

Artículo Original

Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria

TIC in the area of social sciences: use and opinion of Primary Education teachers

Lucía Fernández Delgado¹  0000-0002-4126-2774

¹ Universidad de Granada, Granada, España.

Correspondencia:

Lucía Fernández Delgado

lucifd@correo.ugr.es

Fechas:

Recibido: 24/02/2022

Aceptado: 04/03/2022

Publicado: 30/03/2022

Conflicto de intereses:

En esta publicación no se presentó ningún conflicto de interés.

Financiación:

En esta publicación no ha recibido ninguna ayuda o financiación.

RESUMEN

Introducción: el presente proyecto de investigación tiene como principal objetivo conocer la opinión y el uso que realizan de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación los docentes de un colegio de Granada que imparten ciencias sociales.

Método: se trata de un estudio de caso, con un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) y el instrumento que se propone para la recogida de datos es un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

Resultados: se describe el procedimiento para el análisis de los datos a través del programa SPSS versión 25 y el software MAXQDA, así como los resultados que esperamos obtener una vez que la investigación se realice.

Conclusiones: actualmente nos encontramos inmersos en la sociedad de la información y el conocimiento, la cual, exige la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en las escuelas para proporcionar a los estudiantes una formación de calidad adaptada a los nuevos tiempos que les posibilite hacer frente a un mundo globalizado e interconectado de manera adecuada. Asimismo, en este apartado se proponen futuras líneas de investigación que pueden derivar de este estudio.

Palabras clave: tecnología de la información, ciencias sociales, enseñanza primaria, docente de escuela primaria, sociedad de la información.

ABSTRACT

Introduction: the main objective of this research project is to know the opinion and the use made of new information and communication technologies by teachers of a school in Granada who teach social sciences.

Method: this is a case study, with a mixed approach (quantitative and qualitative) and the instrument proposed for data collection is a questionnaire with open and closed questions.

Results: the procedure for data analysis is described through the SPSS version 25 program and the MAXQDA software, as well as the results that we hope to obtain once the investigation is carried out.

Conclusions: we are currently immersed in the information and knowledge society, which requires the integration of information and communication technologies in schools to provide students with quality education adapted to the new times that allows them to face a globalized and interconnected world properly. In addition, this section proposes futures lines of research that may derive from this study.

Keywords: information technology, social sciences, primary education, primary school teachers, information society.

Cómo citar este artículo / How to cite this paper

Fernández, L. (2022). Las TIC en el área de ciencias sociales: uso y opinión de los docentes de Educación Primaria. *UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 12(1), 56–72. <https://doi.org/10.30827/unes.i12.24013>

SOBRE LA AUTORA

Lucía Fernández Delgado: Graduada en Educación Primaria con Mención en Profundización en el Currículo Básico y Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación con especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales por la Universidad de Granada.

Introducción

Nos encontramos inmersos en una sociedad globalizada donde la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) resulta imprescindible en todos y cada uno de sus ámbitos (Tello, 2014) entre ellos, el educativo, que concretamente, debe de ser capaz de responder a las particularidades que presenta una sociedad abierta caracterizada por la presencia de redes de comunicación virtuales, que permiten la expansión tanto de los tiempos de aprendizaje como de los espacios del mismo (Balart & Cortés, 2018).

Hoy en día, no solo recibimos información en formato digital por diversos canales, como pueden ser por ejemplo la televisión o el internet, sino que además, la mayoría de los estudiantes pertenecen a generaciones de la era digital, de manera que estas herramientas tienden a motivar a los mismos, haciendo necesario que se produzca un cambio en el ámbito educativo que se dirija hacia el aprovechamiento de las TIC (Domingo & Fuentes, 2010), ya que estas favorecen el aprendizaje autorregulado, la colaboración entre los estudiantes, así como entre estos y el profesorado (Miralles et al., 2013).

Sin embargo, en el aula de ciencias sociales continúa predominando la adopción, por parte del profesorado, de modelos tradicionales de enseñanza sustentados en el desarrollo de clases magistrales y en actividades basadas en el libro de texto (Moreno-Fernández, 2018), lo cual, conlleva a que se le otorgue un excesivo protagonismo al estudio de contenidos desde una perspectiva teórica ya que se centra en el aprendizaje de datos o fechas, poniendo de relevancia la memoria literal y que se marginen los aspectos procedimentales, la comprensión de los conceptos, así como la integración de valores, desembocando en que los estudiantes conciban el aprendizaje de esta materia como una actividad eminentemente memorística, repetitiva, mecánica, desmotivadora y en consecuencia poco significativa y funcional (Liceras, 2016).

Como afirman Gómez y Rodríguez (2014), dentro de una sociedad en la que se puede acceder a la información con un simple movimiento del ratón, no tiene sentido promover la memorización de acontecimientos, conceptos, fechas o batallas, debiendo de garantizarse desde el área de ciencias sociales otro tipo de conocimiento sustentado en la capacidad de análisis de la realidad social y en la movilización de los saberes para hacer frente a los fenómenos presentes en su día a día, lo que requiere un cambio de metodología que posibilite plantearles a los estudiantes situaciones que fomenten, para hacer válidos esos conocimientos, un pensamiento crítico.

No obstante, es importante resaltar que no basta con aproximar los recursos digitales al aula o a los estudiantes, sino que para que se produzca una total integración de estos, es fundamental sistematizar su uso y diseñar y apli-

car proyectos curriculares donde estén presentes las TIC (Lázaro & Gisbert, 2006) siendo necesario para ello superar la visión instrumental que se cierne sobre las mismas y destinar los esfuerzos al desarrollo de usos que resulten pedagógicamente innovadores dirigidos a cambiar tanto las maneras de enseñar como los modos de aprender (Mirete & García, 2014).

