



UNIVERSIDAD DE GRANADA

Facultad de Filosofía y Letras

Trabajo de Fin de Grado

Grado en Antropología Social y Cultural

Tutor: Antonia Olmos Alcaraz

**Proyecto de Investigación Educativa:
Las TIC en la Escuela. Un acercamiento desde la Antropología.**

Marina del Mar Martínez Román

Curso académico 2018 | 2019
Convocatoria de ordinaria (mayo-junio)

Para Alberto, para que pueda crecer en un lugar mejor.

Agradecimientos

Quiero dar las gracias, en primer lugar a mis padres, por permitirme estudiar lo que me apasiona, y confiar en mí para que realizase una carrera poco convencional. Ellos son los que siempre están para mí. Gracias mami, gracias pupi. También a mi familia, que ha estado casi más ilusionada que yo estos cuatro años. Gracias por interesaros por lo que hago, por vuestro apoyo en mi sueño. Es especial a mi tito Frás, por su gran aportación a este trabajo y abrirme las puertas de su colegio. También mencionar a mi prima Cristina y a mis titos, que siempre me han ofrecido su ayuda, cuando este trabajo se me resistía. Gracias por darme vuestro apoyo incondicional, gracias por darme impulso para seguir.

Darle las gracias a Javi, por aguantarme en mis crisis existenciales. Cuando yo dudaba, él creía en mí. También a Fátima, por escucharme siempre que tenía cualquier quebradero de cabeza con este TFG. Por supuesto a Raquel. Ella siempre me preguntaba, constante, cómo lo llevaba, aun cuando no llevaba nada. Siempre ha estado interesada en todo esto, en mí, muchas gracias sis.

Por supuesto a mi tutora, sin ella este trabajo sería solo un par de folios mediocres. Todo lo que he construido ha sido pulido por tus manos Antonia, muchísimas gracias por confiar en mí. También al resto de profesores. Ha sido un placer asistir a sus clases y que me enseñasen a amar la Antropología. Querría mencionar en especial a Isabel, quien nos alumbró y nos dio esperanza en *la última clase*. Gracias por todo tu cariño.

A mis amigos, qué decirles. Compañeros de fatiga, pero sobre todo de momento inolvidables. Estos cuatro años han sido increíbles, y gran parte del merito es vuestro. Gracias Irene, Aziz, Anna, Antonela, Clara, Edu, Miguel Ángel, Melania y el resto. Siempre estaré para vosotros igual que vosotros habéis estado para mí.

Por último agradecer a todos los que habéis participado de una u otra manera en este proyecto. Gracias por abrirme las puertas de par en par, por permitirme entrar en vuestras vidas y contarme un poco vuestras ideas y reflexiones. Gracias a los colegios que han participado en mi breve, pero intensa entrada al campo. Gracias por ponérmelo tan fácil y ayudarme siempre en todo lo que podías. En especial a Manolo y a Loli, muchísimas gracias.

Tabla de contenido

Agradecimientos	4
Resumen	6
Introducción	7
<i>Justificación</i>	7
<i>Conceptos básicos sobre TIC</i>	9
<i>¿Y para qué educamos?</i>	12
Diagnostico	13
<i>Contexto escolar</i>	13
<i>Estudios recientes</i>	16
<i>Estado de la cuestión</i>	18
<i>Nuevas versiones del modelo educativo</i>	19
Objetivos	22
Metodología	24
<i>Entrada en el campo</i>	24
<i>Sujetos</i>	25
<i>Instrumentos</i>	26
<i>Cronograma</i>	30
<i>Recursos</i>	31
Resultados esperados	31
<i>Recursos, infraestructuras e instituciones</i>	32
<i>Formación, estrategias y habilidades</i>	33
<i>Educación, nuevas formas de aprender y enseñar</i>	34
Conclusiones	35
Nuevas inquietudes	37
Bibliografía	39
Anexo	43
Protocolo de las entrevistas a docentes	43
Guión de las encuestas para alumnos	45
Protocolo grupo de discusión	48
Transcripciones de entrevistas realizadas	49
Transcripción grupo de discusión	83
Resultados de la encuesta	101

