

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	BlogsUGR como instrumento divulgativo de los TFMs del Máster en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos.		
Código	21-55	Fecha de Realización:	Septiembre a mayo de 2022
Coordinación	Apellidos	Torrente López	
	Nombre	Anabel	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyecto básico (Fase 2)	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud	
	Línea de innovación	Dimensión 4. También recoge la línea 3.3 de la Dimensión 3.	

B. Objetivo Principal

El objetivo principal del presente proyecto de innovación docente es promocionar y dar visibilidad de un modo divulgativo a los TFMs -todos experimentales- que se desarrollan en el *Máster en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos* de la UGR. Es por tanto objetivo principal de este proyecto divulgar aspectos complejos en investigación en Ciencias de la Salud a la sociedad, aspecto de crucial importancia actualmente.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Para la consecución de este objetivo principal, descrito en el apartado B de esta memoria, se han llevado a cabo los siguientes objetivos específicos:

- Promover la utilización innovadora de los recursos y servicios de la UGR a través de la creación de un blog en BlogsUGR, por parte de los miembros del equipo, que irá vinculado a la página principal del Máster y donde se colgará de forma estructurada y clasificada el contenido novedoso creado a partir de los TFMs.
- Diseño y elaboración de un formulario que recoja la conformidad de los tutores de los TFMs en la participación del proyecto y el compromiso de los/las estudiantes a participar en el mismo.
- Elaboración del contenido divulgativo a publicar en el blog por parte del estudiantado del Máster. Es objetivo por tanto promover que los/las estudiantes elaboren un "Graphical abstract" o resumen gráfico que recoja los contenidos principales y más relevantes de su TFM, escribir una frase corta y atractiva/llamativa que lo describa, preparar un resumen explicativo de unas 150 palabras y recoger de 3 a 5 palabras clave. Todo ello presentado tanto en español como en inglés.
- Potenciar la divulgación a la sociedad de la actividad investigadora y académica que se desarrolla en la UGR, a través de la difusión en redes sociales de los contenidos del blog.
- Internacionalización del blog. Se va a realizar una versión en inglés de la información contenida en el blog, para que un mayor número de personas puedan acceder a la misma.
- Creación de un blog que quede como un espacio en el que se puedan incorporar nuevos contenidos correspondiente a TFMs de cursos académicos posteriores.

A continuación se detalla la metodología seguida para el desarrollo del presente proyecto de innovación docente:

En primer lugar, se realizó la solicitud de apertura de un blog en BlogsUGR, lo cual ha permitido asignar una URL específica, pudiendo así poner en marcha el diseño y elaboración del mismo. Para esto, fue necesario el uso del WordPress, por lo que el miembro del equipo especialista en informática ha sido el encargado del diseño del blog y posterior publicación de los trabajos realizados.

La adhesión del estudiantado al proyecto se ha promovido de dos formas diferentes, ya que el estudiantado adherido pertenece a dos cursos académicos diferentes: 2020-21 y 2021-22. Para el estudiantado del curso académico 20-21, la adhesión se promovió desde la coordinación del Máster, mediante envío de un correo electrónico específico e incidiendo sobre ello en el día de la presentación y defensa de los TFMs (01/07/2021 y 16/09/2021). En cuanto al estudiantado del curso 21-22, desde el inicio del mismo, en la reunión informativa que se realiza por parte de la coordinación, se informó de la existencia de este proyecto. Más adelante se realizó una presentación oficial del proyecto, impartida por la coordinadora del mismo (Anabel Torrente) donde se informó en detalle de todo lo relacionado con el proyecto y se solicitó la adhesión al mismo.

Se diseñó y elaboró un formulario específico para que el estudiantado y sus tutores dieran el consentimiento, imprescindible para la divulgación de los aspectos seleccionados de sus investigaciones. Este formulario se hizo llegar mediante correo electrónico. Los correos electrónicos fueron facilitados por la coordinación del Máster, ya que tanto la Coordinadora del Máster como miembros de la Comisión Académica del mismo forman parte de este equipo de innovación.

Aquellos estudiantes interesados en participar y que contasen con el visto bueno de su tutor de TFM, realizaron, tanto en español como en inglés, los siguientes apartados recogiendo la información relevante que se quiso divulgar del TFM:

- Un resumen gráfico ("Graphical abstract").
- Una frase corta de aproximadamente 10-20 palabras.
- Un resumen de unas 150 palabras.
- De 3 a 5 palabras clave.