Se puede decir que el uso de las TIC en el contexto escolar ofrece la oportunidad de hacer cosas diferentes a las que se han estado haciendo desde siempre (Cuadrado & Fernández, 2009) constituyéndose como una herramienta útil para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, revolucionando la manera en la que se consigue, se utiliza e interpreta la información (Aguilar, 2012). Concretamente, el profesorado en el área de ciencias sociales puede emplearlas para proporcionar a sus estudiantes información múltiple y variada puesto que estas resultan estimulantes y permiten la creación de materiales para el aprendizaje de esta materia con un carácter novedoso (Carrión, 2018).

Dicho esto, este proyecto de investigación pretende determinar el uso que realizan de las TIC los docentes de un colegio de Granada, así como la opinión que tienen sobre las mismas para comprobar si los procesos de enseñanza y aprendizaje se están renovando y ajustando a los avances tecnológicos que caracterizan a la sociedad de la información y el conocimiento en la que nos encontramos inmersos.

Formación del docente respecto a las TIC

La inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas exige que los docentes adquieran nuevas competencias para integrar estos nuevos medios en su práctica educativa, entendiendo el aprendizaje como un proceso dinámico enfocado hacia la resolución de problemas más que a la adquisición de conocimientos cerrados y estancos (Correa et al., 2015). Por ello, la formación del profesorado en este ámbito ha de ser una prioridad previa a enfrentar estos nuevos retos educativos (Hernandez, 2017) ya que esta condiciona fuertemente las actitudes y el uso educativo de las TIC que realizan los mismos en su labor diaria en el aula (Cabero et al., 2016).

Hay que tener en cuenta que la formación digital de los docentes tiene que ser un proceso continuo en el tiempo que debe de iniciarse con una formación instrumental, que ha de avanzar hasta lograr que sean capaces de emplear estos recursos para enriquecer y generar conocimiento, no solo para consumirlo (Cabero & Martínez, 2019), adquiriendo las competencias necesarias para saber qué hacer, cómo y el porqué usan las mismas (Area et al., 2008) así como para conocer el cómo las TIC pueden ser empleadas por el alumnado, para que reflexionen, construyan y reinventen nuevos productos, con el fin de mejorar su aprendizaje (Cabero & Marín, 2014).

En este sentido, la integración de las TIC en el aula requiere que los docentes adquieran una formación técnica respecto a estas herramientas, pero especialmente, en el uso pedagógico de las mismas (Mirete, 2010), por lo que la formación en este ámbito tal y como señalan Núñez et al. (2015) "hace referencia a la capacitación y actualización docente en la formación de competencias digitales y en la renovación pedagógica para el uso y empleo de los medios tecnológicos" (p.3).

Dicho esto, como apunta Alcántara (2009), la formación de los docentes ha de dirigirse a preparar a los mismos para:

- Manejar las TIC y aprovechar las oportunidades que ofrecen para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Emplear las TIC de manera adecuada tanto para buscar y recuperar materiales y recursos, como para colaborar en grupo.
- Diseñar materiales atractivos basados en los intereses de los estudiantes utilizando las nuevas herramientas tecnológicas.
- Creación de materiales y gestión de información a través del uso de programas ofimáticos.
- Valorar las implicaciones que las TIC tienen en el proceso educativo.

Rol del profesorado y del alumnado ante las TIC

Los docentes, ante el uso de las TIC, han de abandonar el papel que hasta ahora han asumido en el aula y superar la visión que tienen acerca de considerarse como la única fuente poseedora y transmisora del saber, para desplegar nuevas habilidades y pasar a desarrollar otras estrategias pedagógicas, buscando nuevas formas de acceder, utilizar, divulgar, construir y trabajar tanto la información como el conocimiento para conseguir optimizar y aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen (Molas & Rosselló, 2010).

En este sentido, se potenciará el rol del docente como evaluador, organizador y diseñador de situaciones y materiales ajustados a las características que presentan sus alumnos y alumnas (Cabero, 1998) actuando como guía, orientador, acompañante, coordinador y facilitador del aprendizaje (Viñals & Cuenca, 2016).

Por su parte, el alumnado deja de tener un papel pasivo en el aula, pasando de ser un simple espectador a adoptar un papel más activo tanto en su formación académica como en su proceso de desarrollo como persona (Ribeiro & Sánchez, 2013) convirtiéndose en los protagonistas principales de su propio aprendizaje (Cuetos et al., 2020).

Ventajas asociadas al uso de las TIC en el ámbito educativo

Las TIC son unas herramientas que poseen un gran potencial para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje (León & Tapia, 2013) hacia un

enfoque más dinámico, alejado del modelo tradicional de enseñanza, contribuyendo a que los contenidos trabajados capten la atención del alumnado (Arias & Torres, 2021) fomentando su autonomía y estimulando su creatividad y su análisis crítico y reflexivo (Quiroz-Albán & Tubay-Zambrano, 2021). Además, posibilitan una retroalimentación inmediata de información (Cambil & Romero, 2018).y la observación de experiencias reales favoreciendo la adquisición de conocimientos significativos por parte de los estudiantes (Cituk, 2010).

