

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Plan de Acción Tutorial Integrado, en Educación		
Código	20-112	Fecha de Realización:	De diciembre de 2020 a mayo de 2022
Coordinación	Apellidos	Fernández Cabezas	
	Nombre	María	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto coordinado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales	
	Línea de innovación	Dimensión 2: Tutoría y orientación académica, personal y profesional	

B. Objetivo Principal

El principal objetivo del presente Proyecto 20-112 es **“Diseñar un Plan de Acción Tutorial Integrado, en la Facultad de Ciencias de la Educación que englobe la orientación académica, personal y profesional de su estudiantado”**.

Para ello, en una primera fase **Identificamos las necesidades del estudiantado de la Facultad de Ciencias de la Educación**. Los estudiantes de los diferentes Grados que se imparten en la Facultad (Ed. Infantil, Ed. Primaria, Pedagogía y Ed. Social) cumplimentaron el “Cuestionario para detección de necesidades formativas transversales del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación” (Escala de competencias transversales del cuestionario CECTGRA de Martínez y González, 2018).

A partir de los datos obtenidos del análisis de necesidades detectado, se han **diseñado las diferentes sesiones que forman parte del PAT, implementando talleres formativos específicos en relación con las competencias transversales**, que favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Dichas sesiones están dirigidas por tanto a satisfacer las necesidades del alumnado en cada uno de los cursos (introducción al ámbito universitario, salidas profesionales, emprendimiento, transferencia del conocimiento, entre otras), desde que se inicia su vida universitaria hasta que termina y comienza una nueva etapa (laboral-profesional).

Otro de los objetivos planteados es que el estudiantado pueda **dominar las competencias transversales de las diferentes titulaciones; homogeneizar y concretar criterios de evaluación que aporten coherencia y faciliten el proceso de adquisición de las competencias transversales; concienciando al alumnado sobre la importancia de los aspectos relacionados con la evaluación de dichas competencias a fin de mejorar su rendimiento y formación académica**.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ED. SOCIAL Y PEDAGOGÍA	
INSTRUMENTALES	Capacidad de análisis y síntesis
	Organización y planificación
	Comunicación oral y escrita en la/s lengua/s materna/s
	Comunicación en una lengua extranjera
	Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y contexto profesional
	Gestión de la información
INTERPERSONALES	Resolución de problemas y toma de decisiones
	Capacidad crítica y autocrítica
	Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos de otras áreas y en distintos contextos
	Reconocimiento y respeto a la diversidad y multiculturalidad
	Habilidades interpersonales
SISTÉMICAS	Compromiso ético
	Autonomía en el aprendizaje
	Adaptación a situaciones nuevas
	Creatividad
	Liderazgo
	Iniciativa y espíritu emprendedor
	Apertura hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida
Compromiso con la identidad, desarrollo y ética profesional	
Gestión por procesos con indicadores de calidad	

COMPETENCIAS TRANSVERSALES ED. INFANTIL Y ED. PRIMARIA	
Instrumentales	Capacidad de análisis y síntesis
	Capacidad de organización y planificación
	Comunicación oral y escrita en la lengua materna
	Conocimiento de una lengua extranjera
	Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
	Capacidad de gestión de la información
Personales	Resolución de problemas
	Toma de decisiones
	Trabajo en equipo
	Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
	Trabajo en un contexto internacional
	Habilidades en las relaciones interpersonales
Sistémicas	Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
	Razonamiento crítico
	Compromiso ético
	Aprendizaje autónomo
	Adaptación a nuevas situaciones
	Creatividad
	Liderazgo
Conocimiento de otras culturas y costumbres	
Iniciativa y espíritu emprendedor	
Motivación por la calidad	
Sensibilidad hacia temas medioambientales	

A su vez, se establece como objetivo **incluir la evaluación de la adquisición de las competencias de los talleres de 4º curso en la calificación final del Trabajo Fin de Grado**.

Por último, y de manera paralela, a lo largo de los diferentes talleres y sesiones se trabajará en la Mejora de la inclusión y atención a la diversidad, en el Fomento de la igualdad de género, en la Consideración de aspectos referidos a la vida saludable y a la sostenibilidad, el Fortalecimiento de la digitalización y virtualización y la

Transferencia del conocimiento.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

En el proyecto que se presenta se parte no solamente de una amplia trayectoria de los Grados de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UGR en orientación universitaria, sino, además, de una necesidad patente plasmada en los Objetivos Estratégicos que se incluyen dentro del Sistema para la Garantía de la Calidad de la Facultad; siendo el segundo objetivo "Orientación y tutoría académica", y una de sus acciones (Plan Director 19-21): Crear curriculum complementario para los estudiantes (desarrollo de competencias transversales a través de un PAT). Otras acciones relacionadas y en las que continuamos trabajando en el Plan Director 22 24 son Establecer acciones de tutorización coordinadas y complementarias al PAT, formar a los tutores de grupo-curso, establecer un plan general de orientación profesional y empleabilidad, potenciar la orientación académica y profesional de los estudiantes NEAE, entre otras.

