

Tema 2. Modelos de evaluación educativa y modos de evaluación en actividad física y deportes.

2.1. Acercamiento al modelo de enseñanza/entrenamiento

No a todos los alumnos/as se les puede enseñar por igual



por consiguiente

tener en cuenta diversos factores



entonces

cuando el docente analiza todos los factores al enseñar EF o deportes



se dice que

enseña a través de modelos

2.1. Acercamiento al modelo de enseñanza/entrenamiento

Según Contreras, Arribas y Gutiérrez (2017), el **referente organizador** de una Unidad Didáctica (UD) o entrenamiento deportivo es el **modelo de enseñanza utilizado**



tras analizar y seleccionar los factores que mejor respondan a una enseñanza específica

Ejemp1: Si en vez de trabajar el rolido de brazo/crol se trabajase en espalda, la metodología podría ser diferente...(o no)

Ejemp2: Cambiar de la técnica a la táctica aun cuando el contenido es el mismo

La EF basada en modelos permite al docente considerar varios factores antes de decidirse por un modelo concreto en su clase/UD.

2.1. Acercamiento al modelo de enseñanza/entrenamiento

A la hora de decidir el modelo de enseñanza, hay que tener en cuenta:

- contexto/características del centro/grupo clase
- contenidos a trabajar y acción/situación motriz a tener en cuenta
- objetivos propuestos para la UD/sesión
- basarse en estudios previos e investigaciones respecto el contenido/deporte a trabajar y características de la persona enseñada/entrenada
- resultados que se pretenden alcanzar (educativa, física o deportivamente)

Una enseñanza basada en modelos, supone una gran ayuda al

profesor/entrenador



a la hora de

diseñar y llevar a cabo una práctica deportiva, tomar decisiones e informar al docente/entrenador

Al alumnado/deportista: qué contenidos se trabajarán y qué se espera de ellos

2.2. Evolución del modelo de enseñanza/entrenamiento

La enseñanza de la EF pasada → caracterizada → un modelo principal (general) y varios que han surgido alrededor del mismo (subyacentes)

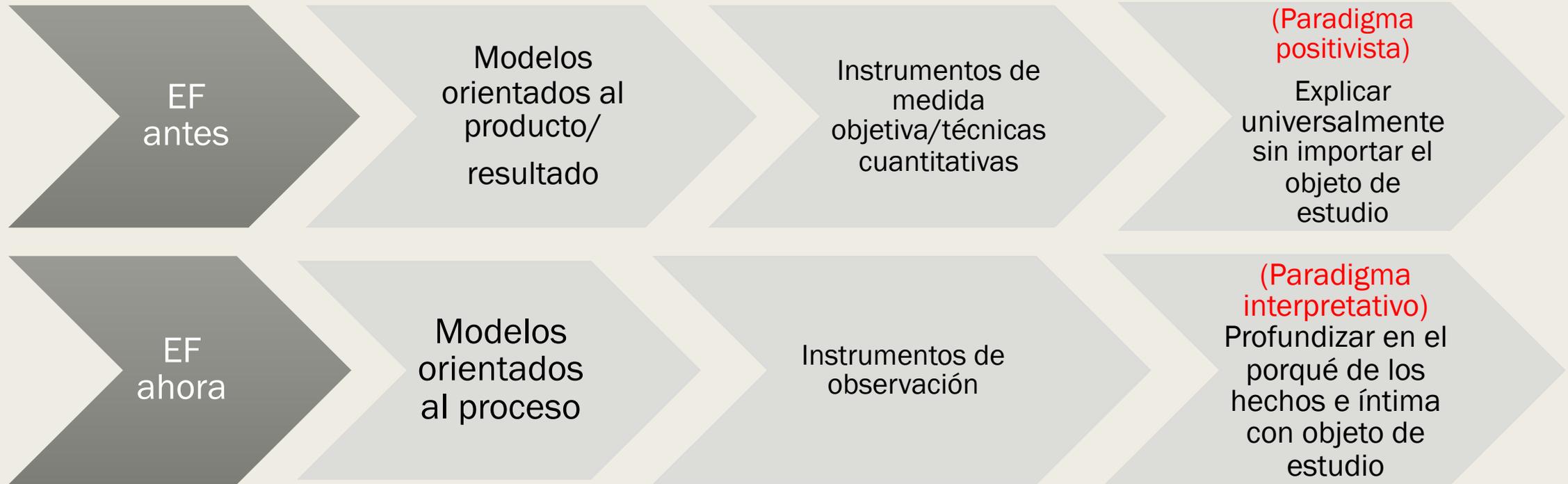
Modelo principal: medición de caract. antropométricas o rendimiento del alumnado