Resumen

El siguiente proyecto de investigación, está diseñado para poder realizar una incursión en un centro educativo público andaluz, atendiendo a los nuevos cambios que se están dando debido a la integración de las TIC. Así, con una perspectiva desde la Antropología Social y Cultural, se busca recopilar y producir información, acerca de dichas modificaciones y de cómo se están acercando, tanto docentes como alumnos, a ellas. Podemos dividir este plan en dos grandes bloques. Un primer mapeo literario, ha hecho posible que la metodología se asiente en bases reales y específicas de la materia educativa, con la intención de poder ser lo más efectiva posible. A través de artículos científicos, noticias y otras investigaciones, se ha facilitado la labor de encontrar tanto los objetivos de la investigación como las preguntas que se han plantado para desarrollar este trabajo. De la misma forma, se ha podido contextualizar el campo de la investigación, gracias a la diversidad de ejemplos de prácticas TIC, que se desarrollan en las distintas escuelas. En segundo lugar, mediante un trabajo de campo etnográfico, pretendemos poder acercarnos a esta realidad concreta para escuchar a los actores más directos. Con las herramientas propias de la disciplina, tales como la observación participante, la entrevista y demás instrumentos, se buscará oír la voz de los sujetos. Una pequeña incursión al campo, ha terminado de perfilar, tanto el planteamiento inicial como la metodología a seguir, y ha servido para poder prever los posibles resultados que se pueden esperar, una vez llevada a cabo dicho estudio. Finalmente, se presenta un proyecto capaz de vislumbrar la realidad que se vive hoy en día en las aulas, aportando una nueva forma de acercarse y analizar la experiencia educativa de la comunidad andaluza, en relación a las TIC.

Introducción

Todos los textos, informes, investigaciones y demás producciones que he podido consultar para construir este proyecto de investigación, comienzan diciendo que la tecnología ha sido decisiva para provocar los cambios que hoy en día vivimos, ya que, *una parte importante de los cambios que en la actualidad experimentan las prácticas culturales puede encontrarse en la influencia de las TIC* (del Barrio, 2017, pág. 37). Dichas tecnologías se han integrado y amolado de una forma casi irreversible a todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana, pero no al mismo nivel en todos ellos. Las nuevas maneras de relacionarnos, han trastocado todas las esferas de nuestra vida, incluyendo nuevos problemas que no habíamos podido ni imaginar. La experiencia nos muestra, que la tecnología ha avanzado mucho más rápido que nuestra capacidad de adaptación al medio, es lógico que, poco a poco, nos vayamos acostumbrando a esta nueva forma de vivir, pero aún nos queda un largo camino por recorrer, al cual, no me atrevería a catalogar como “evolución” rotundamente.

Como no podía ser de otra manera, la educación, que nunca deja de ser un gran apartado pendiente en nuestra sociedad, no es ajena a todas estas modificaciones. Las primeras fases de nuestras vidas, están altamente condicionadas por una profesión muy infravalorada, a la que se accede todo aquel que pueda aprobar un examen. Este hecho, hace que se empobrezca la sociedad, pero pasa muy desapercibido, ya que las nuevas tecnologías están aquí para mejorar la forma en que aprendemos y nos preparamos para el mundo adulto. Objetos que eran impensables que tuvieran cabida en las aulas, conviven ahora con los niños desde su más tierna infancia hasta bien entrada la adolescencia. Pero, ¿por qué no iba a ser así? Todos esos aparatos, como por ejemplo, los teléfonos móviles, los ordenadores y las tabletas, forman parte vital de nuestro día a día, ¿por qué no iban a incorporarse en la escuela?

Justificación

El culmen de las tecnologías en el siglo XXI son las Tecnologías de la Información y la Comunicación, conocidas bajo el acrónimo TIC (Campos, 2015, pág. 76) y ellas, han transformado todas y cada una de las facetas de nuestra vida. Hemos cambiado nuestra forma de consumir, producción social y cultural, la manera de comunicarnos y hasta las vías por las que nos comunicamos. Todo esto se puede resumir en que las tecnologías han transformado e influido en nuestra forma de construirnos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Mas esta revolución tecnológica, no nos ha afectado

a todos por igual. Todos estos cambios, nos han encontrado en etapas distintas de nuestras vidas. Me interesa centrarme en las generaciones que se encuentran en la actualidad en las escuelas. Por un lado, unos nativos digitales¹, que han nacido después de este bum revolucionario, inmerso totalmente en este mundo tecnológico, y que ha aprendido desde cero con unas herramientas que, los otros actores, han conocido con una edad más avanzada. Los profesores han tenido que adaptarse, en muchas ocasiones de forma autodidacta, a una nueva era que se nos ha “echado encima”. Entonces en una sociedad permanentemente conectada a un contexto mediático, ¿cómo se educa en TIC a unos “nativos digitales”, siendo “inmigrantes digitales²”?

