

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Mejorando la capacidad emprendedora y la inclusión financiera de los estudiantes universitarios mediante el uso de juegos digitales		
Código	20-141	Fecha de Realización:	2020-2022
Coordinación	Apellidos	Pérez López	
	Nombre	M ^a Carmen	
Tipología	Tipología de proyecto	Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Sociales	
	Línea de innovación	Línea 3. Mejora de la docencia e innovación educativa	

B. Objetivo Principal

El objetivo principal de este proyecto de innovación docente se centra en el desarrollo de la competencia emprendedora, de la competencia financiera y de la inclusión financiera en el ámbito de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Granada. Para ello, se han utilizado metodologías de carácter experiencial basadas en juegos serios y simulación.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El emprendimiento es una competencia transversal con una gran relevancia en el aprendizaje del individuo a lo largo de toda la vida, siendo importante tanto si el estudiante opta en su carrera profesional por realizar un trabajo por cuenta propia como si se trata de un trabajo por cuenta ajena. El desarrollo de una capacidad emprendedora requiere de un conjunto de competencias entre las que se encuentra la competencia financiera. Además, la competencia financiera desempeña un importante papel en la inclusión financiera de los jóvenes. Por ello, diferentes organismos internacionales y nacionales inciden en la necesidad de una formación de los ciudadanos en el ámbito financiero para conseguir combatir la exclusión financiera y alcanzar un mayor bienestar de la sociedad.

En el desarrollo de estas competencias resulta adecuada la incorporación en la formación de metodologías de carácter experiencial, como los juegos digitales y simuladores. Además, en la medida que los jóvenes presentan una notable habilidad con los recursos digitales y dado que la pandemia de la COVID-19 ha propiciado un entorno más virtual de la docencia, ha resultado oportuna la incorporación de estos recursos docentes en la formación en competencias de los jóvenes universitarios.

Los resultados obtenidos del proyecto han puesto de manifiesto el valor de las metodologías basadas en juegos serios y simuladores para el desarrollo de la competencia financiera, la competencia emprendedora y la inclusión financiera en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Dado el interés mostrado por los estudiantes por las metodologías aplicadas y los resultados positivos de su aplicación se considera que, gradualmente, se podrían ir incorporando estos métodos docentes en la docencia habitual.

Summary of the Project (In English):

Entrepreneurship is a transversal competence with great relevance for lifelong learning and is important whether the student chooses to be self-employed or employed in his or her professional career. The development of entrepreneurial skills requires a set of competences including financial competence. Moreover, financial literacy plays an important role in the financial inclusion of young people. For this reason, different international and national organisations stress the need for financial literacy training for citizens in order to combat financial exclusion and achieve greater well-being in society.

In the development of these skills, it is appropriate to incorporate experiential methodologies, such as digital games and simulators, into training. Moreover, given that young people have a remarkable ability with digital resources and given that the COVID-19 pandemic has led to a more virtual teaching environment, the incorporation of these teaching resources in the skills training of young university students has been appropriate.

The results obtained from the project have shown the value of methodologies based on serious games and simulators for the development of financial competence, entrepreneurial competence and financial inclusion in university students at the Faculty of Economics and Business Studies. Given the interest shown by students in the methodologies applied and the positive results of their application, it is considered that these teaching methods could be gradually incorporated into regular teaching.

D. Resultados obtenidos

Los resultados del proyecto muestran una mejora en la competencia financiera, una mayor confianza de los estudiantes en sus capacidades financieras y un avance hacia actitudes y comportamientos de mayor entendimiento y sensatez en la toma de decisiones y la gestión de las finanzas personales y empresariales. Esto conduce a un mayor nivel de inclusión financiera en determinados aspectos de nuestros estudiantes universitarios, que muestran un muy elevado nivel de conocimiento y uso de los productos y servicios financieros.

Results obtained (In English)

The results of the project show an improvement in financial competence, an increase in students' confidence in their financial capabilities and a move towards more understanding and sensible attitudes and behaviours in decision-making and management of personal and business finances. This leads to a higher level of financial inclusion in certain aspects of our university students, who show a very high level of knowledge and use of financial products and services.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El emprendimiento es una competencia transversal a distintos ámbitos de conocimiento. Asimismo, la competencia financiera presenta notables bondades a los individuos, tanto a nivel personal como en la actividad emprendedora. En este sentido, contribuir al desarrollo de la capacitación emprendedora y la competencia financiera de los jóvenes universitarios es relevante para el bienestar económico y financiero de los mismos y para la sostenibilidad de la sociedad. Por tanto, este proyecto de innovación docente puede ser aplicado a otras áreas de conocimiento y a otras universidades.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Entrepreneurship is a transversal competence that cuts across different areas of knowledge. Likewise, financial literacy has significant benefits for individuals, both on a personal level and in entrepreneurial activity. In this sense, contributing to the development of entrepreneurial skills and financial competence among young university students is relevant for their economic and financial well-being and for the sustainability of society. Therefore, this teaching innovation project can be applied to other areas of knowledge and other universities.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La metodología experiencial basada en juegos serios y simulación aplicada en este proyecto puede ser incorporada en la docencia habitual siendo necesario que el profesorado tenga un conocimiento previo de las herramientas utilizadas. Por parte del estudiantado no se han detectado dificultades notables ya que están habituados al uso de las nuevas tecnologías tanto a nivel personal como en el ámbito educativo.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Los puntos fuertes se centran, principalmente, en que la formación de los jóvenes en la competencia emprendedora, en la competencia financiera y en la inclusión financiera constituye una indudable transferencia de conocimiento a la sociedad ya que los conocimientos y habilidades que han adquirido serán utilizados a lo largo de toda la vida, tanto en el ámbito personal como profesional. No obstante, no es un proceso exento de dificultades en la medida que requiere una implicación por parte del profesorado, siendo necesario que incluyan en su actividad docente las herramientas oportunas para conseguir una capacitación de los individuos a nivel financiero y emprendedor. De esta forma, se conseguirá ampliar la tan necesaria educación financiera y emprendedora de la población.