Actualmente, el contexto escolar tiene otras exigencias pedagógicas gracias al conocimiento/interés del profesorado, la ciencia e influencias políticas y sociales.

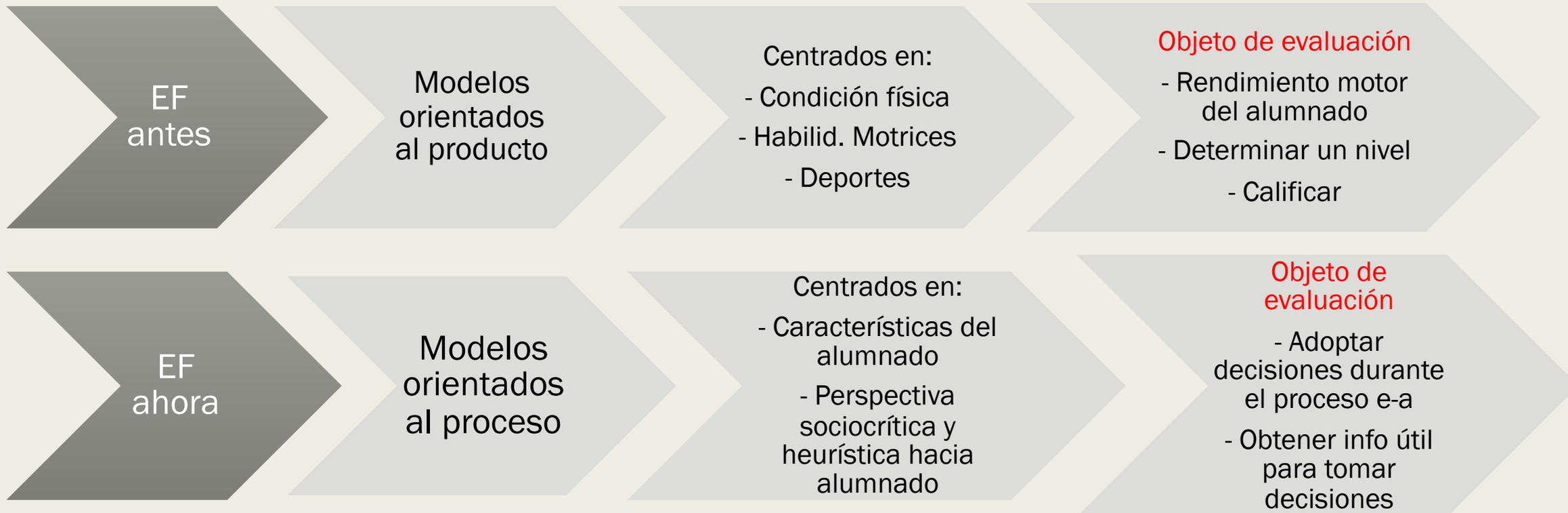
Modelo principal: medición de caract. antropométricas o rendimiento del alumnado+ mejora de la salud+ conocimiento de la propia cultura a través de J tradici.populares, etc

Modelos subyacentes: UD o planes de entrenamiento donde alumnado/deportista aprenda hábitos saludables y cuidados para prevenir obesidad, conozca alimentación/nutrición adecuada, mejora de la condición física...

