resolución de conflictos etc. son también tratadas en mayor proporción por los profesores de secundaria y BUP (62,5%), seguidos de los de infantil (40%) y en último lugar por los de primaria (19,4%). Igual ocurre con el HIV/SIDA y educación sexual que son tratados el primero por el 54,5% de los profesores de secundaria y BUP, frente al 13,9% de los de primaria y el 0% de los de infantil, mientras que la sexualidad es abordada por el 62,5% de los profesores de secundaria y BUP, el 30,6% de los de primaria y un 13,3% de los de infantil con $p < 0,05$. En cambio la alimentación y nutrición es tratada en mayor porcentaje por los profesores de primaria (97,2%) e infantil (86,7%) y en menor proporción por los de secundaria y BUP (86,7%) ($p = 0,05$).

Discusión

La procedencia del currículum en EpS que utilizan los docentes son fundamentalmente los libros de texto y el currículum desarrollado por el propio profesor, utilizando la gran mayoría de ellos algún tipo de material complementario principalmente videos, casetes, etc. los profesores que utilizan el currículum desarrollado por el centro tienen una media de edad más alta (44 años) que los que no lo utilizan y el currículum desarrollado por el profesor lo utilizan en mayor proporción los componentes de los Equipos Directivos y los profesores de primaria. Los docentes que utilizan como material de apoyo las Publicaciones Institucionales tienen una media de edad más alta y más años impartiendo docencia que los que no las utiliza. Los videos y casetes también son más utilizadas por los profesores con una media de edad mayor. Las Guías Didácticas Instruccionales y el libro de apoyo del profesor son más empleados por los que llevan más años impartiendo docencia y por los profesores cuya titulación es una Diplomatura. Las Guías didácticas también son más utilizadas por los Profesores miembros del Equipo Directivo del centro.

En nuestro estudio el 89% de los docentes dicen que

Tabla 3. Porcentaje de profesores que opinan que los contenidos de EPS se integran en el Área de educación física según ocupación dentro del centro

Equipo Directivo	50,0%
Coordinadores de Ciclo	100,0%
Profesores sin responsabilidad	42,4%
Jefe de Departamento	75,0%

la EpS se imparte de forma integrada, encontrando cierta diferencia con el estudio de Tomas García Maeso sobre actitudes del Profesorado en el cual un 62% de profesores opinan que la EpS se debe de impartir de forma integrada. De ambos estudios se desprende que los docentes en una gran mayoría opinan que la EpS no consiste en acciones aisladas, ni es materia para asignaturas específicas, si no que ha de estar integrada en el currículum requiriendo de una organización y programación.

Cuando hemos preguntado a los profesores de qué depende el que se de la EpS de forma transversal o específica, en nuestro estudio dicen mayoritariamente que depende fundamentalmente del curso o nivel de los alumnos y en menor medida de la disponibilidad del profesorado y del centro, siendo los profesores de menor edad y los que llevan menos años de docencia los que se decantan por esta segunda posibilidad, en tanto que los profesores de más edad opinan que dependería del curso o nivel. También en esta cuestión opinan distinto los profesores de los distintos niveles educativos, ya que los de secundaria y BUP manifiestan en mayor medida que depende de la disponibilidad del profesor. Entre las dificultades que señalan como más importantes para llevar a cabo la EpS de forma integrada están: los programas sobrecargados, la falta de formación, la carencia de material didáctico y el escaso apoyo institucional.

Las áreas en que se integran los contenidos de EpS según los docentes son esencialmente en ciencias naturales y ciencias sociales, seguidas de educación física, lengua y después en menor medida del resto de disciplinas. Hay diferencias según que los profesores ocupen o no un determinado cargo entre los que opinan que la EpS se integra en el área de E. Física, siendo los Coordinadores de ciclo los que en mayor proporción eligen esta opción.

En general, los docentes no saben con seguridad el tiempo que dedican ni el número de clases que imparten al año de EpS, son los profesores de ciencias naturales los que dedican una media de clases al año mayor, seguidos de los de EpS y ciencias sociales. En general no hemos hallado diferencias ni por sexo, edad, titulaciones, ni por ocupar una responsabilidad dentro del centro, etc, salvo



para el tiempo dedicado a la E. del consumidor en que son los docentes de menos edad y de menos años impartiendo docencia los que más tiempo dedican a esta cuestión.

En cuanto a los contenidos en EpS que más se abordan en los centros escolares según se desprende de este estudio son: la alimentación y nutrición, salud ambiental, educación al consumidor, uso inadecuado y abuso de sustancias: alcohol, tabaco, otras drogas, etc. y los que menos la sexualidad, educación para la vida familiar, conocimiento, uso, etc. de los profesionales relacionados con la salud, educación sobre VIH/SIDA y salud comunitaria que ocupa el último lugar de los temas tratados por los docentes relacionados con la EpS. No hallamos ninguna diferencia en los temas abordados según el sexo ni la edad de los profesores, en cambio sí hay diferencia según años de docencia impartida para el caso de la sexualidad, que es más abordada desde el punto de vista educativo por los profesores con menos años de docencia impartida. También observamos diferencias en dos de los temas a impartir dependiendo de la titulación, así la alimentación y nutrición es tratada por el total de los Diplomados y por algo más de la mitad de los Licenciados y HIV/SIDA que en cambio es impartida en mayor proporción por los Licenciados, algo lógico si se tiene en cuenta que los temas de alimentación se dan fundamentalmente en educación infantil y primaria y que el sida se trata fundamentalmente en secundaria y BUP, que es donde habría un mayor número de licenciados. Tal como cabría esperar, hemos hallado más diferencias en los temas más abordados por los profesores de los distintos niveles educativos, así son más tratados por los profesores de secundaria y BUP los referentes a uso y abuso de alcohol, tabaco y otras drogas, el conocimiento y uso de profesiones relacionadas con la salud, sexualidad, HIV/SIDA, la enseñanza de habilidades como toma de decisiones y resolución de conflictos, en cambio la alimentación es tratada en mayor medida en primaria e infantil. Con la enseñanza de habilidades, como toma de decisiones y resolución de conflictos, llama la atención el hecho de que es en secundaria y BUP donde se aborda en mayor medida, seguida de la etapa infantil, sin embargo, en la etapa de primaria el nivel de intervención es bajo, quizás debido a que en esta etapa se prima otros contenidos más académicos.