Con el diseño del Plan de Acción Tutorial Integrado, en Educación, se pretende desarrollar en el estudiantado de los Grados en Pedagogía, Ed. Social, Ed. Infantil y Ed. Primaria, competencias transversales que complementen su formación académica y le ayuden en su desarrollo académico, personal y profesional. En él participará profesorado, alumnado y PAS de la Facultad, no solamente para fomentar su sentimiento de pertenencia y favorecer un clima de comunidad universitaria, sino además, para enriquecerse unos a otros, aprendiendo juntos, solventando dudas, guiando, orientando y haciendo que el paso por la Universidad de todo el alumnado que participe del mismo, sea lo más enriquecedor y productivo posible, logrando un elevado rendimiento académico, un adecuado desarrollo personal y un posterior futuro profesional colmado de éxitos.

Para ello se ha llevado a cabo un análisis de necesidades mediante el Cuestionario para detección de necesidades formativas transversales del alumnado en la Facultad de Ciencias de la Educación (Escala de competencias transversales del cuestionario CECTGRA de Martínez y González, 2018), a partir del cual se diseñan diferentes talleres orientados a cada curso según sus intereses, motivaciones y necesidades, haciendo una posterior evaluación de los resultados y un análisis de los mismos.

Se ha logrado además del diseño del PAT, dotar de unidad a todas las actividades que desde la Facultad se realizaban en torno a la orientación del estudiantado. Se ha realizado un esfuerzo porque los resultados obtenidos se vean reflejados en las diferentes materias, no solamente a nivel transversal sino de forma directa. Por ejemplo, al trabajarse la normativa APA se ha introducido este punto en las rúbricas de evaluación de diferentes asignaturas para, de este modo, relacionar su aprendizaje con la evaluación y rendimiento académico.

Al centrarse el primer curso fundamentalmente en el análisis de necesidades, la asistencia ha sido mucho mayor en el segundo curso (21-22), haciendo especial hincapié en la difusión de las actividades, siguiendo el Plan de Comunicación del Centro, a través de la web de la Facultad y de la figura de los tutores de grupo curso. Un objetivo a largo plazo, es incluir las competencias aprendidas en los talleres dirigidos al estudiantado de 4º en la calificación del Trabajo Fin de Grado. Este punto no ha dado tiempo a consolidarlo en dos cursos académicos, pero seguiremos trabajando en ello ya que consideramos que es fundamental además de poder dar de esta forma respuesta a una de las alegaciones realizadas por la DEVA en el informe de la renovación de la acreditación de los Grados.

Summary of the Project (In English):

This project is based not only on a wide trajectory of the Degrees of the Faculty of Education Sciences of the UGR in university orientation, but, in addition, from a patent need embodied in the Strategic Objectives that are included within the System for the Guarantee of the Quality of the Faculty; the second objective being "Academic guidance and tutoring", and one of its actions (Master Plan 19-21): Create complementary curriculum for students (development of transversal competences through a PAT). Other related actions and in which we continue to work in the Master Plan 22 24 are To establish coordinated and complementary tutoring actions to the PAT, to train the group-course tutors, to establish a general plan of professional orientation and employability, to enhance the academic and professional orientation of the NEAE students, among others.

With the design of the Integrated Tutorial Action Plan, in Education, it is intended to develop in the students of the Degrees in Pedagogy, Social Ed., Infant Ed. and Primary Ed., transversal competences that complement their academic training and help them in their academic, personal and professional development. It will involve teachers, students and PAS of the Faculty, not only to promote the feeling of belonging of the same and favor a climate of university community, but, in addition, to enrich each other, learning together, solving doubts, guiding, guiding and making the passage through the University of all the students who participate in it, as enriching and productive as possible, achieving a high academic performance, a competent personal development and a subsequent professional future full of successes. To this end, a needs analysis has been carried out (through the Questionnaire for the detection of transversal training needs of students in the Faculty of Education Sciences (Scale of transversal competences of the CECTGRA questionnaire of Martínez y González, 2018), reflected in

different workshops oriented to each course according to their interests, motivations and needs, making a subsequent evaluation of the results and analysis of them.

It has been achieved in addition to the design of the PAT, to provide unity to all the activities that from the Faculty were carried out around the orientation of the students. We have worked so that the results obtained are reflected in the different subjects, not only at a transversal level but directly. For example, when working on the APA regulations, it has been introduced in the evaluation rubrics of different subjects in order to relate their learning with evaluation and academic performance.

By focusing the first course mainly on the analysis of needs, the attendance has been much higher in the second year (21/22), with special emphasis on the dissemination of the activities, following the Communication Plan of the Center, through the website of the Faculty and the figure of the tutors of the course group.

