

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Diseño de estrategias de motivación y evaluación formativa en plataformas digitales de aprendizaje para la materia de Acción Tutorial en Educación Primaria en un campus virtual compartido de Granada, Ceuta y Melilla		
Código	21-23	Fecha de Realización:	09/09/2021 - 29/05/2022
Coordinación	Apellidos	Chacón Cuberos // Parejo Jiménez	
	Nombre	Ramón // Noelia	
Tipología	Tipología de proyecto	Básico	
	Rama del Conocimiento	Ciencias Jurídicas y Sociales	
	Línea de innovación	Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual	
B. Objetivo Principal			
<p>El presente proyecto de innovación persigue dos objetivos principales. Por un lado, se pretende potenciar la motivación del alumnado y mejorar el seguimiento de la materia a través de un sistema de insignias para actividades tipo. De este modo, el alumnado podrá ir consiguiendo insignias originales al superar tareas que podrán ser entregadas por el profesor, por el alumnado u otorgadas de forma automática; dichas insignias podrán ser intercambiadas por recompensas a lo largo del curso (temas de debate, tutorías adicionales, puntos extra, etc.). Esto le permitirá crear una adherencia hacia la materia, combinando motivaciones de tipo intrínseco y extrínseco. Por otro lado, el segundo objetivo básico consiste en mejorar el proceso evaluativo de las actividades del diseño formativo de la materia, permitiendo una evaluación más eficaz y real, que además, será realizada por el profesor y por el alumnado (en coevaluación y autoevaluación). Para tal fin, se desarrolla un conjunto de rúbricas, a aplicar por profesorado y alumnado, para cada una de las actividades o tareas del diseño de la asignatura.</p>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<b>Resumen del proyecto realizado:</b> Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>En primer lugar, cabe señalar que este proyecto queda vinculado a todos los profesores y profesoras que imparten la materia "Acción Tutorial (AT)" del Grado en Educación Primaria, partiendo de un diseño formativo por actividades tipo en el que se viene trabajando desde hace dos años. Concretamente, este diseño metodológico permite un seguimiento de la materia mejorado, totalmente adaptado a la sociedad actual, el cual puede ser utilizado tanto de forma presencial como virtual, aprovechando las bondades de esta última modalidad.</p> <p>En este sentido, el objetivo primordial de este proyecto es generar un sistema de insignias para el conjunto de actividades tipo de la materia, concretando un total de más de 120. Estas podrán conseguirse por superar y aprobar actividades de forma automática, podrán entregarse por el profesor al alumnado con mayor implicación (participación en foros, actividades más creativas, actitud proactiva en clase, etc.) o incluso, podrán ser propuestas por el propio alumnado. Cabe señalar que el conjunto de insignias irá acompañado de un sistema de puntos y recompensas (cada insignia tiene un valor), que el alumnado intercambiará durante y al finalizar la materia.</p> <p>Del mismo modo, este proyecto persigue un segundo objetivo adicional, basado en el diseño y revisión de un sistema de rúbricas evaluativas del conjunto de actividades tipo que componen la estructura formativa de la materia. Se pretende alcanzar una evaluación efectiva, justa y acorde a las demandas de la tarea y los resultados de aprendizaje alcanzados. De este modo, estas rúbricas podrán ser cumplimentadas por el alumnado en el caso de las actividades auto-evaluadas o co-evaluadas, así como por el profesorado para las tareas evaluadas por el docente.</p> <p>Metodológicamente, el proyecto ha quedado compuesto por un total de cinco fases, las cuales han permitido la consecución de los objetivos generales y específicos planteados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En la primera fase se realizó un diagnóstico sobre la utilidad de las insignias y las rúbricas de evaluación. Concretamente, en el mismo se detectaron bajos niveles de motivación en el alumnado en el seguimiento y realización de diversas tareas durante el pasado curso, así como un proceso de autoevaluación desajustado en muchas ocasiones. Para tal fin, el equipo docente de la materia analizó dichos factores en el curso previo, considerando el número de entregas, calificaciones obtenidas o el feedback recibido por los estudiantes, entre otros elementos.</li> <li>• Posteriormente, se efectuó el diseño de insignias y rúbricas por temas. En este caso, se desglosaron las actividades tipo y se definió el número de insignias necesarias, así como algunos parámetros generales para las mismas. También se revisaron aquellas tareas que no contaban con rúbrica de evaluación, o bien, esta no era eficaz para ejecutar tal fin. Posteriormente, se realizó un reparto y posterior revisión de</li> </ul>			

las insignias y rúbricas a diseñar, concretando un total de 120 insignias, una rúbrica nueva para la evaluación del trabajo final de la materia, y la revisión de las rúbricas de las actividades tipo.

