

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria		
Código	20-120	Fecha de Realización:	2020-2022
Coordinación	Apellidos	Bermúdez Martínez	
	Nombre	María	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto de Innovación Docente Avanzado	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Jurídicas y Sociales	
	Línea de innovación	Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual, Investigación docente y transferencia del conocimiento.	

### B. Objetivo Principal

El objetivo principal del proyecto ha sido la mejora de la formación de nuestros futuros docentes de Educación Infantil y Primaria contribuyendo a un incremento de la cualificación profesional docente, en general, y de la formación práctica universitaria, en particular, en la medida que se le va a posibilitar, desde su ingreso en la Facultad, el contacto directo con la realidad y con la práctica real de su futuro ejercicio profesional.

Para ello se ha pretendido, entre otros objetivos más específicos:

- Consolidar un equipo de trabajo de innovación docente.
- Contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria hacia un aprendizaje más práctico y contextualizado en un espacio profesional real, ajustando los procesos de enseñanza-aprendizaje a la sociedad actual.
- Aumentar el grado de motivación del estudiantado hacia el aprendizaje universitario y la profesión de maestro.
- Motivar el desarrollo, por parte del profesorado, de técnicas y estrategias docentes y de aprendizaje innovadoras.
- Desarrollar e implantar procesos que fomenten la participación activa del estudiantado en su propio proceso formativo.
- Mejorar las técnicas y estrategias de aprendizaje del alumnado.
- Diversificar y mejorar las prácticas docentes y los procesos de evaluación.
- Incorporar a las prácticas docentes aspectos referidos a la inclusión e igualdad, sostenibilidad y el desarrollo de una vida saludable.
- Elaborar nuevos recursos didácticos y materiales docentes innovadores que mejoren las estrategias y técnicas de aprendizaje y su evaluación, contribuyendo a la creación de recursos digitales para la docencia.
- Facilitar la aplicación e institucionalización de prácticas innovadoras y buenas prácticas docentes, difundiendo la práctica y extendiéndola entre titulaciones y campus.
- Potenciar la divulgación a la sociedad de prácticas académicas innovadoras.
- Estimular el desarrollo de prácticas de asesoramiento y orientación entre pares.
- Diseñar, implementar y evaluar secuencias y actividades didácticas para alumnado de los centros educativos.
- Tomar contacto real (interaccionar) con alumnado en el desarrollo de la docencia.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

El proyecto ha pretendido mejorar, a partir del reconocimiento de la importancia una cultura de la innovación docente en la educación superior, la formación universitaria especialmente del alumnado del Grado en Educación Infantil que se imparte en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. Los pilares que sustentan nuestra propuesta son, en este escenario de innovación: la importancia de la formación y coordinación pedagógica del profesorado, la relevancia de la dimensión práctica en el marco de la formación universitaria y cualificación de nuestro alumnado, la participación y colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa y la transferencia del conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente.

Hemos desarrollado propuestas de microenseñanza orientadas a la creación y desarrollo de actividades para la actuación docente, llevadas a cabo en un entorno simulado, el **Aula-Laboratorio de Educación Infantil**, un espacio de experimentación docente para la investigación y la innovación en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, teniendo como destinatarios a escolares de centros educativos de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

Se trata de un proyecto integrado desarrollado por un equipo interdisciplinar de profesionales de la docencia universitaria, que involucra a todas las asignaturas del 2º semestre del Grado de Educación Infantil, y también, a modo de asesoría, en dos ámbitos específicos de especialización (la Educación Especial y la Literatura Infantil y

Juvenil) a las asignaturas *Diseño, planificación y evaluación. Intervención educativa en contextos de Educación Especial* (4º curso, Grado en Educación Primaria, mención en Educación Especial) y *Didáctica de la literatura infantil y juvenil* (3º Grado en Educación Primaria). Desde cada asignatura se ha aportado especificidad.

La situación pandémica orientó la actuación a la creación de recursos digitales para la docencia. Posteriormente hemos podido llevar a cabo la implementación en contextos reales, a partir de micro-secuencias, primero en grupos reducidos y después más amplios, con estudiantes de los centros educativos de la ciudad en el Aula-Laboratorio de Educación Infantil. Asimismo, se ha desarrollado un proceso de evaluación-reflexión como modo de aprender la profesión de maestro.

#### Summary of the Project (In English):

Based on the recognition of the importance of a culture of teaching innovation in higher education, the project has sought to improve the university education of students of the Degree in Early Childhood Education taught at the Faculty of Economics and Technology of Education in Ceuta. The supports that sustain our proposal are, in this scenario of innovation: the importance of teacher training and pedagogical coordination, the relevance of the practical dimension in the framework of university education and the qualification of our students, the participation and collaboration of all sectors of the educational community and the transfer of knowledge on good practices in teaching innovation.

We have developed micro-teaching proposals aimed at the creation and development of activities for teaching, which are carried out in a simulated environment, the Early Childhood Education Classroom-Laboratory, a teaching experimentation space for research and innovation in the Faculty of Education, Economics and Technology of Ceuta, targeting schoolchildren from schools in the City of Ceuta.

This is an integrated project developed by an interdisciplinary team of university teaching professionals, which has involved all the subjects of the 2nd semester of the Degree in Early Childhood Education, and also, as a adviser, in two specific areas of specialization (Special Education and Children's and Youth Literature) to the subjects "Design, planning and evaluation. Educational intervention in Special Education contexts" (4th year, Degree in Primary Education, mention in Special Education) and "Didactics of children's and young people's literature" (3rd grade in Primary Education). Specificity has been provided from each subject.

The pandemic situation guided action towards the creation of digital resources for teaching. Subsequently, we have been able to carry out the implementation, based on micro-sequences, first in small groups and later in larger ones, with students from the schools in the Classroom-Laboratory of Early Childhood Education. An evaluation-reflection process has been developed as a way of learning the teaching profession.

#### D. Resultados obtenidos

- Curso académico 20-21. Aplicación, en pequeños grupos, de micro-secuencias de enseñanza-aprendizaje con la participación de alumnado de centros educativos: dos grupos de estudiantes del Grado en Educación Infantil, asignatura "Atención a la Diversidad en el Aula de Educación Infantil", desarrollaron de forma presencial dos sesiones de 90 minutos con niños/as de dicha etapa, en grupos muy reducidos (cuatro y dos alumnos), en horario de tarde, realizando la mayor parte de las actividades fuera del aula (patio central de la Facultad) para así garantizar las medidas sanitarias.
- Curso académico 21-22. 4 sesiones presenciales de aplicación de micro-secuencias de enseñanza-aprendizaje con la participación de más de 50 alumnos de Grado y aproximadamente 150 alumnos de centros educativos. Dos sesiones de aplicación de micro-secuencias con niños/as de la Asociación Autismo Ceuta (con la participación de: Sesión 1: un grupo de 7 estudiantes del Grado en Educación Primaria y 8 niños/as usuarios de la Asociación Autismo Ceuta; Sesión 2: un grupo de 7 estudiantes de Grado en Educación Infantil y 8 niños/as usuarios de la Asociación Autismo Ceuta).
- Elaboración de un repertorio digital de buenas prácticas: banco de materiales y recursos para la educación infantil (micro-secuencias de enseñanza-aprendizaje y prácticas específicas de asamblea, cuenta-cuentos y otros tipos de oralización de textos literarios de literatura infantil, dramatizaciones y otras secuencias y materiales -fichas, rúbricas y otros instrumentos de registro...- vinculados a cada asignatura). El material audiovisual se encuentra en proceso de edición y publicación (página web del proyecto).
- Taller en la Noche Europea de los Investigadores 2021 titulado "El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como espacio clave de generación y transferencia de conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente de la Universidad a los centros educativos". Desarrollo de micro-secuencias (cuenta-cuentos y actividades manuales y creativas) dirigidas a alumnado de educación infantil y primaria, realizadas por alumnado vinculado al proyecto.

- Colaboración con el CEIP Mare Nostrum de Ceuta, en el marco del Proyecto Hermes (programa experimental de formación e innovación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas, 2021), con el desarrollo de sesiones conjuntas de formación, asesoramiento e intercambio de experiencias docentes con alumnado del centro educativo y de la asignatura "Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil", que participa en el proyecto de innovación.
- Colaboración con el CEIP Ramón María del Valle Inclán, en el marco del Proyecto Hermes (programa experimental de formación e innovación para el desarrollo profesional docente a través de estancias formativas, 2022), con el desarrollo de sesiones conjuntas de formación, asesoramiento e intercambio de experiencias docentes con alumnado del centro educativo y de la asignatura "Optimización del Desarrollo y prevención de riesgos en contextos educativos", que participa en el proyecto de innovación.
- Acción intercampus conjunta entre alumnado y profesorado de los campus de Ceuta y Granada, con sesiones on-line de intercambio y trabajo conjunto entre alumnado participante en el proyecto.
- Comunicación "El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como recurso de innovación y transferencia de conocimiento de la Universidad a los centros educativos", XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas (Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación) (Poio, Pontevedra, 2021). Publicación: Raposo Rivas, M. (y otros) (coords.) *Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación* (pp. 901-924). ISBN: 978-84-09-32021-9
- Comunicación "Aula Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria". María Bermúdez Martínez, M<sup>a</sup> José Latorre Medina y Antonio García Guzmán. Jornadas de Innovación Docente. Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. 16-17 de diciembre de 2021.
- Difusión en prensa y redes sociales:  
<https://feetce.ugr.es/facultad/noticias/proyecto-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-educacion-infa>  
<https://elfarodeceuta.es/mare-nostrum-ugr-unen-desarrollo-alumnado/>  
<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1132684820843309/>  
<https://www.laverdaddeceuta.com/educacion/noticias/sociedad/educacion/la-ugr-desarrolla-el-proyecto-de-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-de-educacion-infantil>  
<http://ceutatv.com/art/46195/el-proyecto-de-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-de-educacion-infantil-apuesta-por-la-formacion-practica>  
<http://www.infoceuta.com/articulo/educacion/proyecto-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-educacion-infantil/20220510182646035293.html>  
[https://ne-np.facebook.com/751312878366537/videos/311824277152734?\\_so\\_=\\_permalink](https://ne-np.facebook.com/751312878366537/videos/311824277152734?_so_=_permalink)  
<https://www.facebook.com/feetceuta/videos/1257512541443400/>  
<https://elforodeceuta.es/el-alumnado-de-infantil-del-lope-de-vega-participa-en-el-proyecto-de-la-ugr-aula-laboratorio-de-educacion-infantil-los-ninos-se-lo-han-pasado-muy-bien/>
- Libro en edición (formato e-book): *Aula-Laboratorio de Educación Infantil*. Editorial Giunti. 2022.

