

# INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA DURANTE EL AÑO 2020

## COORDINACIÓN

María Isabel Tovar-Gálvez

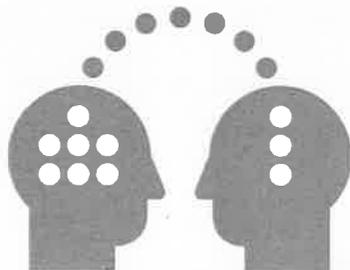
María Adelaida Álvarez-Serrano

María Montiel-Troya

Sergio Toribio-Martínez

Milagrosa Olmedo-Alguacil





# **INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA DURANTE EL AÑO 2020**

## **COORDINACIÓN:**

María Isabel Tovar-Gálvez

María Adelaida Álvarez-Serrano

María Montiel-Troya

Sergio Toribio-Martínez

Milagrosa Olmedo-Alguacil (Coordinación)

**INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO  
EN LA CIUDAD AUTÓNOMA DE CEUTA DURANTE EL AÑO 2020**

© Textos: María Isabel Tovar Gálvez - María Adelaida Álvarez-Serrano  
María Montiel Troya - Sergio Toribio-Martínez  
Milagrosa Olmedo-Alguacil (Coordinación)

© Edición: INSTITUTO DE ESTUDIOS CEUTÍES  
Apartado de correos 593 • 51080 Ceuta  
Tel.: + 34 - 956 51 0017  
E-mail: [iec@ieceuties.org](mailto:iec@ieceuties.org)  
[www.ieceuties.org](http://www.ieceuties.org)

Depósito Legal: CE-1-2022

ISBN: 978-84-18642-13-5

Impresión y Diseño: Papel de Aguas, Ceuta

*Quedan reservados todos los derechos:*

Esta publicación no puede ser reproducida, ni en todo ni en parte, ni registrada en, ni tramitada por, sistema de recuperación de información, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia, o cualquier otro, sin el permiso previo del Instituto de Estudios Ceutíes.

# ÍNDICE

- 1 -

## INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN SALUD

|   |     |
|---|-----|
| 1.1. <b>RCP en tiempos de COVID-19</b> .....  | 11  |
| Ana M. <sup>a</sup> Antolí Jover - Pascual Brieba del Río - Cristina Mauricio Muñoz<br>Raquel Díaz Torrijos - Begoña Martínez Huertas         |     |
| 1.2. <b>Determinantes sociales de la salud y calidad de vida<br/>de grupos vulnerables</b> .....  | 17  |
| Cristina Aparicio - José Pérez - Xiomara Lucha - Rosa Morán   |     |
| 1.3. <b>Retirada del Equipo de Protección Individual</b> .....  | 35  |
| Pascual Brieba del Río - Ana M. <sup>a</sup> Antolí Jover - Cristina Mauricio Muñoz<br>Raquel Díaz Torrijos - Begoña Martínez Huertas         |     |
| 1.4. <b>Datos estadísticos de atención psicológica telefónica en España<br/>y en la Ciudad de Ceuta (estado de alarma por COVID-19)</b> ..... | 41  |
| Antonio Cabrera Rada - María Dolores Cañosantos Escalante Ojeda   |     |
| 1.5. <b>Encuesta a sanitarios de Ceuta: afectación psicológica durante<br/>el estado de alarma por COVID-19</b> .....                         | 53  |
| Antonio Cabrera Rada - Francisco Javier García Núñez  |     |
| 1.6. <b>Percepción de estudiantes de enfermería sobre la necesidad<br/>de detectar problemas de violencia de género</b> .....                 | 65  |
| Sofía García Oliva - Concepción Capilla Díaz - Milagrosa Olmedo Alguacil<br>María Adelaida Álvarez Serrano - María Gázquez López              |     |
| 1.7. <b>Estudio piloto caso-control: taller de higiene de manos como<br/>prevención de infecciones nosocomiales</b> .....                     | 77  |
| Carmen Luque Coto - Mercedes Rodríguez Camacho - Marta Bravo Berrocal<br>Irene Paola García Rojas - María Gázquez López                       |     |
| 1.8. <b>Pruebas diagnósticas de laboratorio para la detección de<br/>COVID-19 (SARS-COV-2)</b> .....  | 89  |
| Cristina Mauricio Muñoz - Ana Antolí Jover - Pascual Brieba del Río<br>Raquel Díaz Torrijo - Begoña Martínez Huertas                          |     |
| 1.9. <b>Óxido nítrico como precursor de neurodegeneración<br/>en lesiones periféricas de nervio motor</b> .....                               | 97  |
| Ángela Ruíz Peregrina - Germán Domínguez Vías   |     |
| 1.10. <b>La farmacoeconomía y el cáncer</b> .....   | 111 |
| Andrea Sánchez Martín   |     |
| 1.11. <b>Revisión bibliográfica sobre la vía intraósea en emergencias<br/>respecto al adulto. Cuidados de enfermería</b> .....                | 115 |
| Cristina Sevilla Martín   |     |
| 1.12. <b>Coronavirus 2019 (Covid-19) and nervous system</b> .....   | 123 |
| Nisrim El Mili - Hanan Ahabach  |     |

## INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN

- 2.1. **Análisis de la percepción del profesorado de grado en enfermería de la UGR sobre el estado actual de las metodologías activas en el ámbito universitario** ..... 137  
Karima Abselam Ali - M.<sup>a</sup> Elena Parra González - Concepción Capilla Díaz
- 2.2. **Gestión de la convivencia escolar en España** ..... 145  
Laura Armesto Álvarez - M.<sup>a</sup> Elena Parra González
- 2.3. **Herramientas digitales para la facilitación de la labor docente en la nueva normalidad educativa** ..... 153  
María Natalia Campos Soto - Gerardo Gómez García  
Santiago Pozo Sánchez - Juan Antonio López Núñez
- 2.4. **Metaphor comprehension tests: TCM and junior TCM** ..... 159  
Ana Paula Couceiro Figueira
- 2.5. **Importancia de la educación en diversidad afectivo-sexual en las aulas** ..... 171  
Laura Guzmán Anaya - María Isabel Tovar Gálvez
- 2.6. **Análisis bibliométrico sobre la animación a la lectura a través de recursos TIC** ..... 179  
Francisco Javier Hinojo Lucena - José Antonio Marín Marín  
Magdalena Ramos Navas Parejo - Antonio José Moreno Guerrero
- 2.7. **Los mayores como agentes de conciliación y grupo de riesgo en la vuelta a las aulas** ..... 191  
Manuel José López Ruiz - Ana María Pino Rodríguez
- 2.8. **El voluntariado para el desarrollo local sostenible en Ceuta en 2020** ..... 203  
Juan Carlos Maroto Martos - M.<sup>a</sup> Milagrosa Olmedo Alguacil  
Antonio García Guzmán - M.<sup>a</sup> Isabel Tovar Gálvez - Santiago M. Real Martínez  
Aída Pinos Navarrete - Ulises Najarro Martín
- 2.9. **El voluntariado local de la Universidad de Granada en Ceuta Curso 2019/2020** ..... 217  
Juan Carlos Maroto Martos - M.<sup>a</sup> Milagrosa Olmedo Alguacil  
Antonio García Guzmán - M.<sup>a</sup> Isabel Tovar Gálvez - Santiago M. Real Martínez  
Aída Pinos Navarrete - Ulises Najarro Martín
- 2.10. **Determinantes de la competencia en matemáticas de los estudiantes de Ceuta** ..... 229  
David Molina Muñoz - Antonio Roncero Villegas
- 2.11. **Actitudes de género del estudiantado de enfermería de Ceuta** ..... 239  
África Moyano Moral - María Isabel Tovar Gálvez - Isabel María Hoyos Narvona

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2.12. | <b>Las Emociones en el Alumnado de Educación Primaria, Bachiller y Formación Profesional. Un Estudio de Casos en la Ciudad Autónoma de Ceuta</b> ..... | 247 |
|       | José Manuel Pacheco García - Adrián Segura Robles  |     |
| 2.13. | <b>El espacio educativo y su relación con la metodología docente</b> .....   | 253 |
|       | Marta María Poyato Núñez - María Elena Parra González  |     |
| 2.14. | <b>Inteligencia emocional y motivación del alumnado del Grado en Enfermería</b> .....  | 263 |
|       | Lionel Sánchez Bolívar   |     |