Hemos encontrado cierto paralelismo para algunas materias entre los temas que más abordan los profesores en nuestro estudio y los temas que más demandan para formación los docentes del estudio de Tomas Maeso, ya que en este estudio señalan los siguientes temas sobre los que desean recibir formación y que en orden decreciente son: limpieza e higiene, alimentación y nutrición, relaciones familiares, actividad física, salud medioambiental, drogas y toxicomanías, educación sexual y salud mental. Podemos comprobar como la educación sexual no son de los temas que más se abordan en las aulas ni tampoco es de los más demandados para la formación por el propio profesorado.

Los propios docentes reconocen no haber recibido apenas formación graduada ni postgraduada, en temas relacionados con la salud y destacan esta escasa formación como uno de los obstáculos para llevar a cabo la EpS en los centros docentes.

Aproximadamente la mitad de los docentes dicen que evalúan los contenidos de la EpS y que suelen hacerlo fundamentalmente en el área de conocimiento del medio, como conocimientos, hábitos y actitudes, otros en menor proporción evalúan en todas las áreas y de forma integrada, no existiendo diferencias ni por sexo, edad, años impartiendo docencia, titulación, cargo y nivel educativo.

La mitad de los docentes no conocen ningún programa de EpS que se esté desarrollando en su localidad, un 39,5% manifiestan que sí conocen algunos programas tales como los de vacunaciones, los de recogida de pilas, higiene bucodental, etc., pero no especifican si participan en ellos ni en qué forma, tampoco hemos obtenido ninguna diferencia en cuanto sexo, edad, años impartiendo docencia, titulación, cargo y nivel educativo.

Se logrará generalizar la EpS en las escuelas cuando una amplia mayoría de los educadores estén motivados y formados, sepan que hay un marco legal que les obliga a realizarla, se sientan apoyados institucionalmente, dispongan de directrices metodológicas y herramientas didácticas, así como que tengan posibilidad, dentro de un contexto social que apoye al educador a la hora de considerar la EpS como un aspecto más de su quehacer cotidiano.

Conclusiones

1. La EpS continúa sin estar plenamente integrada en los centros y la formación del profesorado tanto pregraduada como postgraduada es mínima.
2. Las áreas en que se integran los contenidos de EpS según los docentes son fundamentalmente ciencias naturales y ciencias sociales.
3. Los temas que más se dan en las aulas son la alimentación, salud ambiental, drogas. La educación sexual es uno de los temas que menos se abordan en las aulas y tampoco es de los más demandados para la formación por el propio profesorado.
4. La EpS es evaluada sólo por la mitad del profesorado, como conocimientos, hábitos y actitudes.

Bibliografía

- Aguarón A, Benito A, Casares M, Espiga M, Fuertes M, et al. Educación para la salud: nivel de partida del profesorado. Nuevos Archivos de la Facultad de Medicina 41 (12) 603-608.
- Consejería de Salud y Consumo, Consejería de Educación y Ciencia Junta de Andalucía. Propuesta de educación para la salud en los centros docentes. 1990.

CENTRO DE SALUD

- Consejería de Sanidad. Región de Murcia. Dirección General de salud. Sección de Educación para la Salud. Educación para la salud en enseñanza secundaria. Guía del educador 1992.

- Escamez J, Ortega P. La enseñanza de actitudes y valores. NAU llibres. Valencia 1989.

- García Maeso T. Actitudes de lo profesores. En: Cuadernos de pedagogía, Educación para la Salud, 214. Barcelona 1993.

- Mendoza R, López P. Escuelas generadoras de salud. En Cuadernos de pedagogía, Educación para la salud, 214, mayo . Barcelona 1993.

- Ministerio de Sanidad y Consumo. Departamento de Enseñanza y Sanidad y Seguridad Social de la Generalitat de Cataluña. Educación para la salud en la escuela: orientaciones y programas. Madrid 1986.

- Niedo J. El reto de la reforma. En: Cuadernos de pedagogía, Educación para la salud, 214. Barcelona 1993.

- Polaino Lorente. Educación para la salud. Heder. Barcelona 1987.

- Proyecto Sur. Las materias transversales como criterio de calidad educativa. Proyecto sur de ediciones. Granada 1992.

- Sainz Martín M. Educación para la salud en el medio escolar. Escuela Española. Madrid 1984.

- Turner CB. Planteamiento de la Educación Sanitaria en la escuela. Teide. Unesco. 1966.

Correspondencia:
M.ª Dolores Castillo Sánchez
C/Duquesa n.º 21, Bajo 11
18001 Granada.