**Results obtained (In English)**

Translate into english

- Academic Course 20-21. Application in small groups of micro-teaching sequences with the participation of students from schools: two groups of students of the Degree in Early Childhood Education, subject "Attention to Diversity in the Early Childhood Education Classroom", developed two 90-minute face-to-face sessions with children from that stage, in very small groups (four and two students), during the afternoon, carrying out most of the activities outside the classroom in order to guarantee sanitary measures.
- Academic Course 21-22. 4 face-to-face sessions of application of micro-teaching sequences with the participation of more than 50 university students and approximately 150 students from schools. Two application sessions of micro-sequences with children from the Ceuta Autism Association (with the participation of: Session 1: a group of 7 students of the Degree in Primary Education and 8 children from the Ceuta Autism Association; Session 2: a group of 7 students of the Degree in Early Childhood Education and 8 child users of the Ceuta Autism Association).
- Development of a digital repertoire of good practices: materials and resources for early childhood education (teaching-learning micro-sequences and specific assembly practices, storytelling and other types of oralization of literary texts of children's literature, dramatizations and other sequences and materials -files, rubrics and other recording instruments...- linked to each subject). All audiovisual material is in the process of being edited and published (project website).

- Workshop at the European Night of Researchers 2021 entitled "The Early Childhood Education Classroom-Laboratory as a key space for the generation and transfer of knowledge on good practices in teaching innovation from the University to schools". Development of micro-sequences (storytelling and manual and creative activities) aimed at students in infant and primary education, carried out by students linked to the project.
- Collaboration with the CEIP Mare Nostrum of Ceuta (Elementary and Middle School), within the framework of the Hermes Project (experimental training and innovation program for the professional development of teachers through training stays, 2021), with the development of joint training sessions, advice and exchange of teaching experiences with students from the school and the subject "Didactics of Children's and Young People's Literature", which participates in the innovation project.  
Collaboration with the CEIP Ramón María del Valle Inclán (Elementary and Middle School), within the framework of the Hermes Project (experimental training and innovation program for professional teacher development through training stays, 2022), with the development of joint training, advice and exchange sessions of teaching experiences with students of the school and of the subject "Optimization of Development and prevention of risks in educational contexts", which participates in the innovation project.
- Joint intercampus action between students and teachers from the Ceuta and Granada campuses, with online exchange sessions and joint work between students participating in the project.
- Communication "The Classroom-Laboratory of Early Childhood Education as a resource for innovation and knowledge transfer from the University to schools", XVI International Symposium on the Practicum and external practices (Virtual versus face-to-face external practices: transforming challenges into opportunities for innovation) (Poio, Pontevedra, 2021). Publication: Raposo Rivas, M. (and others) (coords.) Virtual versus face-to-face external internships: transforming challenges into opportunities for innovation (pp. 901-924). ISBN: 978-84-09-32021-9.
- Communication "Laboratory Classroom for Early Childhood Education: innovation, good practices and transfer in university education". María Bermúdez Martínez, María José Latorre Medina and Antonio García Guzmán. Conference on Teaching Innovation. Faculty of Education, Economy and Technology of Ceuta. December 16-17, 2021.
- Dissemination in the press and social networks:

<https://feetce.ugr.es/facultad/noticias/proyecto-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-educacion-infa>

<https://elfarodeceuta.es/mare-nostrum-ugr-unen-desarrollo-alumnado/>

<https://www.facebook.com/347628356015630/posts/1132684820843309/>

<https://www.laverdaddeceuta.com/educacion/noticias/sociedad/educacion/la-ugr-desarrolla-el-proyecto-de-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-de-educacion-infantil>

<http://ceutatv.com/art/46195/el-proyecto-de-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-de-educacion-infantil-apuesta-por-la-formacion-practica>

<http://www.infoceuta.com/articulo/educacion/proyecto-innovacion-docente-avanzado-aula-laboratorio-educacion-infantil/20220510182646035293.html>

[https://ne-np.facebook.com/751312878366537/videos/311824277152734?\\_so\\_=\\_permalink](https://ne-np.facebook.com/751312878366537/videos/311824277152734?_so_=_permalink)

<https://elfarodeceuta.es/entretenimiento-ciencia-innovacion-noche-europea-investigadores/>

<https://elpueblodeceuta.es/art/62995/el-campus-de-ceuta-se-viste-de-ciencia-gracias-al-trabajo-de-los-investigadores>

<https://www.facebook.com/feetceuta/videos/1257512541443400/>

<https://elforodeceuta.es/el-alumnado-de-infantil-del-lope-de-vega-participa-en-el-proyecto-de-la-ugr-aula-laboratorio-de-educacion-infantil-los-ninos-se-lo-han-pasado-muy-bien/>

- Book in edition (e-book format): *Classroom-Laboratory of Early Childhood Education*. Giunti. 2022.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Proyecto aplicado por las siguientes áreas de conocimiento:

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Didáctica y Organización Escolar

Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal

Métodos de investigación y diagnóstico en Educación

Difusión de la actividad a otras universidades:

- Participación, presentando el proyecto y sus resultados ("Aula Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria"), en las Jornadas de Innovación Docente de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta. 16-17 de diciembre de 2021, con asistencia de Decanos/as y equipos decanales de Facultades de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla, con presencia de la presidenta de la Conferencia Nacional de Decanos/as de Educación.
- Comunicación "El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como recurso de innovación y transferencia de conocimiento de la Universidad a los centros educativos", XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas (Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación) (Poio, Pontevedra, 2021).

**Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

Project applied by the following Departments or areas of knowledge:

- Didactics of Language and Literature
- Didactics and School Organization
- Didactics of Musical, Plastic and Body Expression
- Research Methods and Diagnosis in Education

Dissemination of the project to other universities:

- Participation, introducing the project and its results ("Laboratory Classroom for Early Childhood Education: innovation, good practices and transfer in university education") in Conference on Teaching Innovation. Faculty of Education, Economy and Technology of Ceuta. December 16-17, 2021. With the assistance of Deans and decanal teams from Faculties of Education in Andalusia, Ceuta and Melilla, with the presence of the president of the National Conference of Deans of Education.
- Communication "The Classroom-Laboratory of Early Childhood Education as a resource for innovation and knowledge transfer from the University to schools", XVI International Symposium on the Practicum and external practices (Virtual versus face-to-face external practices: transforming challenges into opportunities for innovation) (Poio, Pontevedra, 2021).

**F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**

El proyecto se ha desarrollado en el marco de la docencia habitual. Esta incorporación ha sido posible gracias a la coordinación y participación en el proyecto de todas las asignaturas de 2º curso, 2º semestre del Grado en Educación Infantil y a la coordinación entre el profesorado, también en el Grado en Educación Primaria. Desde la coordinación del proyecto este ha sido un elemento central de planificación para que pudieran desarrollarse las actividades sin alterar la docencia habitual, es más, como elemento complementario y necesario a la misma, dado que vincula la docencia teórica y práctica en el seno de cada asignatura, y a las asignaturas entre sí, siendo este uno de sus objetivos.

Las sesiones de aplicación se realizaron, en su mayor parte, los viernes, para no alterar el transcurso de las clases (día sin docencia en el centro). En el caso de la asociación de Autismo, las actividades se desarrollaron los viernes, en horario de tarde, coincidiendo con las actividades de ocio y tiempo libre que tienen los usuarios.

La evaluación fue contemplada en las guías docentes de las asignaturas (prácticas).

**G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

A través de la observación de la propia evolución del proyecto así como la evaluación del mismo desarrollada a través de cuestionarios y escalas de valoración, registros y grupos de discusión, podemos destacar, inicialmente, los siguientes:

**Puntos fuertes:**

-Respecto al profesorado:

Alto grado de coordinación entre profesorado y asignaturas.

Vinculación de todas las asignaturas para el desarrollo de un proyecto coordinador multidisciplinar.

Trabajo colaborativo entre profesorado y entre profesorado y alumnado.

Creación de un banco de recursos para su utilización en las clases teórico-prácticas de las diferentes materias.

-Respecto al alumnado

-Aprendizaje práctico, en contexto reales, desde segundo curso.

- Desarrollo de una metodología de Aprendizaje-Servicio que, al mismo tiempo que ha mejorado la motivación y formación de los estudiantes, ha supuesto un apoyo y servicio extraordinario para los usuarios de la asociación de Autismo-Ceuta.

-Ajuste entre teoría y práctica en el seno de las asignaturas.

-Ajuste entre la formación universitaria y la práctica profesional.

-Aumento de la motivación.

-Mejora de la convivencia y relaciones interpersonales.

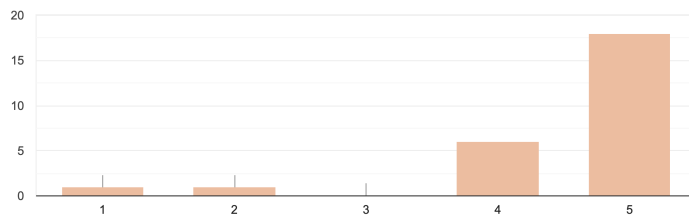
-Desarrollo de trabajo colaborativo.

-Mejora del rendimiento y reducción de absentismo.

