

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	"Un modelo educativo sostenible basado en competencias transversales y metodologías docentes adaptadas a los distintos perfiles de pensamientos del alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales"		
Código	20-12	Fecha de Realización:	2020-2022
Coordinación	Apellidos	Haro Domínguez	
	Nombre	M Carmen	
Tipología	Tipología de proyecto	PIBD 2020-2022 Avanzados	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales y jurídicas	
	Línea de innovación	Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual. Línea 3.1. Mejora de las competencias docentes en la universidad actual. Dimensión 4. Investigación docente y transferencia del conocimiento.	
B. Objetivo Principal			
<p>Creación de un Perfil Universitario que muestre el desarrollo y moldeamiento de Estilos de Pensamiento vs Competencias a lo largo de la carrera para permitir a los estudiantes autorregular su aprendizaje desde el ámbito Universitario hacia el ámbito Laboral.</p> <p>La forma en que las personas prefieren pensar puede ser tan importante como lo bien que piensan ya que el estilo de pensamiento influye en la manera de utilizar las propias aptitudes. Por ello, y teniendo en cuenta que las pruebas de aptitud explican sólo el 20% de la variación en rendimiento universitario y el 10% de la variación en rendimiento laboral, sería importante darle al estudiante universitario la oportunidad de convertirse en el verdadero protagonista de su proceso de aprendizaje, dotándole de una mayor autonomía, poder de decisión y actuación en el mismo.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<b>Resumen del proyecto realizado:</b> Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los Estilos de Pensamiento, Competencias y Capacidad de Autorregulación de nuestros alumnos.</li> <li>• Crear Perfil Universitario con los datos obtenidos en la evaluación.</li> <li>• Presentar los resultados grupales a cada docente para correlacionarnos con las metodologías más funcionales por grupos.</li> <li>• Formar a los alumnos sobre Estilos de Pensamientos vs Competencias vs Autorregulación del Aprendizaje.</li> <li>• Entregar a cada alumno sus resultados personalizados en su Perfil Universitario.</li> <li>• Crear la "APP-thinkers" que gestiona toda la información del desarrollo anual del alumno y la supervisión del docente dando un indicador de MENTALIDAD DE CRECIMIENTO en función de la gestión de su aprendizaje-competencia-estilo de pensamiento.</li> <li>• Crea algoritmos que permitan prever la evolución de cada alumno e</li> </ul>			

incluirla en las tutorías llevadas a cabo por los docentes.

- Presentar resultados sobre la funcionalidad del proyecto a toda la comunidad universitaria.
- Publicar resultados en revistas de ámbito nacional e internacional.
- Externalizar el proyecto a otros ámbitos sociales.

Metodología:

	CONTENIDO FORMATIVO	CURSO	SECUENCIACIÓN	VALORACIÓN	DECISIONES
1-UGR 2020/2022	TRAYECTORIA PREVIA	CURSO 2018/2019	Formación Equipo Docente:	VALORACIÓN POSITIVA POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE	Decisión 1: Aplicabilidad del modelo con el alumnado de los docentes interesados.  Decisión 2: Compartir los resultados de la evaluación de Estilos de Pensamiento en la formación del Curso 2019/2020
			1º Qué son los Estilos de Pensamiento		
			2º Relación metodologías Activas - Estilos de Pensamiento		
	Evaluación de Estilos de Pensamiento del alumnado vs Metodologías Activas usadas por el profesorado	CURSO 2019/2020	3º Uso de metodologías Activas en función de los Estilos de Pensamiento vs Potenciación del Aprendizaje Autorregulado para moldear Estilos de Pensamiento Innovador y Creativo.	VALORACIÓN POSITIVA POR PARTE DEL EQUIPO DOCENTE	Decisión 3: Publicar resultados en X Workshop in Operations Management and Technology - ACEDEDOT OMTech 2019  Decisión 4º: Crear un Perfil de Estilo de Pensamiento del alumnado universitario
1º Pasación de Escala de Evaluación de los Estilos de Pensamiento al alumnado.					
2º Pasación de la Escala de Competencias Universitarias al alumnado para la valoración de su propia percepción de aprendizaje y de las metodologías activas más valoradas.					
	carrea, permitiendo al estudiante enseñanza.	CURSO 2020/2021	3º Correlación entre los datos de Estilos de Pensamiento vs Competencias adquiridas vs Metodologías Activas usadas para la adquisición de Competencias	EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DEL PERFIL ESTILO DE PENSAMIENTO	Valorar la digitalización del proceso con el uso de las herramientas de las que ya dispone la UGR o la incorporación otras.  Valorar los efectos en la percepción de autorregulación del propio aprendizaje que será el objetivo a incluir en el próximo curso. Crear Escala.
4º Organización de los datos y presentación de los resultados al equipo docente.					
1º OCTUBRE 2020 Pasación de Escala de Evaluación de los Estilos de Pensamiento y Escala de Competencias Universitarias					
			2º NOVIEMBRE 2020 Organización de los datos y correlación con Metodologías utilizadas por los docentes. Presentación de los resultados al equipo docente.		
			3º ENERO / ABRIL 2021 Formación a los alumnos sobre Estilos de Pensamientos vs Competencias y Entrega de Resultados Personalizados en un Perfil de Aprendizaje.		
			3º JUNIO 2021 Seguimiento de la funcionalidad en la memoria final del curso presentada por los alumnos a sus docentes.		

<p>PLAN FIDO</p> <p>PLANIFICACIÓN FUTURA</p> <p>Creación de un Perfil que muestre el desarrollo de Estilos de Pensamiento a lo largo de la autorregulación su aprendizaje y al docente adecuar la metodología de</p>	CURSO 2021/2022	1º OCTUBRE 2021 DIGITALIZACIÓN de la Pasación de Escala de Evaluación de los Estilos de Pensamiento y Escala de Competencias Universitarias.	USO DE TODA LA INFORMACIÓN EN EL ÁMBITO DE TUTORIA A TIEMPO REAL	Valorar el efecto en la eficacia de metodologías activas en la docencia teniendo en cuenta que se cuenta con la información de cada alumno en tiempo real.
		2º OCTUBRE 2021 DIGITALIZACIÓN de la organización de los datos y correlación con Metodologías utilizadas por los docentes. Uso AUTOMATIZADO de los datos por el personal docente en TUTORIA		Valorar el esfuerzo de cada alumno desde su inicio hasta la finalización de su proceso de aprendizaje.
		3º. NOVIEMBRE 2021 DIGITALIZACIÓN de la Formación a los alumnos + docentes sobre Estilos de Pensamientos vs Competencias y funcionalidad del PERFIL DE PENSAMIENTO INNOVADOR.	EVALUACIÓN DE LA FUNCIONALIDAD DOCENTE	Valorar dinamización del proceso y efectos emergentes en docentes y alumnos
		4. DICIEMBRE 2021 Presentación "APP-thinkers" que gestiona toda la información dando un indicador de MENTALIDAD DE CRECIMIENTO a cada alumno en función de la gestión de su aprendizaje-competencia-estilo de pensamiento.		Valorar la GENERALIZACIÓN a nuevos ámbitos de intervención
		5. ENERO-MAYO 2022 Toma de Datos y creación de algoritmos para prever en tiempo real la evolución de cada alumno e incluirla en las tutorías llevadas a cabo por los docentes.	EVALUACIÓN DE LA REPERCUSIÓN SOCIAL	
		6. JUNIO 2022. Presentación de resultados a toda la comunidad universitaria y publicación de resultados en revistas de ámbito nacional e internacional.		
		7. JULIO 2022 EXTERNALIZACIÓN. Valoración deL uso del programa completo por otras universidades o ámbitos educativos.		