- La fase 3 implicó una adaptación de todo el material a Moodle (Plataforma PRADO), creando las rúbricas mediante las herramientas “cuestionario” o “rúbrica” dependiendo del tipo de evaluación, así como la creación, establecimiento de criterios de concesión y operativización de las insignias, con el fin de iniciar su aplicación en febrero de 2022.
- Por último, la cuarta y quinta fase implica la aplicación de estos recursos digitales durante el presente curso, concretamente en los meses de febrero - mayo, así como la evaluación del impacto del aprendizaje. De este modo, se ha observado un elevado interés del alumnado, participando inclusive en la creación de nuevas insignias, alcanzando un total de 141. También se han observado autoevaluaciones y evaluaciones más precisas en las tareas y actividades, así como una retroalimentación muy positiva por parte del alumnado.

Los logros alcanzados en el presente proyecto de innovación pueden ser considerados en base a sus dos objetivos principales: diseño de insignias y aplicación, y puesta en marcha de sistema de rúbricas. Gracias al sistema de insignias, la participación del alumnado por actividades tipo no obligatorias se ha ubicado en torno al 82%, y en actividades complementarias, en torno al 70%, implicando un porcentaje muy elevado considerando que no son actividades obligatorias para superar la materia. Además, se ha podido observar una alta adherencia por parte del alumnado hacia la asignatura, y una asistencia superior al 95% -motivada, en muchos casos, por la necesidad de conseguir insignias de participación, debate, de realización de tareas presenciales o el propio interés logrado-. En relación al sistema de rúbricas, en cursos previos se pudieron observar autoevaluaciones ligeramente elevadas en ciertas actividades tipo. Actualmente, se han generado evaluaciones mucho más objetivas, así como un mayor nivel de satisfacción y comprensión del alumnado de las demandas de la tarea, al poder acceder a las mismas de forma previa a su realización.

Por último, cabe señalar que el proyecto realizado posee una alta implicación a la docencia habitual, la cual es extrapolable a cualquier materia y asignatura. El sistema de insignias se basa, especialmente, en un sistema de recompensas y reforzadores, ya que permite el desarrollo motivacional a través de cuatro tipos de metas:

- Metas relacionadas con la tarea, pues la posibilidad de conseguir una insignia representa una invitación al discente a conseguir algo, siendo un desafío atractivo.
- Metas centradas en el “yo”, pues el logro de las mismas potenciará el autoconcepto académico y la autoestima del alumno.
- Metas relacionadas con la valoración social, las cuales se vinculan directamente con la idea de pertenencia a un grupo; en este caso, constituido por el grupo-clase.
- Metas relacionadas con la consecución de una recompensa, basadas en los principios básicos de la motivación extrínseca.

Por tanto, estos hallazgos no representan más que una evidencia de que, cualquier materia que utilizase un sistema de insignias similar -adaptado a contenidos y edad-, podría mejorar la motivación del alumnado; siendo extrapolable a casi cualquier contexto educativo. Así mismo, se ha mejorado el sistema de evaluación y se han conseguido todos los objetivos planteados inicialmente, favoreciendo el trabajo cooperativo entre el profesorado de la materia, y siendo aplicado en los tres campus de esta universidad: Ceuta, Granada y Melilla.

#### **Summary of the Project (In English):**

In the first place, it should be noted that this project is linked to all the teachers who teach the subject "Tutorial Action (TA)" of the Degree in Primary Education, starting from a training design by type activities in which they have been working for a long time. two years. Specifically, this methodological design allows improved monitoring of the subject, fully adapted to today's society, which can be used both in person and virtually, taking advantage of the benefits of the latter modality.