2.2. Evolución del modelo de enseñanza/entrenamiento



2.2. Evolución del modelo de enseñanza/entrenamiento (Díaz Lucea, 2005)



2.3. Ventajas de una enseñanza por modelos en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017) y actividad física/deportiva

- Ayuda al profesorado/entrenadores a tomar decisiones correctas que favorezcan el aprendizaje del alumnado/deportista ante una UD o entrenamiento.
- Cada modelo se basa en un marco teórico y este es el que debe responder a las necesidades de desarrollo de alumnado, cómo gestionar la clase o qué actividades desarrollar para unos resultados esperados.
- Ofrecen técnicas y herramientas de medición de los resultados de aprendizaje.
- Cada modelo, acentúa el dominio que pretende trabajar (cognitivo, afectivo, cooperativo, motor...).
- Capacidad de promover logros en los resultados de e-a.

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.1. Aspectos básicos y presupuestos de partida

(Aspectos básicos como son las hipótesis, ideas principales, prioridad de los aprendizajes y el rol de los estudiantes)

1. Supuestos sobre los que descansa el proceso de e-a

Conseguir que el alumnado aprenda



Para ello, el profesorado planifica



intentando

a mayor entendimiento/comprensión de actividades/juegos/deportes practicados, mejorando conocimiento de los mismos (modelos psicológicos)

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.1. Aspectos básicos y presupuestos de partida

2. Idea principal del modelo

Idea que define el modelo a utilizar (modelo personal y social, personalizado...)

3. Prioridad de los aprendizajes

Cognitivo, afectivo-emocional, psicomotriz

4. Papel de los estudiantes

Participativos. Habrá modelos más motivantes que otros según el perfil del alumnado

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.1. Aspectos básicos y presupuestos de partida

5. Teoría y fundamentos

Cada modelo se basa en una teoría de aprendizaje que justifica el porqué y cuándo utilizar dicho modelo para que propicie una eficaz enseñanza.

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.2. Peculiaridades del proceso de e-a en función de cada modelo

(La relación docente-discente es diferente en función del modelo escogido)

1. Interacción docente-discente

Interacciones de todo tipo, control de la clase, metodología, presentación y duración de las tareas...

2. Tareas: presentación, estructura y progresión

3. Participación del alumnado. Compromiso. Responsabilidad.

Forma en la que el alumnado se relaciona y responde con los contenidos de aprendizaje y estructura de la tarea. Si hay un compromiso o no, participación activa/pasiva, agrupamientos...)

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.2. Peculiaridades del proceso de e-a en función de cada modelo

(La relación docente-discente es diferente en función del modelo escogido)

4. Evaluación del aprendizaje.

El profesor/a debe de comprobar periódicamente si el modelo se está llevando a cabo adecuadamente e introducir cambios minúsculos y progresivos si el contexto y alumnado lo demanda.

2.4. Elementos que integran los modelos de enseñanza en EF (Contreras, Arribas y Gutiérrez, 2017)

2.4.3. Conocimiento del/la docente para desarrollar una enseñanza basada en modelos

(El conocimiento de uno u otro modelo por parte del profesorado, para facilitar la enseñanza deseada)

1. Experiencia docente

Destrezas, habilidades y conocimientos previos marcarán el desarrollo y éxito del modelo escogido.

2. Requisitos contextuales

Cada contexto condiciona la implementación del modelo y esto es muy importante. Además, aspectos como instalaciones, materiales, influencia social del entorno próximo al centro...

3. Modificaciones contextuales. No deben ser sustanciales (tiempo de práctica o presentación de tareas, progresión en la presentación de contenidos...)

2.5. Modelos de evaluación

[Modelo de Chivite Izco \(1990, citado en Rivera, Trigueros y Giles, 2016\)](#)

Las fases del proceso dependen de la temporalización

1º FASE: PREPARACIÓN DEL PROCESO (tareas)

- Objetos a evaluar (alumnado, docentes, diseño...)
- Instrumentos a utilizar
- Justificación de la información recogida...