Mi curiosidad sobre cómo se educa hoy en día a las nuevas generaciones, proviene de mi propia experiencia, al ver muchos cambios en tan poco tiempo. Tengo familiares que están en el sistema educativo, por ambas partes, y percibía un malestar general en sendos bandos. No un enfrentamiento, sino más bien un desajuste, una falta de entendimiento. Por ello, me decidí a realizar mi Trabajo de Fin de Grado sobre este tema. Finalmente, he querido realizar, un proyecto de investigación, ya que, llevarlo a la práctica, de manera representativa, sería muy ambicioso. Por lo que, lo plantearé, con ayuda de las herramientas que he ido adquiriendo durante estos cuatro años de grado. Así, la justificación de este proyecto es en base personal, pero abarca a mucha más gente, que, a medida que he realizado mi trabajo de campo, he podido comprobar, que perciben ese mismo problema, igual que yo.

En la Sociedad de la Información, dominadas por las TIC, se hace necesario formar personas capaces de entender y utilizar todo tipo de mensajes, lenguajes y códigos [...]. Desde este punto de vista, se ha hecho necesario plantear nuestras reflexiones al respecto, ya que la mirada desde la cual se aborda la cuestión, tiñe las observaciones y el análisis en el proceso de investigación (Vidal, 2005, pág. 24).

Para no hacer un trabajo infinito, ya que con una mirada holística, nunca podríamos abarcar todo lo abarcable, me he querido centrar en las herramientas que tienen a su disposición los profesores, para enfrentarse a esta nueva forma de educar. Tanto materiales como inmateriales, problemas y soluciones, experiencias que han tenido que sobrellevar de una forma individual o a nivel de centro, y todo aquello que han ido

¹ En el punto 1.2 “Conceptos básicos sobre TIC”, se encuentra la definición de “nativos digitales”.

² En el punto 1.2 “Conceptos básicos sobre TIC”, se encuentra la definición de “inmigrantes digitales”.

aprendiendo de estos cambios tan rápidos que se han ido sucediendo en nuestra sociedad con respecto a la incorporación de las TIC en las aulas. Equipamientos, hábitos de consumo, repercusiones y aplicaciones, del uso y del abuso. Para saber cómo conviven en los colegios, alumnos, profesores y máquinas y su forma de interactuar entre ellos. Para conocer si los profesores están realmente preparados para las nuevas preguntas y expectativas que traerán intrínsecas los niños, dado su estrecha relación con las, ya nos tan nuevas, tecnologías. Y sobre todo, cómo nos estamos acercando a la educación del futuro, atendiendo a las necesidades laborales del mañana.

Conceptos básicos sobre TIC

Antes de empezar a indagar en el tema concreto que nos incumbe, me gustaría definir algunos conceptos clave para un mejor entendimiento del proyecto.

En primer lugar, TIC son las siglas que abrevian a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, dentro de esta definición encontramos todas aquellas herramientas que nos sirven de vínculo hacia las personas y hacia el conocimiento. Para Consuelo Belloch (2011) *las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,...)*. Es un camino de doble sentido, ya que de la misma forma que nosotros cogemos esa información, vamos produciendo otra que depositamos y puede ser usada por alguien más. A raíz del uso intensivo y masivo de las TIC, hemos entrado en una era a la que hemos llamado Sociedad de la Información³. Esto es debido a los grandes cambios en tan poco tiempo, que hemos ido provocando a raíz de dichas tecnologías, el acceso a cualquier recurso del mundo desde cualquier otro lugar, ha revolucionado nuestras vidas. Además, nos ha obligado, a cada individuo personalmente, a adaptarnos al cambio, sin dejar opciones casi a otra forma de vida. Esto se debe a que todas y cada una de nuestras interacciones con la sociedad global, están condicionadas al uso de las tecnologías. Eso es lo que nos dicen los datos. Según el informe de *We Are Social* de este año 2019, hay unos 5.112 billones de usuarios de teléfonos móviles, siendo un 67% de la población mundial, los que contamos con este dispositivo. En España, el porcentaje, se multiplica exponencialmente. En la siguiente tabla, se puede observar el

³ El término “Sociedad de la Información”, fue primeramente utilizado en la obra de Yoneji Masuda “Una introducción a la Sociedad de la Información” (1968).

gran porcentaje de implantación, que tenemos hoy en día. Cabe destacar, que en la actualidad, hay más teléfonos móviles que personas en nuestro país.