Puede verse un adelanto de algunos de los resultados obtenidos en el cuestionario cumplimentado por nuestros estudiantes (estamos aún en fase de evaluación, dado que las actividades terminaron en el mes de mayo):

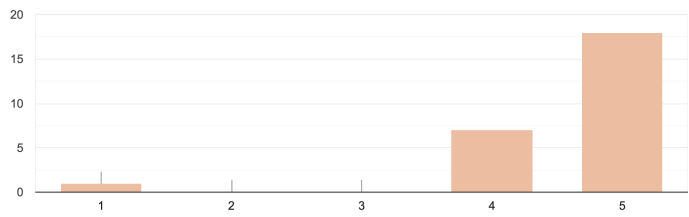
Estoy más motivado hacia los estudios de Grado en Educación Infantil

26 respuestas



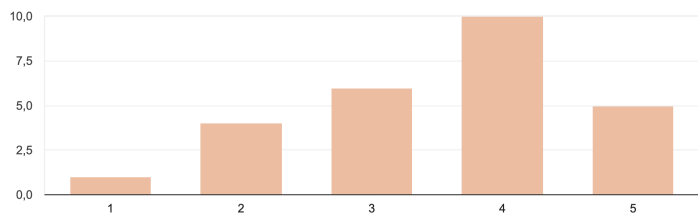
He reforzado mis habilidades de coordinación y trabajo colaborativo

26 respuestas



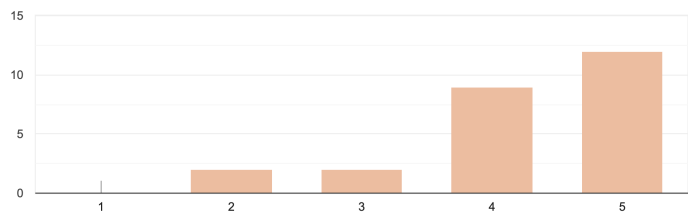
He visto que teoría y práctica están relacionadas en las asignaturas

26 respuestas



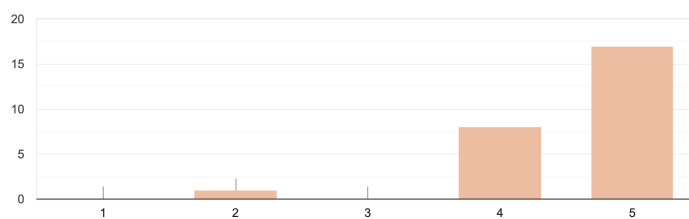
Los profesores de las asignaturas han estado más coordinados

25 respuestas



El aprendizaje se ha desarrollado de una manera más práctica y contextualizada

26 respuestas



-Respecto a los centros educativos (profesorado, equipos directivos, alumnado) y asociaciones que han

participado en la experiencia:

- Transferencia social y educativa y cooperación institucional.
- Creación de un banco de materiales, recursos didácticos y vídeos para transferir dicho conocimiento y experiencias a los centros educativos.
- Alta satisfacción en profesorado, equipos directivos, alumnado, así como de las familias y usuarios de la Asociación de Autismo Ceuta.
- Afianzamiento y mejora de las relaciones universidad-escuela-sociedad.

Centro:

- Mejora y aprovechamiento de instalaciones, especialmente el Aula-Laboratorio de Educación Infantil.
- Incremento de recursos para la docencia práctica.
- Difusión y transferencia.
- Extensión de actividades a otras titulaciones y cursos.

-Generales:

- Cumplimiento del calendario de reuniones de coordinación y otras actividades planificadas.

**Dificultades:**

-La situación pandémica, que condicionó el desarrollo del proyecto, las acciones presenciales previstas no pudieron ser realizadas en su formato inicial en el curso 2020-2021, pero tras una adaptación al contexto sucedido, que se incluyó en la solicitud inicial, se garantizó el desarrollo de las acciones bajo formato diferente: elaboración de un repertorio digital de buenas prácticas y desarrollo de micro-secuencias para aplicar en pequeños grupos. En el curso 2021-2022 el proyecto ha podido desarrollarse, de acuerdo con su planificación inicial, sin problemas.

-La reducción de presupuesto inicial solicitado, que ha afectado sobre todo la gestión de diseño y desarrollo de una página web para alojar el repositorio de materiales digitales derivados del proyecto. Sin presupuesto para esta cuestión, el equipo del proyecto ha tenido que hacerse cargo de esas tareas, con la consecuente carga añadida de trabajo y otras dificultades derivadas tanto de la sobrecarga de trabajo como de la necesidad de formación específica (edición audiovisual, gestión de página web, autorizaciones...).

**Posibles acciones de mejora:**

- Mejoras en planificación y coordinación, si bien el proyecto, dado su recorrido, ha ido ajustando estos aspectos y se ha desarrollado con éxito y sin contratiempos.
- Mejoras en la gestión de recursos por parte del alumnado.
- Refuerzo en los sistemas de seguimiento y evaluación.
- Incorporación de otras asignaturas y titulaciones con el objetivo de extender estas prácticas para que el alumnado tenga contacto con la realidad profesional desde los primeros cursos (actualmente ya hay un proyecto para extender esas prácticas a la titulación de Educación Social).
- Involucrar a centros educativos con aulas específicas de Educación Especial o Aulas TEA, de tal forma que potenciemos también la máxima inclusión de dicho alumnado y que, además de acudir al centro los grupos ordinarios, también lo puedan hacer aquellos que están escolarizados en dichas aulas, lo que repercutirá en la mejora de la formación específica de nuestros docentes.
- Incorporar a otras asociaciones de la Ciudad Autónoma que deseen participar: Síndrome de Down, PROI...
- Incorporación de nuevas prácticas de aprendizaje-servicio que incorporen a otras instituciones y colectivos.
- La evaluación del proyecto realizada por el alumnado pone de manifiesto su alta satisfacción con el mismo, lo que le lleva a solicitar (en las dinámicas de grupo reflexivas llevadas a cabo) el aumento de número de las prácticas desarrolladas.

## ANEXOS



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

### **RES0006 El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como recurso de innovación y transferencia de conocimiento de la Universidad a los centros educativos**

*María José Latorre Medina<sup>1</sup>, María Bermúdez Martínez<sup>2</sup>, Christian Alexis Sánchez Núñez<sup>3</sup>, Antonio García Guzmán<sup>1</sup>*

*1 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Didáctica y Organización Escolar*

*2 Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura*

*3 Facultad de Ciencias de la Educación Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación*

### **INTRODUCCIÓN**

*“Si una universidad pierde su dimensión innovadora, perderá parte también de su dimensión investigadora... su identidad”  
(Cebrián de la Serna, 2013, p.1)*

Sin perder de vista las tres misiones fundamentales de la Universidad, educación superior, investigación e innovación, en este trabajo cobra mayor fuerza la visión de la Universidad como espacio y agente de innovación. La visión de una Universidad orientada al emprendimiento, a la innovación y a la cooperación social, dentro de lo que se ha denominado su “tercera misión” (Bueno, 2007).

En los últimos años, en la agenda de las instituciones de educación superior, la transferencia de conocimiento ha pasado a ocupar un lugar muy destacado. En la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada, desde el Prácticum y las Prácticas Externas ofertadas en los Grados en Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Social, gestionados desde el Vicedecanato de Prácticas Externas e Innovación Educativa, se han venido desarrollando una serie de acciones para fortalecer, enriquecer y definir las relaciones de transferencia entre la Universidad y los centros y entidades externas de prácticas, en la línea apuntada por Molas-Gallart, Salter, Patel, Scott y Durán (2002) y Millan et. al. (2014). Siguiendo la estela del trabajo emprendido por Rubio, Vilà y Sánchez (2018), se ha considerado al Prácticum como escenario privilegiado de generación y transferencia de conocimiento. El Prácticum puede ejercer como un nodo o enlace de conocimiento y transferencia entre el amplísimo espectro de centros y entidades





**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

colaboradoras de prácticas y el conocimiento generado en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta a través de la docencia y la investigación.

La presente comunicación recoge la experiencia de puesta en marcha y utilización del Aula-Laboratorio de Educación Infantil en la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada como escenario privilegiado para ofrecer al estudiante una actuación de iniciación profesional “en vivo” en la misma Facultad, desde los primeros cursos de la carrera, y como espacio clave de generación y transferencia de conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente de la Universidad, a los centros educativos, potenciando el establecimiento de nuevos lazos de colaboración entre ellos. Y es que, como indican algunos autores (González y Blanco, 2015), el actual itinerario formativo de los futuros docentes requiere una nueva forma de concebir y plantear su especialización profesional a través de metodologías de enseñanza para el aprendizaje en los laboratorios de “Educación Especial” y, en definitiva, para trabajar situaciones de la realidad representada, mejorando no solo sus capacidades y competencias “in situ” y con prácticas reales y vivenciales, sino también generando un alto nivel de motivación para el aprendizaje en situaciones variadas y con un enfoque práctico y competencial.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**



Figura 1. Imagen Aula-Laboratorio de Educación Infantil con zona de estimulación multisensorial

El presente trabajo se encuadra dentro del PID titulado Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria (Proyecto 20-120) concedido por la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la Universidad de Granada.

Su puesta en marcha tuvo lugar en el curso 2015-2016, al amparo de un convenio de colaboración entre la Universidad de Granada (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta) y la Consejería de Educación y Cultura de la Ciudad Autónoma de Ceuta para el desarrollo de actuaciones educativas innovadoras en el Campus de Ceuta. De igual modo, el equipamiento de esta aula-laboratorio se ha ido mejorando progresivamente gracias a diferentes convocatorias del Plan de Apoyo a la Docencia Práctica concedidas a este centro por la Universidad de Granada. De este modo, la innovación comienza en el curso 2015-2016, como experiencia-piloto, en dos asignaturas del Grado en Educación Infantil, y es a partir del curso 2016-2017 cuando se formaliza la acción de mejora a través de un proyecto de innovación docente



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

denominado “Disfrutar y aprender a enseñar “en vivo” en el Aula de Educación Infantil durante la Formación Universitaria”.

Desde entonces, esta aula-laboratorio se ha configurado y estabilizado como espacio de aprendizaje pre-profesional para los futuros docentes, respaldado por diversos proyectos de innovación y buenas prácticas docentes que han dado respuesta a diversas recomendaciones que realizó la Dirección de Evaluación y Acreditación (DEVA) de la Agencia Andaluza del Conocimiento en el informe final de renovación de las acreditaciones de 2016 para los Grados en Educación que se imparten en este Centro y, especialmente, en el Grado en Educación Infantil. Otro de los aspectos que refuerza y da sentido a esta iniciativa tiene su origen en las evaluaciones y consideraciones que realizan los propios tutores (profesionales y académicos) del Prácticum ya que, de modo recurrente en los diferentes encuentros, evaluaciones y documentos, se señala la necesidad e importancia de que las prácticas formativas (curriculares o no) tengan una mayor duración y puedan realizarse desde los primeros cursos, anticipándose al tramo final de la carrera.