Previamente a la elaboración de estos contenidos, y durante la elaboración de los mismos, se han realizado reuniones con los/las estudiantes para establecer pautas y criterios de elaboración de los mismos, así como resolución de dudas que puedan plantearse. Se hizo especial hincapié en que los contenidos a publicar en el blog fueran lo más divulgativos y atractivos posibles, con el objetivo de llamar la atención de los lectores. Además, se realizó una sesión formativa acerca de cómo elaborar ese material divulgativo y atractivo, que fue impartida por un profesional de la divulgación (Óscar Huertas).

Una vez que los/las estudiantes adheridos/as al proyecto tenían elaborado el contenido, este fue corregido y evaluado por los miembros del equipo. En los casos en los que fue necesario, se solicitó una mejora de los contenidos entregados. Además, se llevó a cabo la revisión de todos los contenidos en inglés por parte de un profesional (Nigel Walkington). Para mejorar las competencias divulgativas en inglés de los/las participantes, la corrección del inglés fue enviada de nuevo a los autores correspondientes para que pudieran aprender a partir de sus propios fallos o mejoras propuestas.

Una vez finalizados todos los trabajos se procedió a publicarlos en el blog, siguiendo unos criterios de clasificación establecidos por los miembros del equipo de innovación de este proyecto, que son profesores del Máster, así como por la coordinadora de este proyecto. De esta forma, los trabajos han sido organizados en distintas categorías, esto es, en función del tipo o área de investigación que mejor encaja con la investigación realizada. También se han clasificado los trabajos por cursos académicos, de modo que hay dos vías de acceso a cada trabajo: por curso académico o por categoría.

Además, también se les ha informado a los/las estudiantes que pueden enviar sus TFMs para que sean publicados en Digibug, y así poder incluir un enlace directo en el espacio del blog dedicado a cada trabajo, que dirija al TFM completo. Así, aquellas personas interesadas en profundizar en el tema de investigación de un TFM en concreto podrán tener acceso al TFM completo.

El enlace de la página del blog ha sido incluido en la página principal del Máster.

El contenido del blog también ha sido difundido en redes sociales a través de los perfiles de Twitter y LinkedIn propios del Máster, y también se ha solicitado a los/las estudiantes que compartan en sus redes sociales personales este contenido. De esta forma se le dará una mayor visibilidad y tendrá un mayor alcance social.

Con la finalidad de evaluar el proyecto en general, se ha diseñado y elaborado una encuesta de valoración final para ser contestada de forma voluntaria por los/las estudiantes adheridos/as al proyecto, donde se han recogido los puntos fuertes y débiles del mismo con el objetivo de conocer la opinión de los/las estudiantes sobre el presente proyecto.

En cuanto a los logros alcanzados, nos complace comunicar que se ha podido llevar a cabo todo el proceso que ha sido descrito en metodología.

La metodología propuesta, por tanto, ha dado lugar a un blog que ha quedado como un espacio en el que se podrán ir incorporando nuevos contenidos correspondientes a TFMs de cursos académicos posteriores a los recogidos en el presente proyecto docente. De este modo, se plantea que sea un proyecto activo y continuo en el tiempo.

Summary of the Project (In English):

In order to achieve this main objective, described in section B of this report, the following specific objectives have been carried out:

- Promote the innovative use of the resources and services of the UGR through the creation of a blog in BlogsUGR, by the members of the team, which will be linked to the main page of the Master and where the innovative content created from the Final Master's Theses (FMTs) will be uploaded in a structured and classified way.
- Design and elaboration of a form that collects the agreement of the tutors of the FMTs in the participation of the project and the commitment of the students to participate in it.
- Elaboration of the informative content to be published in the blog by the Master's students. The objective is therefore to encourage students to prepare a graphical abstract that includes the main and most relevant contents of their FMTs, to write a short and attractive/compelling sentence that describes it, to prepare an explanatory summary of about 150 words and to collect 3 to 5 key words. All this must be presented in both Spanish and English.
- To promote the dissemination to society of the research and academic activity carried out at the UGR, through the dissemination of the contents of the blog on social networks.
- Internationalisation of the blog. An English version of the information contained in the blog will be made, so that a greater number of people can access it.
- Creation of a blog that will remain as a space in which new content corresponding to TFM's from subsequent academic years can be incorporated.