A long-term objective is to include the skills learned in the workshops of the 4th grade students in the TFG qualification. This point has not given time to consolidate it in two academic years but we will continue working on it since we consider that it is fundamental in addition to being able to respond in this way to one of the allegations made by the DEVA in the report of the renewal of the accreditation of the Degrees.

D. Resultados obtenidos

Un logro muy importante es que se han conseguido **unificar todas las actividades relacionadas con la orientación académica, profesional y personal en un marco común**. Se ha podido crear un cronograma y trazar una línea longitudinal y paralela a las necesidades que el estudiantado tiene en relación a la orientación a lo largo de toda su vida universitaria. Pudiendo así hacerse visibles las actividades planteadas a todo el colectivo con el objetivo de que puedan acceder a la información, conociendo los recursos disponibles y los responsables de su implementación.

Estas actividades han sido talleres relacionados con información referente a la Biblioteca, Secretaría, TFG, Jornadas de recepción, información sobre el prácticum y movilidad, al desarrollo de la educación emocional en el aula, Mindfulness, elaboración de trabajos, cómo realizar exposiciones, orientación en las salidas profesionales de cada título, e incluso se ha fomentado la orientación entre iguales a la hora de realizar la matrícula. Como se constata, se contemplan las necesidades que el alumnado tiene en los diferentes momentos de su carrera universitaria.



Se ha destinado para ello un **apartado de la web** (actualizada) para dar difusión al PAT (<https://educacion.ugr.es/estudiantes/informacion-general/pat>) y promover el Plan de Comunicación de la Facultad, así como conseguir llegar a un mayor número de alumnos aumentando su interés.

Para ello se ha contado con los tutores de grupo curso (ayudando a afianzar esta figura y su relación con el estudiantado) así como con el Vicedecanato de Extensión Universitaria y Responsabilidad Social y con la Secretaría académica de la Facultad.

Se han podido subir las presentaciones de las diferentes sesiones, teniendo presente el alumnado la agenda de las mismas. Hemos contado con la participación de grandes profesionales en diferentes ámbitos como son Carme Pujol (<https://www.carmepujol.es/>), Antonio Castellón (<https://antoniocastellon.com/>), María Castaño Morcillo, Eva Cortés Cano, Alicia Martínez González, Lucía Toro, Alejandro Moreno Garzón y Sara Ferrón Palomo.

También han participado en el desarrollo de diferentes sesiones Margarita Ramírez Reyes (Bibliotecaria Jefa de Servicio de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación), Mónica Torres Álvarez (PAS de la Facultad), Tamara Polo Sánchez (coordinadora NEAE), Silvia Muñoz Fernández (Trabajadora Social del servicio de

asistencia al estudiante), las coordinaciones de los Grados y otros profesores de la Facultad que desinteresadamente han llevado a cabo diferentes sesiones con el alumnado (como son por ejemplo Ana Justicia Arráez o Ana Belén Montoro Medina).

• Sesiones impartidas 2020 2021

Plan de Acción Tutorial 2021
DIFERENCIAS APA 6 Y APA 7
cómo en el curso, referencias y citas

Charla dirigida a alumnos de TFG en Educación Primaria

Jueves, 13 de mayo 2021, 19:30 h
ENLACE DE ACCESO con cuenta ligo.ugr.es
<https://meet.google.com/ovk-qadi-wlm>

Plan de Acción Tutorial 2021
PRESENTACIONES EFECTIVAS
cómo en el curso, referencias y citas

Charla dirigida a alumnos de TFG en Educación Primaria

Jueves, 6 de mayo 2021, 19:30 h
ENLACE DE ACCESO con cuenta ligo.ugr.es
<https://meet.google.com/ovk-qadi-wlm>

Organiza:
• Pedro Artega Cezón
Coordinador de Educación Infantil

Destinatarios/as:
• Estudiantes del grado de Educación Infantil de la Universidad de Granada

Claves para tener éxito en una presentación académica

Presenta:
• Alicia Mantar González
Profesora de la Universidad de Jaén

Destinatarios/as:
• Estudiantes del grado de Educación Infantil de la Universidad de Granada

13 de mayo de 2021
16:30 a 18:30
Modalidad online: google meet
Enlace: meet.google.com/ovk-qadi-wlm

Destinatario: profesorado de Ciencias de la Educación. Hora: 9:00 a 14:00
Día: 23 de septiembre de 2021

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LA PRÁCTICA DOCENTE

Para respirar profundo, lento y consciente...

JAPUNTA FECHA, HORA Y ENLACE:
CURSO 2021/22

Recibe orientación del próximo curso sobre las asignaturas, docentes, metodologías, etc.