- 3 -

### INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES

|      |   |     |
|------|---|-----|
| 3.1. | <b>Análisis empírico de los antecedentes de la intención del consumidor de visitar un destino turístico</b> .....                         | 275 |
|      | Fco. Javier Blanco Encomienda - Lidia López Aragüez - Elena Rosillo Díaz  |     |
| 3.2  | <b>Computación cuántica en problemas de machine learning</b> .....  | 285 |
|      | Carlos Cano - Antonio Lasanta - Emanuel Mompó - Aurora Torrente   |     |
| 3.3. | <b>Ciencia para todos: investigadores por un día</b> .....  | 291 |
|      | Beatriz Cano - Juan Del Campo - Isabel María Hernández - José Manuel Marín  |     |
| 3.4. | <b>La lengua como órgano sensorial y su actividad neuromotora. Una visión microscópica de las neuronas que mueven la lengua</b> .....     | 297 |
|      | Germán Domínguez Vías - Juan J. Ramos Rodríguez - Mario de la Mata Fernández<br>Sergio José Toribio Martínez - Santiago Ramírez Fernández |     |
| 3.5. | <b>Modelos físicos de terremotos y la ley de Gutenberg-Richter</b> .....  | 305 |
|      | Abigail Jiménez - Víctor Navas Portela - Álvaro Corral  |     |
| 3.6. | <b>Pensamiento Computacional (Pensando como un ordenador sin usar un ordenador)</b> .....   | 311 |
|      | Jonattan Luque Ruiz - Carlos Merino Díaz - África Barrado Fernández   |     |
| 3.7. | <b>El proteccionismo de Estados Unidos y su "guerra comercial" con China. Implicaciones económicas</b> .....                              | 319 |
|      | Teresa Miranda Cabrera - Manuel Hernández Peinado   |     |
| 3.8. | <b>Estudio bibliométrico sobre el área de seguridad en el aprendizaje virtual</b> .....   | 333 |
|      | Carmen Rodríguez Jiménez - Juan Manuel Trujillo Torres<br>Santiago Alonso García - Jesús López Belmonte                                   |     |



## EL VOLUNTARIADO LOCAL DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA EN CEUTA CURSO 2019/2020

Juan Carlos Maroto Martos • Antonio García Guzmán  
María Milagrosa Olmedo Alguacil • Santiago M. Real Martínez  
María Isabel Tovar Gálvez • Aida Pinos Navarrete • Ulises Najarro Martín

*Universidad de Granada*

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es conocer algunas características de los miembros de la comunidad universitaria de la Universidad de Granada (UGR) que han realizado actividades de voluntariado en el Campus Universitario de Ceuta, a través de UGR-Solidaria. Esta información es fundamental para diseñar buenas estrategias que faciliten que la labor del voluntariado universitario con las ONG, sea más eficaz. Por otro lado se pretende animar a que se sumen más miembros de la comunidad universitaria a la labor que hacen las ONG a fin de ayudar a atender los problemas tanto económicos como sociales y ambientales que existen en Ceuta y propiciar un mayor desarrollo local sostenible. Se diseñó una encuesta que se dirigió a las personas que habían hecho voluntariado a través de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta, se trabajó en una hoja de cálculo Excel, se presentaron los principales resultados en gráficos, se interpretaron los resultados y se obtuvieron las principales conclusiones. Destacamos la necesidad de potenciar más el voluntariado entre los universitarios del Campus y especialmente entre los universitarios varones.

**Palabras clave:** Voluntariado universitario, desarrollo local sostenible, Ceuta, Universidad de Granada.

### INTRODUCCIÓN

El análisis de la realidad evidencia la necesidad de que la labor de las administraciones sea complementada con actuaciones de la sociedad civil, a fin de intentar lograr atender y aminorar los problemas que padecen las personas que habitan los territorios y que se manifiestan tanto en la dimensión económica, como en la social y ambiental.