The methodology followed for the development of this teaching innovation project is detailed below:

Firstly, a request was made to open a blog in BlogsUGR, which has allowed us to assign a specific URL, thus allowing us to start the design and development of the blog. For this, it was necessary to use WordPress, so the member of the IT specialist team has been in charge of the design of the blog and subsequent publication of the work carried out.

The adhesion of the students to the project has been promoted in two different ways, as the adhered students belong to two different academic years: 2020-21 and 2021-22. For the students of the academic year 20-21, the adhesion was promoted from the coordination of the Master, by sending a specific email and emphasizing it on the day of the presentation and defence of the FMTs (01/07/2021 and 16/09/2021). As for the students of the academic year 21-22, from the beginning of the course, in the informative meeting that is carried out by the coordination, the existence of this project was informed. Later on, an official presentation of the project was given by the project coordinator (Anabel Torrente), in which everything related to the project was explained in detail and students were asked to join the project.

A specific form was designed and drawn up for students and their tutors to give their consent, which is essential for the dissemination of selected aspects of their research. This form was sent by e-mail. The students' e-mails were provided by the Master's coordination, as both the Master's Coordinator and members of the Academic Committee are part of this innovation team.

Those students interested in participating and who had the approval of their FMT tutor, completed, both in Spanish and English, the following sections containing the relevant information they wanted to disseminate about the FMTs:

- A graphical abstract.
- A short sentence of approximately 10-20 words.
- An abstract of about 150 words.
- 3 to 5 key words.

Prior to and during the preparation of these contents, meetings were held with the students to establish guidelines and criteria for their preparation, as well as to resolve any doubts that might arise. Special emphasis was placed on ensuring that the contents to be published on the blog were as informative and attractive as possible, with the aim of attracting the attention of readers. In addition, a training session was held on how to create this informative and attractive material, which was given by a professional communicator (Oscar Huertas).

Once the students involved in the project had prepared the content, it was corrected and evaluated by the members of the team. In those cases where it was necessary, an improvement of the contents delivered was requested. In addition, all the English contents were revised by a professional (Nigel Walkington). In order to improve the English language skills of the participants, the English correction was sent back to the corresponding authors so that they could learn from their own mistakes or proposed improvements.

Once all the works were finished, they were published on the blog, following the classification criteria established by the members of the innovation team of this project, who are teachers of the Master's degree, as well as by the coordinator of this project. In this way, the works have been organised into different categories, that is, according to the type or area of research that best fits the research carried out. The papers have also been classified by academic year, so that there are two ways of accessing each paper: by academic year or by category.

In addition, students have also been informed that they can submit their FMTs for publication in Digibug, so that a direct link to the full FMT can be included in the blog space dedicated to each paper. In this way, those who are interested in further exploring the research topic of a particular dissertation will be able to access the full dissertation.

The link to the blog page has been included on the Master's homepage.

The content of the blog has also been disseminated on social networks through the Master's own Twitter and LinkedIn profiles, and students have also been asked to share this content on their personal social networks. This will give it greater visibility and social reach.

In order to evaluate the project in general, a final evaluation survey has been designed and elaborated to be answered voluntarily by the students involved in the project, where the strong and weak points of the project have been collected in order to know the opinion of the students about the present project.

In terms of achievements, we are pleased to report that we have been able to carry out the whole process described in the methodology.

The proposed methodology, therefore, has given rise to a blog that has been left as a space in which new contents corresponding to TFMs of academic years subsequent to the present ones can be incorporated. In this way, it is intended to be an active and continuous project over time.

D. Resultados obtenidos

De forma general, el presente proyecto de innovación ha tenido muy buena acogida por parte de los/las estudiantes del *Máster en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos*. En el caso del curso académico 2020-2021 se han adherido 13 estudiantes, mientras que del curso académico 2021-2022 han participado 15 estudiantes. Por tanto, el número total de estudiantes participantes en este proyecto de innovación docente ha sido 28.

El principal resultado obtenido de este proyecto, y que recoge la gran mayoría de objetivos del mismo, es el blog que se ha diseñado y elaborado, en el que han sido colgados los materiales divulgativos de los estudiantes de Máster. El blog creado se puede visitar en el siguiente enlace: <https://blogs.ugr.es/tfm-master-idcim/>

Tal y como se ha comentado en el apartado C de esta memoria, el enlace de la página del blog ha sido incluido en la página principal del Máster, con el objetivo de que cualquier persona que esté visitando la página del Máster pueda tener un acceso directo al blog. Concretamente, se ha incluido en la página de presentación del Máster, junto al apartado donde se mencionan las redes sociales del Máster. Se puede ver en el siguiente enlace: <https://masteres.ugr.es/investigacion-medicamentos/informacion/presentacion>