Para quienes van a cursar 2º DE PEDAGOGÍA

20 DE JULIO - 11:30
<https://meet.google.com/ovk-qadi-wlm>

Para quienes van a cursar 3º DE PEDAGOGÍA

21 DE JULIO - 11:30
<https://meet.google.com/hnd-ufha-ahp>

Para quienes van a cursar 4º DE PEDAGOGÍA

22 DE JULIO - 11:30
<https://meet.google.com/ovk-qadi-wlm>

Orientación profesional

SESIÓN INFORMATIVA para graduados en pedagogía y/o psicopedagogía ONLINE

29/JULIO 2021
11:00

• Sesiones impartidas 2021 2022:

ATENCIÓN AL ALUMNADO NEAE EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Jueves 4 de noviembre 12:30
meet.google.com/jya-ovk-tem

Todo lo que necesitas saber sobre
ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE DATOS

para tener éxito en TFG de investigación

ANA BELÉN MONTORO MEDINA
UNIVERSIDAD DE GRANADA

ORGANIZA

- Pedro Artega Cezón
Coordinador de Educación Infantil
- Plan de Acción tutorial de la facultad de Ciencias de la Educación

DESTINATARIOS

Estudiantes del grado de Educación infantil, especialmente aquellos cuyo TFG requiera de la representación de datos procedentes de investigación.

31 de marzo de 2022
16:30 a 19:30
Aula A9

Inscripciones Gratuitas
<https://forma.ugr.es/ovk18oc36Edat6>

Normativa APA 7
¿Qué es y cómo la utilizo?

Organiza:
→ Coordinación del Grado de Educación Infantil
→ Plan de Acción tutorial de la facultad de Ciencias de la Educación

Destinatarios/as:
→ Estudiantes del grado de Educación Infantil de la Universidad de Granada
→ Especialmente indicado para alumnado de 4º como ayuda para la preparación de sus TFG

Presenta:
• Ana Justicia Arráez
Profesora de la Universidad de Granada

PLAZAS LIMITADAS
<https://forma.ugr.es/ovk18oc36Edat6>

4 de abril de 2022
16:30 a 18:00 horas
Modalidad presencial: aula B5

¿Tienes dudas administrativas?
Reconocimiento crediticio, becas, guarderías...

PARA ALUMNADO DE TODOS LOS GRADOS

SESIÓN INFORMATIVA SECRETARÍA

Impartida por: Mónica Torres Álvarez

Jueves 14 de octubre 12:30 - Aula Magna

Con Acreditación de Asistencia, previa inscripción a través de PRADO

Facultad de Ciencias de la Educación | Curso 2021/22 | **Charlas informativas**

TRABAJO FIN DE GRADO

Pedagogía	Educación Infantil	Educación Primaria (+ Bilingüe)
9 de diciembre AULA MAGNA 12:30 H	10 de diciembre AULA MAGNA 10:30 H	10 de diciembre AULA MAGNA 12:30 H



• Sesiones impartidas 2021 2022

Los preparadores laborales: figura de apoyo para la inserción laboral de las personas con discapacidad
 Impartida por: María Piedad Castillo Morcillo
 JUEVES 7 DE ABRIL
 18:30 – A16
 Con acreditación de asistencia previa inscripción a través de:
maria.piedad.castillo@ugr.es

Organiza:

- Plan de Acción Tutorial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada.
- Pedro Arango Castro, Coordinador Grado en Educación Infantil.

Destinatarios:

- Estudiantes del Grado en Educación Infantil de la Universidad de la Universidad de Granada.

Fecha y lugar:

- Facultad de Ciencias de la Educación
- 20 de abril de 2022 de 17:30 a 19:00 en el aula Expresión Musical.
- 21 de abril de 2022 de 17:30 a 19:00 en el aula A16.

Inscripciones a través del siguiente formulario: <https://forms.gle/3p3g39p3p3p3p3p3>

La interioridad en Educación Infantil

Presenta:

- Sara T. Ferrás Páramo
Maestra en Educación Infantil y experta en Educación de la Interioridad en Centros Educativos.

Taller de 2 horas en el que se trabajarán, herramientas, recursos, dinámicas y actividades para abordar en el aula con los más pequeños el ámbito interior, la presencia plena, nombrar y gestionar emociones, el juego como encuentro con el otro, el equilibrio personal entre cuerpo, mente y espíritu.