Pasos para la Definición del Perfil Universitario en Desarrollo de cada uno de los alumnos:

- Invitación al alumnado de la FCCEE a participar en el proyecto.
- Envío de cuestionario sobre estilos de pensamiento.
- Definición del perfil de pensamiento de cada alumno. (Imagen 1)
- Envío de cuestionario sobre adquisición de competencias. (Imagen 2)
- Definición del Perfil Universitario en Desarrollo de cada uno de los alumnos. (Imagen 3).
- Emisión al alumnado del informa de participación en el proyecto. (Imagen 4).
- Sesiones formativa (Imagen 5).

✎ Escribir: Informe individualizado de estilos de pensamiento - Thunderbird

Archivo Editar Ver Insertar Formato Opciones Herramientas Ayuda

Enviar Ortografía Seguridad Guardar Attach Mail Merge Send Later

Remiteinte (D) Proyecto\_innovacion\_docente\_20\_127 <piddep@go.ugr.es> piddep@go.ugr.es Cc Bcc >>

To: {{Correo}} <>

Asunto Informe individualizado de estilos de pensamiento

Cuerpo del texto Anchura variable

Hola {{Nombre}},

Los datos del informe que recibes a continuación se basan en tus respuestas al inventario sobre estilos de pensamiento desarrollado por Robert Sternberg desde la Teoría del Autogobierno Mental. Su importancia radica en la reconceptualización de los estilos de pensamiento, como una variable de diferencia individual en el desempeño humano no como un tipo de encasillamiento simplista sobre la persona, ya que los estilos de pensamiento son flexibles y modificables en función de las interacciones, la tarea y la situación.

Cada persona tiene diferentes preferencias a la hora de usar sus aptitudes y en la gráfica podrás ver el conjunto de las mismas en lo que llamamos Perfil de Estilos de Pensamiento. No hay un perfil mejor que otro, simplemente las personas elegimos estilos con los que nos sentimos cómodos. Lo que sí es importante es que unos perfiles encajan mejor ante determinados entornos, y saberlo nos permite tener en cuenta el grado de adaptación que precisamos ante las demandas de una situación dada.

El valor de cada estilo en la gráfica del perfil indica cómo es la forma preferida de procesar la información y hacer frente a las tareas hasta este momento, lo cual variará en el tiempo si el ambiente académico o profesional al que nos exponemos cambia. Igualmente variará en función de la flexibilidad para desenvolvernarnos ante circunstancias donde se requiera un estilo que encaje mejor con la tarea demandada.

En los párrafos que acompañan al gráfico, se especifican las tendencias de estilos de pensamiento en función de la clasificación (función, forma, nivel, alcance e inclinación) que se utiliza en la Teoría del Autogobierno Mental de Sternberg. Cuando en una misma categoría varios estilos se superponen, no se incluirá texto en la descripción debido a que no hay una clara distinción entre los estilos dentro de esa categoría.

Puedes saber más sobre el desarrollo y las implicaciones de los Estilos de Pensamiento, siguiendo las actualizaciones en el canal: <https://youtube.com/channel/UckfLnC-HavliF66OPGtsqww>

También puedes darnos tu feedback en el correo electrónico: [piddep@go.ugr.es](mailto:piddep@go.ugr.es)

Con esto terminamos la primera fase del proyecto y comenzaremos la segunda con el envío de un nuevo cuestionario sobre competencias que te llegará en breve.

Muchas gracias por tu colaboración

M<sup>a</sup> Carmen Haro Domínguez

Coordinadora del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (código nº 20-127)

✎ Escribir: {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Cuestionario de competencias - proyecto 20-127 - Thunderbird

Archivo Editar Ver Insertar Formato Opciones Herramientas Ayuda

Enviar Ortografía Seguridad Guardar Attach Mail Merge Send Later

Remiteinte (D) Proyecto\_innovacion\_docente\_20\_127 <piddep@go.ugr.es> piddep@go.ugr.es Cc Bcc >>

To: {{Correo}} <>

Asunto {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Cuestionario de competencias - proyecto 20-127

Cuerpo del texto Anchura variable

Hola {{Nombre}},

Ante todo queremos agradecer tu colaboración e interés demostrado en este proyecto.

