

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	LA METODOLOGÍA APRENDIZAJE INCLUSIVO, COMO ESTRATEGIA EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DE LOS ALUMN@S DE LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA		
Código	21-28	Fecha de Realización:	Octubre-marzo 2021
Coordinación	Apellidos	JIMENEZ MARTÍN	
	Nombre	MIGUEL	
Tipología	Tipología de proyecto	BASICO	
	Rama del Conocimiento	CIENCIAS SOCIALES	
	Línea de innovación	LINEA 1	

B. Objetivo Principal

Mejorar la formación práctica del alumnado universitario incrementando las horas de participación práctica en contextos reales

Seguir mejorando y avanzando en la docencia de calidad en la mención de E.F. del grado de educación primaria, mediante la conexión, por parte del estudiantado, de la teoría impartida en el aula, con la práctica real y experiencia docente de los centros educativos de primaria de la ciudad de Ceuta.

Mejorar y avanzar en el conocimiento teórico-práctico y las metodologías de enseñanza-aprendizaje ya iniciados en los proyectos docentes llevados a cabo por el grupo solicitante en años anteriores. En el presente proyecto se pretende mejorar e impulsar la igualdad de oportunidades de todos nuestros alumnos y la atención a la diversidad y las NEAE.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Este proyecto nace como una propuesta paralela a los proyectos anteriormente presentados, en relación al aumento significativo del número de prácticas externas reales en los centros educativos con los alumnos de primaria, involucrando a más de 10 centros de la ciudad de Ceuta, que llevarían a cabo los alumnos de la mención de Educación Física. Queremos innovar el proyecto iniciado el año pasado, centrándolo en una realidad de inclusión y atención a las NEAE y de sensibilización de todos los participantes.

El proyecto se desarrollará con una metodología innovadora basada en el “Aprendizaje Inclusivo Inverso”, es decir, experimentar propuestas por parte de los alumnos de primaria que los lleva a sentirse como alumnos con NEAE, para poder vivenciar y sensibilizar sobre la enseñanza en este colectivo de estudiantes. Así, un ejemplo podría ser, la colocación de antifaces para sentir lo mismo que un compañero invidente y realizar diferentes actividades en esa situación, para ver sus dificultades y sus ventajas, vivenciando y experimentando, de forma práctica y lúdica, la situación y proyectando a los maestros las posibilidades de trabajar de forma inclusiva en el aula, como una de las claves de una educación inclusiva de calidad y como medio para atender a la diversidad funcional del alumnado de primaria.

Los estudiantes de la mención de Educación Física del campus de Ceuta, durante la ejecución del proyecto, desarrollarán prácticas educativas en el área de educación física, dando un servicio de formación a los maestros de los centros educativos de primaria del Ministerio de Educación en Ceuta. El estudiantado de la UGR llevará a cabo, en los centros escolares de primaria, una planificación de las unidades didácticas, junto con el maestro tutor del centro y el profesor responsable de la facultad, para poder desarrollar, planificar, intervenir y evaluar mediante tareas motrices dirigida a una Educación Física Inclusiva Inversa. Con esta metodología innovadora, los alumnos de educación primaria de los centros, dirigidos por los estudiantes de la mención de Educación Física, y bajo la supervisión de los tutores del centro y de la UGR, podrán experimentar y participar en sesiones de E.F. cuya puesta en acción será de forma activa y colaborativa, con estrategias socializantes con el fin de que los alumnos reflexionen sobre la inclusión de todos los compañeros del aula, enfatizando en los alumnos con NEAE, impulsando la igualdad de oportunidades basadas en la igualdad, la solidaridad y al fomento de la atención de todos los alumnos en función de sus características psico-físicas.

Por parte de los supervisores de la UGR, se centrará, el trabajo en el aula, a la formación de los estudiantes de la mención de Educación Física, centrándolos en la creación de nuevas actividades que sitúe a los alumnos de primaria en una situación de necesidad educativa, y su ulterior resolución mediante metodologías activas e innovadoras. Este proyecto facilitará una unidad didáctica de juegos inclusivos que los alumnos de la mención de E.F. deberán llevar a cabo, con las respectivas adaptaciones al grupo clase, y que tendrá como resultado final un torneo de actividades inclusivas inter-centro, reforzando a nuestros alumnos de la mención de E.F. a la vivencia de prácticas experienciales, gestión de actividades, resolución del conflictos en el aula y prácticas docentes en situaciones reales.

Summary of the Project (In English):

Translate into english

This project was born as a parallel proposal to the projects previously presented, in relation to the significant increase in the number of real external practices in educational centers with primary school students, involving more than 10 centers in the city of Ceuta, which would be carried out by students of the Physical Education mention. We want to innovate the project started last year, focusing it on a reality of inclusion and attention to SEN and awareness of all participants.

The project will be developed with an innovative methodology based on "Inverse Inclusive Learning", that is to say, to experience proposals by primary school students that lead them to feel like students with SEN, in order to experience and raise awareness about teaching in this group of students. Thus, an example could be, the placement of masks to feel the same as a blind classmate and perform different activities in that situation, to see their difficulties and advantages, experiencing and experimenting, in a practical and playful way, the situation and projecting to teachers the possibilities of working inclusively in the classroom, as one of the keys to a quality inclusive education and as a means to address the functional diversity of primary school students.