PLAZAS LIMITADAS

JUEVES 2 DE JUNIO DE 16.30 A 19.30 AULA NNTT2

MINDFULNESS: CÓMO SER FELICES ENSEÑANDO A SER FELICES
 ACTIVIDAD INCLUIDA EN EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ANTONIO CASTELLÓN FERNÁNDEZ:
[HTTPS://ANTONIOCASTELLON.COM/](https://ANTONIOCASTELLON.COM/)

PROFESOR DE SECUNDARIA, FORMADOR DE MINDFULNESS APLICADO A LA EDUCACIÓN, AUTOR DEL DOCUMENTAL: LA REVOLUCIÓN DEL SILENCIO MÁGICO Y DEL LIBRO EL PODER DE LA EDUCACIÓN: MINDFULNESS

INSCRIPCIÓN:
https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLS0pH2_gUoz7v8ZDQn66-g8b02ZKuc9j9iQ2eW6Hk35-A7JA/viewform?usp=pp_url

...el estrés no está en mis apuntes
 Una conferencia original para entrenar la actitud mental adecuada ante los desafíos académicos.

7 de Abril de 12:30 a 13:30 aula A16

Luz Tor...
luz.tor@ugr.es
 Luz Tor...
 Inscripción: <https://forms.gle/3p3g39p3p3p3p3p3>

Técnicas para presentar el Trabajo Fin de Grado

Eva Mª Cortés Cano
 21 de abril de 2022 de 12:00 a 14:00 A16
 PARA TODOS LOS GRADOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Inscripción:

Entre las sesiones mencionadas algunas están dirigidas al profesorado, como son las impartidas por Carme Pujol y por Antonio Castellón. Se ha podido contratar en el Proyecto a una becaria Icaro; Ana Tortosa Reyes, quien ha colaborado tanto en el análisis de los resultados de las diferentes cuestionarios, como en la difusión de las sesiones. Ana Tortosa además, forma parte de Delegación y de PAidosUGR por lo que ha permitido que la comunicación con el estudiantado en el PAT sea fluida y prioritaria.

En las **Guías Docentes** de las asignaturas relacionadas se han incluido criterios de evaluación sobre las competencias transversales trabajadas en las sesiones haciendo que el alumnado comprenda el sentido global de su aprendizaje y pueda llevarlo a la práctica, mejorando su rendimiento. Los **resultados de la experiencia** se difundirán a través de informes, seminarios formativos, publicaciones... Los resultados se han obtenido a través de los instrumentos de evaluación siguientes:

CUESTIONARIO PARA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS TRANSVERSALES DEL ALUMNADO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UGR

APELLIDOS, NOMBRE DEL ALUMNO/A:
APELLIDOS Y NOMBRE DEL TUTOR A:

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

- Sexo:
 Hombre Mujer
- Edad:
- Titulación que estás cursando:
 Educación Infantil Educación Primaria Modalidad Bilingüe
 Educación Primaria Educación Social
 Pedagogía
- Curso:
 Primero Segundo Tercero Cuarto
- ¿Trabajas en la actualidad?
 Sí No
- ¿Cuál es la actividad y función que desempeñas?
- Vía de Acceso a la Universidad
 Selectividad desde COU PAU (Bachillerato LOGSE)
 Ciclos formativos de nivel superior Formación Profesional 2º Grado
 Módulos Nivel III Mayores de 25 años
 Estudios Universitarios (especifique):
 Otros estudios (especifique):
- Lugar de Nacimiento:

ENCUESTA DE EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN CON LAS DIFERENTES ACTIVIDADES REALIZADAS EN EL PLAN DE ACCIÓN INTEGRADO, EN EDUCACIÓN

SESIÓN:

Responde a las siguientes cuestiones, en donde 1 es Poco y 4 Mucho

	1	2	3	4
¿En qué grado los contenidos de la sesión te ayudarán a resolver cuestiones relacionadas con tu futuro profesional?				
¿Los contenidos del curso han satisfecho mis necesidades de formación?				
Grado de utilidad del tema tratado en la sesión				
El tiempo dedicado es suficiente				
En qué grado ha cumplido la sesión con tus expectativas				
El contenido es claro				
La metodología utilizada ha sido la adecuada				
La participación del alumnado ha sido la adecuada				
Ha habido posibilidad de debate				
Se ha proporcionado información previa sobre los objetivos y contenido de la actividad				
El ambiente de aprendizaje ha sido bueno				
Valoración global de la sesión				

Observaciones:

Un instrumento es la Encuesta de evaluación de la satisfacción de las sesiones (evaluación de proceso) y el otro, el Cuestionario para la detección de necesidades formativas (evaluación inicial y de producto).

La encuesta de satisfacción de las diferentes sesiones fue cumplimentada a través de Google Form. En todas las sesiones la puntuación otorgada a cada ítem se sitúa entre 3 y 4. Siendo más baja la puntuación en el ítem "el tiempo dedicado es suficiente", indicando que algunas de las sesiones impartidas deben tener una mayor duración, incluso poder dividir las en diferentes sesiones.

En el Cuestionario para la detección de necesidades formativas transversales, a través de 57 ítems, se analiza el desarrollo, dominio y relevancia para el alumnado de las siguientes competencias:

Organización y planificación, comunicación oral y escrita en la propia lengua, uso de las TIC, Comunicación en una lengua extranjera, desarrollo del proyecto profesional y vital y toma de decisiones, gestión de la información y el conocimiento, trabajo en equipo, interacción social, compromiso ético y social, control emocional, trabajo autónomo, actitud emprendedora, adaptación a nuevas situaciones, motivación y competencia investigadora.