Una vez definido tu estilo de pensamiento, procederemos a medir el nivel de competencias adquirido hasta el momento, esto nos permitirá analizar en qué medida tu estilo de pensamiento puede favorecer el desarrollo de determinadas competencias y de tu aprendizaje autorregulado tanto en tu actual etapa académica como en tu futura etapa profesional.

Comprueba que este es tu DNI: {{DNI}}, en caso contrario, responde a este correo indicando el correcto.

{{Nombre}}, {{Texto}} para cualquier consulta te atenderemos en el correo electrónico [piddep@ugr.es](mailto:piddep@ugr.es)

**IMPORTANTE:** Para conseguir la certificación de colaboración en este proyecto (código nº 20-127) y la retroalimentación sobre tus resultados es importante que completes todos los ítems del [formulario](#) de manera individual y honesta a tus preferencias.

Enlace al cuestionario: [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelfyS6sBJh\\_OvGBmrrSmtC6-ReQkJWLqMAsIPCDLnNriMpbw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSelfyS6sBJh_OvGBmrrSmtC6-ReQkJWLqMAsIPCDLnNriMpbw/viewform)

Enlace al canal del proyecto: <https://www.youtube.com/channel/UckfLnC-HavliF66OPGtsqww>

Enlace al blog del proyecto: <https://blogs.ugr.es/pidep/>

Muchas gracias por tu colaboración

M<sup>a</sup> Carmen Haro Domínguez

Coordinadora del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (código nº 20-127)

Coordinadora del Equipo Docente de Formación Continua "Prácticas de alto rendimiento dirigidas a mejorar las competencias docentes"

✎ Escribir: {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Informe final - proyecto 20-127 - Thunderbird

Archivo Editar Ver Insertar Formato Opciones Herramientas Ayuda

Enviar Ortografía Seguridad Guardar Attach Mail Merge Send Later

Remitente (D) pidep@urg.es <pidep@ugr.es> | Cc Bcc >>

To: {{Correo}} <>

Asunto: {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Informe final - proyecto 20-127

Cuerpo del texto Anchura variable

Hola {{Nombre}},

En documento adjunto te enviamos el informe final - proyecto 20-127.

Un saludo.

[Enlace al canal del proyecto: https://www.youtube.com/channel/UCKfLnC-Havlif66OPGtsqww](https://www.youtube.com/channel/UCKfLnC-Havlif66OPGtsqww)

[Enlace al blog del proyecto: https://blogs.ugr.es/pidep/](https://blogs.ugr.es/pidep/)

Muchas gracias por tu colaboración

M<sup>a</sup> Carmen Haro Domínguez  
Coordinadora del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (código nº 20-127)  
Coordinadora del Equipo Docente de Formación Continua "Prácticas de alto rendimiento dirigidas a mejorar las competencias docentes"

✎ Escribir: {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Informa de participación - proyecto 20-127 - Thunderbird

Archivo Editar Ver Insertar Formato Opciones Herramientas Ayuda

Enviar Ortografía Seguridad Guardar Attach Mail Merge Send Later

Remitente (D) pidep@urg.es <pidep@ugr.es> | Cc Bcc >>

To: {{Correo}} <>

Asunto: {{Nombre}} {{Apellido1}} {{Apellido2}}, Informa de participación - proyecto 20-127

Cuerpo del texto Anchura variable

Hola {{Nombre}},

En documento adjunto te enviamos el informa de tu participación en la primera fase del proyecto 20-127.

Un saludo.