Las más importantes universidades del mundo (Ryan, E. coord. 2011), han entendido que su labor no puede reducirse a generar buenos profesionales, sino que su formación y capacitación, expresada en competencias (Khasanzynova, A 2011), debe incluir una formación integral (Farias, M, et al 2012), que favorezca que quienes pasen por sus aulas, terminen siendo personas comprometidas con la mejora de la realidad que nos ha tocado vivir (Ferrer, A y Jiménez, J, coord. 2005), (Maroto et al 2018).

La Universidad de Granada, lleva muchos años impulsando tanto la Cooperación al Desarrollo como el Desarrollo Local a través de Servicios como el Centro de Cooperación al Desarrollo (CICODE) y de UGR Solidaria, referentes en la actualidad por sus actuaciones en el conjunto del país (Memorias Académicas UGR).

En la actualidad, UGR-Solidaria, se encuentra adscrito al Vicerrectorado de Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad y cuenta con algo más de 2500 miembros de la comunidad universitaria que hacen voluntariado con más de 130 ONG de Granada, Ceuta y Melilla. (Fondos documentales UGR-Solidaria)

Nuestra hipótesis de partida es que para que se pueda impulsar el voluntariado universitario y hacerlo más eficaz, es necesario conocer muy bien las características de los voluntarios y voluntarias, a fin de obtener algunas claves que posibiliten diseñar estrategias que hagan que su formación sea realmente integral y que su labor con las ONG, más eficiente.

Precisamente ese es uno de los objetivos de esta investigación, que se complementa con el de difundir el voluntariado universitario, para animar a más miembros del Campus de Ceuta a implicarse con las ONG de la Ciudad Autónoma y posibilitar su desarrollo sostenible.

## **METODOLOGÍA UTILIZADA**

Para alcanzar esos dos objetivos generales, lo primero que hicimos fue diseñar una encuesta en la que hicimos algunas preguntas que consideramos clave para tratar de conocer las características de los voluntarios y voluntarias de la comunidad universitaria en el Campus de Ceuta, que había participado con UGR-Solidaria.

En segundo lugar creamos un formulario con “Google Forms” en el que incluimos nuestra encuesta.

Tras un proceso de validación del formulario, lo alojamos en la página Web de UGR Solidaria y lo difundimos. Las respuestas de los voluntarios y voluntarias del Campus de Ceuta, que fueron 9, han sido la base del estudio. Con posterioridad recuperamos las respuestas a través de una hoja de

cálculo Excel. La información resultante, la hemos tratado estadísticamente y presentado en tablas resumen. Posteriormente hemos representado algunas de ellas gráficamente, cuestión clave para facilitar su análisis e interpretación a fin de obtener conclusiones. Finalmente, para conseguir el segundo objetivo, hemos decidido dar a conocer los resultados de la investigación a través de un poster y escribiendo este trabajo.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El primer resultado obtenido es que el número de miembros de la Comunidad Universitaria del Campus de Ceuta que han hecho voluntariado con UGR Solidaria es muy bajo (Figura 1). Tan sólo 9 personas tenemos registradas en nuestra base de datos, todos ellos pertenecientes al sector del alumnado, ninguno del PAS ni del profesorado. Este número es inferior al obtenido en otros años (Maroto et al 2019).



Figura 1. Distribución del voluntariado universitario por Centros de la Universidad de Granada.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Lo anterior no significa que no existan muchos más universitarios que hagan voluntariado en la Ciudad Autónoma de Ceuta; lo que se puede inferir es que no lo han hecho a través de UGR Solidaria, que es el Servicio de la Universidad de Granada que tiene como objetivo impulsar el voluntariado universitario en los tres campus (Granada, Ceuta y Melilla). De lo

anterior se deriva como primera conclusión de que es necesario reforzar la información que actualmente existe sobre UGR-Solidaria en ese Campus, para que usen el Servicio y también puedan aprovechar las ventajas que se derivan de hacerlo (certificaciones de las labores realizadas para conseguir un currículo solidario, créditos ECTS, etc.).

La desagregación de los nueve voluntarios por Centros, indica que 7 estaban adscritos a la Facultad de Educación, Economía y Tecnología y 2 a la Facultad de Ciencias de la Salud.

Del análisis de los datos se deduce que la mayoría del voluntariado universitario (Figura 2), son mujeres (88,9%). Sin lugar a dudas el predominio de las mujeres en el voluntariado universitario y no universitario responde a una educación tradicional en la que a las féminas se les ha asignado, casi en exclusividad, rol del cuidado y servicio a los más necesitados.