Imagen 1. Datos esenciales de España, respecto al uso de las tecnologías



Fuente: Web de *We are social*.

A las nuevas generaciones que han nacido ya en esta época, se les conoce como nativos digitales. Se les cataloga así porque han sido socializados y criados de una forma muy distinta a su predecesores, *puesto que todos han nacido y se han formado utilizando la particular “lengua digital” de juegos por ordenador , videos e Internet* (Prensky, 2010, pág. 5). En contraposición, encontramos el concepto de “inmigrantes digitales”, como el resto de personas que también actúan en la sociedad, pero ya estaban integrados cuando las TIC llegaron a nuestra realidad. Marc Prensky (2010), aboga el uso de este término para *los que por edad no hemos vivido tan tensamente ese aluvión, pero, obligados por la necesidad de estar al día, hemos tenido que formarnos con toda celeridad en ello*. En el siguiente cuadro, se explican de forma resumida, las diferencias entre las dos generaciones, que Prensky (2010), cree más relevantes.

Imagen 2. Definición de Nativos e Inmigrantes Digitales

¿Cuáles serían, a grandes rasgos, las diferencias entre Nativos Digitales e Inmigrantes Digitales?

- Quieren recibir la información de forma ágil e inmediata.
- Se sienten atraídos por multitareas y procesos paralelos.
- Prefieren los gráficos a los textos.
- Se inclinan por los accesos al azar (desde hipertextos).
- Funcionan mejor y rinden más cuando trabajan en Red.
- Tienen la conciencia de que van progresando, lo cual les reporta satisfacción y recompensa inmediatas.
- Prefieren instruirse de forma lúdica a embarcarse en el rigor del trabajo tradicional.

Por el contrario, los Inmigrantes Digitales no parecen valorar suficientemente las habilidades que los Nativos Digitales han adquirido y perfeccionado año tras año a través de interacción y práctica, y prefieren moverse dentro de lo que les es conocido en virtud de su forma de aprender -que es también la forma en que los enseñaron a ellos-.

Fuente: Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Cuaderno SEK 2.0. Institución Educativa SEK.

Por último, atender al término de alfabetización digital. La *Alfabetización Digital (Digital literacy)* representa la habilidad de un individuo para realizar tareas efectivamente en un ambiente digital, donde “digital” significa la información representada en forma numérica y utilizada por las computadoras y *Alfabetización (literacy)* incluye la habilidad de leer y interpretar los textos, sonidos e imágenes (media), reproducir datos e imágenes a través de la manipulación digital además de evaluar y aplicar nuevo conocimiento adquirido por las comunidades digitales (CC. OO. de Andalucía, 2011, pág. 1). Esta es la capacidad de analizar y comprender la información y el conocimiento pertinente a través de las nuevas tecnologías, y el dominio de estas para acceder a dicha información. Esto es básico para poder convivir y no solo sobrevivir, a la nueva era de las TIC. La dificultad que encontramos aquí es que los alumnos, al ser nativos digitales están ya alfabetizados digitalmente, o es lo que se da por sentado. Mientras que los profesores en muchas ocasiones, aparte de inmigrantes, son analfabetos digitales.

¿Y para qué educamos?