The students of the mention of Physical Education of the campus of Ceuta, during the execution of the project, will develop educational practices in the area of physical education, providing a training service to teachers of primary schools of the Ministry of Education in Ceuta. The students of the UGR will carry out, in primary schools, a planning of didactic units, together with the teacher tutor of the center and the teacher responsible for the faculty, in order to develop, plan, intervene and evaluate through motor tasks aimed at a Reverse Inclusive Physical Education. With this innovative methodology, the students of primary education of the centers, led by the students of the mention of Physical Education, and under the supervision of the tutors of the center and of the UGR, will be able to experiment and participate in sessions of Physical Education. The implementation of which will be active and collaborative, with socializing strategies in order for students to reflect on the inclusion of all classmates, emphasizing students with SEN, promoting equal opportunities based on equality, solidarity and the promotion of attention to all students according to their psycho-physical characteristics.

On the part of the supervisors of the UGR, the work in the classroom will be focused on the training of students of the mention of Physical Education, focusing them on the creation of new activities that place primary school students in a situation of educational need, and its subsequent resolution through active and innovative methodologies. This project will provide a didactic unit of inclusive games that the students of the mention of Physical Education will have to carry out, with the respective adaptations to the class group, and that will have as a final result a tournament of inclusive inter-center activities, reinforcing our students of the mention of Physical Education to the experience of experiential practices, management of activities, resolution of conflicts in the classroom and teaching practices in real situations.

D. Resultados obtenidos

-Hemos desarrollado una unidad didáctica específica con una novedosa metodología denominada aprendizaje inclusivo inverso, aplicada a los alumnos con problemas de invidencia o cegueras parciales, que ha sido desarrollada en diez centros educativos de Ceuta.

-Hemos publicado junto a la Cátedra DIE.(Deporte Inclusivo Escolar) una secuencia de juegos motrices para niños ciegos que ha sido publicada en su página web.

-Edición de un video de recursos para la Universidad de Granada, donde se recoge un resumen del proyecto.

-Ejecución de prácticas específicas con la organización ONCE Ceuta y sus usuarios, así como los primeros contactos para desarrollar posteriores trabajos de fin de grado con los alumnos implicados en el proyecto.

Results obtained (In English)

Translate into english

-We have developed a specific didactic unit with a novel methodology called reverse inclusive learning, applied to students with blindness or partial blindness, which has been developed in ten schools in Ceuta.

-We have published together with the Chair DIE (Inclusive School Sport) a sequence of motor games for blind children that has been published on their website.

-Edition of a video of resources for the University of Granada, where a summary of the project is collected.

Execution of specific practices with the organization ONCE Ceuta and its users, as well as the first contacts to develop further end-of-degree projects with students involved in the project.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

-El proyecto se ha presentado en la Universidad Politécnica de Madrid, a través de la Cátedra de Deporte Inclusivo Escolar.

-El proyecto también ha tenido una gran acogida en el Master Universitario en Innovación y Mejora en Atención a la Diversidad que se desarrolla en la Universidad de Granada.

-Dicho proyecto se quiere replicar a través de una de las profesoras del mismo en la Universidad Pablo Olavides de Sevilla, ya que dicha profesora trabaja actualmente en dicha universidad.

-La publicación de algunas de sus actividades en la página web de la Cátedra de Deporte Inclusivo Escolar en Madrid.

-Se quiere llevar este modelo de proyecto a las demás menciones de la Facultad de Educación, Economía y Tecnología de Ceuta, para aumentar el número de prácticas de nuestros alumnos en contextos reales.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

Translate into english

-The project has been presented at the Polytechnic University of Madrid, through the Chair of Inclusive School Sport.

-The project has also had a great reception in the University Master in Innovation and Improvement in Attention to Diversity that is developed at the University of Granada.

-This project wants to be replicated through one of the teachers of the project at the Pablo Olavides University of Sevilla, since

this teacher is currently working at that university.

-The publication of some of its activities on the website of the Chair of Inclusive School Sport in Madrid.

-We want to take this project model to the other mentions of the Faculty of Education, Economics and Technology of Ceuta, to increase the number of practices of our students in real contexts.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Dicho proyecto esta incorporado a la docencia habitual, incluso aumentando el número de horas de manera voluntaria y supervisado por la Delegación del Ministerio de Educación de nuestra ciudad, para poder ser incorporado el aumento de horas como prácticas externas de nuestros alumnos.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

-Los puntos fuertes, pasan sobre todo como hemos comentado por el aumento de número de horas en contextos reales por parte de nuestros alumnos, así como la relación que tiene dicho proyecto con la asignatura del Practicum II que posteriormente realizan nuestros universitarios, que hace que en coincidencia con el mismo centro de prácticas se multiplique su capacidad de formación y desarrollo durante su periodo final de carrera, así como la posibilidad de ejecución en los centros educativos de sus trabajos fin de grados en contextos reales.

-La dificultad está sobre todo en cuadrar el número de horas de docencia habitual con el número de horas del proyecto, así como los continuos cambios de profesores no permanentes que hay en los centros educativos elegidos año tras año para la realización de dicho proyecto, pero que vamos cada vez mejorando por la estabilización de los mismos. Otra de las dificultades es conocer la cantidad de alumnos matriculados en la mención de educación física cuando estamos realizando el proyecto de innovación docente (aproximadamente Junio del curso anterior), para poder ser presentado en tiempo y forma como proyecto de innovación básico para el curso siguiente, aunque la variación de matrículas no es muy variable.

-Como opción de mejora, nos gustaría poder llevar este proyecto o similar a cursos anteriores y no en cuarto grado, ya que la experiencia sería mucho más gratificante y formadora, aunque entendemos que aumentaría la dificultad que hemos comentado de interrumpir la docencia universitaria habitual para hacer prácticas en contextos reales.

-Queremos mejorar la preparación por parte de los alumnos universitario de los documentos y materiales que posteriormente van a ser puestos en común con el especialista de la materia (educación física en este caso), así como una mayor implicación por parte de los docentes de los centros educativos en la participación de publicaciones, documentos de trabajo, etc. que puedan ser proyectados una vez finalizado el proyecto.