In this sense, the main objective of this project is to generate a system of badges for the set of standard activities of the subject, specifying a total of more than 120. These can be achieved by passing and approving activities automatically, they can be delivered by the teacher to students with greater involvement (participation in forums, more creative activities, proactive attitude in class, etc.) or they may even be proposed by the students themselves. It should be noted that the set of badges will be accompanied by a system of points and rewards (each badge has a value), which the students will exchange during and at the end of the subject.

In the same way, this project pursues a second additional objective, based on the design and review of a system of evaluative rubrics for the set of standard activities that make up the training structure of the subject. It is intended to achieve an effective evaluation, fair and according to the demands of the task and the learning results achieved. In this way, these rubrics can be completed by the students in the case of self-assessed or co-assessed activities, as well as by the teaching staff for the tasks assessed by the teacher.

Methodologically, the project has been made up of a total of five phases, which have allowed the achievement of the general and specific objectives set.

- In the first phase, a diagnosis was made on the usefulness of the badges and the evaluation rubrics. Specifically, low levels of motivation were detected in the students in the follow-up and performance of various tasks during the past year, as well as a misaligned self-assessment process on many occasions.

For this purpose, the teaching team of the subject analyzed these factors in the previous course, considering the number of deliveries, grades obtained or the feedback received by the students, among other elements.

- Subsequently, the design of badges and headings by themes was carried out. In this case, the type activities were broken down and the number of necessary badges was defined, as well as some general parameters for them. Those tasks that did not have an evaluation rubric, or else, this was not effective to execute such purpose, were also reviewed. Subsequently, a distribution and subsequent review of the badges and rubrics to be designed was carried out, specifying a total of 120 badges, a new rubric for the evaluation of the final work of the subject, and the review of the rubrics of the type activities.
- Phase 3 involved an adaptation of all the material to Moodle (PRADO Platform), creating the rubrics using the "questionnaire" or "rubric" tools depending on the type of evaluation, as well as the creation, establishment of award criteria and operationalization of the badges, in order to start its application in February 2022.
- Finally, the fourth and fifth phase involves the application of these digital resources during this course, specifically in the months of February - May, as well as the evaluation of the impact of learning. In this way, a high interest of the students has been observed, even participating in the creation of new badges, reaching a total of 141. Self-evaluations and more precise evaluations in the tasks and activities have also been observed, as well as a very positive feedback by part of the student body.

The achievements of this innovation project can be considered based on its two main objectives: badge design and application, and implementation of the rubric system. Thanks to the badge system, student participation in non-compulsory type activities has been around 82%, and in complementary activities, around 70%, implying a very high percentage considering that they are not compulsory activities to pass the subject. . In addition, it has been possible to observe a high level of adherence on the part of the students towards the subject, and an attendance of over 95% -motivated, in many cases, by the need to obtain badges for participation, debate, carrying out face-to-face tasks or the interest achieved. In relation to the rubric system, in previous courses slightly high self-assessments could be observed in certain standard activities. Currently, much more objective evaluations have been generated, as well as a higher level of satisfaction and understanding of the students of the demands of the task, by being able to access them prior to their completion.

Finally, it should be noted that the project carried out has a high involvement in regular teaching, which can be extrapolated to any subject and subject. The badge system is based, especially, on a system of rewards and reinforcers, since it allows motivational development through four types of goals:

- Goals related to the task, since the possibility of obtaining a badge represents an invitation to the student to achieve something, being an attractive challenge.
- Goals centered on the "I", since their achievement will enhance the student's academic self-concept and self-esteem.
- Goals related to social value, which are directly linked to the idea of belonging to a group; in this case, constituted by the group-class.
- Goals related to the achievement of a reward, based on the basic principles of extrinsic motivation.

Therefore, these findings do not represent more than evidence that any subject that used a similar badge system - adapted to content and age- could improve student motivation; being extrapolated to almost any educational context. Likewise, the evaluation system has been improved and all the objectives initially set have been achieved, favoring cooperative work between the teaching staff of the subject, and being applied in the three campuses of this university: Ceuta, Granada and Melilla.

#### D. Resultados obtenidos

Actualmente, se han cumplido todos los objetivos planteados en el Anexo I, relativo al diseño del proyecto de innovación docente.