[Enlace al canal del proyecto: https://www.youtube.com/channel/UCKfLnC-Havlif66OPGtsqww](https://www.youtube.com/channel/UCKfLnC-Havlif66OPGtsqww)

[Enlace al blog del proyecto: https://blogs.ugr.es/pidep/](https://blogs.ugr.es/pidep/)

Muchas gracias por tu colaboración

M<sup>a</sup> Carmen Haro Domínguez  
Coordinadora del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (código nº 20-127)  
Coordinadora del Equipo Docente de Formación Continua "Prácticas de alto rendimiento dirigidas a mejorar las competencias docentes"

Estimad@s alumn@s, la coordinación del Proyecto de Innovación y Buenas Prácticas Docentes, en adelante PIBD, con código nº 20-127, quiere agradecer tu interés y colaboración, sin tu participación, este proyecto no sería posible. Queremos destacar que el objetivo de esta iniciativa es la creación de "un modelo educativo sostenible basado en competencias transversales y metodologías docentes adaptadas a los distintos perfiles de pensamiento del alumnado de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales".

De ahí, que en la primera fase del proyecto estemos analizando tu perfil de pensamiento. En breve, dará comienzo la segunda fase cuyo objetivo será medir el nivel de desarrollo adquirido en determinadas competencias transversales.

Antes de iniciar la segunda fase, nos gustaría comentarte los aspectos más relevantes de tu participación en este proyecto, para ello, te invitamos a la **sesión informativa** impartida por Ester López que se celebrará el próximo **miércoles, 28 de abril**. Cada grado tiene asignada una hora que podrás consultar en la tabla adjunta. A través de este enlace podrás conectarte a la sala meet creada para ello, <https://meet.google.com/trz-vjrk-oui>

GRADO	HORA REUNIÓN
GADE	9:00
GECCO	10:00
GFCCO	11:00
GMIM	12:00
GTUR	13:00
DOBLES GRADOS	14:00

Si aún no te has decidido a participar, te animamos a hacerlo, para ello, debes rellenar este [questionario](https://forms.gle/45e9Em4hq9o2Zov7) (<https://forms.gle/45e9Em4hq9o2Zov7>) y automáticamente, formarás parte de esta iniciativa de trabajo.

Para más información puedes dirigirte por correo electrónico a [pidp@ugr.es](mailto:pidp@ugr.es)

Enlace al cuestionario: <https://forms.gle/45e9Em4hq9o2Zov7>

Enlace al vídeo de presentación: [https://youtu.be/2VMIH8SUW\\_Q](https://youtu.be/2VMIH8SUW_Q)

## Summary of the Project (In English):

### Goals:

- Assess the Thinking Styles, Competences and Self-regulation Capacity of our students.
- Create University Profile with the data obtained in the evaluation.
- Present the group results to each teacher to correlate with the most functional methodologies by groups.
- Train students on Thought Styles vs. Competences vs. Self-regulation of Learning.
- Provide each student with their personalized results in their University Profile.
- Create the "APP-thinkers" that manages all the information on the annual development of the student and the supervision of the teacher, giving an indicator of GROWTH MINDSET based on the management of their learning-competence-thinking style.
- Create algorithms that allow predicting the evolution of each student and include it in the tutorials carried out by teachers.
- Present results on the functionality of the project to the entire university community.
- Publish results in national and international journals.
- Outsource the project to other social spheres.

### Steps for the Definition of the University Profile in Development of each one of the students:

- Invitation to students of the FCCEE to participate in the project.
- Sending of a questionnaire on thinking styles.
- Definition of the thinking profile of each student. (Image 1)
- Sending of a questionnaire on the acquisition of skills. (Image 2)
- Definition of the University Profile in Development of each one of the students.

(Image 3).

- Issuance to students of the project participation report. (Image 4).
- Training sessions (Image 5).

#### D. Resultados obtenidos

Definición del Perfil Universitario en Desarrollo de cada uno de los alumnos.

#### Results obtained (In English)

- Definition of the University Profile in Development of each one of the students.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

X Workshop in Operations Management and Technology. 4 y 5 de abril de 2019. Albacete, España. EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO BASADO EN LOS ESTILOS DE PENSAMIENTO.