Marqués (s.f., citado en Mayenco, 2009) señala una serie de ventajas para el docente en cuanto al empleo de las TIC y entre ellas se encuentran las siguientes:

- Posibilitan dejar atrás el trabajo monótono y repetitivo.
- Distintos programas online permiten la evaluación y el control de las actividades que realizan los estudiantes.
- Favorecen que durante las tareas el alumnado pueda trabajar bajo distintos tipos de agrupamientos.
- Facilitan el contacto con otros centros, el intercambio de ideas y conocer lo que estos están haciendo.

Asimismo, como indican García et al. (2014) las TIC permiten ofrecer respuestas adaptadas a los distintos ritmos, necesidades y competencias de los estudiantes habilitando enfoques motivacionales flexibles, promoviendo un aprendizaje más individualizado.

Factores y limitaciones que condicionan el uso de las TIC

Tomando como referencia lo aportado por Hinojo et al. (2002), las causas que limitan la integración de las TIC en el campo educativo son: la escasez de recursos, la insuficiente formación de los docentes para poder hacer uso de las mismas, las reducidas ofertas formativas junto con la tendencia de priorizar la capacitación desde un punto de vista más instrumental, el coste que supone adquirir y mantener los equipos, la pasividad del profesorado una vez asentados en su trabajo y la falta de tiempo para elaborar materiales propios.

Asimismo, Prieto et al. (2011), aunque comparten y exponen algunas de las razones anteriormente mencionadas, otras circunstancias que impiden y obstaculizan la expansión de las TIC que señalan son las dificultades de carácter más técnico, indicando los relativos al ancho de banda disponible, a la velocidad insuficiente de los procesadores y a las incompatibilidades que se pueden producir entre los sistemas operativos y los distintos tipos de ordenadores.

Por su parte, Area (2007) hace énfasis en que el principal problema para integrar las TIC no se encuentra ni en la ausencia ni en el limitado número de recursos e infraestructuras tecnológicas disponibles en las instituciones

educativas, sino que concretamente se halla más allá de cuestiones técnicas y se debe a causas de naturaleza más psicoeducativa y curricular, poniendo en este sentido de manifiesto que las TIC no generan aprendizaje por sí mismas y que el hecho de que los estudiantes empleen los ordenadores sin que previamente se haya realizado un planteamiento pedagógico que guíe y regule las acciones de estos convierte la actividad en un ejercicio vacío de sentido, dependiendo el aprendizaje por lo tanto de los fines educativos, de los métodos didácticos y de las tareas que se plantean.

Vesga y Vesga (2012), en su investigación describen, entre otros aspectos, que los docentes sienten que pueden ser sustituidos por las TIC, lo cual, conlleva y se traduce en que reaccionen de manera defensiva ante ellas y que al usar el ordenador, a causa de no estar acostumbrados a la exigencias corporales derivadas de su empleo, pueden padecer molestias que son dañinas para la salud tales como: fatiga visual, dolores lumbares y cervicales debido a malas posturas adoptadas o el endurecimiento de los músculos y articulaciones desencadenados por un uso inadecuado del teclado y del ratón.

Otras barreras a las que el profesorado debe de hacer frente son las relativas a la escasa confianza, a la ansiedad que presentan ante las nuevas tecnologías, a la resistencia al cambio (Díaz, 2011), así como al desconocimiento acerca de las ventajas que aportan en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Mirete, 2010).

Recursos y experiencias TIC en el aula

La revolución científico-técnica como señala Quirós (2009) ha llegado a cambiar los procesos de enseñanza y aprendizaje ofreciendo al profesorado otras alternativas para hacerlos más eficaces, teniendo a su disposición múltiples recursos que pueden emplear para generar una nueva forma de pensar que resulta necesaria, especialmente, en épocas en las que vamos encaminados hacia una cultura tecnológica y entre estos medios, concretamente, se encuentran:

- Los foros: se constituyen como un instrumento dinámico que favorece el aprendizaje colaborativo, permitiendo que las dudas puedan ser atendidas fuera del proceso presencial.
- La Wiki: posibilita crear contenidos y que el alumnado pueda leer, analizar y discutir los apuntes.
- El chat: es una herramienta que potencia el trabajo en grupo.
- Los CmapTools: se configuran como un recurso digital que permite la creación de mapas conceptuales.

También podemos encontrar los videojuegos, las presentaciones multimedia, las animaciones y simulaciones interactivas, las enciclopedias, los tours virtuales, las cazas del tesoro, el correo electrónico, los vídeos interactivos y entre otras, la WebQuest (Gimeno 1992, citado en Tafur & de la Vega, 2010)

que es un tipo de actividad constructivista basada en el trabajo por proyectos y en la investigación (Adell, 2006), que permite potenciar el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la creatividad de los estudiantes, incitándoles a investigar mientras que también se busca que estos realicen un óptimo uso del tiempo, ya que se trata de una tarea que se centra más en que sepan utilizar la información que en que ellos y ellas tengan que realizar la búsqueda de la misma (Cambil & Romero, 2015).

Por otro lado, como afirma Hernández (2021) el sistema educativo se encuentra en un momento clave de cambio y de innovación, que posibilita abrir las puertas de la didáctica a las redes sociales, como por ejemplo, al uso educativo de la aplicación de TikTok que durante la cuarentena ha logrado despertar el interés de los estudiantes por la historia, a través de la combinación de entretenimiento y diversión con el aprendizaje.