Results obtained (In English)

A very important achievement is that **all activities related to academic, professional and personal orientation have been unified in a common framework**. It has been possible to create a schedule and draw a longitudinal and parallel line to the needs that students have in relation to orientation throughout their university life. Thus being able to make visible the activities proposed to the whole group with the aim that they can access the information, knowing the available resources and those responsible for their implementation.

These activities have been workshops related to information regarding the Library, Secretariat, TFG, Reception days, information on practical practice and mobility, the development of emotional education in the classroom, Mindfulness, preparation of works, how to make exhibitions, orientation in the professional opportunities of each degree, and even peer orientation has been encouraged when enrolling. As can be seen, the needs that students have at different times of their university career are contemplated.

A section of the **website** (updated) has been allocated for this purpose to disseminate the PAT (<https://educacion.ugr.es/estudiantes/informacion-general/pat>) and promote the Communication Plan of the Faculty, as well as to reach a greater number of students by increasing their interest.

For this, the tutors of the course group have been counted (helping to strengthen this figure and its relationship with the student body) as well as with the Vice-Dean of University Extension and Social Responsibility and with the Secretary of the Faculty.

It has been possible to upload the presentations of the different sessions, keeping in mind the students the agenda of the same. We have had the participation of great professionals in different fields such as Carme Pujol (<https://www.carmepujol.es/>), Antonio Castellón (<https://antoniocastellon.com/>), María Castaño Morcillo, Eva Cortés Cano, Alicia Martínez González, Lucía Toro, Alejandro Moreno Garzón and Sara Ferrón Palomo. Margarita Ramírez Reyes (Head librarian of the Library of the Faculty of Education Sciences), Mónica Torres Álvarez (PAS of the Faculty), Tamara Polo Sánchez (NEAE coordinator), Silvia Muñoz Fernández (Social Worker of the student assistance service), the coordinators of the Degrees and other professors of the Faculty (like Ana Justicia, Ana Belén Montoro) who have selflessly participated in the development of different sessions.

Among the sessions mentioned, some are aimed at teachers, such as those taught by Carme Pujol and Antonio Castellón. It has been possible to hire an Icarus fellow in the Project; Ana Tortosa Reyes, who has collaborated both in the analysis of the results of the different questionnaires, and in the dissemination of the sessions. Ana Tortosa is part of delegation and PAidosUGR so it has allowed communication with students in the PAT was fluid and priority.

In the **Teaching Guides** of the related subjects, evaluation criteria have been included on the transversal competences worked on in the sessions, making the students understand the global meaning of their learning and can put it into practice, improving their performance.

The **results of the experience** will be disseminated through reports, training seminars, publications...

These results revolve around the Survey of evaluation of the satisfaction of the sessions (process evaluation) and the Questionnaire for the detection of training needs (initial and product evaluation).

The satisfaction survey of the different sessions was completed through Google Form. In all sessions the score given to each item is between 3 and 4. Being lower the score in the item "the time spent is enough", indicating that some of the sessions taught should have a longer duration, even being able to divide them into different sessions. In the Questionnaire for the detection of transversal training needs, through 57 items, the development, mastery and relevance for students of the following competences is analyzed:

Organization and planning, oral and written communication in one's own language, use of ICT, Communication in a foreign language, development of the professional and vital project and decision making, information management and knowledge, teamwork, social interaction, ethical and social commitment, emotional control,

autonomous work, entrepreneurial attitude, adaptation to new situations, motivation and research competence.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Se ha dado difusión al PAT en diferentes sesiones en las que se han compartido experiencias en innovación docente. Por ejemplo, en la Conferencia de Decanos Andaluces, celebrada en Ceuta en diciembre de 2021. Se ha puesto en común entre otras con la Universidad de Málaga, cuya trayectoria con Planes de Acción Tutorial es amplia, compartiendo la experiencia y enriqueciéndonos mutuamente.

Un aspecto fundamental a la hora de difundir el proyecto, y el PAT en sí mismo, es la web de la Facultad, apartado Plan de Acción Tutorial.

El objetivo que queremos cumplir con la difusión es, además de la mayor participación de nuestro alumnado (dado que las actividades del PAT se seguirán llevando a cabo en próximos cursos debido al esfuerzo realizado y los beneficios que de él se desprenden); el poder compartirlo con otras áreas de conocimiento e incluso con diferentes universidades. El desarrollo de las competencias transversales y la orientación profesional, académica y personal del estudiantado es fundamental en todos los Grados y en la vida universitaria para obtener un mayor rendimiento y tener un adecuado desarrollo futuro, tanto profesional como personal.