2º FASE: RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN (aplicación práctica)

- Aplicación de tests, pruebas...
- Recoger toda la información posible de alumnado, padres, contexto...

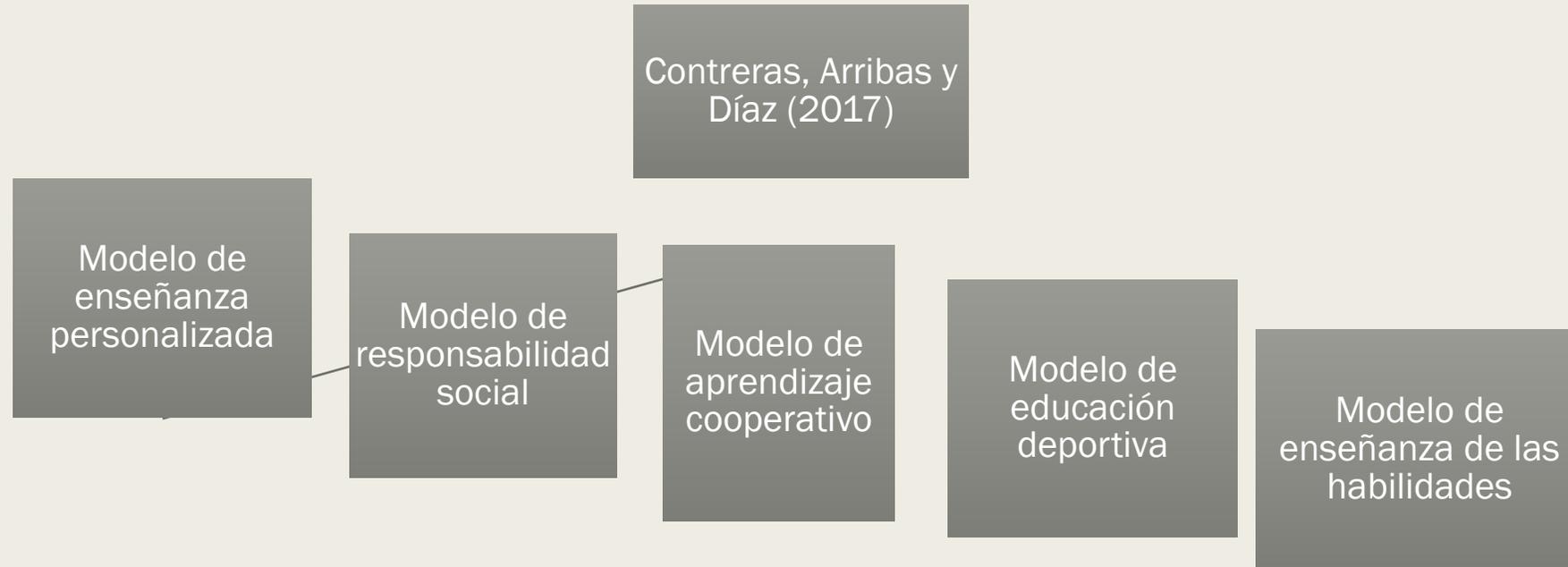
3º FASE: ELABORACIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Ordenar y sistematizar la información
- Ponderación de valores/datos obtenidos
- Corrección o ajuste de esos valores/datos obtenidos

4º FASE: UTILIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN (es el momento de...)

- Emitir juicios
- Tomar decisiones
- Aplicar resultados

2.6. Modelos de evaluación en EF



2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza personalizada (MEP)

1º= Gardner (1983) “inteligencias múltiples”



2º= Faure (1976) (MEP) “alumno/a toma la iniciativa de su trabajo”



3º= Siedentop (1994) comienza a aplicar este modelo a la EF

- Alumnado es protagonista de su propio aprendizaje (**a veces no quiere**) y debe de adquirir compromiso.
- Profesor interviene lo mínimo, ejemplos mínimos, si control en el progreso individual de cada alumno/a.
- Respetar ritmo de aprendizaje de cada alumno/a (*aprender lo más rápido que se pueda o más lento que necesites*).
- Casi todos los contenidos se pueden trabajar (sobre todo Ed. Primaria y deporte base).