Asimismo, los blogs han beneficiado a la didáctica de las ciencias sociales, puesto que permiten almacenar textos, presentaciones, imágenes, audios o vídeos (Vicente et al., 2010) y posibilitan que se evolucione hacia un aprendizaje activo que permite a los estudiantes “aprender haciendo” (González & García, 2010) puesto que es un espacio donde estos pueden desarrollar su propio trabajo y responsabilizarse de él, favoreciéndose la autoconfianza, la autonomía personal, así como la mejora de las habilidades de información, comunicación y de crítica, promoviéndose el respeto y valores democráticos como la tolerancia (Ballester, 2009).

Jou (2009) señala múltiples ventajas tanto para los docentes como para los estudiantes respecto al uso de los blogs, siendo algunas de ellas las que se describen a continuación:

- Permite que los estudiantes accedan al blog independientemente del sitio en el que se encuentren y la hora a la que lo hagan.
- El alumnado puede crear y dar a conocer su discurso.
- El aprendizaje puede ser tanto sincrónico como asincrónico.
- Los estudiantes pueden tener acceso a materiales que se encuentran actualizados y que resultan relevantes.
- Igualdad de oportunidades en cuanto a la participación.
- Permite la comunicación tanto con el docente como con el resto de compañeros y compañeras.
- Posibilita el acceso rápido al material.
- La tutorización por parte del docente se puede realizar en cualquier momento y desde cualquier lugar.
- El docente puede publicar y actualizar materiales continuamente.
- El alumnado puede acceder de manera autónoma al material creado por el docente.

Un ejemplo de este tipo de iniciativas para la etapa de educación primaria que se encuentra en la red es “Enlaces Tic 6º de Primaria” (<https://enlaces-tic6primaria.blogspot.com/>). Concretamente, es un blog donde entre otras asignaturas, incluye un espacio para la asignatura de ciencias sociales. En él, se pueden encontrar diferentes recursos como mapas mentales, diferentes vídeos, múltiples actividades interactivas, presentaciones de contenido y test online para que los estudiantes comprueben lo aprendido. Asimismo, también recoge varias experiencias, técnicas de estudio en formato de vídeo sobre cómo subrayar un texto, hacer un esquema o un resumen y entre otros, un apartado de repaso que permite que el alumnado pueda revisar y asentar los contenidos trabajados de manera más lúdica.

También hay múltiples blogs destinados al alumnado de cursos superiores y entre ellos se encuentra el del docente Francisco Ayén, denominado “PH: Profesor de Historia, Geografía y Arte” (<https://www.profesorfrancisco.es/>). Entre los múltiples recursos que incluye, tanto para el profesorado como para los estudiantes, centrándonos en estos últimos, los temas recogidos contemplan la teoría correspondiente a la unidad objeto de estudio, preguntas de comprensión lectora y en algunas ocasiones, también prácticas. Además, se incorporan: documentales, vídeos, películas, flash explicativos, actividades digitales interactivas, presentaciones PowerPoint, audios del programa de radio “La rosa de los vientos”, el acceso directo a páginas de otros docentes donde desarrollan también esa unidad o enlaces para realizar visitas 3D a lugares relacionados con la misma con el objetivo de que los estudiantes accedan y puedan profundizar y ampliar su conocimiento sobre aspectos concretos del contenido que están trabajando.

En el blog “La cuna de Halicarnaso” (<http://www.lacunadehalicarnaso.com/>) del profesor José Antonio Lucero, se describen las experiencias y actividades que ha implementado en su aula y además, se han subido decenas de vídeos de corta duración con los distintos contenidos relativos a las diferentes épocas históricas (un recurso al que también se puede acceder desde su canal de YouTube).

Por último, Rosa Liarte Alcaine en su blog “Lecciones de historia” (<https://leccionesdehistoria.com/>), también muestra diferentes proyectos que ha llevado a cabo con su alumnado y con respecto a los temas que ha subido, estos contienen vídeos explicativos, actividades y mapas interactivos, enlaces a otras webs interesantes para saber más o a un glosario de vocabulario. Asimismo, incluye un enlace directo a los blogs pertenecientes a cada uno de sus alumnos y alumnas de primero, segundo, tercero y cuarto de la E.S.O. Los estudiantes trabajan diariamente en él y de manera autónoma publican los trabajos y actividades que van realizando, así como sus apuntes, lo cual, les permite familiarizarse con el uso de las TIC y gestionar y controlar su propio proceso de aprendizaje.

Una experiencia concreta del uso de las TIC en el área de ciencias sociales es la iniciativa denominada “Los Tráiler de la Historia”, llevada a cabo en el I.E.S. San Juan de Dios, donde el alumnado ha producido, interpretado y editado un tráiler ambientado en una época histórica desde la Prehistoria hasta la Edad Contemporánea, contando con total libertad creativa y temática (Junta de Andalucía, 2016).

Otro ejemplo es la propuesta de innovación “Entrevistas con historia” del profesor Francisco Ayén, llevada a cabo con los estudiantes que estaban cursando cuarto de la ESO que consistió en la realización de podcast donde cada alumno y alumna tenía que asumir el rol de un personaje importante de la historia como puede ser María Pineda, Fernando VII, Espartero o Isabel II, para después realizarse entre ellos una entrevista, que fue grabada (Ayén, s.f.).

Por otro lado, encontramos el “Proyecto Historyflix – Héroes Anónimos” que se basó en la realización de un intercambio de cartas entre el alumnado de cuarto de la ESO de un instituto con los estudiantes de otro colegio asumiendo el rol de diferentes personajes de la I Guerra Mundial para posteriormente crear una docu-serie de Netflix, donde hicieron un resumen de la historia, 4 episodios y un tráiler (Liarte, 2020).

