

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	DISEÑO DE BLOGS COMO NUEVO FORMATO DE TRABAJO DE FIN DE MÁSTER, UNA HERRAMIENTA VIRTUAL DE APRENDIZAJE ACTIVO Y FOMENTO DE LA TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS. PROYECTO PILOTO.		
Código	20-89	Fecha de Realización:	2021-22
Coordinación	Apellidos	Nestares Pleguezuelo	
	Nombre	María Teresa	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud	
	Línea de innovación	Investigación docente y transferencia del conocimiento.	

### B. Objetivo Principal

El OBJETIVO PRINCIPAL del proyecto es desarrollar una metodología docente innovadora como parte del proceso continuado de mejora del Máster Oficial en Nutrición Humana. Para ello se propone un proyecto piloto para ensayar el diseño y creación de blogs como un nuevo formato para el Trabajo de Fin de dicho Máster, para conseguir, por un lado, una herramienta virtual de aprendizaje activo adaptada a la NECESIDAD ACTUAL DE VIRTUALIZACIÓN DE LA DOCENCIA y, por otro lado, un instrumento para la consecución de las siguientes competencias transversales:

- Implicar a los alumnos en la creación del conocimiento y, por tanto, en su propio autoaprendizaje (creación de herramientas para el aprendizaje).
- Promover la capacidad de síntesis y de análisis de la información.
- Potenciar y ampliar la capacidad de comunicación del conocimiento mediante el lenguaje escrito audiovisual, multimedia, etc.
- Fomentar el trabajo en equipo de forma coordinada y eficiente, para la consecución de un objetivo común.
- Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica en la valoración objetiva del trabajo realizado.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El presente proyecto piloto surgió de nuestro compromiso de innovación en la docencia y la necesidad de dar respuesta situación actual, generada por la crisis sanitaria COVID, que limitaba la presencia de los alumnos en los centros de investigación, haciendo especialmente difícil cursar la asignatura Trabajo de Fin de Máster (TFM) que había quedado relegado, durante el curso 2019-20 a un mero trabajo de revisión bibliográfica, limitando las competencias adquiridas por los alumnos.

Hemos desarrollado un proyecto piloto para investigar un nuevo formato para la asignatura TFM: la creación y diseño de un TFM-blog, con el objetivo de crear una herramienta virtual de aprendizaje activo y fomento de la transferencia de conocimientos. Así, el desarrollo del proyecto se ha relacionado con la importancia de adecuarse a las exigencias de la situación y da la posibilidad a los estudiantes de que desarrollen competencias transversales con el uso de las tecnológicas trascendiendo la acción formativa.

El proyecto piloto se ha realizado en el entorno de la asignatura Trabajo Fin de Máster (24 ECTS), del Máster Oficial en Nutrición Humana. Es una asignatura anual de carácter obligatorio. Tras la formación inicial, que se realizó en grupo a todos los alumnos interesados, se seleccionaron dos alumnos que crearon su TFM-blog en el que registraron información del tema escogido de entre las líneas ofertadas para los TFM. El TFM-blog será evaluado y calificado en la próxima convocatoria y se difundirá a través de los canales de comunicación de la Oficina de Gestión de la Comunicación de la UGR, participante en el proyecto.

Mediante la creación de un TFM-blog, el alumno ha desarrollado habilidades para producir, buscar, seleccionar, analizar, organizar, intercambiar e integrar documentos que incluyan texto, imágenes, audio, video y diapositivas, sobre todo lo aprendido en el Máster y sobre la línea de trabajo elegida.

Además, el TFM-blog permitirá retroalimentar y evaluar el aprendizaje, considerándose aspectos más allá de los contenidos académicos, como son o la calidad, originalidad, creatividad, constancia, paciencia, permanencia, diversión, actitud, metodología y didáctica para que su utilización sea eficiente.

El desarrollo de esta nueva herramienta docente TFM-blog, está orientado a generar mayores estrategias en el aprendizaje de los estudiantes del Máster que, además, podrán ser utilizadas por ellos más adelante en su actividad profesional. Además, permitirá transferir los conocimientos que adquieran los alumnos del Máster ya

que el TFM-blog no es algo que quedará archivado en un ordenador o guardado en un cajón, sino que se mantendrá en el tiempo y se podrá actualizar e incorporar nuevos elementos, permitiendo una retroalimentación permanente a quienes lo utilicen y un aprendizaje constante a quienes lo consulten.