### **LA CREACIÓN DEL AULA-LABORATORIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

A nivel nacional existen experiencias previas que avalan que, desde las propias instituciones de educación superior, es posible desafiar la habitual forma de proceder para explorar la búsqueda de tiempos y espacios que permitan virar hacia actuaciones novedosas (García y Barrios, 2019; Madrid, Mayorga y Del Río, 2013; Mérida-Serrano et al. 2019 y 2020).

Convencidos de ello, desde la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta se apostó por la creación de un nuevo espacio de experimentación docente para la investigación y la innovación como un modo de aprender “in situ” la profesión docente tanto en los niveles de Educación infantil como de Educación Primaria. Por ello, la creación de este espacio permitió no solo planificar didácticamente diferentes sesiones y crear el material y los recursos necesarios, sino intervenir directamente en el aula con menores de educación infantil y educación primaria, al mismo tiempo que los futuros docentes se autoevalúan a sí mismos.

Por tanto, todo ello implicó no solo aprender y adquirir competencias en el seno de la titulación, sino también una transformación en la forma de concebir y entender las



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

prácticas de las asignaturas del título al permitir un mayor contacto y acercamiento a la realidad profesional en un espacio específicamente preparado para ello en nuestro campus: el Aula-Laboratorio de Educación Infantil. Este espacio, amueblado y estructurado como si se tratara de un aula de educación infantil de un centro educativo cuenta actualmente con los siguientes recursos: 1) mobiliario tipo con sillas y mesas para la etapa de infantil; 2) una biblioteca de literatura infantil y materiales específicos para dramatizaciones (kamishibai, teatro de marionetas, materiales de juego dramático y simbólico), 3) sala de estimulación multisensorial (tubo de burbujas, proyector de flujos, proyector estelar, fibra óptica de luz, kits de iluminación con diferentes objetos que se iluminan, algunos de fibra óptica, patos multicolores que en contacto con el agua se iluminan, linternas de dinamo y soportes con bolas de diferentes colores); 4) Recursos TIC variados (dispone de dos Ipads, una pizarra digital con proyector, altavoces bluetooth, sistema Skoog music, dos cámaras para la observación en diferentes zonas del aula); 5) otro material de estimulación psicomotriz: colchonetas de diferentes tipos y tamaños, túneles, tiendas de campaña (tipo circo o castillo), juegos de pizas de madera y ábacos, así como otro material para trabajar la motricidad fina (véase figura 1).

**La utilización del Aula-Laboratorio de Educación Infantil como espacio de innovación y transferencia de conocimiento**

Conscientes de los pilares sobre los que se asienta y edifica una cultura de innovación docente de calidad en la educación superior (López Martín, 2017), un grupo de docentes de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de la Universidad de Granada, en su esfuerzo por mantener y reforzar esa cultura de innovación docente en el centro desarrollan, desde el inicio de la creación del Aula-Laboratorio, experiencias de innovación e intervención docente enmarcadas en diferentes proyectos de innovación y buenas prácticas docentes. La finalidad principal es mejorar la formación de los futuros docentes contribuyendo a un incremento de su cualificación profesional, en general, y de la formación práctica universitaria (Blanco y Latorre, 2008) en particular, en la medida que se va a posibilitar al alumnado, desde su ingreso en la Facultad, el contacto directo con la práctica real de su futuro ejercicio profesional.

En líneas generales, se trata de propuestas de micro-enseñanza orientadas al diseño y desarrollo de actividades para la actuación docente que se llevarán a cabo en este



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

entorno simulado, el Aula-Laboratorio de Educación Infantil, teniendo como destinatarios a escolares de centros educativos de la Ciudad Autónoma de Ceuta.

La micro-enseñanza se presenta como una estrategia relevante para el aprendizaje situado y como estrategia de mejora de la práctica docente (Jiménez, Pérez, Ortega y Rodríguez, 2015). De este modo, se han llevado a cabo prácticas de enseñanza real, si bien en un contexto simulado, con sujetos reales y basadas en el entrenamiento de competencias específicas vinculadas a las distintas asignaturas participantes en las experiencias de innovación.

Se ha seguido, por tanto, una metodología de enseñanza-aprendizaje activa, apoyada y mediada por el uso de las tecnologías, ya que se perseguía implementar un proyecto educativo (con la correspondiente planificación de actividades, intervención y reflexión sobre las mismas) integrado por diversas asignaturas de un modo coordinado, aunando los principios del aprendizaje por proyectos, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje integrado, la gamificación y enlazando también con las finalidades de aprendizaje-servicio en lo que tiene de transferencia a la sociedad. Entraban en juego así las nuevas pedagogías emergentes (Forés y Subías, 2017) que protagonizan el escenario educativo del siglo XXI.

El trabajo colaborativo y el aprendizaje por proyectos han sido las bases metodológicas sobre las que se ha construido la experiencia, curso tras curso. Ha supuesto un esfuerzo considerable ya que el estudiantado está acostumbrado a un trabajo individual y a metodologías pasivas como la lección magistral. Los estudiantes, guiados y supervisados por los profesores, han planificado, en pequeños grupos de trabajo colaborativo, intervenciones docentes para el aula-laboratorio de infantil, diseñando y construyendo recursos, que luego han implementado, desarrollando paralelamente observaciones de las actividades realizadas por otros grupos de estudiantes y auto-observaciones a partir de los materiales audiovisuales generados. Ello ha implicado un trabajo colaborativo de los docentes y el protagonismo de los estudiantes de los Grados que, de modo creativo y guiado han construido materiales, instrumentos, herramientas y recursos para aplicarlos “en vivo” con escolares en el Aula-Laboratorio de Educación Infantil. Esto, más allá de la lección magistral, la simulación, el estudio de casos o la ejemplificación, metodologías típicas universitarias, ha supuesto la oportunidad de aplicar en la práctica la enseñanza convirtiéndola en un aprendizaje real y situado, de carácter cuasi-



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

profesional, y ha contribuido, sin duda alguna, a elevar la calidad de la preparación para la docencia en la línea del trabajo emprendido por García y Barrios (2019):

Las prácticas (...) no pueden considerarse la única oportunidad en la formación inicial para que el profesor desarrolle la componente dinámica de su desarrollo profesional. El proceso de aprender a enseñar tiene que implicar a las demás asignaturas de la carrera. En este sentido las didácticas específicas deberían jugar un importante papel en el desarrollo del conocimiento didáctico del contenido de cada materia (Mellado y Bermejo, 1995, p. 124).

Las experiencias de innovación e intervención docente que se describen a continuación han sido –y son– gestionadas, coordinadas y dirigidas por un equipo multidisciplinar de profesionales de la docencia universitaria, cuyas áreas abarcan desde la Didáctica General y los Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación a las Didácticas Específicas.

**Los primeros pasos...**

Aunque se habían realizado algunas experiencias aisladas, es en el curso 2015-2016 cuando comienza esa primera experiencia piloto con estudiantes de segundo curso del Grado en Educación Infantil. Una experiencia innovadora de la que incluso los medios locales se hicieron eco. Para nuestros estudiantes suponía la adquisición de un aprendizaje práctico y la iniciación e inmersión profesional en un aula de Educación Infantil, similar a la que podemos encontrarnos en cualquier centro. Esta primera experiencia contó con la colaboración de tres centros escolares (Severo Ochoa, Santa María Micaela y Maestro José Acosta) y la participación de 112 menores de cinco años de edad para los que se diseñaron e implementaron una serie de actividades didácticas por parte de los propios estudiantes universitarios, previamente planificadas y supervisadas por los docentes.

Concretamente, esta primera experiencia fue desarrollada por cuatro grupos de estudiantes que cursaban las asignaturas “Atención a la Diversidad en Educación Infantil” y “Observación sistemática y análisis de Contextos para la Innovación y Mejora en Educación Infantil”. Cada grupo estaba integrado por seis estudiantes que planificaron, desarrollaron y evaluaron una serie de actividades dirigidas a dicho alumnado de Educación Infantil. Las actividades planificadas sirvieron para poner en



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

práctica conocimientos y destrezas para la atención a la diversidad y la observación/evaluación en el aula de educación infantil.

Durante la jornada, recibimos la visita en la Facultad del alumnado de las cuatro aulas de educación infantil que se iban distribuyendo por cada uno los rincones: *Asamblea, Cuenta-cuentos, Actividades manuales, Bailes y canciones y Desayuno y cine infantil. De ese modo, cada uno de los cuatro grupos de estudiantes desempeñó diferentes roles.*

Los mismos cuatro grupos de estudiantes, además de implementar actividades educativas en el aula, también debían observarlas y analizarlas de modo objetivo y reflexivo, partiendo de los instrumentos de registro que habían diseñado (escalas de estimación, listas de control y registros anecdóticos).

En lo que respecta a la evaluación de esta experiencia inicial, los tres centros participantes mostraron su satisfacción con las actividades realizadas por estos estudiantes y con la forma de ejecutarlas. Muestra de ello fue la excelente predisposición a seguir participando en este tipo de actividades para próximos cursos, como así ha sido.

Noticia sobre la actividad en un medio local, fuente: El pueblo de Ceuta (02/06/2016).

<https://elpueblodeceuta.es/art/7098/alumnos-de-educacion-infantil-dieron-sus-clases-en-el-campus>

Por otro lado, los estudiantes de ambas asignaturas realizaron, igualmente, una valoración, primero grupal y luego individual, en la que reflexionaron sobre los conocimientos adquiridos, sobre lo que la actividad les había aportado y realizaron una comparación entre la planificación inicial y lo finalmente ejecutado. El análisis de estas valoraciones fue muy positivo para todas las partes, cumpliéndose los objetivos propuestos y, especialmente, la mejora de sus competencias profesionales, interactuando y practicando “en vivo y en directo” y transformando así las prácticas de asignatura para abandonar el supuesto práctico, el estudio de caso o la planificación, desarrollo y evaluación hipotética para dar paso a prácticas reales que permitiesen un mayor contacto y acercamiento a la profesión.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

**La configuración del Aula-Laboratorio como espacio de aprendizaje pre-profesional: institucionalizando las experiencias de innovación**

En este apartado se describen dos fases o hitos de esta experiencia de innovación. Se trata de los diferentes proyectos desarrollados (o en desarrollo) enmarcados en los cursos 2016-2017 y 2017-2018 como proyectos básicos de innovación y, a partir de los años 2018-2020 y 2020-2022 (en curso), como proyectos avanzados. Hasta el momento, la experiencia ha implicado a estudiantes del Grado de Educación Infantil de cinco promociones haciéndoles partícipes de una enseñanza práctica más cercana a la realidad profesional. Tales proyectos no solo han conseguido este beneficio de aprendizaje, sino que también han contribuido a institucionalizar la práctica innovadora, a consolidar la colaboración y coordinación con centros escolares de la ciudad y a la transferencia universitaria a la sociedad.