De este modo, y una vez realizado el diagnóstico relativo a la fase 1, se diseñaron las insignias concretas para cada actividad tipo. Concretamente, se diseñaron los siguientes tipos de insignias:

- Insignias de actividad tipo: existirá una insignia de esta característica por cada tipo de actividad (PrepáATe, FórmATe, AplícATelo, CuestionATelo, y CompruebATe los conocimientos).
- Insignias finales de actividad tipo: existirá una única insignia para cada tipo de actividad, entregada al lograr todas las restantes para los 10 temas de la asignatura.
- Insignias por actividades voluntarias: existirá una insignia de esta característica por cada tipo de actividad voluntaria y tema.
- Insignias finales de actividad tipo voluntaria: existirá una insignia de esta característica por cada tipo de actividad voluntaria y tema.
- Insignias finales de tema: existirán un total de 10 insignias, una por cada tema. Se conseguirán al lograr varias insignias por tareas de ese tema.
- Super-Insignias: insignias raras, que serán otorgadas por el profesor en momentos esporádicos. La

mayoría tendrán un enfoque positivo, aunque existirá alguna negativa.

En la misma línea, se diseñó una rúbrica de evaluación para el trabajo final de la materia: Plan de Orientación y Acción Tutorial (POAT), la cual no ha sido aplicada ya que esta no ha finalizado. Concretamente, esta rúbrica cuenta con las siguientes dimensiones:

1. Presentación / Estructura / APA / Redacción
2. Justificación y soporte epistemológico, normativo y experiencial
3. Objetivos generales del POAT / PAT.
4. Contenidos
5. Actividades
6. Atención a la diversidad e integración de estudiantes con dificultades
7. Metodologías participativas y coordinación entre los miembros de los equipos docentes, tutores y profesionales de la orientación educativa.
8. Interacción e integración de las familias en la AT.
9. Colaboración con servicios y agentes externos.
10. Procedimientos y técnicas para el seguimiento y evaluación de las acciones programadas de AT.

Del mismo modo, cada dimensión cuenta con cuatro niveles o indicadores, adaptados a cada una de forma particular. A continuación, se detallan de forma general:

- No aceptable (insuficiente) = 1
- Aprendiz (Suficiente) = 2
- Avanzado (Bueno) = 3
- Experto (Muy bueno) = 4

También cabe señalar, que se han revisado las rúbricas de autoevaluación en las actividades “PrepáATE” y “AplicATelo”, así como las relativas a las tareas voluntarias o “AmpliATelo”. A grandes rasgos, se ha percibido que las auto-evaluación no han sido tan elevadas como otros cursos, y se han ajustado mucho mejor a los resultados de aprendizaje alcanzados. Además, todo ello ha facilitado al alumnado el conocimiento de las demandas de la tarea de forma previa a su realización, facilitando también la revisión de la evaluación posterior (una vez calificada).

Por último, destacar que, en base a estos hallazgos y resultados, se está confeccionando una publicación científica, eminentemente de carácter docente, la cual se pretende traducir para lograr una mayor difusión y alcance internacional.

### Results obtained (In English)

Currently, all the objectives set out in Annex I, relating to the design of the teaching innovation project, have been met.

In this way, and once the diagnosis related to phase 1 had been carried out, the specific badges for each standard activity were designed. Specifically, the following types of badges were designed:

- Type activity badges: there will be a badge of this characteristic for each type of activity (Prepare yourself, Train yourself, Apply it, Question it, and Check your knowledge).
- Final type activity badges: there will be a single badge for each type of activity, delivered upon achieving all the remaining ones for the 10 subjects of the subject.
- Badges for volunteer activities: there will be a badge of this characteristic for each type of volunteer activity and topic.
- Voluntary-type activity final badges: there will be a badge of this characteristic for each type of volunteer activity and theme.
- Topic Final Badges: There will be a total of 10 badges, one for each topic. They will be earned by achieving multiple task badges for that topic.
- Super-Badges: rare badges, which will be awarded by the teacher at sporadic times. Most will have a positive approach, although there will be some negative.

Along the same lines, an evaluation rubric was designed for the final work of the subject: Tutorial Orientation and Action Plan (POAT), which has not been applied since it has not been completed. Specifically, this rubric has the following dimensions:

1. Presentation / Structure / APA / Writing
2. Justification and epistemological, normative and experiential support
3. General objectives of the POAT / PAT.
4. Contents
5. Activities
6. Attention to diversity and integration of students with difficulties
7. Participatory methodologies and coordination between the members of the teaching teams, tutors and educational guidance professionals.