En definitiva, se espera contribuya a la formación de los alumnos, a la innovación de la docencia del Máster y a la transferencia de los conocimientos que en él se generan.

#### **Summary of the Project (In English):**

This pilot project arose from our commitment to innovation in teaching and the need to respond to the current situation, generated by the COVID health crisis, which limited the presence of students in research centers, making it especially difficult to take the subject End of Master's Degree (TFM) that had been relegated, during the 2019-20 academic year, to a mere bibliographic review work, limiting the skills acquired by the students.

We have developed a pilot project to investigate a new format for the TFM subject: the creation and design of a TFM-blog, with the aim of creating a virtual tool for active learning and promoting knowledge transfer. Thus, the development of the project has been related to the importance of adapting to the demands of the situation and gives students the opportunity to develop transversal skills with the use of technology, transcending the training action.

The pilot project has been carried out in the context of the Master's Final Project (24 ECTS), of the Official Master's Degree in Human Nutrition. It is a compulsory annual subject. After the initial training, which was carried out as a group for all interested students, two students were selected to create their TFM-blog in which they recorded information on the topic chosen from among the lines offered for the TFM. The TFM-blog will be evaluated and qualified in the next call and will be disseminated through the communication channels of the Communication Management Office of the UGR, a participant in the project.

Through the creation of a TFM-blog, the student has developed skills to produce, search, select, analyze, organize, exchange and integrate documents that include text, images, audio, video and slides, about everything learned in the Master and about the chosen line of work.

In addition, the TFM-blog will allow feedback and evaluation of learning, considering aspects beyond academic content, such as quality, originality, creativity, perseverance, patience, permanence, fun, attitude, methodology and didactics so that its use is efficient.

The development of this new TFM-blog teaching tool is aimed at generating greater learning strategies for Master's students that, in addition, may be used by them later in their professional activity. In addition, it will allow the knowledge acquired by the Master's students to be transferred, since the TFM-blog is not something that will be filed on a computer or kept in a drawer, but rather will be maintained over time and new elements can be updated and incorporated, allowing permanent feedback to those who use it and constant learning to those who consult it.

In short, it is expected to contribute to the training of students, to the innovation of the teaching of the Master and to the transfer of the knowledge generated in it.

#### **D. Resultados obtenidos**

Entre los resultados obtenidos, hay que distinguir:

- 1) los TFM elaborados, que se presentarán a la próxima convocatoria de defensa de TFM del Máster Oficial en Nutrición Humana
- 2) la creación de un blog del Máster en Nutrición Humana que se hará visible a la población general, una vez se hayan defendido los TFM de los alumnos participantes

#### Results obtained (In English)

Among the results obtained, it is necessary to distinguish:

- 1) the TFMs produced, which will be submitted to the next call for TFM defense of the Official Master's Degree in Human Nutrition
- 2) the creation of a blog of the Master in Human Nutrition that will be made visible to the general population, once the TFMs of the participating students have been defended

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Una vez defendidos los TFM de los alumnos participantes, se hará visible para la población general el blog del Máster en Nutrición Humana y se difundirá a través del canal de comunicación de la UGR, que participa en el proyecto.

También se difundirá en la página web oficial y en las Redes Sociales del título, que tienen gran visibilidad

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Once the TFMs of the participating students have been defended, the blog of the Master in Human Nutrition will be made visible to the general population and will be disseminated through the communication channel of the UGR, which participates in the project.

It will also be published on the official website and on the title's Social Networks, which have great visibility.

#### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Para incorporar esta nueva herramienta docente a la docencia habitual del Máster, sería necesario una persona de apoyo que podría ser mediante la incorporación de un becario ÍCARO al Máster

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

La mayor fortaleza es el gran interés y utilidad de la herramienta desarrollada, ya que las competencias que adquiere el alumno le serán muy útiles para su futuro desarrollo profesional. Además, los resultados obtenidos (blog con contenido en Nutrición y Salud) son de interés general para toda la población

La mayor dificultad es la gran cantidad de trabajo que genera la continua actualización y de los contenidos y mantenimiento de los foros de debate y consultas, que hacen necesario una persona especializada de apoyo. La opción de mejora para esto es la contratación de un becario ÍCARO y/o la participación de alumnos del Máster matriculados en cada curso académico.