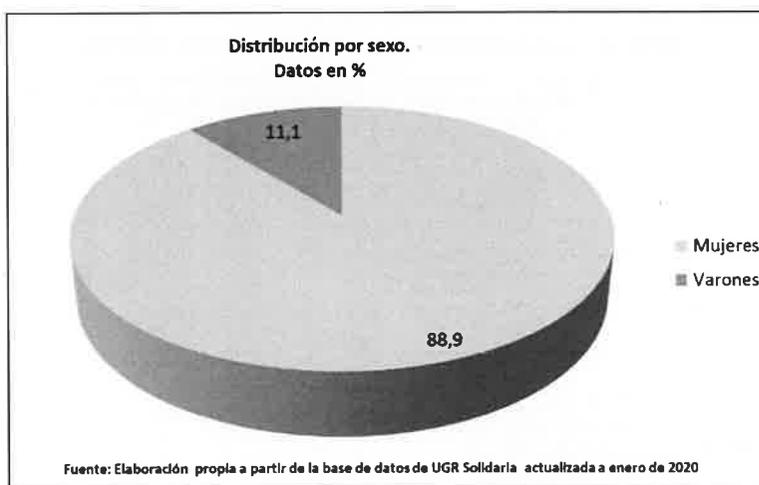


Figura 2. Distribución por sexo de los voluntarios y voluntarias de la UGR en el Campus de Ceuta.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Conocer la disponibilidad que tienen para hacer voluntariado es especialmente importante para la planificación de actividades solidarias y para tratar de atender las peticiones que hacen las ONG.

En el Campus de Ceuta la mayoría (Figura 3), afirma tener disponibilidad para hacer voluntariado casi todos los días del curso académico (55,6%).



Figura 3. Disponibilidad para colaborar en voluntariado con ONG.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Interrogados sobre en qué mes o meses podría hacer voluntariado, tiene como respuesta principal que el mes de Julio (Figura 4). Sin duda los calendarios académicos y especialmente los meses con exámenes condicionan enormemente la disponibilidad para que los universitarios y universitarias hagan voluntariado. Esta es una de las peculiaridades del voluntariado universitario que lo diferencia de otros colectivos.

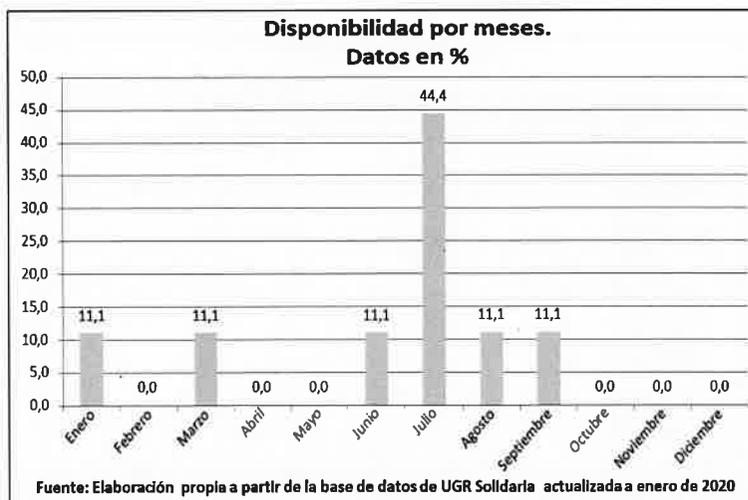


Figura 4. Mes en que tendrían mayor disponibilidad para hacer voluntariado.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Más de la mitad conocieron UGR-Solidaria a través de Internet/prensa (Figura 5). Las redes son el medio que más llega a los jóvenes y también a los jóvenes universitarios. Conscientes de ello, UGR-Solidaria tiene presencia en algunas de las principales, Facebook, Twitter, Web, correo electrónico, etc.