8. Interaction and integration of families in the TA.
9. Collaboration with external services and agents.
10. Procedures and techniques for monitoring and evaluating scheduled AT actions.

In the same way, each dimension has four levels or indicators, adapted to each one in a particular way. They are generally detailed below:

- Not acceptable (insufficient) = 1
- Apprentice (Enough) = 2
- Advanced (Good) = 3
- Expert (Very Good) = 4

It should also be noted that the self-assessment rubrics in the activities "Prepare" and "AplicATelo" have been revised, as well as those related to voluntary tasks or "Extend it". Broadly speaking, it has been perceived that the self-assessments have not been as high as other courses, and have been much better adjusted to the learning results achieved. In addition, all of this has provided students with knowledge of the demands of the task prior to its completion, also facilitating the review of the subsequent evaluation (once qualified).

Finally, it should be noted that, based on these findings and results, a scientific publication is being prepared, eminently of a teaching nature, which is intended to be translated in order to achieve greater dissemination and international reach.

#### **E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades**

A lo largo de los años, hemos ido difundiendo los resultados de los distintos Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes que se nos han concedido. Esta difusión de resultados, se ha hecho a través de comunicaciones, ponencias, póster, etc. en distintos eventos científicos (congresos internacionales, jornadas, etc.). En este sentido, en base a los hallazgos y resultados del Proyecto de Innovación Docente de este curso académico 2021-2022 se están confeccionando algunas difusiones de este tipo, eminentemente de carácter docente, las cuales se pretenden traducir al inglés para lograr una mayor difusión y alcance internacional.

Es importante destacar que este proyecto se ha llevado a cabo en tres facultades de la Universidad de Granada que son: Facultad de Ciencias de la Educación (Granada), Facultad de Educación, Economía y Tecnología (Ceuta) y Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte (Melilla), creando un trabajo coordinado entre los profesionales que imparten la materia de Acción Tutorial en Educación Primaria y en cierto modo, difundiendo la metodología del proyecto entre el alumnado de los tres campus.

La estructura que sigue la materia, completamente virtualizada en la plataforma Moodle (PRADO) –incluido el sistema de insignias y rúbricas desarrollado en este proyecto-, es muy versátil y se puede adaptar a cualquier área de conocimiento. La metodología y actividades son válidas para el desarrollo de distintos tipos de habilidades. Además, se puede “exportar” e “importar” la estructura de unas asignaturas a otras gracias a una funcionalidad de la propia plataforma Moodle (PRADO), lo que hace que el trabajo de aplicación a otras áreas, a nivel técnico, sea también más sencillo.

Por último, es importante destacar que el equipo docente ATyCO cuenta con una página web, en constante desarrollo, donde se pretende ir dando difusión a los distintos logros y resultados de innovación docente alcanzados.

#### **Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)**

Over the years, we have been disseminating the results of the different Teaching Innovation Project that have been granted to us. This dissemination of results has been done through communications, presentations, posters, etc. in different scientific events (international congresses, conferences, etc.). In this sense, based on the findings and results of the Teaching Innovation Project for this academic year 2021-2022, some disseminations of this type are being prepared, eminently of a teaching nature, which are intended to be translated into English to achieve greater dissemination and international reach.

It is important to highlight that this project has been carried out in three faculties of the University of Granada, which are: Faculty of Education (Granada Campus), Faculty of Education, Economics and Technology (Ceuta Campus) and Faculty of Education and Sport Sciences (Melilla Campus), creating a coordinated work between the professionals who teach the subject of Tutorial Action in Primary Education and in a certain way, disseminating the methodology of the project among the students of the three campuses.

The structure that follows the subject, completely virtualized in the Moodle platform (PRADO) -including the system of badges and rubrics developed in this project-, is very versatile and can be adapted to any area of knowledge. The methodology and activities are valid for the development of different types of skills. In addition, it is possible to "export" and "import" the structure of some subjects to others thanks to a functionality of the Moodle platform itself (PRADO), which makes the application work to other areas, at a technical level, also more easy.

Finally, it is important to note that the ATyCO teaching team has a web page, in constant development, where it is intended to disseminate the different achievements and results of teaching innovation achieved.