En el CEIP Cristóbal Colón, se llevó a cabo el proyecto “AUMENTANDO LA HISTORIA” con los estudiantes que cursaban cuarto, quinto y sexto de primaria, ambientado en la serie de dibujos animados: “Érase una vez... los exploradores”, para trabajar la vida de diferentes personajes históricos como son Marco Polo, Cleopatra, Alejandro Magno y Cristóbal Colón, mediante la búsqueda de pistas de orientación realizada por medio de la aplicación de realidad aumentada y las tablets, para por último, crear un vídeo final explicando su personaje histórico (Chamorro & Bueso, 2019).

Por último, en el CBM Virgen del Oro de Abarán, los alumnos y alumnas que cursaban segundo de educación primaria, colaboraron en la creación de una web turística y didáctica sobre su ciudad a través de la utilización de Google Sites, donde incorporaron presentaciones fotográficas, vídeos explicativos de 360° sobre monumentos, textos de lugares de interés y entre otros, la geolocalización de estos últimos a través de Street View (EDUCACIÓN 3.0, 2019).

Metodología

La investigación que se va a llevar a cabo es un estudio de caso, al pretender analizar un aspecto concreto, como es el uso de las TIC por parte de los docentes de un contexto específico. De acuerdo con lo planteado por Stake (2007), un estudio de caso es “el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11).

Asimismo, en este estudio se va a emplear un enfoque mixto. Como señala Pole (2009), este se basa en la combinación de metodologías que provienen de las tradiciones cuantitativa y cualitativa, un hecho, que permite la construcción de estudios más sólidos al contribuir tanto a los puntos fuertes que poseen como a neutralizar las limitaciones que presentan estas cuando se emplean por separado. Otras de las ventajas que ofrece este tipo de metodología, es que proporciona una visión más profunda de la situación estudiada, permite plantear de manera más clara el problema y entre otras, genera datos que resultan más ricos y variados y posibilita una mejor exploración y explotación de los mismos (Hernández et al., 2010).

Muestra

La muestra estará compuesta por los docentes de primaria que impartan el área de ciencias sociales en educación primaria y el área de Geografía e Historia en el primer y segundo curso de educación secundaria en el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, un centro educativo situado en Montillana, un pueblo de la provincia de Granada.

Instrumento de recogida de datos

La técnica que se va a utilizar para la recogida de datos es la encuesta y el instrumento que se va a emplear concretamente para ello es el cuestionario, que como señalan Casas et al. (2006), permite recopilar información en un corto periodo de tiempo y se encuentra compuesto por una serie de ítems referidos al tema objeto de estudio ordenados en un formato concreto.

El cuestionario elaborado para conocer el uso que hacen de las TIC los docentes que imparten ciencias sociales, se encuentra estructurado en cuatro apartados denominados "Información personal", "Formación en TIC", "Uso de las TIC" y "Opinión sobre las TIC". Específicamente, está conformado por un total de 57 ítems o cuestiones, de las cuales 48 son de respuesta cerrada y 9 de respuesta abierta.

Resultados

Para el análisis de los datos vamos a emplear dos programas distintos que nos van a permitir verificar o rechazar la hipótesis planteada en esta investigación la cual es: los docentes que imparten ciencias sociales reconocen las posibilidades educativas que ofrecen las TIC pero no utilizan las mismas como una herramienta cotidiana en el aula.

Concretamente, los datos cuantitativos se van a analizar a través del programa SPSS versión 25. Se realizará un análisis descriptivo mostrando la frecuencia y los porcentajes respecto a las respuestas obtenidas en cada una de las preguntas cerradas del cuestionario.

Por otro lado, los datos cualitativos recogidos correspondientes a las preguntas abiertas del cuestionario se van a analizar a través del programa MAXQDA, que permite la organización de las respuestas mediante el establecimiento de categorías que van a facilitar el análisis, la interpretación y la descripción de los datos.

Con este estudio, se espera que los resultados permitan:

- Verificar si las TIC están presentes en el quehacer diario de los maestros y maestras que imparten ciencias sociales.
- Conocer el uso que hacen de las TIC los docentes en el área de ciencias sociales.
- Analizar la opinión del profesorado sobre las TIC.
- Determinar la formación de los docentes respecto a las TIC.
- Comprobar si los recursos TIC del centro son suficientes y adecuados.
- Describir los factores que influyen en el empleo de las TIC.

Discusión

Tras revisar y analizar la literatura disponible en la red encontramos múltiples investigaciones centradas en identificar el uso que hace el profesorado de las TIC en su práctica educativa. Concretamente, en el estudio llevado a cabo por Castillo (2020), participaron 133 docentes tutores de la etapa de Educación Primaria de colegios públicos de la Región de Murcia y los resultados revelaron que estos no empleaban las TIC de manera habitual en el aula.

Asimismo, los resultados que se obtuvieron en la investigación puesta en marcha por Valdivieso (2010) cuya muestra estuvo compuesta por 200 docentes que impartían clase en los centros de educación Básica y Bachillerato de la ciudad de Loja permitieron evidenciar la necesidad formativa de los profesores y de las profesoras, dada la poca o inexistente integración de las herramientas tecnológicas por parte de estos a nivel curricular. Por su parte, Sefo et al. (2017) señalaron como conclusión de su estudio que los docentes requerían de una formación más práctica que de carácter teórico.