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza personalizada (MEP)

Aspectos/contenidos con los que trabajar

- Planteamiento de actividades, premisas, control personal y progresión de algo concreto...)

Ejemp: vestimenta y normas de seguridad desarrollo de la clase, normas de comportamiento, niveles detallados de cada tarea, lista de los contenidos a trabajar y correcta realización de las tareas, hoja de registro personal...

Instrumentos con los que evaluar

- Lista de control/rúbrica en función de competencias claves o estándares de aprendizaje/ indicadores de logro **por evaluar al alumnado.**
- Diario reflexivo **para evaluar al alumnado**
- Rúbrica en función de competencias claves o estándares de aprendizaje/ indicadores de logro **por evaluar al docente.**

CONTRASTAR PROGRESO/EVALUACIÓN ENTRE DOCENTE-DISCENTE

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza personalizada (MEP)

Ejemplo de lista de control o cotejo por graduación_competencias (Contreras, Arribas y Díaz, 2017, pag. 99)

<i>Aprender a aprender</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
Entiende la información recogida en el cuaderno de trabajo. Gestiona correctamente el cuaderno de trabajo y el plan allí recogido. Muestra responsabilidad y compromiso. Acepta su propia realidad y trabaja para mejorarla. Ha mejorado su coordinación óculo-pedal. Ha mejorado su coordinación óculo-manual. Ha mejorado su fuerza abdominal. Ha mejorado su fuerza-resistencia.					
<i>Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>
Conoce y respeta las normas de la clase. Hace un uso correcto y seguro de espacios y materiales. Conoce y respeta la dinámica del MEP. Gestiona el tiempo adecuadamente. Gestiona el ritmo adecuadamente. Toma decisiones adecuadas en relación con el cambio de nivel. Muestra interés hacia una mejora global.					
<i>Competencia digital</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>	<i>E</i>

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de responsabilidad personal y social (RPS)

1º= Carácter ético de la enseñanza/ aprendizaje de valores/ deterioro social



2º= Hellison (2003) "1º a jóvenes en riesgo de exclusión social"



posteriormente

3º= Respeto y aceptación entre nosotros mismos, trabajo en equipo

- Se debe potenciar la inclusión, transferencia de lo aprendido a otros entornos, relación docente-discente, empoderamiento.
- **Ejemp: Sesión de fitness, mejorar la CF pero tmb ayudarse unos a otros y crear un clima de seguridad y confianza en el grupo.**
- Respeto, participación y esfuerzo, solidaridad por parte del alumnado.
- Sesiones normales enfatizando con ejercicios con resolución de problemas conjuntos, trabajo en equipo, tomar conciencia mediante las palabras del docente...

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de responsabilidad personal y social (RPS)

Aspectos/contenidos con los que trabajar

- Propios ejercicios/actividades de la sesión

Instrumentos con los que evaluar

- Lista de control/rúbrica en función de estándares de aprendizaje/ indicadores de logro y valores del alumnado, **para evaluar al alumnado.**
- Escala de observación **para evaluar al alumnado.**
- Contrato **por parte de alumnado y docente**

CONTRASTAR PROGRESO/EVALUACIÓN ENTRE DOCENTE-DISCENTE

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de responsabilidad personal y social (RPS)

Ejemplo de contrato de comportamiento (Contreras, Arribas y Díaz, 2017, pag. 51)

Yo, (nombre del alumno)....., entiendo y estoy de acuerdo con el siguiente sistema de puntuación durante las clases de educación física. Soy consciente de que puedo ganar puntos cada día de clase si sigo las normas. También entiendo que cuando haya acumulado 50 puntos puedo elegir una actividad deportiva de las que componen la lista “Opciones deportivas para el viernes” que mi maestro ha establecido, para practicarla el último día de clase de cada semana.