Por este motivo, la difusión, será un punto en el que prestaremos especial atención en el próximo curso.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad Docencia Estudiantes

/ Estudiantes / INFORMACION GENERAL

Información general para estudiantes

Índice de contenido

- Acceso a Grados
- Becas y ayudas
- Plan de Acción Tutorial
- Empleabilidad y Emprendimiento
- Atención estudiantil
- Atención Estudiantes NEAE
- Contacto

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad Docencia Estudiantes

/ Estudiantes / Información general / PAT

Plan de Acción Tutorial curso 2021-22

Acciones del Centro

- Jornadas de recepción (png)
- Sesión informativa TFG (jpg)
 - Ed. Social: 2 de diciembre. 12.30
 - Pedagogía: 9 de diciembre. 12.30
 - Ed. Infantil: 10 de diciembre. 10.30
 - Ed. Primaria: 10 de diciembre. 12.30
- Sesión informativa Prácticum
- Sesiones Biblioteca por curso/grupo y de TFG (pdf)
- Sesión informativa Secretaría. 14 de octubre 2021. 12:30 (png)
- Atención al alumnado NEAE en la Facultad de Ciencias de la Educación. 4 de noviembre de 2021. 12:30 (pdf)
- Espacio Abierto (png)

Sesiones Grado en Educación Infantil

- Análisis y representación de datos para tener éxito en el TFG de investigación- 31 de marzo de 16.30 a 19.30 en la A-9. Ana Belén Montoro Medina. (pdf)
- Normativa APA7. ¿Qué es y cómo la utilizo?. 4 de abril en la B-5 de 16.00 a 18.00 horas. Ana Justicia Arráez (pdf)

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad Docencia Estudiantes

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The PAT has been disseminated in different sessions in which experiences in teaching innovation have been shared. For example, at the Conference of Andalusian Deans, held in Ceuta in December 2021. It has been shared among others with the University of Malaga, whose trajectory with Tutorial Action Plans is high, sharing the

experience and enriching each other.

It is the main protagonist when it comes to disseminating the project, and the PAT itself, the website of the Faculty, section Tutorial Action Plan.

The objective that we want to fulfill with the dissemination is, in addition to the greater participation of our students (given that the activities of the PAT will continue to be carried out in future courses due to the effort made and the benefits that emerge from it); being able to share it with other areas of knowledge and even with different universities.

The development of transversal competences and the professional, academic and personal orientation of the students is fundamental in all degrees and in university life to obtain greater performance and have an adequate future development, both professional and personal. For this reason, dissemination will be a point in which we will pay special attention in the next course.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Desde la Comisión de Calidad del Centro, así como desde el equipo que forma parte del proyecto, se ha estudiado la necesidad de incorporar los aprendizajes adquiridos en el Plan de Acción Tutorial a la docencia habitual. Especialmente en el Trabajo Fin de Grado.

Se reflejarán en las guías, así como en los sistemas de evaluación, las competencias transversales que se relacionan con las desarrolladas por el PAT en el estudiantado. De esta forma el alumnado podrá constatar de forma fehaciente la relación que tiene el PAT con el curriculum académico. Las habilidades expositivas, el control del estrés ante las evaluaciones, el conocer la normativa APA o saber redactar un trabajo académico (entre otras) son competencias necesarias para tener un elevado rendimiento en la Universidad, que sin embargo no se enseñan de forma directa. Por ello la importancia del PAT.

Por otra parte, una acción de mejora en la que estamos trabajando en el Centro es:

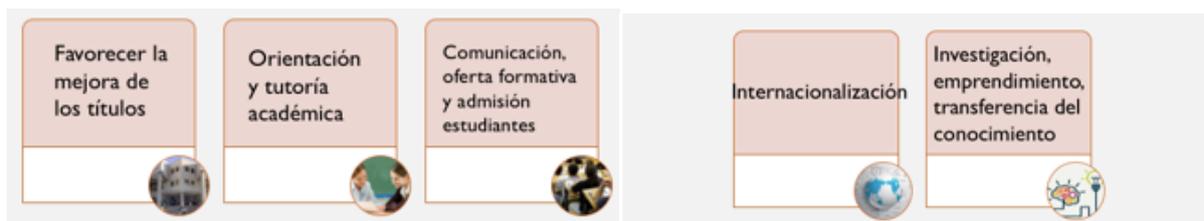
SGC-P02-017559. Analizar la puntuación que otorga el tutor al TFG; con la posibilidad de poder incluir la evaluación de las competencias transversales desarrolladas por el PAT (Objetivo Estratégico 2: Orientación y tutoría académica).