En el estudio realizado por Trigueros et al. (2012) llevado a cabo con 46 docentes tanto de Educación Infantil como de Educación Primaria en distintas escuelas de la Región de Murcia se concluyó que aunque la valoración que realizaban los docentes respecto a las TIC era positiva, hacían poco uso de las mismas en su práctica educativa señalando que las principales razones de este hecho se encontraban en las dificultades para la formación en este ámbito y la cantidad de tiempo que implicaba generar materiales didácticos a través de estas herramientas tecnológicas. En esta misma línea, Parra et al. (2015), en su estudio determinaron que los distintos participantes reconocían los beneficios que aportaban las TIC pero que se necesitaba reforzar la formación y el apoyo de autoridades superiores.

Las TIC posibilitan que el proceso educativo se transforme positivamente (Hermosa, 2015) pero a día de hoy, su incorporación en los centros educativos y en las aulas es aún limitada porque tiene que hacer frente a múltiples dificultades relativas al tiempo, al acceso, a los recursos disponibles, a las creencias, a las prácticas, a las actitudes o entre otras, a la formación de los docentes (Brickner, 1995, citado en Aguaded et al., 2008), puesto que la falta de capacitación que actualmente presentan los profesores y profesoras con respecto a estas herramientas, conduce a que el uso de las TIC en el ámbito escolar venga normalmente acompañado de un sesgo instrumentalista y que el empleo de estas esté sometido a modelos educativos de corte tradicional (Moreno, 2014), siendo necesario por lo tanto para que puedan emplearlas, el desarrollo de ciertas técnicas y destrezas y que estos dispongan tanto de recursos como de una infraestructura adecuada (Comboza et al., 2021).

Conclusiones

Actualmente, es importante que los docentes, como agentes clave para lograr el desarrollo integral del alumnado, integren las TIC en el aula, aprovechando las oportunidades y potencialidades que estas herramientas ofrecen para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje y proporcionar una formación de calidad.

En particular, este estudio, una vez que se lleve a cabo, aportará una visión profunda de la implementación real de estas herramientas en el aula por parte de los docentes que imparten ciencias sociales en el centro, permitiéndonos comprobar si se han ido adaptando a los cambios que caracterizan a la sociedad actual en la que nos encontramos inmersos y por lo tanto, si ofrecen a sus estudiantes una respuesta adecuada a las demandas del siglo XXI.

Dicho esto, en lo relativo a las futuras líneas de investigación que pueden surgir a partir de este estudio, señalar que esta investigación se puede llevar a cabo con docentes de otros niveles educativos, así como con profesores y profesoras que impartan otras materias del currículo, para conocer el uso que realizan de las TIC desde su asignatura. Además, sería interesante conocer la opinión de los futuros docentes y del propio alumnado respecto a la inclusión de los recursos digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el impacto de los mismos sobre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Adell, J. (2006). Internet en el aula: las WebQuest. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 17, a036. <https://doi.org/10.21556/edutec.2004.17.530>
- Aguaded Gómez, J. I., Tirado Morueta, R., & Cabero Almenara, J. (2008). Los centros TIC en Andalucía, España: un modelo de implicación del profesorado en la integración

- curricular de la tecnología. *SOCIOTAM. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 18(2), 171-199. <https://bit.ly/3zHVOeu>
- Aguilar, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10(2), 801-811. <https://bit.ly/3yYoDmq>
- Alcántara Trapero, M. D. (2009). Importancia de las TIC para la educación. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 15. <https://bit.ly/3wwKmqO>
- Area Moreira, M., Gros Salvat, B., & Marzal García-Quismondo, M. Á. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y la comunicación*. Síntesis. <https://bit.ly/3yy6Emy>
- Area Moreira, M. (2007). Algunos principios para el desarrollo de buenas prácticas pedagógicas con las TICs en el aula. *Comunicación y Pedagogía: Nuevas Tecnologías y Recursos Didácticos*, 222, 42-47. <https://bit.ly/3fmCxHd>
- Arias González, L. M., & Torres Quitora, L. F. (2021). Uso de Tecnologías Digitales y Aula invertida en las prácticas Pedagógicas de los docentes en el grado undécimo de la Institución Educativa Instituto Montenegro. *Plumilla Educativa*, 27(1), 147-175. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4231.2021>
- Ayén, F. (s.f.). Entrevistas con Historia, tarea con podcast. *PH: Profesor de Historia, Geografía y Arte*. <https://bit.ly/3CsrdmL>
- Balart Carmona, C., & Cortés Fuentealba, S. (2018). Una mirada histórica del impacto de las TIC en la sociedad del conocimiento en el contexto nacional actual. *Contextos: Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales*, 41. <https://bit.ly/3fv9R8J>
- Ballester Sampedro, S. (2009). Los blogs, otra herramienta en educación. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 17. <https://bit.ly/3j1zaYy>
- Cabero Almenara, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En M. Lorenzo et al. (Coords.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp.197-206). Grupo Editorial Universitario. <https://bit.ly/3fl0SNr>
- Cabero Almenara, J., & Marín Díaz, V. (2014). Miradas sobre la formación del profesorado en tecnologías de información y comunicación (TIC). *Enl@ce: Revista Venezolana de Información, Tecnología y Conocimiento*, 11(2), 11-24. <https://bit.ly/3fn32fO>
- Cabero Almenara, J., & Martínez Gimeno, A. (2019). Las tecnologías de la información y comunicación y la formación inicial de los docentes: Modelos y competencias digitales. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 23(3), 247-268. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i3.9421>
- Cabero Almenara, J., Fernández Batanero, J. M., & Córdoba Pérez, M. (2016). Conocimiento de las TIC aplicadas a las personas con discapacidades. Construcción de un instrumento de diagnóstico. *Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 8(17), 157-176. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m8-17.ctap>
- Cambil Hernández, M. E., & Romero Sánchez, G. (2015). La webquest: Una estrategia didáctica en el aula para la enseñanza-aprendizaje del patrimonio cultural. *Edu-tec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 52, 1-8. <https://doi.org/10.21556/edu-tec.2015.52.306>
- Cambil Hernández, M.E., & Romero Sánchez, G. (2018). La enseñanza aprendizaje de la historia en el nuevo contexto digital. En J. Monteagudo-Fernández, A. Escribano-Mirallas & C. J. Gómez-Carrasco (Eds.), *Educación Histórica y Competencias Transversales: Narrativas, TIC y Competencia Lingüística* (pp. 227-239). Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2648>
- Carrión Candel, E. (2018). El uso de la gamificación y los recursos digitales en el aprendizaje de las ciencias sociales en la educación superior. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 36. <https://bit.ly/2RoHg21>