Sistema de puntuación:

- 1 punto por llevar ropa adecuada para las clases de educación física.*
- 1 punto por seguir y participar en todas las actividades que propone el maestro.*
- 1 punto por realizar todos los ejercicios que componen los 10 minutos de calentamiento.*
- 1 punto por ayudar en las tareas de clase, como sacar y guardar el material, organizarlo en el espacio, repartirlo a los compañeros, etc.*
- 1 punto por cooperar con los compañeros y ayudarles siempre que lo necesiten.*

Firma del alumno

Firma del maestro de educación física

Firma del padre del alumno

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de aprendizaje cooperativo (AC)

1º= Recurso para afrontar la diversidad en el aula (asumiendo valores como la solidaridad, respeto por las diferencias)



2º= Goikoetxea y Pascual (2002) "AC abarca diversas técnicas de organización e instrucción en el aula tales como grupos pequeños y heterogéneos"



posteriormente

3º= Aprendizaje y práctica física en grupos pequeños, utilizando interacciones positivas entre todos/as para lograr una meta/s (Dyson y Grineski, 2001).

- Gran interacción y cooperación entre todos/as (diversión...)
- **Ejemp: Sesiones de expresión corporal (acrosport o coreos), acciones motrices y CF (crossfit), deportes con/sin oposición, AF naturaleza (orientación, gymkanas...)**
- Se puede introducir estrategias individuales o competitivas.
- Prioridades de aprendizajes: estrategias de comunicación, competencias intelectuales y profesionales, crecimiento personal.
- Equipos de trabajo: base (4-6, het, permanente), esporádicos (2-8 mixt, corta durac), expertos (reducidos, homo, corta-media durac)

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de aprendizaje cooperativo (AC)

Aspectos/contenidos con los que trabajar

- Propios ejercicios/actividades de la sesión. Contenidos que propicien trabajo grupal (movimientos, actitudes...)

Instrumentos con los que evaluar

- Lista de control/rúbrica en función de estándares de aprendizaje/ indicadores de logro y contenidos actitudinales del alumnado, **para evaluar al alumnado.**
- Escala de observación **para evaluar al alumnado.**
- Coevaluación **por parte del alumnado** (siempre supervisado).

CONTRASTAR PROGRESO/EVALUACIÓN ENTRE DOCENTE-DISCENTE

2.6. Modelos de evaluación en EF

[Modelo de aprendizaje cooperativo \(AC\)](#)

Ejemplo de una rúbrica (Contreras, Arribas y Díaz, 2017, pag. 158)

Relación con el proyecto En-Marco (flashmob).

[Ejem: inef granada](#)
[lipdub granada inef](#)

CUADRO 8.1. Rúbrica para el proyecto "En-MARCO"

<i>Flashmob</i>	<i>Muy adecuado</i>	<i>Adecuado</i>	<i>Suficiente</i>	<i>Debe</i>
<i>Parte técnica</i>	El guion conjuga perfectamente aspectos de las tres áreas	El guion conjuga bien aspectos de las tres áreas	El guion conjuga suficientemente aspectos de las tres áreas	El guion no conjuga aspectos de las tres áreas
<i>Estética</i>	Cuida la estética hasta el último detalle	Cuida la estética perfectamente	Se escapan los detalles	No cuida la estética
<i>Originalidad</i>	Gran imaginación y originalidad	Muestra elementos creativos y originales	Muestra indicios originales	Reproduce modelos
<i>El reto</i>	Responde perfectamente al reto propuesto	Responde bien al reto propuesto	Se acerca al reto propuesto	Dista del reto propuesto

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de educación deportiva (ED)

1º= Todo el alumnado, sin importar nivel de competencia, experiencia previa, viva una experiencia deportiva plena y auténtica mediante el modelo ED (Siedentop, 1998)



2º= Esencia del deporte y estrategias educativas adecuadas (objetivos, participación activa en el aprendizaje <<enlazar contenidos>>, motivación, condición física= salud).