Por último, indicar que, tras la elaboración del blog, se ha procedido a difundir sus contenidos a través de las redes sociales propias del Máster (Twitter: <https://twitter.com/MMedicamentos>; LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/mmedicamentos/>). En primer lugar, se hizo una publicación anunciando la creación del blog y, a continuación, se están realizando publicaciones de los trabajos de forma individualizada, con el objetivo de promocionar a los propios estudiantes del máster y la investigación concreta que han realizado. De este modo, se está consiguiendo dar una mayor visibilidad tanto al blog como a los proyectos de investigación llevados a cabo.

Para finalizar, se les ha entregado, por parte de la coordinación de este proyecto y la propia coordinación del Máster, un certificado de participación en el presente proyecto a los/las estudiantes que han participado y completado hasta el final todas las actividades que se les han pedido a lo largo del desarrollo del mismo. Esto se ha realizado con el objetivo de compensar la labor realizada por los/las estudiantes participantes y para que puedan incorporar a sus CVs esta actividad.

Results obtained (In English)

In general, this innovation project has been very well received by the students of the Master's Degree in Research,

Development, Control and Innovation of Medicines. In the case of the 2020-2021 academic year, 13 students have joined the project, while 15 students have participated in the 2021-2022 academic year. Therefore, the total number of students participating in this teaching innovation project was 28.

The main result obtained from this project, and which includes most of its objectives, is the blog that has been designed and developed, in which the informative materials of the Master's students have been uploaded. The blog can be visited at the following link: <https://blogs.ugr.es/tfm-master-idcim/>

As mentioned in section C of this report, the link to the blog page has been included on the Master's homepage, so that anyone visiting the Master's website can have direct access to the blog. Specifically, it has been included in the presentation page of the Master, next to the section where social networks are discussed. It can be seen at the following link: <https://masteres.ugr.es/investigacion-medicamentos/informacion/presentacion>

Finally, after the blog was created, its contents were disseminated through the Master's own social networks (Twitter: <https://twitter.com/MMedicamentos>; LinkedIn: <https://www.linkedin.com/in/mmedicamentos/>). Firstly, a publication was made announcing the creation of the blog and, subsequently, individual publications of the works are being made, with the aim of promoting the Master's students themselves and the specific research they have carried out. In this way, greater visibility has been given to both the blog and the research projects carried out.

Finally, the coordination of this project and the coordination of the Master's degree itself have given a certificate of participation in this project to the students who have participated and completed all the activities that they have been asked to do throughout the development of the project. This has been done with the aim of compensating the work done by the participating students and so that they can include this activity in their CVs.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Sin duda este proyecto de innovación docente puede ser aplicado a otras áreas de conocimiento y universidades. Dado que se trata de la divulgación de los Trabajos Fin de Máster correspondientes a un Máster concreto, es perfectamente extensible a otros Másteres e incluso a estudios de Grado para divulgar los Trabajos Fin de Grado.

En concreto, este proyecto involucra la divulgación a través de un blog de trabajos relacionados con Ciencias de la Salud. Sin embargo, la idea principal (divulgación de TFGs/TFMs y creación de un blog para dicha finalidad) puede ser difundida y aplicada a otras áreas de conocimiento mediante la creación de un blog específico del área de conocimiento a la que hiciera referencia.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

This teaching innovation project can undoubtedly be applied to other areas of knowledge and universities. Given that it involves the dissemination of Master's Degree Final Projects corresponding to a specific Master's Degree, it is perfectly extensible to other Master's Degrees and even to Bachelor's Degree studies for the dissemination of Bachelor's Degree Final Projects.

Specifically, this project involves the dissemination of works related to Health Sciences through a blog. However, the main idea (dissemination of TFGs/TFMs and creation of a blog for this purpose) can be disseminated and applied to other areas of knowledge by creating a specific blog for the area of knowledge to which it refers.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

La incorporación de este proyecto a la docencia habitual sería ideal para fomentar la formación en actividades de divulgación científica de los/las estudiantes del *Máster en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos*.