**Proyectos de innovación docente básicos (2016-2018)**

A partir del curso académico 2016-2017 la experiencia de innovación se formaliza al solicitarse (y concederse en concurrencia competitiva) un proyecto de innovación docente, de carácter básico, a la Unidad de Calidad, Innovación y Prospectiva de la Universidad de Granada en el marco del Plan de Formación e Innovación Docente. El proyecto concedido se denominó: Disfrutar y aprender a enseñar “en vivo” en el Aula de Educación Infantil durante la Formación Universitaria (16-08). Al curso siguiente se renueva el proyecto de innovación docente básico (17-51) que ayuda a consolidar las acciones emprendidas.





**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**



Figura 2. Pósteres de difusión de la actividad 2016-2018

En el contexto de lo que ha venido a denominarse Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), se buscó ofrecer una formación universitaria más cercana a la profesión, donde tomaran relevancia las tareas y las prácticas de iniciación profesional y el uso de metodologías docentes activas que ayudasen a un mejor aprendizaje competencial e incrementasen la participación y motivación del alumnado. Así, se perseguía en sendos proyectos:

- Contribuir a la transformación de la enseñanza universitaria hacia un aprendizaje práctico y contextualizado en un espacio profesional real y con alumnado de educación infantil.
- Poner en práctica, de modo integrado, los conocimientos que se van adquiriendo en la titulación sistematizando la realización de prácticas docentes en diferentes asignaturas:
  - Apreciar y dar respuesta a la diversidad del alumnado de educación infantil, adaptando los tiempos y actividades planteadas, en función de sus capacidades y necesidades.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

- Diseñar e implementar instrumentos y herramientas de observación sistemática aprendiendo a observar y analizar prácticas educativas de educación infantil.
  - Llevar a la práctica recursos y estrategias de animación a la lectura y la escritura.
  - Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia contribuyendo a la optimización del desarrollo y la prevención de riesgos.
  - Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
  - Saber diseñar y utilizar instrumentos de enseñanza y aprendizaje basados en imágenes y en los diferentes usos estéticos de distintos lenguajes.
- Tomar contacto real e interactuar con alumnado de infantil en el desarrollo de la docencia.
  - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
  - Aumentar el grado de motivación del estudiantado hacia el aprendizaje universitario y la profesión de maestro de educación infantil.

Durante el horario lectivo desarrollado en la modalidad de “grupos reducidos”, bajo las orientaciones, la supervisión y la guía de los profesores de cada una de las cinco asignaturas incluidas en el plan de estudios de Grado en Educación Infantil (2º curso-2º semestre), y como parte práctica de las mismas, los estudiantes se constituyeron en cinco grupos de trabajo (cada uno con 4 o 5 miembros) que diseñaron, de modo integrado y coordinado, varias micro-secuencias para su implementación con alumnado de educación infantil. Se han utilizado, como escenario real para llevar a cabo las actividades, diversas instalaciones de la Facultad entre las que destaca, como centro referencial, el Aula-Laboratorio de Educación Infantil.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

Las micro-secuencias desarrolladas fueron:

- Asignatura 1: “Atención a la diversidad en educación infantil”. Actividad A. Un taller donde cada grupo de trabajo ha preparado una dinámica diferente consistente en la planificación y el desarrollo de actividades de asamblea, manipulativas y sensoriales y de relajación.
- Asignatura 2: “Didáctica de la lengua y la literatura en educación infantil II”. Actividad B. Cada grupo de estudiantes ha seleccionado obras de literatura infantil para llevar a cabo su oralización a través de cuentacuentos, recitaciones, dramatizaciones, etc.
- Asignatura 3: “Las artes visuales en la Infancia”. Actividad D. Preparación y desarrollo de cinco obras de títeres, creativas y originales, adaptadas a educación infantil, con personajes creados utilizando diversos materiales.
- Asignatura 4: “Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en contextos educativos”. Actividad C. Desayuno saludable. Se han planificado y desarrollado cinco sesiones diferentes que incluían un desayuno a elaborar por los propios alumnos de 3, 4 o 5 años. Actividad E. Actividad física de carácter lúdico: se han planificado y desarrollado cinco sesiones diferentes para el desarrollo de hábitos físicos saludables en los menores. Así se han realizado actividades y juegos en el patio, sesiones de yoga, de relajación y/o excursiones simuladas por el monte y la selva.
- Asignatura 5: “Observación sistemática y análisis de contextos para la innovación y mejora en Educación Infantil”. Actividad OB. Diseño y aplicación de instrumentos de observación (escalas, listas de control y registro anecdótico) para evaluar el desarrollo de cada uno de los talleres.

La estrategia, que ha permitido que cada estudiante, en el seno de su grupo, diseñe un taller o actividad práctica por cada una de las cinco asignaturas del Grado en Educación Infantil, ha sido la de organizar visitas de los centros educativos a la Facultad, programadas en varios días a final del semestre, secuenciando su desarrollo a partir de una serie de actividades distribuidas a lo largo de la mañana (véase la figura 3). Así, en cada jornada planificada, dos aulas de educación infantil (3 a 5 años) visitaron el Aula-Laboratorio y cada grupo de estudiantes se responsabilizó de



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

implementar una actividad o secuencia. Asimismo, cada grupo realizaba también la observación de las actividades desarrolladas por el resto de sus compañeros, contribuyendo así a practicar la observación, la evaluación y la reflexión sobre el aprendizaje y la actuación docente de los aprendices. Después de las cinco jornadas, cada grupo pudo implementar y observar todas las actividades. Este modo de proceder, más allá de la lección magistral, la simulación, el estudio de casos o la ejemplificación, metodologías tradicionalmente típicas en el aula universitaria, suponían la oportunidad de convertir la enseñanza en un aprendizaje real y situado, de carácter cuasi-profesional.

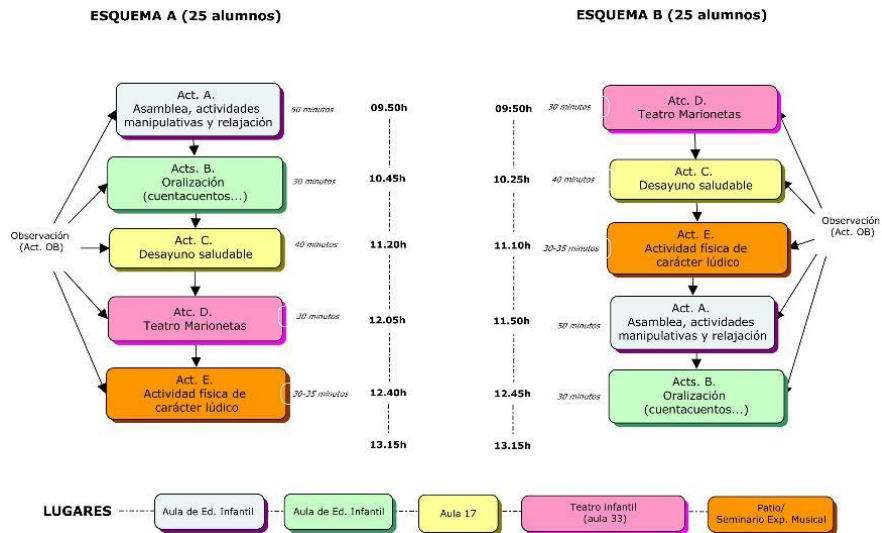


Figura 3. Secuencia de desarrollo de los talleres para la visita de dos aulas de Educación Infantil (A y B)

Este esquema básico de secuenciación se ha venido desarrollando, con mínimas variaciones, resultado del ajuste tras la observación y análisis de experiencias previas, en las distintas ediciones del proyecto.

En cuanto a la participación, además de los estudiantes del segundo curso del Grado en Educación Infantil de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta de los cursos 2016/2017 y 2017/2018, y los docentes universitarios de las cinco asignaturas señaladas, participaron, cada curso académico, diez aulas de educación



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

infantil de cinco centros educativos de la Ciudad Autónoma de Ceuta (Centros de Educación Infantil y Primaria Reina Sofía, Maestro José Acosta, Juan Carlos I, Ortega y Gasset y Rosalía de Castro); fueron en total más de 500 alumnos de educación infantil junto a sus tutores de referencia los que acudieron al Aula-Laboratorio para participar de la experiencia. Todo ello requirió del establecimiento de acuerdos con los centros escolares, así como de la gestión del transporte de través del apoyo de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y del programa de buenas prácticas docentes de la Universidad de Granada. Contamos también, en el equipo del proyecto, con una maestra de Educación Infantil que ha realizado en las distintas ediciones del mismo tareas de asesoramiento.

**Proyectos de Innovación Docente Avanzados (2018-2022)**

En los cursos 2018 a 2020 el proyecto vinculado al Aula-Laboratorio de Educación Infantil se consolida, desarrollándose, tras ser solicitado en concurrencia competitiva, como un proyecto de innovación docente de carácter avanzado (Proyecto 479) dentro del Plan de Formación e Innovación Docente de la Universidad de Granada, con una duración de dos años. En la convocatoria siguiente, correspondiente al Plan de Formación e Innovación Docente 2020-2022, se presentó una continuidad de la propuesta bajo el título Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria, que fue de nuevo seleccionada en concurrencia competitiva y actualmente se encuentra en fase de desarrollo (Proyecto 20-120).