Esta es quizás, la pregunta a la que he llegado durante todas mis reflexiones sobre este trabajo, y me parece que no está muy clara la respuesta. El proceso de educar a una persona, implica muchas cosas. Entre ellas una relación de poder, entre el educador, que tiene el conocimiento, y el educado, que no lo posee⁴. Partiendo de esa base, educar, según la RAE tiene cinco posibles definiciones:

1. *Dirigir, encaminar, adoctrinar.*
2. *Desarrollar o perfeccionar las facultades intelectuales y morales del niño o del joven por medio de preceptos, ejercicios o ejemplos.*
3. *Desarrollar las fuerzas físicas por medio del ejercicio, haciéndolas más aptas para su fin.*
4. *Perfeccionar o afinar un sentido.*
5. *Enseñar los buenos usos de urbanismo y cortesía.*

(DRAE, 2019)

Creo que la acción que se desarrolla en las aulas, podría ser todas ellas y a la vez ninguna. Si preguntásemos dentro de las ciencias sociales, encontraríamos muchas más definiciones, contradiciéndose y complementándose. Para Colom y Mèlich (1994), *la educación es una acción social, y, por lo tanto, una acción antropológica. [...] En la acción educativa lo que se forma es el “yo” del individuo, el “si-mismo”, el self.* Otra posible respuesta podría ser que educar es una acción de sociabilización que se da en una institución reglada, en concreto la escuela, de manera formal. Sería una transmisión de conocimientos, pautas de comportamiento, valores y esquemas mentales. Se podría concluir con que se educa a los jóvenes para que posean los conocimientos y competencias necesarias para poder participar correctamente en una sociedad, atendiendo a su cultura autóctona. Bajo esas definiciones, luego en las escuelas se hace de la mejor manera posible, que los niños salgan listos para abordar el mundo que se les viene encima.

En el contexto que nos acontece, el de las TIC en la educación, la pregunta que nos puede surgir es si estamos inculcando a los niños, las herramientas necesarias para saber cómo enfrentarse a las TIC y al mundo tecnológico en el que se van a mover. Si les estamos proporcionando las competencias que se les van a exigir cuando salgan de las cuatro paredes del aula. En resumen, ¿se educa en TIC?

⁴ Esto se da en las metodologías hegemónicas. Muchas de las pedagogías alternativas, buscan romper con esto.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación y sobre todo Internet han aportado nuevas herramientas educativas al servicio de los centros escolares y de los propios alumnos. Nuevos instrumentos que han iniciado un cambio sustancial en el entorno educativo (Martín-Laborda, 2005, pág. 10).

Esta es quizás uno de mis preguntas de investigación. La incorporación de las nuevas tecnologías es muy importante, pero ¿estamos enseñando a cómo utilizarlas? ¿Es siquiera necesario enseñarles? ¿Los alumnos saben más de dichas competencias que los propios profesores? Son preguntas a las que busco dar respuesta para obtener datos e información, que puedan mejorar la calidad de la enseñanza que se ejerce en nuestro país, preguntándole a los sujetos que son directamente participes en esta cuestión.

Por otro lado, podemos responder a estas preguntas con otra más. Y es simplemente preguntarnos⁵, ¿de quién es la obligación de educar a los jóvenes en las nuevas tecnologías? ¿Los profesores en el centro? ¿Los padres en sus casas? ¿Ellos mismos por su cuenta? ¿La sociedad? Quizás no me esté focalizando en el sujeto correcto para responder a esta pregunta en concreto, pero, personalmente, creo que es competencia de ambos, padres y escuela. Por ello me seguiré centrando en la educación que se imparte en las instituciones.

Diagnostico

Este apartado está enfocado en analizar el marco teórico, mediático y académico, respecto al que vamos a analizar. Dado que el contexto lo encontraremos en el campo y se analizará en la práctica, este espacio es necesario para hacernos una idea de cómo podemos encontrárnoslo. También, para ver cómo es percibida la escuela fuera de ella y como es tratado por el resto de la sociedad. Dado que es un tema muy estudiado por parte de la academia y demás “expertos”, se puede encontrar con facilidad muchas opiniones y estudios sobre el tema.

Contexto escolar

La investigación se centrará en la escuela pública española, concretamente en Andalucía. No he querido analizar ni la educación privada ni la concertada, porque entiendo que dichas empresas tienen muchos más recursos y muchas menos

⁵ Estas no son preguntas de investigación como tan, sino reflexiones y dudas que me he planteado mientras contraía el trabajo de investigación.