Con este proyecto los/las estudiantes han tenido la oportunidad de tener un primer contacto con la divulgación científica, actividad de real importancia hoy en día debido a la gran desinformación que existe en la población general acerca de aspectos científicos. Gracias a la actividad desarrollada en este proyecto, estamos participando en la formación divulgativa de los futuros investigadores de nuestro país, ya que, la gran mayoría de estudiantes de este Máster se dedicarán a la investigación científica, bien a través de la continuidad de sus estudios con la realización de un doctorado o bien incorporándose a empresas de investigación, dado que todos ellos provienen de carreras científicas y, por supuesto, el *Máster en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos* está dedicado a la formación en investigación científica.

Con este proyecto se pone en valor la investigación de alto nivel que se realiza en el *Máster Oficial en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos*. Se podría incluso incluir en el plan de mejora del mismo.

Además, es interesante desde el propio Máster, conocer el tipo de TFM's que se están presentando, líneas a las que se adscriben, aspectos de interés que se están investigando en el contexto del Máster por los diferentes grupos de investigación adscritos a él, entre otros aspectos.

Por otro lado, el objetivo principal del proyecto podría incluirse en el plan de mejora del Máster, ya que con él se da visibilidad a la investigación presentada en los TFM's de una forma divulgativa, y la divulgación, hoy en día, es considerada como un aspecto que mejora los planes de estudios tanto de grado como de posgrado.

Una de las principales ventajas que presenta el *Máster Oficial en Investigación, Desarrollo, Control e Innovación de Medicamentos* es que cuenta con 24 créditos dirigidos exclusivamente a la realización del Trabajo Fin de Máster (TFM) que, además, obligatoriamente es un trabajo de investigación experimental. Por ello, el estudiantado emplea gran esfuerzo y dedicación en sus trabajos de investigación a lo largo del desarrollo del Máster y, como resultado, obtienen TFM's muy elaborados y de gran potencial. Por tanto, gracias a este proyecto se consigue un mayor aprovechamiento de los TFM's realizados, ya que se les da una mayor visibilidad, llevándolos más allá de la defensa pública ante un tribunal.

Todo ello además tiene numerosos impactos positivos, tanto en el estudiantado (promoción profesional, por ejemplo) como en el propio Máster (puesta en valor de la investigación que ofrece, por ejemplo). Por un lado, con este proyecto se beneficia, principalmente, al estudiantado, debido a que sus trabajos pueden ser fácilmente visualizados en el blog y contados/explicados de forma divulgativa e interactiva. De esta forma, tienen un mayor alcance en la sociedad, algo de suma importancia en la situación actual que vivimos, donde se ha puesto de manifiesto la necesidad de hacer llegar la ciencia/investigación al público en general. También se favorece la internacionalización, ya que el trabajo elaborado por los/las estudiantes es redactado tanto en español como en inglés. Además, las publicaciones en el blog son compartidas en redes sociales, tanto personales como oficiales del propio Máster (Twitter o LinkedIn), a través de las cuales se da a conocer su investigación en el ámbito de la salud, lo que les puede beneficiar para la búsqueda de empleo a través de esas redes. Esta experiencia contribuye a la formación del estudiantado en cuanto al desarrollo de la capacidad de síntesis del contenido de un trabajo de investigación complejo y a su redacción en inglés, siendo esto, sin duda, beneficioso para su carrera profesional o investigadora.

Por otro lado, este proyecto puede servir de promoción del propio Máster, ya que futuros estudiantes pueden ver en más detalle las líneas de investigación que se ofertan dentro del mismo, lo cual les motivará y ayudará a elegir un grupo de trabajo que se adecúe a sus gustos y necesidades.

Además, con este proyecto se ha promovido la utilización de recursos y servicios de la UGR, tales como BlogsUGR.

Indudablemente, el proyecto presenta una repercusión muy positiva en la calidad del Máster y, además, es muy gratificante para los/las estudiantes, ya que sus TFM's pueden ir más allá de la propia defensa y obtención del Título de Máster.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

En cuanto a los puntos fuertes de este proyecto, cabe destacar que ha sido muy beneficioso contar desde la Universidad de Granada con el servicio de BlogsUGR, ya que esto ha facilitado la obtención de un espacio web o URL para el blog objeto del presente proyecto. Dicho blog, ya diseñado y elaborado, permanecerá visible por tiempo indefinido y, además, permitirá seguir añadiendo trabajos nuevos correspondientes a TFM's de cursos académicos posteriores, asegurando de esta forma la continuidad de esta labor divulgativa.

Otro punto fuerte de este proyecto recae en que su objetivo principal se haya centrado en "Divulgación científica", puesto que es un aspecto de gran relevancia actual y sobre lo que los/las estudiantes han mostrado gran interés debido a que son plenamente conscientes de las necesidades actuales de llevar a cabo este tipo de actividades.