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**



Figura 4. Pósteres de difusión de la actividad 2018-2020

El desarrollo del proyecto en el curso 2018-2019 continuó con los objetivos y líneas de trabajo de las ediciones previas, consolidándose el equipo de trabajo. Se trabajó en la incorporación a las prácticas docentes desarrolladas de aspectos referidos a la inclusión e igualdad, sostenibilidad y desarrollo de una vida saludable. En esta nueva edición del proyecto se potenció la divulgación a la sociedad de las prácticas innovadoras y también el desarrollo de experiencias de asesoramiento y orientación entre pares, con la participación en el mismo de alumnado de tercer y cuarto curso del Grado en Educación Primaria. Asimismo, el alumnado de primer curso del grado en Educación Infantil tuvo también cabida en el proyecto con una experiencia inicial, de carácter didáctico-musical, de prácticas reales con alumnado de centros educativos.

La propuesta implicó a más de 70 alumnos de los Grados de Educación, organizados en pequeños grupos (con una media de 4 o 5 alumnos por grupo) y al profesorado responsable de las asignaturas. Participaron cinco centros escolares (Centros de



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

Educación Infantil y Primaria Maestro José Acosta, Santa Amelia, Ramón y Cajal, Federico García Lorca y Pablo Ruiz Picasso), así como la Asociación Autismo Ceuta y el colegio de Educación Especial San Antonio. En total recibimos a más de 300 escolares y a sus tutores, contando con la implicación de los equipos directivos de los centros. También realizamos algunas visitas a centros escolares para el desarrollo de propuestas prácticas específicas vinculadas a las asignaturas.

Las acciones para el segundo semestre del curso 2019-2020 comenzaron a planificarse en el mes de noviembre, pero finalmente no pudieron llevarse a cabo en los meses previstos (abril y mayo de 2020) debido a la pandemia COVID-19, ya que todas las actividades formativas y de innovación docente presenciales fueron suspendidas. El equipo del proyecto llevó a cabo entonces una adaptación de las mismas, en el seno de cada asignatura, para poder desarrollar algunas prácticas de forma virtual, iniciando así la creación de materiales digitales para la docencia que pasarán a formar parte de un repositorio digital. El objetivo fue continuar con las prácticas pese a la situación vivida generando materiales de carácter audiovisual útiles para la docencia universitaria y para la formación del alumnado de los centros educativos. Algunas de esas actividades fueron: realización de un vídeo dirigido al alumnado de educación infantil y primaria sobre las medidas a tomar en la situación pandémica; oralizaciones, en formato audiovisual, de textos de literatura infantil destinadas a alumnado de educación infantil y primeros cursos de educación primaria, elaborados con motivo de la celebración del Día de Libro y como práctica final del proyecto, así como la adaptación a formato digital de las prácticas inicialmente previstas en cada asignatura.

Cabe destacar que las actividades realizadas, en el marco de cada una de las ediciones del proyecto, han permitido la transferencia social y educativa y la cooperación institucional en la línea señalada por López Martín (2017). Del mismo modo, el desarrollo y los resultados de estas experiencias han sido sumamente positivos favoreciendo la iniciación a la práctica profesional del alumnado desde los primeros cursos de la titulación, el desarrollo de una docencia más práctica y conectada con la realidad profesional, la motivación del alumnado, la coordinación entre profesorado y asignaturas y las relaciones de colaboración y actividades de transferencia con los centros educativos. La buena acogida de las experiencias desarrolladas ha permitido que, progresivamente, haya aumentando el número de materias, estudiantes y docentes que participan en el proyecto.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

Por todo ello, dada la amplia aceptación que ha tenido entre profesorado, estudiantes y centros escolares ceutíes participantes, se consideró de sumo interés continuar en esta línea de innovación docente, avanzando en un proyecto que consolidase y extendiera la actuación, matizando y perfilando algunos aspectos que incidieran en la mejora del mismo y que se adecuara al contexto actual condicionado por la pandemia COVID-19, aportando al marco educativo en general, y universitario en particular, prácticas de referencia reales, posibles y accesibles.

Así, en la actualidad, con esta trayectoria previa y bajo el auspicio de un nuevo proyecto de innovación docente de carácter avanzado titulado “Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria”, se pretende que la experiencia pueda extenderse, consolidarse e institucionalizarse en el centro y en otros estudios de grado, estableciendo también acciones inter-campus, concretamente con la Facultad de Ciencias de la Educación de Granada, para difundir sus efectos. Dada la situación pandémica, que ha condicionado enormemente el desarrollo de las prácticas docentes, partiendo de la adaptación previa realizada en el curso 2019-2020, nuestra acción actual y futura desde el proyecto se desarrolla en torno a dos ejes:

- Continuación del trabajo anterior mediante el desarrollo de micro-secuencias de enseñanza que puedan ser aplicadas en pequeños grupos en el Aula-Laboratorio de Educación Infantil, adecuadas al contexto actual, en colaboración con la Dirección Provincial de Educación del MEFP en Ceuta. Algunos ejemplos de estas prácticas de micro-enseñanza pueden consultarse en Bermúdez (2018) y Bermúdez, Latorre y García (2020).
- Elaboración y difusión de un repertorio digital de buenas prácticas innovadoras a partir de todas las experiencias previas desarrolladas. Difusión a través de una web específica del proyecto y de las redes sociales, con especial atención a su transferencia a los centros educativos y la sociedad en general. En la andadura inicial del proyecto se hizo un diseño de página web (<https://sites.google.com/view/1608disfrutaryaprender/página-principal>), que es un punto de partida para el trabajo que estamos realizando actualmente en relación con la difusión y transferencia de los resultados del proyecto, con la idea de que se configure como espacio de alojamiento de los





**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

materiales audiovisuales generados y repositorio de contenidos digitales para la docencia, esto es, como un espacio de socialización:

Es muy habitual utilizar la metáfora de los fuegos artificiales para evidenciar los peligros de la innovación: son muy explosivos al principio, levantan gran admiración en sus inicios, pero su fogosidad se desvanece de forma muy rápida; si queremos que las acciones de innovación perduren, se consoliden en el tiempo, tengan un carácter sostenible, resulta imprescindible crear espacios para socializar las buenas prácticas, compartiendo experiencias que nos lleven a visibilizar adecuadamente el impacto de la innovación docente (López Martín, 2017, p. 24).

## DISCUSIÓN

### Resultados globales de las experiencias de innovación

La puesta en marcha de los diferentes PID ha facilitado el desarrollo de una docencia mucho más activa, motivadora y reflexiva, que pone su eje en las relaciones entre teoría y práctica para el desarrollo profesional (Cebrián, 2011).

Después de varios años de andadura, existen evidencias de la contribución del proyecto a la mejora de la capacitación profesional docente, sistematizando y organizando prácticas docentes en un contexto cuasi-real, con integración de habilidades, conocimientos y dominios trabajados con anterioridad a los periodos de Prácticum, especialmente desde diferentes asignaturas de segundo curso del Grado de Educación Infantil.

Contamos con escalas de evaluación cumplimentadas por los estudiantes que analizan aspectos como la planificación y organización, la temporalización, la adecuación, los recursos y materiales, su satisfacción y motivación, entre otros (véase figura 5). También se han realizado entrevistas tutores y algunos miembros de los equipos directivos de los centros educativos, a lo que debemos sumar los resultados de la observación directa y los recursos generados. También se realizaron grupos de discusión de carácter reflexivo en los que estudiantes y profesores compartieron valoraciones y propuestas de mejora. De todo ello podemos concluir que:



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

- Se ha contribuido a la transformación de la enseñanza universitaria hacia un aprendizaje práctico y contextualizado en un espacio profesional cuasi-real.
- Se ha contribuido al desarrollo de técnicas y estrategias docentes y de aprendizaje innovadoras, así como a la generación de recursos didácticos y materiales docentes (recursos digitales), aspecto este último en el que venimos trabajando de una manera más específica e intensa en los últimos cursos.
- Se ha producido un ajuste y relación entre la teoría y la práctica en el seno de las asignaturas y entre la formación universitaria y la realidad profesional.
- Se ha conseguido una mejora de la coordinación horizontal/vertical docente entre profesorado de diversas áreas de conocimiento y asignaturas.
- Se ha alcanzado una mejora de las tasas de rendimiento y disminución del absentismo.
- Se ha trabajado intensamente y con resultados altamente satisfactorios en la transferencia social y educativa, afianzando asimismo la cooperación institucional, especialmente con los centros educativos y el Ministerio de Educación.

Asimismo, los estudiantes han aprendido a:

- Apreciar y dar respuesta a la diversidad del alumnado de educación infantil, adaptando los tiempos y actividades planteadas, en función de sus capacidades y necesidades.
- Diseñar e implementar instrumentos/herramientas de observación sistemática aprendiendo a observar y analizar prácticas educativas de educación infantil.
- Llevar a la práctica recursos y estrategias de animación a la lectura y la escritura.
- Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

construcción de la personalidad en la primera infancia contribuyendo a la optimización del desarrollo y la prevención de riesgos.

- Utilizar el juego como recurso didáctico así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.
- Diseñar, implementar y evaluar secuencias y actividades didácticas para el alumnado de Educación Infantil.



Figura 5. Ejemplo de descriptivos de valoración del proyecto de innovación docente

La observación de los estudiantes durante el transcurso de las actividades nos ha permitido a los docentes constatar su autonomía y preparación profesional. En las reuniones grupales de evaluación todos coincidimos en que la gran mayoría del alumnado ha mostrado unas enormes cualidades y dominios profesionales. Por último, las entrevistas realizadas con los centros participantes (tutores y dirección de los centros) han permitido constatar la alta satisfacción por parte de los mismos, transmitiéndonos su felicitación por el desarrollo de las actividades, destacando la alta preparación de nuestros estudiantes y haciéndonos llegar la petición de participar en el futuro en experiencias similares.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

Los diferentes instrumentos y procedimientos de seguimiento y evaluación han ido acompañados y han facilitado también diferentes acciones de difusión de las experiencias realizadas, entre las que destacamos las siguientes: reportaje audiovisual de Docencia en Red del Canal UGR (<https://www.youtube.com/watch?v=BvwUZ-ojk64>) y podcast de RadioLab UGR dedicado a la innovación docente en Ceuta y Melilla (<https://www.spreaker.com/user/radiolabugr/7-campus-ceuta-y-melilla?autoplay=1>)

### Conclusiones

En líneas generales, el conjunto de experiencias de innovación docentes desarrolladas ha contribuido a:

- Cumplir con la exigencia de que la formación inicial docente contemple un dilatado componente práctico (Zeichner, 2010).
- Conseguir, en los estudios de Grado en Educación, una relación más estrecha entre la teoría y la práctica (Cebrián, 2011).
- Fomentar las relaciones institucionales entre los Grados de Educación y diferentes centros escolares de la Ciudad de Ceuta.
- Aumentar el aprovechamiento, desde una perspectiva innovadora, de espacios y recursos educativos de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta y en especial del Aula-Laboratorio de Educación Infantil, cuya creación y desarrollo está estrechamente ligado al proyecto.
- Potenciar la divulgación a la sociedad de la investigación e innovación universitarias. Todo este trabajo no solo ha sido valioso y enriquecedor a nivel académico, profesional y personal; también lo ha sido desde el punto de vista de transferencia de conocimiento de la universidad a la sociedad (Tejada y Ruiz, 2013), ya que se ha podido estrechar lazos con centros educativos, los cuales han quedado muy satisfechos con su implicación y participación en esta iniciativa de iniciación profesional, previa al Prácticum.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

## BIBLIOGRAFIA

Bermúdez Martínez, M. (2018). Una experiencia de docencia práctica en el marco del Proyecto de Innovación Docente *Disfrutar y aprender a enseñar en vivo en el Aula de Educación Infantil durante la formación universitaria: el taller literario*. En J. M. Alcántara, M. Bermúdez, F. J. Blanco y J. M. Heredia (Coord.), *Investigación e innovación en la Universidad. Un enfoque multidisciplinar* (pp. 153-163). Málaga: Aljibe.