responsabilidades y obligaciones, lo que les da mucho margen para actuar y mejorar en estos temas. El sistema público debería ser garante de una serie de cuestiones, entre ellas la educación. Para esas escuelas, se moldea y se implementan las leyes pertinentes, siendo muy vulnerables a los cambios y con poca seguridad de continuidad. En una entrevista para El Diario Norte, el presidente de la Asociación de Profesores de Secundaria (APS) de Navarra, sentencia así que *tanto el PSOE como el PP, al final, buscan lo mismo: despojar a la institución académica de su papel fundamental, que es el de transmitir unos conocimientos y unos valores. Y que no tienen que ver con ninguna ideología*, poniendo de manifiesto, dicha inestabilidad. Aún así, la mayoría de profesionales que salen cualificados para ejercer de maestros, buscan como primera opción las oposiciones para plazas públicas. Tras pasar las temidas pruebas que te dan acceso a la bolsa de trabajo, se presupone que tienes las capacidades y las herramientas para dar la mejor educación posible. Esta sería la teoría, que debería verse reflejada en el campo.

Pero la realidad difiere de dicha definición. Las escuelas son espacio en dónde se libra día a día una batalla campal, en la que un profesor se enfrenta a una treintena de alumnos, más o menos motivados, con más o menos ganas de aprender, con una serie de herramientas que les proporcionan la comunidad pertinente. Si nos enfocamos en las TIC, descubrimos que las aulas han cambiado mucho y muy rápido, sí, exacto, como el resto de la sociedad. Estas nuevas tecnologías han alterado y modificado radicalmente la forma en la que se aprende, se enseña e incluso el espacio físico en dónde se da la acción. Cada vez más, dichos contextos se amplían, tanto el tiempo como el espacio, se ve modificado por la sucesión de personas, que pasan y actualizan la educación.

La escuela se convierte así en un campo experimental de nuevas y sofisticadas herramientas de aprendizaje que no acaban de cuajar, aun a pesar del particular éxito que cosecha el ámbito de la ingeniería educativa (Campos, 2015, pág. 94).

En España se han tomado muchas medidas económicas para impulsar el desarrollo de las TIC en las aulas, tanto a nivel estatal como autonómico. Buscaban integrar e incorporar programas para facilitar la docencia, dotando también de una gran cantidad

de recursos a los centros. Programas como ATENEA o MERCURIO⁶, en sus orígenes, y más tarde, el “Plan Educativo And@red”⁷ o “Escuela TIC 2.0”⁸ “Escuelas Conectadas”⁹, son algunas de los muchos proyectos que se han financiado para mejorar la educación. La pregunta es, ¿cómo inciden en los centros? ¿O llegan siquiera a las aulas? El que exista un marco legislativo y político sobre estos proyectos, nos ayudará posteriormente a buscarlos dentro de las aulas, para ver si han conseguido alcanzar sus metas o no, y cómo eso ha sido y es interpretado por docentes y discentes. Aun así, es importante que dichas políticas se actualicen, igual que lo está haciendo la educación.

Las instituciones educativas se han tomado muy en serio la enorme importancia que tienen los medios y sus pantallas –tradicionales y nuevas– en la sociedad como agentes y modelos de educación. A pesar de experiencias y proyectos puntuales, urge diseñar un programa que coordine e integre la alfabetización audiovisual y multimedia en el curriculum escolar (Gabelas, 2007, pág. 69).

Por otra parte, podemos pensar que la educación, busca adaptarse y formar agentes que puedan ser competentes en el sistema económico y social, apoyando así la competitividad del capitalismo que vivimos. Todas esas cualidades muy sugerentes para el mercado, son exactamente eso, lo que buscan las empresas cuando buscan a sus trabajadores. Pero es que contra todo pronóstico, esto también está cambiando. Pocas empresas quieren ya a personas con un perfil único y específico, individualista y competitivo. Lo que se pide son curriculum interdisciplinares, con manejo de las nuevas tecnologías y capacidades muy “humanas” como el saber trabajar adecuadamente en equipo. Un trabajador con un pensamiento crítico muy desarrollado, una gran capacidad de resiliencia y con gran manejo de las TIC, son los más demandados. Así, *más del 90% de las ocupaciones profesionales ya requiere alguna competencia en TIC y el número*

⁶ Tanto ATENEA como MERCURIO son dos proyectos experimentales que se pusieron en marcha en 1985. Su objetivo era el de introducir poco a poco los ordenadores y el vídeo en las aulas de primaria y secundaria.

⁷ And@Red es la red inalámbrica que la Junta de Andalucía, financió a todos los centros docentes no universitarios andaluces en 2003, para mejorar e incentivar el uso de internet en la actividad educativa.