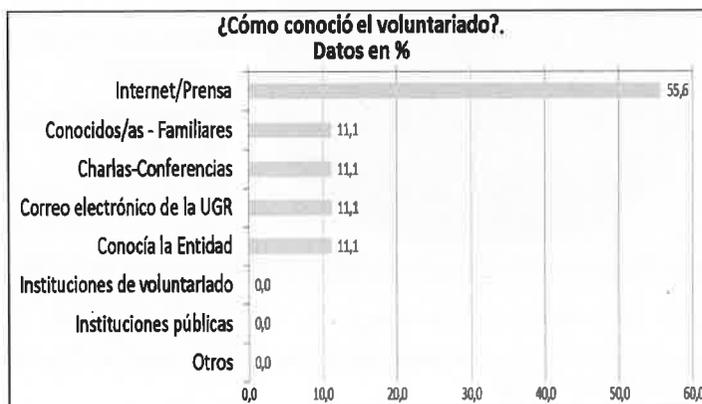


Figura 5. Medio a través del que conoció el voluntariado universitario.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Los principales colectivos y/o dimensiones de la realidad que han atendido los voluntarios y voluntarias universitarios del Campus de Ceuta han sido: “la población en riesgo de exclusión social”, los “problemas ambientales” y a las “personas discapacitadas”.

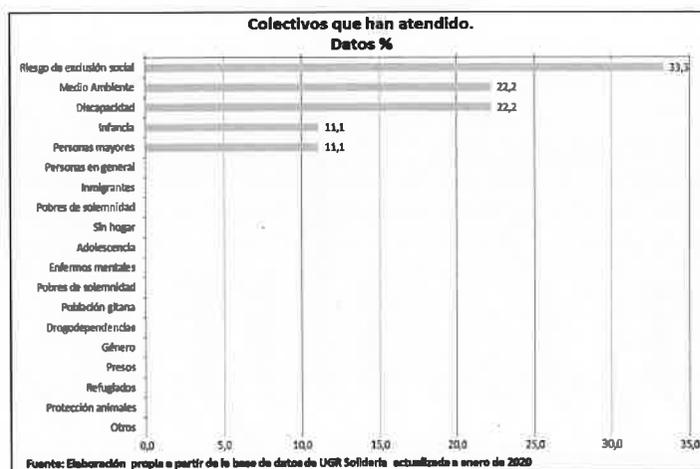


Figura 6. Colectivos que atendió el voluntariado del Campus de Ceuta.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Cuando se les preguntó sobre sobre la principal actividad que habían realizado en voluntariado (Figura 7), la inmensa mayoría responde que ha sido la “atención o intervención en actividades que organizan las ONG”. Sin duda ellos eligen la ONG con la que colaborar, pero es la ONG la que tras formarles, les encomienda actividades concretas que tiene mucho que ver con las prioridades que tienen en cada momento y en las que precisan ayuda.



Figura 7. Colectivos que atendió el voluntariado del Campus de Ceuta.  
Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Las motivaciones principales que afirman que les han movido a realizar voluntariado (Figura 8) son fundamentalmente: “La solidaridad y la ayuda a los demás”, en menor medida “Aprender algo nuevo y hacer algo diferente”. No faltan quienes aprovechan la oportunidad para obtener experiencia en cuestiones relacionadas con su formación académica, pues es cada vez es más conocido que los empleadores, tienen cada vez más en cuenta si tienen o no experiencia de voluntariado a la hora de seleccionar personal para trabajar en sus empresas. También es evidente que el conocimiento de la realidad que obtienen en el aula de forma teórica, les lleva a muchos a sentir que necesitan implicarse en su resolución utilizando esos conocimientos de manera práctica, aplicada. De lo que no cabe la menor duda es que demuestran ser personas sensibles y comprometidas, que dan una de las cosas más valiosas, su tiempo, a los demás y de forma completamente desinteresada.



Figura 8. Principales motivaciones que tiene el voluntariado del campus universitario de Ceuta.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

La valoración que hacen de su experiencia de voluntariado es “muy positiva” (Figura 9), respuesta que da el 85,7%. Si unimos los que afirman que fue positiva, alcanzamos el 100%.