Bermúdez, M., Latorre, M. J. y García, Antonio (2020). Prácticas de microenseñanza en el Aula Laboratorio de Educación Infantil: investigando e innovando en la docencia universitaria para la formación docente. En C. Lindiñ, M. B. Esteban, J. C. F. Bergmann, N. Castells & P. Rivera-Vargas (Ed.) (2020), *Llibre d'actes de la I Conferència Internacional de Recerca en Educació. Educació 2019: reptes, tendències i compromisos* (4 i 5 de novembre de 2019, Universitat de Barcelona) (pp. 703-710). Albacete: LiberLibro.

Blanco, F. J. y Latorre, M. J. (2008). La apuesta por la excelencia en la formación práctica universitaria de futuros profesores. *ESE. Estudios sobre Educación*, 15, 7-29.

Bueno, E. (2007). La tercera misión de la Universidad. *Boletín Intellectus*, 12, 15-17.

Cebrián de la Serna, M. (2011). Supervisión con e-portafolios y su impacto en las reflexiones de los estudiantes en el Prácticum. Estudio de caso. *Revista de Educación*, 354, 183-208.

Cebrián de la Serna, M. (2013). La innovación educativa vs. la innovación tecnológica. En A. Villa Rodríguez (Ed.), *Las Universidades como generadoras de la innovación: Investigación, iniciativa y responsabilidad social* (pp. 1-15). Foro internacional sobre innovación universitaria.

Forés, A. y Subías, E. (eds.) (2017). *Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate*. Barcelona: Octaedro.

García, M. y Barrios, M. (2019). Estudiantes de Magisterio practican en la Universidad con escolares de 3-6 años. *Revista Prácticum*, 4(1), 70-96.

González, A. L. y Blanco, M. (2015). Formación del profesorado de educación inclusiva: reto docente de la educación especial. *Opción*, 31 (3), 582-604.



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.”**

Jiménez, L. Z., Pérez, M. G., Ortega, E. y Rodríguez. M. A. R. (2015). La Microenseñanza como estrategia de mejora en la práctica docente. *Revista de investigación y desarrollo*, 1(2), 81-89.

López Martín, R. (2017). Hacia una innovación docente de calidad en la educación superior. Claves para la reflexión. *Foro Educativo*, 28, 11-28.

Madrid, D., Mayorga, M. J. y Del Río, J. L. (2013). Proyecto interdisciplinar de innovación para la formación inicial del maestro en Educación Infantil. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 28. Consultado el 23/03/2021 en <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

Mellado, V. y Bermejo, M. L. (1995). Los diarios de prácticas en la formación de maestros. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*, 23, 121-136.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M.E., Olivares García, M.A., Rodríguez Carrillo, J. y Muñoz Moya, M. (2020). El Prácticum, un Espacio para la Investigación Transformadora en los Contextos Educativos Infantiles. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 18(2), 17-34.

Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M.E., Olivares García, M.A., Rodríguez Carrillo, J. y Muñoz Moya, M. (2019). Alfabetización profesional de los estudiantes del Grado de Infantil a través de un Prácticum innovador. *Revista de innovación y buenas prácticas docentes* 8 (4), 41-57.

Millan, D., Burguet, M., Vilà, R., Aneas, A., Rajadell, N. y Noguera, E. (2014). PRAXIS: el pràcticum al grau de Pedagogia de la Universitat de Barcelona. *RIDU. Revista d'Innovació Docent Universitària*, 6, 32-52.

Molas-Gallart, J., Salter, P., Patel, A., Scott, A. y Durán, X. (2002). *Measuring third stream activities*. Brighton: SPRU.

Rubio, M. J., Vilà, R. y Sánchez, A. (2018). Una comunidad de práctica virtual para la transferencia del conocimiento entre la universidad y las organizaciones. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, 10, 91-108.

Tejada, J. y Ruiz, C. (2013). Significación del prácticum en la adquisición de competencias profesionales que permiten la transferencia de conocimiento a ámbitos



**XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación."**

propios de la acción docente. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(3), 91-110.

Zeichner, K. (2010). Rethinking the Connections Between Campus Courses and Field Experiences in College- and University-Based Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 61(1-2), 89-99.

Publicado en Raposo Rivas, M. (y otros) (coords.) *XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas. Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación*. Actas (pp. 901-924). ISBN: 978-84-09-32021-9.

**Cartel de difusión del Proyecto (última edición):**

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA

Proyecto de innovación docente avanzado  
Aula-Laboratorio de Educación Infantil:  
**innovación, buenas prácticas y transferencia  
en la formación universitaria**

COLABORAN  
CEIP Mare Nostrum  
CEIP Maestro José Acosta  
CEIP Lope de Vega  
Asociación de Autismo de Ceuta

Estudiantes de 2º curso del Grado en Educación Infantil  
y de 3º y 4º curso del Grado en Educación Primaria **Curso 2021-2022**

## Página web

OK < > AA sites.google.com

Projecto de innovación docente avanzado

# AULA LABORATORIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA

Projecto de Innovación docente avanzado  
Aula-Laboratorio de Educación Infantil:  
**Innovación, buenas prácticas y transferencia  
en la formación universitaria**

COLABORAN  
CEIP Mare Nostrum  
CEIP Maestro José Acosta  
CEIP Lopo de Vega  
Asociación de Autismo de Ceuta

Estudiantes de 2º curso del Grado en Educación Infantil  
y de 3º y 4º curso del Grado en Educación Primaria Curso 2021-2022

UNIVERSIDAD DE GRANADA

### Innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria

Subvencionado por la Unidad de Calidad, Evaluación y Prospectiva de la Universidad de Granada (Plan FIDO)

Alumnado de los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria, coordinados por el equipo de profesores, diseñan propuestas de micro-enseñanza que después se llevan a la práctica con alumnado de los centros educativos de la ciudad, en un entorno simulado, el *Aula-Laboratorio de Educación Infantil*, un espacio pionero de experimentación docente para la investigación y la innovación de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta.

### Nuestra andadura...

Este proyecto surge de una iniciativa del profesor Antonio García a la que se sumó el profesor Christian A. Sánchez, consistente en diseñar y desarrollar intervenciones docentes en Educación Infantil como prácticas concretas de las asignaturas de Atención a la Diversidad en Educación Infantil y Observación Sistemática y Análisis de contextos para la innovación y mejora. En el curso 2016-17, al proyecto se sumaron todas las asignaturas y profesores del segundo semestre de segundo curso del Grado de Educación Infantil, siendo avalado por el centro y subvencionado por la Universidad de Granada (Plan FIDO). Esta subvención se amplió para el curso 2017-18, pasando el proyecto a ser coordinado por la profesora María Bermúdez Martínez. El proyecto ha tenido continuidad en el curso 2018-19 como Proyecto de Innovación Básico y desde el curso 2019-20 a la actualidad como proyecto de Innovación Docente Avanzado.

### Aula-Laboratorio de Educación Infantil

Un espacio experimental innovador de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

①



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying 'sites.google.com'. The website has a dark theme with a sidebar menu on the left and a main content area on the right. The sidebar menu includes the following items: 'Página principal', 'Difusión del Proyecto', 'Datos Proyecto', 'Los centros participantes', 'Repositorio de materiales', 'Asambleas, actividades manipulativas y de relajación', 'Prácticas de Oralización', 'Desayuno saludable', 'Teatro de marionetas', 'Aprendiendo a observar', 'Valoraciones y evaluación', and 'Momentos para el recuerdo'. The main content area features a header with the text 'Innovación docente avanzado' and 'LABORATORIO EDUCACIÓN INFANTIL'. Below the header, there is a section titled 'Innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria' with a sub-header 'Subvencionado por la Unidad de Calidad, Evaluación y Prospectiva de la Universidad de Granada (Plan FIDO)'. The text describes the project's goals and the role of the 'Aula-Laboratorio de Educación Infantil'. Another section titled 'Nuestra andadura...' provides a historical overview of the project from 2016 to 2020. The website also includes several images, including a drawing of a child's face and a photograph of a classroom.

OK < > AA sites.google.com

AULA LABORATORIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Difusión del proyecto

Aprendiendo a enseñar

7 - Campus Ceuta y Melilla  
Radiolab  
Innovación Docente

00:00 01:08:09

UGR media Docencia en Red - 04. Aula laborator...

La innovación al otro lado del Mediterráneo  
Ya está disponible la última sesión de Radiolab

sites.google.com

# AULA LABORATORIO DE EDUCACIÓN INFANTIL

## Repositorio de materiales



Desde la asignatura Atención a la diversidad se han realizado diversos tipos de actuaciones, como asambleas, actividades manipulativas, de estimulación, de relajación, de representación...

Todas ellas atendiendo a la diversidad de ritmos y situaciones de aula de educación infantil.