- Casas Jiménez, J., García Sánchez, J., & González Aguilar, F. (2006). Guía técnica para la construcción de cuestionarios. *Odisea. Revista Electrónica de Pedagogía*, 3(6). <https://bit.ly/3ckay93>
- Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Chamorro Durán, C., & Bueso Bello, J. J. (2019). auMeNTaNDo La HiSToRia. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*, 13, 1-13. <https://bit.ly/3J43rjK>
- Cituk y Vela, D. M. (2010). México y las TIC, en la educación básica. *Revista e-Formadores*, 2, 1-10. <https://bit.ly/3yBzdj4>
- Comboza Alcívar, Y. R., Yáñez Rodríguez, M. A., & Rivas, Y. C. (2021). El uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 13(1). <https://bit.ly/34K64o8>
- Correa Gorospe, J. M., Fernández Olaskoaga, L., Gutiérrez Cabello Barragán, A., Losada Iglesias, D., & Ochoa Aizpurua Agirre, B. (2015). Formación del profesorado, tecnología educativa e identidad docente digital. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 14(1), 45-56. <https://bit.ly/3bVSRwo>
- Cuadrado, I., & Fernández, I. (2009). Funcionalidad y niveles de integración de las TIC para facilitar el aprendizaje escolar de carácter constructivista. *IE Comunicaciones*, 9, 22-34. <https://bit.ly/3germQb>
- Cuetos Revuelta, M. J., Grijalbo Fernández, L., Argüeso Vaca, E., Escamilla Gómez, V., & Ballesteros Gómez, R. (2020). Potencialidades de las TIC y su papel fomentando la creatividad: percepciones del profesorado. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 287-306. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.2.26247>
- Díaz, T. (2011). La función de las TIC en la transformación de la sociedad y de la educación. En R. Carneiro, J. C. Toscano & T. Díaz (Coords.), *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (pp. 155-164). Fundación Santillana. <https://bit.ly/3vn2a0g>
- Domingo Coscollola, M., & Fuentes Agustó, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 36, 171-180. <https://bit.ly/3imqZWl>
- EDUCACIÓN 3.0. (2019, 24 de octubre). *45 buenas prácticas educativas con TIC en Primaria*. <https://bit.ly/379Qwyl>
- García, C., Días, P., Sorte, A., Díaz Pérez, J., Rita Leal, A., & Gandra, M. (2014). El uso de las TIC y herramientas de la Web 2.0 por maestros portugueses de la educación primaria y educación especial: la importancia de las competencias personales. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 241-255. <https://bit.ly/2R-MwP8z>
- Gómez Carrasco, C. J., & Rodríguez Pérez, R. A. (2014). Aprender a enseñar ciencias sociales con métodos de indagación. Los estudios de caso en la formación del profesorado. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(2), 307-325. <https://doi.org/10.4995/redu.2014.5651>
- González Sánchez, R., & García Muiña, F. E. (2010). Propuesta de un modelo de medición del desarrollo de los blogs educativos. Una aplicación empírica al sistema educativo español. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 3(1), 8-20. <https://bit.ly/3wNfCef>
- Hermosa Del Vasto, P. M. (2015). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(16), 121-132. <https://doi.org/10.21830/19006586.34>