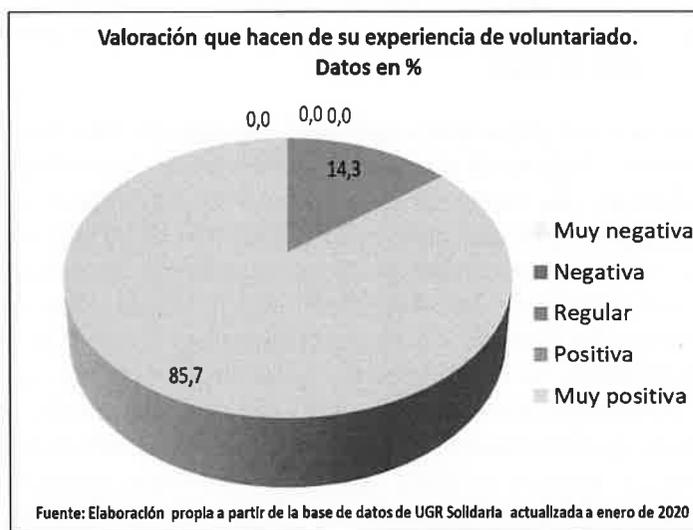


Figura 9. Valoración que hacen de su experiencia de voluntariado.

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Finalmente se les pedía que informasen sobre si deseaban o no, participar en el Programa "Verano Solidario" (Figura 10).

La respuesta, como era de esperar tras el análisis sobre los meses en que afirmaron que tenían mayor disponibilidad para hacer voluntariado que coincidían con el verano, explica que el 100% de las respuestas fuesen afirmativas. Este programa consideramos que es especialmente interesante ya que se realiza en un periodo que está fuera del calendario académico y de alguna manera, les prepara para que sigan haciendo voluntariado tras finalizar su formación universitaria.



Figura 10. Opinión sobre si desean o no participar en el Programa "Verano Solidario".

Fuente: elaboración propia a partir de la base de datos de UGR-Solidaria en el Campus de Ceuta.

Afortunadamente en Ceuta, contamos con ONG en que es posible realizar actividades de voluntariado durante el verano, tanto dentro de la Ciudad Autónoma, como incluso en otros países.

Los resultados obtenidos son difíciles de comparar con la de otras investigaciones. Justifica esta afirmación la ausencia de estudios actuales sobre el perfil del voluntariado universitario en España. Ante esta realidad, sólo nos cabe la posibilidad de comparación con otros estudios, que siguiendo la misma metodología, se realizaron sobre el voluntariado de los tres campus en que trabaja la Universidad de Granada (Granada, Ceuta y Melilla).

Utilizando este estudio para el mismo momento temporal, podemos afirmar lo siguiente:

- 1º Comparativamente con el conjunto del voluntariado de los tres campus universitarios de la UGR, en el de Ceuta el porcentaje de voluntariado que realiza actuaciones solidarias a través de UGR Solidaria es muy bajo, 2,9% frente al 0,7%.
- 2º A lo anterior se une, que en el caso del campus de Ceuta, todo el voluntariado registrado pertenece al colectivo del alumnado, frente a la relativa presencia de profesorado y PAS que se detecta en el conjunto de los campus de la UGR, especialmente en el de Granada.
- 3º La presencia de los varones es algo más elevado que en Ceuta 15,8% que en el conjunto, que asciende al 14,3%, aunque es una constante el peso residual de los varones en el voluntariado universitario de la UGR.
- 4º En Ceuta, existe una mucha mayor disponibilidad para hacer voluntariado que en el conjunto de los campus (55,6% frente al 16%). Este es un dato que precisaría de un estudio de más de detalle, a fin de tratar de encontrar las causas últimas que lo explican.
- 5º Los meses con mayor disponibilidad difieren, pues si bien en Ceuta se prefiere el verano, en el conjunto de los campus predomina los meses del curso académico con menos exigencias de exámenes, marzo, febrero y octubre.
- 6º Los medios por los que se conocieron el voluntariado son los mismos. Sobresale internet, aunque en Ceuta su influencia es mucho mayor que en el resto de los campus.
- 7º Hay diferencias en cuanto a los principales colectivos atendidos. Si bien en Ceuta predominaban los "colectivos en riesgo de exclusión social", en el conjunto de las sedes los colectivos más favorecidos están más diversificados, siendo la "infancia", los "colectivos en riesgo de exclusión social" y los "temas medioambientales", los principales y en ese orden.
- 8º La "solidaridad y la ayuda a los demás" es la principal motivación en ambos casos, aunque tiene más intensidad en el conjunto de los campos que aquí.
- 9º La "atención a personas o intervención en actividades que organizan las ONG", son las labores fundamentales que realizan en los dos ámbitos comparados, aunque es en el campus de Ceuta donde destaca especialmente.
- 10º Finalmente puede afirmarse que en el campus de Ceuta, el grado de satisfacción con las experiencias de voluntariado son más positivas, que en el conjunto de los campus.