Aquí puedes encontrar recursos para tu docencia:

[Asambleas, actividades manipulativas y de relajación](#)



En la asignatura Didáctica de la lengua y la literatura en Educación Infantil II, hemos seleccionado obras de literatura infantil y desarrollado cuentacuentos, recitaciones, dramatizaciones y otras técnicas de oralización para el alumnado de educación infantil

Aquí te mostramos algunos recursos para tu docencia:

[Prácticas de Oralización](#)



A través de las secuencias desarrolladas en la asignatura Optimización del desarrollo y prevención de riesgos en contextos educativos, el alumnado ha preparado para los niños y niñas desayunos saludables y, a través de diferentes dinámicas, les ha explicado la pirámide alimenticia o la importancia del aseo antes de comer...

Aquí puedes ver algunos de los recursos:

[Desayuno saludable](#)



En la asignatura Las artes visuales en la infancia los estudiantes han preparado un taller de dramatización, construyendo sus propios títeres y/o marionetas y representado diferentes obras ante alumnado de educación infantil.



①

## Difusión: participación en jornadas y reuniones científicas

**LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES 2021**  
"INVESTIGADORES POR LA GENERACION DE NUEVO CONOCIMIENTO"

**LA NOCHE EUROPEA DE L@S INVESTIGADOR@S**  
**CEUTA**

UNIVERSIDAD DE GRANADA | Vicedecanato de Investigación, Innovación y Posgrado  
Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta

**24**  
SEPTIEMBRE  
DE 19:00 A 22:00

**ACTIVIDADES E INVESTIGADOR@S**

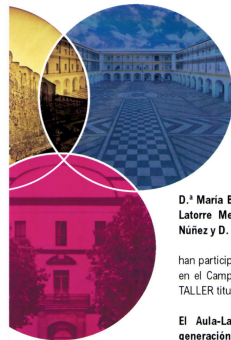
**TALLERES/DEMOSTRACIONES**

- Análisis de la brecha de género de los estudiantes de enfermería del Campus de Ceuta en las capacidades de aprendizaje con tecnologías STEM  
Miguel Ángel Calvo Pulido, José Luis Arroyo Luque, Juan José Ramos Rodríguez, Sergio José Toribio Martínez, Santiago Romero Fernández y Germán Domínguez Vías
- COVID-19 en centros residenciales de personas mayores. Factores determinantes a tener presentes  
Victor J. Costáñca Ruiz y Enrique García Rezo
- Machine learning en el triaje para pacientes con COVID-19  
Paloma Fernández Pulido, Almudena Montes Galán, Rubén García Lara y Nora Suleiman Martos
- Análisis de los hábitos alimenticios en adolescentes  
Carolina Gutiérrez Naranjo y María Trinidad Montes Jiménez
- Prevalencia y factores de riesgo de depresión en pacientes con VIH en Europa  
Almudena Montes Galán, Paloma Fernández Pulido, Rubén García Lara y Nora Suleiman Martos
- Utilization of wave energy by hybrid system  
Ivona Veličkova
- Is the retail price image perception a deception?  
Jelena Frankovic, Ana Zarkovic, e Ivana Fouz

**TALLERES/DEMOSTRACIONES**

- El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como espacio clave de generación y transferencia de conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente de la Universidad a los centros educativos  
María Bermúdez Martínez, Antonio García Guzmán, María José Latorre Medina, Vanesa López Báez, Christian Alexis Sánchez Nuñez y Antonio San Martín Castaños
- Taller Laboratorio Multidisciplinar del Movimiento y Comportamiento Humano (HobemLab)  
José María Heredia Jiménez y María Eva Orantes González
- Taller y demostración de arduino para niños y niñas  
María Jesús Rodríguez Sánchez
- Demo y workshop de cómo funciona el sistema de tratamiento de datos de planet-express  
Diego Pascual López (Khalia.dev)
- Living Ceuta  
Kunal Chahaladas y Manuel Jiménez (Living Ceuta)
- RCP Básica en tiempos de COVID  
Pascual Bieba del Río, Ana María Antolí Jover, Cristina Mauricio Muñoz, Carmen Zaragoza Martínez, Begoña Martínez Huertas, María Raquel Díaz Torrijos, Laura Inmaculada Barea Piedras y Cristina García Alcázar
- Inmovilización de pacientes  
Ana María Antolí Jover, Cristina Mauricio Muñoz, Carmen Zaragoza Martínez, Begoña Martínez Huertas, María Raquel Díaz Torrijos, Pascual Bieba del Río, Cristina García Alcázar y Laura Inmaculada Barea Piedras

UNIVERSIDAD DE GRANADA | CAMPUS UNIVERSITARIO DE CEUTA | CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA



### LA NOCHE EUROPEA DE LOS INVESTIGADORES 2021 CEUTA

D.ª María Bermúdez Martínez, D. Antonio García Guzmán, D.ª María José Latorre Medina, D.ª Vanesa López Báez, D. Christian Alexis Sánchez Nuñez y D. Antonio San Martín Castaños

han participado en *La Noche Europea de los Investigadores 2021*, celebrada en el Campus Universitario de Ceuta el 24 de septiembre de 2021, con el TALLER titulado:

**El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como espacio clave de generación y transferencia de conocimiento sobre buenas prácticas en innovación docente de la Universidad a los centros educativos.**

La actividad ha sido organizada por la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada) y promovida por la Comisión Europea dentro de las acciones Marie Skłodowska-Curie del programa Horizonte 2020.

Y para que así conste y surta efectos donde proceda, se expide el presente certificado en Ceuta a 24 de septiembre de 2021.

D. Javier Blanco Encmienda  
Vicedecano de Investigación, Innovación y Posgrado

D.ª María José Aznar Unzurrunzaga  
Decana



Organiza



Colabora

**FACULTAD DE EDUCACIÓN, ECONOMÍA Y TECNOLOGÍA DE CEUTA**

**D. Javier Blanco Encienda**, Vicedecano de Investigación, Innovación y Posgrado de este centro

**CERTIFICA**

Que **D.ª María Bermúdez Martínez**, **D. Antonio García Guzmán** y **D.ª María José Latorre Medina** han participado en las Jornadas de Innovación Docente, celebradas el 16 y el 17 de diciembre de 2021 en el marco de la Conferencia de Decanos/as de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla, con la COMUNICACIÓN ORAL titulada:

**Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria.**

Ceuta, 16 de diciembre de 2021

**D. Javier Blanco Encienda**  
Vicedecano de Investigación, Innovación y Posgrado

**JORNADAS DE INNOVACIÓN DOCENTE**  
16 y 17 de diciembre de 2021

**Conferencia de Decanos/as de Educación Andalucía, Ceuta y Melilla**

**Salón de Grados de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta**

**ORGANIZAN**  
Vicedecanato de Investigación, Innovación y Posgrado de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta (Universidad de Granada)  
Conferencia de Decanos/as de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla

**PROGRAMA**

- Jueves, 16 de diciembre
- 16:30 h. Inauguración de las Jornadas**  
D. Alfonso Javier García González (Presidente de la Conferencia de Decanos/as de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla)  
D. Javier Blanco Encienda (Vicedecano de Investigación, Innovación y Posgrado de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada)
  - 16:45 h. Aula-Laboratorio de Educación Infantil: innovación, buenas prácticas y transferencia en la formación universitaria**  
D.ª María Bermúdez Martínez, D. Antonio García Guzmán y D.ª María José Latorre Medina (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada)
  - 16:00 h. La metodología aprendizaje inclusivo como estrategia en las prácticas docentes de los alumnos de la mención de Educación Física**  
D. Miguel Jiménez Martín (Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, Universidad de Granada)
  - 16:15 h. Proyecto Institucional de Prácticas en Contextos Profesionales de las cuatro titulaciones de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla**  
D. Manuel Ortega Caballero (Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla, Universidad de Granada)
- Viernes, 17 de diciembre
- 9:00 h. Proyectos de innovación docente en Educación, Psicología y Ciencias del Deporte**  
D. Emilio José Delgado Algarra (Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, Universidad de Huelva)
  - 9:15 h. Consejos de curso en los grados de Educación**  
D.ª María Puga Gutiérrez (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla)
  - 9:30 h. Desarrollo de la Competencia Digital: un proyecto interdisciplinar en torno a los ODS 2030**  
D.ª Beatriz Hostler Cabo (Centro de Estudios Universitarios Cardenal Spínola, Sevilla)
  - 9:45 h. REDIU: Red de Infantil-Escuela-Centro de profesorado-Universidad**  
D.ª M.ª Angeles Olivares García (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Córdoba)
  - 10:00 h. Proyectos de innovación educativa para la mejora del Prácticum de Grado y Posgrado**  
D.ª Rosario Gutiérrez Pérez y D.ª Dolores Madrid Vivar (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Málaga)
  - 10:15 h. Construcción del Pacto Educativo Global desde las ciudades de aprendizaje**  
D. Rafael Pérez Galán y D. Juan Antonio Ojeda Ortiz (Centro Adscrito de Magisterio María Inmaculada de Antequera, Málaga)
  - 10:30 h. FCSLab, Investiga + Desarrolla + innova**  
D.ª Inés María Díaz Jiménez (Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Pablo de Olavide)
  - 10:45 h. Plan de Acción Tutorial (PAT)**  
D.ª María Fernández Cabezas (Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada)



**XVI SYMPOSIUM INTERNACIONAL SOBRE EL PRÁCTICUM Y LAS PRÁCTICAS EXTERNAS:**

Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.  
Poio (Pontevedra), España - 7, 8 y 9 de julio de 2021 - <https://repepe.org/poio/>

Por la presente certificamos que el trabajo titulado:

**El Aula-Laboratorio de Educación Infantil como recurso de innovación y transferencia de conocimiento de la Universidad a los centros educativos**

Con los autores:

**María Bermúdez Martínez, María José Latorre Medina, Antonio García Guzmán, Christian Alexis Sánchez Núñez**

ha sido presentado en el XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las prácticas externas: "Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación" promovido por la Asociación para el Desarrollo del Prácticum y de las Prácticas Externas: Red de Prácticum (REPEPE) celebrado del 7 al 9 de julio de 2021.

Y para que conste donde convenga, firmamos

Presidenta XVI Symposium

Secretaria XVI Symposium



**REPEPE**  
RED DE PRÁCTICUM  
ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO  
DEL PRÁCTICUM  
Y DE LAS PRÁCTICAS EXTERNAS