3º= Entender el deporte y fundamentos de un deporte, rol de jugador, espectador, entrenador...

- Aplicación de fundamentos pedagógicos a otros contenidos como juegos populares/alternativos, danza y ritmos...
- **Ejem1: Sesiones de expresión corporal (acrosport o coreos), acciones motrices y CF (crossfit), deportes con/sin oposición, AF naturaleza (orientación, gymkanas...)**
- **Eje2: Hacer una UD/temporada con primeras sesiones de téc/táct/destrezas y desp liga**
- Las UD se pueden denominar “temporadas”
- 3 características: preservar esencia del deporte, adaptación del contenido y favorecer estrategias educativas que promuevan.
- Adaptar el deporte a las características del grupo-clase e individuales (inclusión).

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de educación deportiva (ED)

Aspectos/contenidos con los que trabajar

- Tareas técnico/tácticas que se trabajen durante la sesión. Ligas autogestionadas. Desarrollo de rol y juego limpio. Cuadernos de trabajo y actividades de búsqueda-investigación sobre historia de deportes, aspectos técnicos/tácticos...

Instrumentos con los que evaluar

- Lista de control/rúbrica en función de estándares de aprendizaje/ indicadores de logro y contenidos concp/proc/act del alumnado y tamb al propio docente, **por evaluar al alumnado.**
- Escala de observación **para evaluar al alumnado o propio docente.**

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de aprendizaje cooperativo (AC)

Ejemplo de una auto-lista de control (Contreras, Arribas y Díaz, 2017, pag. 229, 230) o también usada por alumnado.

El profesor utiliza la “competición formal” dentro de su planificación	Se establece un calendario formal de competición. Se dan premios al juego limpio y la deportividad.
El profesor utiliza un modelo de “anotación” en la UD	Se establece una hoja de anotación para las competiciones. Incorpora la evaluación por pares como parte del proceso de recogida de información.
El profesor utiliza un “evento culminante” al final de la temporada	El evento culminante es de naturaleza eminentemente festiva. Los equipos son fácilmente identificables (nombre, color y camiseta de equipo).
El profesor crea un “ambiente festivo” en torno a la UD	Publicación regular de los rendimientos individuales y grupales. Destacan las conductas de juego limpio.

Fuente: adaptado de Sinelnikov (2009).

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza de las habilidades

1º= Desarrollar competencias motrices del alumnado/deportista en edad infantil



2º= Fundamental el respetar la progresión en edad infantil, adolescente (activos y sanos física, social y cognitivamente)

- Al evaluar hay que tener en cuenta:

Curso-edad

Habilidad

Transformación

progresión situaciones motrices

temporizar *“todo ello a través de un formato de UD o microciclos”*

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza de las habilidades

Romero (1998)

HMB

Locomoción

Locomoción y manipulación

Manipulación

No locomoción o manipulación

HMG

Botes, golpes, conducción,

fintas, paradas, desvios,

Interceptaciones

HME

Gestos técnicos específicos de cada deporte

HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES BÁSICAS	HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES GENÉRICAS	HABILIDADES Y DESTREZAS MOTRICES ESPECÍFICAS
<p>-Son movimientos fundamentales</p> <p>-Lo importante es la experimentación y el dominio progresivo de acciones motrices</p> <p>- Requiere de capacidades perceptivas y coordinativas</p> <p>- Sobre los 6-8 años</p>	<p>- Ampliación y combinación de las habilidades y destrezas motrices básicas.</p> <p>- Variada base de experiencias motrices.</p> <p>- Organizarse atendiendo a ciertas reglas, sin entrar en aspectos concretos</p> <p>- De los 8 a los 10 años</p>	<p>- Acciones concretas y ajustadas a la consecución de un objetivo.</p> <p>- Se basan en la eficacia de la ejecución motriz</p> <p>- Surgen de las influencias socio-culturales.</p> <p>- A partir de los 10-11 años</p>

2.6. Modelos de evaluación en EF

[Modelo de enseñanza de las habilidades](#) Graham et al. (2013): Clasific. y tª de habilidades y conceptos

H Locomotoras

Andar, correr, galopar, perseguir, cuadrupedia, saltar, huir, deslizarse...

