

en las que se utilizó el recurso H5P. Aunque la puntuación obtenida por el alumnado en la puntuación final de la asignatura no difiere significativamente, si lo hacen las puntuaciones obtenidas en cada recurso en el mismo año académico. Las puntuaciones reflejaron una diferencia del 10% mayor en aquellas en las que se utilizó el recurso H5P. Los recursos Tarea y H5P son herramientas poderosas. Sin embargo, el H5P permite una evaluación a tiempo real y desarrollar unas clases más interactivas reflejándose en una mayor asistencia aunque no en las puntuaciones finales de la materia. Su utilización en próximos cursos permitirá un análisis más exhaustivo de su impacto real.

VISIBILIZACIÓN DEL DOLOR MENSTRUAL EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDADE DA CORUÑA

ZELTIA NAIA ENTONADO, ALEJANDRO ALBERTO QUINTELA DEL RÍO, SANDRA MARTÍNEZ BUSTELO, ANTÍA PÉREZ CARAMÉS, MÓNICA FERRÍN PEREIRA Y OLALLA BELLO RODRÍGUEZ

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

La dismenorrea primaria, dolor menstrual en ausencia de patología, es la principal causa de consulta ginecológica en mujeres jóvenes. Se suele percibir como un dolor fisiológico, asociado a la condición de fertilidad femenina. El abordaje del mismo suele realizarse desde el ámbito privado, con una baja tasa de consulta a un profesional sanitario. Los agentes físicos, empleados en la fisioterapia con un objetivo terapéutico, pueden ser utilizados por las mujeres con dismenorrea primaria. Objetivo: Conocer si el dolor menstrual se percibe como una entidad patológica. Definir los agentes físicos más empleados como recursos para reducir el dolor menstrual. Se realizó un estudio transversal observacional, de cohorte de población adulta, mediante un cuestionario online autoadministrado. Fue dirigido a mujeres de entre 18-25 años, estudiantes de la Universidade da Coruña. Se obtuvieron 40 respuestas válidas. El 25% de las participantes identificó estar muy de acuerdo en que no existen reglas sin dolor; el 22,5% de ellas indicó estar en desacuerdo con dicha afirmación. El 30% confirmó estar muy de acuerdo o de acuerdo, con el hecho de que tener dolor durante la regla es habitual. El 15% de las mismas, determinó que el dolor durante la menstruación no es un proceso habitual. Los agentes físicos más conocidos, para reducir el dolor menstrual, fueron: el calor (conocido por el 45% de las participantes), las posturas (35%), el masaje (27,5%), los estiramientos (17,5%), las técnicas de relajación (12,5%), el frío (12,5%) y las corrientes (5%). Se ha facilitado un proceso de debate sobre la relación entre menstruación y dolor; se identifica la percepción que existe sobre esta relación, y se abre la puerta a la identificación del dolor menstrual como una entidad patológica. El agente físico más conocido es el calor. A continuación, le siguen las posturas y el masaje.

INTEGRATION OF 3D PRINTING AND MEDICAL IMAGING TO OPTIMIZE HUMAN ANATOMY TEACHING IN BIOMEDICAL DEGREES

ANTONIO JESÚS LÁINEZ RAMOS-BOSSINI*, FRANCISCO JOSÉ QUIÑONERO**, BÁRBARA LÁINEZ MILLÁN***, CRISTINA MESAS**, PABLO REDRUELLO GUERRERO** AND JOSÉ CARLOS PRADOS SALAZAR**

HOSPITAL UNIVERSITARIO VIRGEN DE LAS NIEVES*, *UNIVERSIDAD DE GRANADA*,

****UNIVERSITY OF GLASGOW*

Human Anatomy is a cornerstone in the training of undergraduate biomedical students. However, its traditional teaching methodology characterized by lack of clinical correlate has been challenged in the context of new learning paradigms. The recent implementation of medical imaging and 3D printing techniques is opening new horizons in the way anatomy is taught. However, proposals focused on these tools are still scarce in teaching practice. The aim of this work is to present our experience in the integration of 3D printing based on medical imaging as a teaching methodology for biomedical students. A theoretical-practical course structured in 8 weekly sessions was carried out for a maximum of thirty students. The sessions included theoretical contents combining clinical experiences, fundamentals of medical imaging, basic radiological anatomy in cross-sectional imaging, and applications of 3D printing in the biomedical field. The practical part of the course included three tasks to segment and 3D-print simple anatomical models. At the end of the course, students were asked to answer a voluntary ad hoc survey consisting of 20 items on the quality of the contents and methodology followed. After the course, all participating students demonstrated the necessary skills to segment anatomical structures, process them and 3D print them. Twenty-three undergraduate students answered the survey, showing high interest and satisfaction with the course (rates higher than 9/10 in all items). Students highlighted the usefulness of studying and printing anatomical structures of interest, the possibility of additional 3D modeling and learning of fundamentals for medical image interpretation. The main limitations were the short duration and workload of the course.

Our initial experience shows promising results and highlights the importance of new medical image-based 3D printing technologies as emerging tools for teaching human anatomy. However, there are some limitations that should be addressed in the future for optimizing anatomy teaching.