En el Informe de Gestión de 2020 2021 (https://oficinavirtual.ugr.es/acreditacion/consultaVistaDocumentos.jsp?ref_fichero=e710baa3-840b-46ef-a440-4e60a6728996) la CCC analiza que el mayor porcentaje de calificaciones en el TFG giran en torno al 8.9 (puntuación máxima que otorga el tutor), por lo que el incluir un porcentaje relacionado con la adquisición de habilidades transversales en el PAT en la calificación del TFG, ayudará a ser más objetivos, a la vez que a completar la orientación dada por el tutor y las competencias que él transmite. Se seguirá estudiando esta posibilidad por parte de la CCC y el equipo docente de la Facultad de Ciencias de la Educación.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El hecho de llevar a cabo este Plan de Acción Tutorial responde, por un lado, a diferentes acciones de mejora contempladas desde los Grados de la Facultad, así como, por otro lado, a uno de los Objetivos Estratégicos que forman parte de la Política de Calidad de la Facultad. Todas las acciones que antes ya se realizaban relacionadas con orientación profesional, personal o académica, a la vez que las nuevas (diseñadas a partir del análisis de necesidades) se han enmarcado dentro del PAT dándole un sentido global, permitiendo su difusión, conocimiento, y evaluación siendo patentes sus resultados positivos, que esperamos que al finalizar el segundo año de implementación del proyecto sean aún mayores.

Objetivos Estratégicos de la Facultad de Ciencias de la Educación:



El mayor **punto débil** que hay que señalar, en el primer curso de implementación, fue la escasa participación del estudiantado en las diferentes sesiones. Hay que tener en cuenta que fundamentalmente en el primer año se realizó el análisis de necesidades. Gracias a detectar esta limitación se han enfocado todos los esfuerzos a aumentar la difusión del PAT en el curso académico 21-22, señalándola la CCC en el Informe de Gestión 20 21 como una acción de mejora de Centro:

SGC-P01-018367. Realizar acciones de difusión para aumentar el número de estudiantado que participa en las actividades propuestas en el PAT (OE1).

A través del Plan de Comunicación, mediante las coordinaciones de los Grados y los tutores de grupo-curso, se están llevando a cabo acciones de difusión de las diferentes sesiones que forman parte del PAT, constatándose el aumento de participación en las mismas por parte del alumnado. Son importantes en este proceso las redes sociales y la web de la Facultad, así como la plataforma Prado. De las sesiones llevadas a cabo se están elaborando como producto enlaces a la información más relevante ofrecida en las mismas para que se tenga acceso a ella de manera pública.

Otro **punto fuerte** es la elevada implicación del PAS y PDI a la hora de diseñar y llevar a cabo las sesiones, así como del estudiantado que ha participado en las sesiones de orientación entre iguales. Además, se fortalece la figura del tutor de grupo-curso. Se ha contactado con profesionales expertos para algunas sesiones que han ayudado a cubrir necesidades detectadas tras realizar el análisis de necesidades. Los recursos materiales han sido los adecuados para cada temática trabajada.

Se ha dado respuesta también a una alegación realizada por la DEVA a los Informes de renovación de la acreditación de los Grados:

RA-R-018217. Crear y administrar una encuesta para recabar información sobre las necesidades reales de orientación académica y profesional. (OE2)

RA-R-018236. Estudiar opciones para desarrollar una estrategia que permita mejorar la valoración que hacen los estudiantes de los servicios de orientación académico y profesional relacionados con el título. (OE2) - Se hará especial hincapié en la difusión de los mismos teniendo en cuenta el Plan de Comunicación para que haya un mayor conocimiento y uso de los mismos, primer paso para aumentar su satisfacción.

RA-R-018101. Realización e información sobre acciones que muestren al estudiantado diferentes salidas profesionales: ludotecas, becas en escuelas rurales, animación sociocultural, etc. (OE2). - Dentro del PAT se han incluido diferentes sesiones relacionadas con las salidas profesionales.

Como opciones de mejora, señalar la necesidad de seguir haciendo hincapié en el desarrollo de nuevas sesiones, evaluar la evolución de la adquisición de las competencias transversales en el estudiantado (haciendo un pre post), seguir difundiendo el PAT y analizar su inclusión en el currículum académico.

Hemos corroborado que ahora más que nunca, el Plan de Acción Tutorial es necesario y sus efectos positivos están siendo patentes en toda la comunidad que forma la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada.

Participantes:

Arteaga Cezón, Pedro
Berrocal de Luna, Emilio
Carmona Orantes, Gabriel
Del Río Molina, Eduvigis
Fernández Cabezas, María
Gallego Morales, M^a Carmen
Montero García, Inmaculada
Pareja Fernández de la Reguera, José Antonio
Pérez García, María Purificación
Polo Sánchez, Tamara
Pozo Llorente, María Teresa
Ramos García, Ana M^a
Ruíz Rodríguez, Luís
Torres Álvarez, Mónica

Granada, 30 de mayo de 2022