H No manipulativas

Girar, rodar, balancearse, salto y recepción, caídas y reincorporaciones...

H Manipulativas

Lanzar, atrapar, recoger, botar, golpear con raquetas e implementos...

Teniendo en cuenta:

- Localización espacial (persona, objeto, espacio de acción) y tiempo (rápido, lento, repentino, mantenido)
- Direcciones (arriba/abajo, detrás/delante, derch/izqd, sentido agujas reloj) y niveles (bajo/medio/alto)
- Trayectorias (recto, curva, zig-zag)
- Extensión (grande/pequeño, lejos/cerca)
- Fuerza en la acción (fuerte/ligero)
- Relaciones con partes del cuerpo (simétrico, estrecho, ancho...), con objetos (encima/debajo, cerca/lejos...), con personas (seguir, imitar, grupal...)

2.6. Modelos de evaluación en EF

Modelo de enseñanza de las habilidades

Aspectos/contenidos con los que trabajar

- Ejercicios de desarrollo de habilidades con UD/sesiones específicas o a través de otro contenido como J tradicionales, alternativos, ritmo y expresión, etc.

Instrumentos con los que evaluar

- Lista de control/rúbrica en función de un ajuste perceptivo-motor (conceptos), ejecución (elementos críticos o ejercicios propios) y cognitivo-motriz (toma de decisión en función del patrón motriz), **por parte del docente.**
- Rúbrica en función de la comprensión conceptual de habilidades
- Escala de observación sobre la adquisición motriz del alumnado **por parte del docente.**
- Escala de observación sobre reflexión personal **por parte del alumnado.**

2.7. Referencias bibliográficas

- Contreras, O., Arribas, S. y Gutiérrez, D. (2017). *Didáctica de la educación física por modelos para educación primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Díaz Lucea, J. (2005). *La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física*. Barcelona: INDE Publicaciones.
- Dyson, B. y Grineski, S. (2001). Using cooperative learning structures in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 72(2), 28-31.
- Gardner, H. (1983): *Frames of Mind. The Theory of Multiple Intelligences*. Nueva York, Basic Books.
- Goikoetxea, E. y Pascual, G. (2002). Aprendizaje cooperativo: bases teóricas y hallazgos empíricos que explican su eficacia. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 5, 199-226.
- Graham, G., Holt-Hale, S.A. y Parker, M. (2013). *Children moving: A reflective approach to teaching physical education*. NY: McGraw-Hill.
- Faure, P. (1976). La enseñanza personalizada. Orígenes y evolución. *Revista de Educación*, 247, 5-10.
- Haag, H. (1991). *Evaluar en Educación Física*. Jornadas UNISPORT. Málaga.
- Hellison, D. (2003). *Teaching responsibility through physical activity*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Rivera, E., Trigueros, C. y Giles, J. (2016). *Evaluar en Educación Física. Aproximación a los conceptos claves. Apuntes de la asignatura Didáctica de la Educación Física*. Curso académico 2015/16. Granada: Universidad de Granada.
- Romero, C. (1998). *Habilidades, destrezas y tareas motrices. Concepto, análisis y clasificación: Actividades para su desarrollo*. En Guillén, M. Curso de actualización Didáctica y Educación Física para posgraduados universitarios. Córdoba: IAD y Cajasur. Vol II: pp. 231-252.
- Siedentop, D. (1998). *Sport Education: Quality PE through Positive Sport Experiences*. Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Tenbrink, T. (1984). *Evaluación. Guía didáctica para profesores*. Madrid. Narcea.