En cuanto a la acogida del proyecto por parte de los/las estudiantes, teniendo en cuenta que el número total de matriculaciones por curso académico oscila entre 30 y 35, se puede afirmar que hemos conseguido una acogida en torno a casi el 50% de estudiantes por curso académico. Este es un punto muy positivo, ya que al menos la mitad han mostrado interés en el proyecto y, sobre todo, teniendo en cuenta que es la primera vez que se realizaba. Para futuras ediciones se contempla que pueda haber una mayor adhesión porque los/las estudiantes del Máster podrán ver de ante mano el blog elaborado y los trabajos de sus compañeros de cursos anteriores, lo que podrá promover su motivación a participar.

En cuanto a las dificultades encontradas a lo largo del desarrollo del proyecto podemos comentar, en primer lugar, que la adhesión de los/las estudiantes del curso académico 2020-2021 fue más complicada que la del curso

académico actual debido a que el proyecto comenzó en el curso 2021-2022. De esta forma, dado que los/las estudiantes del curso 20-21 ya habían finalizado sus estudios de investigación, mostraron menos interés y fue necesario solicitar la ayuda de los correspondientes tutores de TFM para promover la adhesión al proyecto de los/las estudiantes de dicho curso. Este problema no ocurrió en el curso actual (21-22) ya que, al estar comenzando sus estudios de investigación, los/las estudiantes se mostraron más motivados a participar en este proyecto. Aún así, el proyecto tuvo finalmente muy buena acogida por parte de ambos cursos académicos. Este aspecto es interesante de comentar, ya que, con el objetivo de continuar con este proyecto en futuros cursos académicos -mediante su solicitud previa-, no nos encontraremos a priori con este problema porque el proyecto iniciará directamente en el curso académico correspondiente.

Otra de las dificultades encontradas ha sido la elaboración de la encuesta final, ya que ha sufrido un retraso por motivos logísticos y no ha podido ser enviada a los/las estudiantes participantes en los tiempos establecidos. A pesar de ello, dicha actividad será realizada en los días sucesivos a la finalización del proyecto, dada la gran relevancia de la misma, ya que es una actividad fundamental para que los miembros del proyecto conozcan la opinión de los/las estudiantes participantes acerca del mismo. Además, dichos resultados serán considerados para la solicitud de una nueva edición del presente proyecto.

También comentar que la difusión a través de las redes sociales propias del Máster (Twitter y LinkedIn) de forma individualizada de cada uno de los trabajos se está realizando actualmente y continuará en los días sucesivos a la finalización del proyecto docente, dado que contamos con un gran número de trabajos que difundir y se quiere dar la relevancia individual que merece cada uno de los trabajos/autores. Por ello, desde la coordinación del proyecto docente se ha tomado la decisión de ir realizando publicaciones diarias de los distintos trabajos individuales a pesar de que se continúe haciendo una vez finalizado el periodo de realización del actual PID. Destacar que las publicaciones generales donde se da a conocer y se presenta de forma general el blog elaborado ha sido realizada dentro de los tiempos establecidos.

Por otro lado, tan solo ha habido un estudiante (correspondiente al curso 21-22) que en un principio mostró su interés en participar en el proyecto, e incluso envió su consentimiento firmado, pero que finalmente no realizó el trabajo requerido.

Por el momento, ningún estudiante correspondiente al curso 20-21 me ha notificado la inclusión de su TFM en Digibug, por lo que en el blog no se encuentra de momento ninguna vinculación a dicho repositorio, aunque los estudiantes fueron informados de esa posibilidad. En cuanto a los/las estudiantes del curso actual, una vez acaben sus TFMs y si deciden presentarlos en Digibug, se podrá añadir un enlace directo a su TFM en la sección correspondiente a su trabajo en el blog.

En cuanto a posibles opciones de mejora, se contempla llevar a cabo un perfeccionamiento y mejoras estéticas del blog creado, así como la inclusión de más trabajos -aquellos correspondientes a futuras ediciones- con la consiguiente creación de nuevas categorías de trabajos. Además, para futuras ediciones se podrá mejorar en cuanto a los tiempos de realización de cada actividad, ya que gracias a la experiencia que hemos adquirido en la realización del presente proyecto, se podrán ajustar mejor los tiempos de las mismas. De esta forma, no ocurrirán los retrasos sucedidos en las encuestas de valoración y difusión por redes sociales.