#### **F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual**



La primera fase del proyecto fue el diagnóstico de necesidades las cuales ya se venían analizando desde el curso académico 2020-2021. Los principales instrumentos que se utilizaron en este diagnóstico fueron el número de tareas entregadas por parte del alumnado en función de la tipología, las calificaciones del alumnado y el feedback recibido por el propio alumnado y profesorado de la materia.

Las principales necesidades detectadas fueron bajos niveles de motivación en el alumnado para la realización de diversas tareas, especialmente las más innovadoras que suponen salir de la zona de "confort" abandonando las tareas más "tradicionales". También, apreciamos que las autoevaluaciones estaban desajustadas a la tarea que el alumnado presentaba y los discentes demandaban tener unas rúbricas más precisas que les permitiese conocer qué se les demandaba antes de comenzar la tarea y poder evaluarse de una forma más objetiva.

Como se comentaba anteriormente, con el sistema de insignias diseñado se ha mejorado la motivación del alumnado y su participación en un mayor número de tareas. Además, con el sistema de rúbricas se ha mejorado los resultados de la autoevaluación del alumnado en los apartados de "PrepáATe", "AplicATelo" y "AmpliATelo".

Sin embargo, es necesario seguir mejorando el sistema de rúbricas. En este sentido, tenemos que implementar la diseñada para la heteroevaluación del POAT, aunque también queremos seguir avanzando hacia el diseño de rúbricas auto-evaluativas y de evaluación por pares para este mismo trabajo. Consideramos que la evaluación de este plan dentro de la asignatura de Acción Tutorial se debe realizar en estos tres planos para que sea lo más objetiva, participativa y consensuada, logrando así una mayor implicación del alumnado en todo el proceso de enseñanza- aprendizaje. Esto lo consideramos necesario porque es una tarea que tiene un mayor peso en la calificación final de la materia. También, hemos detectado que en uno de los talleres del "AmpliATelo" no está funcionando del todo bien la rúbrica ya que una dimensión es evaluada por el docente y el resto es una auto-evaluación del alumnado. Que el docente solo valore una dimensión apenas es relevante por lo que este aspecto sería conveniente repensar y debatir la posibilidad de hacer solo una autoevaluación (ya que hay distintas actividades y cada una se evalúa de una forma) o una rúbrica para cada agente implicado en el caso de esta tarea. Consideramos necesario seguir trabajando con el sistema de insignias y rúbricas diseñado y seguir incorporándolo a la docencia habitual de la asignatura de Acción Tutorial en Educación Primaria, ya que como comentábamos está mejorando los resultados de aprendizaje del alumnado. El equipo docente ATyCO se reunirá tras finalizar la docencia de este semestre y las evaluaciones finales del alumnado para hacer una valoración global de todo lo puesto en marcha durante este curso académico, a través de los proyectos, y detectar en más detalle posibles necesidades y mejoras trazando las futuras líneas de trabajo para el próximo curso académico.

#### **G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora**

En lo que respecta a los puntos fuertes del proyecto, consideramos que hemos cumplido con los objetivos propuestos en el proyecto y se han mejorado las necesidades detectadas en su inicio. El grupo docente ATyCO es un equipo comprometido con la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y se ha reunido asiduamente a lo largo del curso académico para coordinarse y cooperar en las distintas fases del desarrollo del proyecto sacándolo adelante con buenos resultados. Cada miembro del equipo, desde su experiencia docente e investigadora ha contribuido y enriquecido todo este proceso. Esta es una de sus grandes fortalezas.

Como principales dificultades, destacamos la toma de decisiones en algunos aspectos como las dimensiones más apropiadas para las rúbricas, la configuración del sistema de insignias, etc. ya que es la primera vez que se pone en marcha. Sin embargo, con las aportaciones de todos los miembros del grupo hemos logrado obtener un producto con el que todos nos sentimos identificados y a gusto a la hora de impartir docencia.

Finalmente, en cuanto a las opciones de mejora destacamos que este proyecto ha sido una "prueba piloto" en el sentido de que es la primera vez que ponemos en marcha este sistema de insignias y rúbricas. A lo largo de los sucesivos cursos académicos iremos mejorando esta "versión inicial" (revisando el contenido de las rúbricas en función de lo que haya o no funcionando este año, incluyendo nuevas insignias o modificando aquellas que no hayan sido muy utilizadas, etc.).