## CONCLUSIONES, IMPLICACIONES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN/INNOVACIÓN

En la comunidad universitaria de la Universidad de Granada hay un número importante de miembros de los tres colectivos (alumnado, PAS y profesorado) que han realizado voluntariado a través de UGR-Solidaria. Sin embargo en el Campus Universitario de Ceuta durante el curso 2019/20 el número ha sido muy reducido, sólo 9, inferior incluso a años anteriores, lo que indica que se hace necesario impulsar una campaña de sensibilización que debe partir de un análisis de sus características, motivaciones e intereses.

El estudio de sus características permite comprobar que muestra rasgos comunes con las que conocemos que tiene el conjunto del voluntariado de los tres campus de la UGR, aunque muestran especificidades. Entre ellas, destaca el enorme peso de la mujer, la mayor disponibilidad temporal para hacer voluntariado, la preferencia por el mes de julio para implicarse, la influencia de internet para conocer UGR-Solidaria, la gran atracción que genera en ellos el voluntariado social, y la solidaridad y ayuda a los demás como principal motivación para decidir implicarse con las ONG. Destaca también en este campus la valoración muy positiva que otorgan a la experiencia de haber hecho voluntariado y su deseo de seguir colaborando con las ONG durante el verano.

Otra conclusión especialmente importante es que se muestra especialmente necesario conseguir que los varones se impliquen mucho más en el voluntariado.

La muestra es pequeña, aunque constituya el 100% del universo posible (los voluntarios que se han inscrito en UGR Solidaria). No obstante, se hace necesario incrementarla para poder realizar futuros estudios evolutivos que nos permitan conocer los cambios que se deben operar para poder afrontar las consecuencias que se están derivando de la crisis sanitaria, una crisis económica muy intensa, que está generando una crisis social con consecuencias imprevisibles, si la política social y la acción ciudadana no logran amortiguarla.

Por todo lo anterior se muestra especialmente importante impulsar con más intensidad el voluntariado universitario, especialmente en el Campus Universitario de Ceuta.

## REFERENCIAS

- Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), Estrategia de Cooperación
- UniversitariaalDesarrollo,2000.<https://www.um.es/documents/1642032/1886411/ESCUDE.pdf/053b4bcd-3cbf-4dfc-b0d4-89b85734fac3>
- Farias, M et al (2012). El voluntariado Universitario como prácticas de formación integral. Rev. EXT. Universidad Nacional de Córdoba. file:///C:/Users/JUANCA~1/AppData/Local/Temp/1170-9060-1-PB.pdf
- Ferrer, A y Jiménez, J (coord.) (2005). Cooperación al Desarrollo. Universidad y voluntariado. Granada. Editorial Universidad de Granada.
- Khasanzyanova, A (2011). La formación para el voluntariado en la Universidad de Granada. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 2, pp. 58-64
- Maroto, J.C y Barrera, D. (2018). Voluntariado universitario. En López Bustos F.L (Dir.). Régimen Jurídico del voluntariado y de la cooperación al desarrollo. Ed. Comares. Pp 447-477
- Maroto Martos, JC y al. (2019). El voluntariado local de la comunidad universitaria en los campus de Granada, Ceuta y Melilla. En Con mis manos y una sonrisa. Experiencias de voluntariado en Ceuta. Real Martínez, S y García Guzmán, A (Coord.) Ed. EOS, Pp.13 a 25.
- Memorias Académicas de la Universidad de Granada curso 2001/02 al curso 2019/20. <https://secretariageneral.ugr.es/pages/memorias/academica>
- Ryan, E (coord.) (2011). Retos del Voluntariado en la Universidad de Hoy. Ed. Universidad de Granada.
- UGR-Solidaria. <https://vicerresponsabilidad.ugr.es/ugrsolidaria/>