XI Workshop in Operations Management and Technology. 26 y 27 de marzo de 2020 -

Santander, España. METODOLOGÍAS ÁGILES COMO INSTRUMENTO FACILITADOR DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES.

XII Workshop in Operations Management and Technology. 15 y 16 de abril de 2021. Online. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO DESDE LOS ESTILOS DE PENSAMIENTO. UNA VARIABLE PREDICTORA EN SITUACIONES DE PANDEMIA.

Vídeo de presentación: [https://youtu.be/9vMHeHsUW\\_Q](https://youtu.be/9vMHeHsUW_Q)

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

Translate into english

X Workshop in Operations Management and Technology. April 4 and 5, 2019. Albacete, Spain. LEARNING OF UNIVERSITY STUDENTS BASED ON THINKING STYLES.

XI Workshop in Operations Management and Technology. March 26 and 27, 2020 - Santander, Spain. AGILE METHODOLOGIES AS AN INSTRUMENT TO FACILITATE THE DEVELOPMENT OF CROSS-CUTTING COMPETENCES.

XII Workshop in Operations Management and Technology. April 15 and 16, 2021. Online. ASSESSMENT OF UNIVERSITY STUDENTS FROM THE STYLES OF THINKING. A PREDICTOR VARIABLE IN PANDEMIC SITUATIONS.

Presentation video: [https://youtu.be/9vMHeHsUW\\_Q](https://youtu.be/9vMHeHsUW_Q)

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

Con este proyecto se ha orientado a nuestros alumnos en el control y desarrollo de sus competencias transversales. La educación para el desarrollo sostenible (EDS) es un elemento central del programa Sostenible de la UNESCO, se sitúa en el centro de la Agenda de

Desarrollo Sostenible 2030 y ha sido ampliamente reconocido como un facilitador clave del desarrollo sostenible y un elemento integral de la educación de calidad. Las Universidades ante este nuevo paradigma, deberían fomentar valores y habilidades orientados a un crecimiento sostenible e inclusivo y a una convivencia pacífica. La adquisición de competencias para el desarrollo sostenible por parte de los estudiantes se traducirá en un mayor compromiso con la sostenibilidad y los ODS ante entornos dinámicos, cambiantes e impredecibles.

Los cambios acontecidos tras la pandemia han acelerado las previsiones sobre los cambios laborales, siendo las desigualdades y las competencias para el aprendizaje permanente uno de los debates clave (ILO, 2021). En esta dirección, se hace hincapié en que toda persona precisa actualizar sus competencias con el objetivo de responder a las demandas del nuevo mercado laboral en constante cambio (OCDE 2021).

#### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

##### **PUNTOS FUERTES**

Más de 500 alumnos participaron en el proyecto piloto.

Se evaluó el estilo de pensamiento y competencias de cada alumno, mediante el envío de cuestionarios.

Se realizó el análisis de datos en la fase inicial para emitir sugerencias en las sesiones de tutoría o generación de cursos concretos para determinados perfiles de alumnos que lo necesiten.

Feedback inmediato y personalizado del Perfil Universitario en Desarrollo, a cada uno de los alumnos.

Formación para la comprensión de los componentes del perfil universitario, herramientas de autorregulación y publicación certificada en su port-folio del final de curso. Esta formación se hizo a través de tutorías personalizadas y grupales.

##### **PUNTOS DÉBILES**

No se ha podido llevar a cabo la última parte del proyecto. Un error de interpretación de las bases de la convocatoria no nos ha permitido disponer del presupuesto asignado al proyecto como inicialmente se había previsto.

El envío personalizado de cuestionarios y el Feedback inmediato y personalizado del Perfil Universitario en Desarrollo realizado en la primera parte del proyecto se hizo manualmente. Esto supuso un tiempo de dedicación bastante importante.

La segunda parte del proyecto resultaba ser más compleja, sin la aplicación necesaria que



automatizara todo el procedimiento resultaría imposible continuar con el proyecto.