- Hernández Plaza, A. (2021). Píldoras históricas en TikTok. Explorando una nueva forma de enseñanza en la era de las redes. *Revista UNES. Universidad, Escuela y Sociedad*, 10, 92-99. <https://doi.org/10.30827/unes.i10.17808>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill. <https://bit.ly/3pGfbQu>
- Hernandez, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325-347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Hinojo Lucena, F. J., Fernández Martín, F. D., & Aznar Díaz, I. (2002). Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 5, 253-270. <https://bit.ly/3wAxSqQ>
- Jou Figuereda, B. (2009). Blogs, ¿para qué? *marcoELE: Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 8, 1-11. <https://bit.ly/3bRiNZZ>
- Junta de Andalucía. (2016). *Los Trailers de la Historia*. <https://bit.ly/3lZ1ftB>
- Lázaro Cantabrana, J. L., & Gisbert Cervera, M. (2006). La integración de las TIC en los centros escolares de educación infantil y primaria: condiciones previas. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 28, 27-34. <https://bit.ly/2S8Aq0U>
- León Martínez, J., & Tapia Rangel, E. (2013). Educación con TIC para la sociedad del conocimiento. *Revista Digital Universitaria*, 14(2), 1-12. <https://www.ru.tic.unam.mx/handle/123456789/2101>
- Liarte Alcaine, R. (2020, 15 de junio). Proyecto Historyflix – Héroes Anónimos. Lecciones de Historia. <https://bit.ly/3HUQ5Vt>
- Liceras Ruiz, Á. (2016). Las dificultades en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. En A. Liceras & G. Romero (Coords.), *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* (pp. 96-115). Pirámide.
- Mayenco López, M. (2009). Uso de las TIC en el aula. *Revista Digital: Innovación y Experiencias Educativas*, 21, 1-10. <https://bit.ly/2SqTO9a>
- Miralles Martínez, P., Gómez Carrasco, C. J., & Arias Ferrer, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales y el tratamiento de la información. Una experiencia con el uso de webquests en la formación del profesorado de educación primaria. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 10(2), 98-111. <https://bit.ly/3iwPCjd>
- Mirete Ruiz, A. B. (2010). Formación docente en TICS. ¿Están los docentes preparados para la (r)evolución TIC? *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 35-44. <https://bit.ly/3bU71hQ>
- Mirete Ruiz, A. B., & García Sánchez, F. A. (2014). Rendimiento académico y TIC. Una experiencia con webs didácticas en la universidad de Murcia. *Pixel-Bit. Revista De Medios y Educación*, 44, 169-183. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2014.i44.12>
- Molas Castells, N., & Rosselló, M. (2010). Revolución en las aulas: llegan los profesores del siglo. La introducción de las TIC en las aulas y el nuevo rol docente. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 19, 1-9. <https://bit.ly/3fmZuKh>
- Moreno Tena, R. (2014). Las TIC en la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria. *Investigación en la Escuela*, 82, 87-98. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i82.07>
- Moreno-Fernández, O. (2018). La enseñanza de las Ciencias Sociales: un diagnóstico a partir de las memorias, reflexiones y expectativas de profesores de enseñanza primaria en formación inicial. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 26(100), 1021-1037. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362018002601452>
- Núñez Sánchez, L., Conde Velez, S., Ávila Fernández, J. A., & Mirabent Martínez, M. D. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo

- de un caso. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 53, 1-17. <https://doi.org/10.21556/edutec.2015.53.5>
- Parra Sarmiento, S. R., Gómez Zermeño, M. G., & Pintor Chávez, M. M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5° de Primaria en Colombia. *Revista Complutense de Educación*, 26, 197-213. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
- Pole, K. (2009). Diseño de metodologías mixtas. Una revisión de las estrategias para combinar metodologías cuantitativas y cualitativas. *Renglones. Revista Arbitrada en Ciencias Sociales y Humanidades*, 60, 37-42. <http://hdl.handle.net/11117/252>
- Prieto Díaz, V., Quiñones La Rosa, I., Ramírez Durán, G., Fuentes Gil, Z., Labrada Pavón, T., Pérez Hechavarría, O., & Montero Valdés, M. (2011). Impacto de las tecnologías de la información y las comunicaciones en la educación y nuevos paradigmas del enfoque educativo. *Educación Médica Superior*, 25(1), 95-102. <https://bit.ly/3oTpOiA>
- Quirós Meneses, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo colaborativo en línea. *Revista Electrónica Educare*, 13(2), 47-62. <https://doi.org/10.15359/ree.13-2.4>
- Quiroz-Albán, A. T., & Tubay-Zambrano, F. (2021). Las TIC's como teoría y herramienta transversal en la educación. *Perspectivas y realidades. Polo del Conocimiento*, 6(1), 156-186. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i1.2130>
- Ribeiro, J., & Sánchez Fuentes, S. (2013). Inclusión Educativa a través de las TIC. *Indagatio Didactica*, 5(4), 147-160. <https://bit.ly/3hXXVUS>
- Sefo, K., Granados Romero, J. M., Lázaro, M. N., & Fernández-Larragueta, S. (2017). La formación del profesorado para un uso innovador de las TIC: Un estudio de caso en la Educación Obligatoria en la provincia de Almería. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(4), 241-258. <https://bit.ly/34wWDsh>
- Stake, R. E. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. <https://bit.ly/3wek5GV>
- Tafur Puente, R., & de la Vega Ramírez, A. (2010). El acceso a los recursos educativos por los docentes de educación secundaria: un estudio exploratorio. *Educación*, 19(37), 29-46. <https://bit.ly/3fKALie>
- Tello Leal, E. (2014). La brecha digital: índices de desarrollo de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en México. *Ciencias de la Información*, 45(1), 43-50. <https://bit.ly/3g7picK>
- Trigueros Cano, F. J., Sánchez Ibáñez, R., & Vera Muñoz, M. I. (2012). El profesorado de Educación Primaria ante las TIC: realidad y retos. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 101-112. <http://hdl.handle.net/10045/25213>
- Valdivieso Guerrero, T. S. (2010). Uso de TICs en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato de la ciudad de Loja. Diagnóstico para el diseño de una acción formativa de alfabetización digital. *EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 33, 1-13. <https://doi.org/10.21556/edutec.2010.33.429>
- Vesga, L., & Vesga, J. (2012). Los docentes frente a la incorporación de las TIC en el escenario escolar. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 247-263. <https://doi.org/10.19053/01227238.1994>
- Vicente González, S. M., Casas García, L. M., & Luengo González, R. (2010). Visión del docente sobre la utilización de los blogs en el aula. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 29(2), 111-125. <https://bit.ly/3vs1TJw>
- Viñals Blanco, A., & Cuenca Amigo, J. (2016). El rol del docente en la era digital. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 30(2), 103-114. <https://bit.ly/3bVpmLk>