⁸ En el periodo 2009/2011, los alumnos de quinto y sexto de primaria y primero de la ESO, recibieron cada uno, un ordenador portátil. Además se instalaron más de 9.500 aulas totalmente digitalizadas.

⁹ Escuelas Conectadas es un plan lanzado por el gobierno el pasado mes de marzo de 2019, para dar acceso a los centros docentes españoles a la banda ancha ultrarrápida.

de puestos de trabajo que requieren habilidades tecnológicas aumentará en 16 millones para el año 2020 (Fraga, 2018). Esto, también, se debería de ver reflejada en la educación de hoy en día, ya que los valores del capitalismo puritano, han pasado a la historia.

Estudios recientes

La importancia que han ido alcanzando las TIC y la variedad de problemas y cambios derivados de ellas, ha provocado que el número de estudios sobre este amplio campo, proliferen. Son muchos, los estudios que se han llevado a cabo, investigaciones que han querido abordar todos los ámbitos de actuación de las TIC.

Como expresan Escobedo y Arteaga (2015), la mayoría de dichas investigaciones, se pueden enmarcar en cuatro pilares fundamentales:

- Estudios cuantitativos para medir y analizar el grado de implantación de las TIC en el sistema educativo.
- Observaciones de su efectividad, calculando el nuevo rendimiento académico que se obtiene al utilizar las TIC.
- Una evaluación de la percepción de los sujetos actores que participan activamente en el proceso educativo y conviven con las TIC.
- Y por último, investigaciones sobre los hábitos y los usos de las nuevas tecnologías en las aulas.

Personalmente catalogaría mi proyecto de investigación en el tercer grupo, ya que me interesa un acercamiento más personal con los sujetos para poder interactuar con ellos de primera mano. Además, me parece inconcebible que se hagan proyectos y medidas para ellos, pero sin contar con ellos, atendiendo a expertos que se dedican a hacer antropológica de sillón y demás disciplinas relacionadas con las ciencias sociales.

Me gustaría destacar algunos temas y nuevas perspectivas que se están estudiando para mejorar esta integración entre máquina y hombre, dentro de dicha tercera categoría. Por ejemplo, los nuevos juegos que se están desarrollando para educar, siguiendo una metodología de gamificación. Hay muchos estudios que abogan por una nueva forma de aprendizaje, más interactiva y con recompensa inmediata, imitando a los juegos y videojuegos. Se basan en mezclar experiencias reales con información y conocimientos adicionales, estando muy orientados a la colaboración entre los alumnos para conseguir la meta propuesta.

Uno de las ventajas que ofrece Internet a la educación es la posibilidad de realizar trabajos cooperativos. Trabajando en Red se superan las fronteras locales, regionales y nacionales. El tiempo deja también de ser un obstáculo para la realización de investigaciones, estudios o proyectos (Martín-Laborda, 2005, pág. 11).

Siguiendo este grupo dentro de las muchas investigaciones, otro concepto muy interesante es el Mlearning, el aprendizaje a través del móvil. Es todo aquél conocimiento que se adquiere a través de un dispositivo móvil. Esto hace que se disipen las fronteras entre categorías, ya que cualquiera puede ser un alumno, porque todos podemos aprender, y no necesita ubicación exacta, ya que hoy en día el móvil nos acompaña a dónde vamos. Esta metodología da un grandísimo acceso a la información, de cualquier rincón del mundo, además diversifica el sistema educativo tradicional y nos abre a la modernidad. Aun así, este proyecto es muy ambicioso y nuestra sociedad está muy arraigada a las tradiciones. Habría que crear un sistema completamente nuevo y un sinfín de infraestructuras online para que el Mlearning se implementara de forma factible para la educación de los más jóvenes.

Viendo la cantidad de estudios y proyectos que se han llevado a cabo en esta materia, me sorprende el poco impacto que tienen en la realidad. El contexto real, carece de tanta sofisticación y en raras ocasiones se cuenta con los profesores, padres y/o alumnos para participar. La realidad en las escuelas queda muy alejada de toda la tecnología punta que se está desarrollando para la educación, paradójicamente. En muchas ocasiones a los docentes se les imponen medidas que son mejoras para ellos, sin apenas explicarles los objetivos. En mi investigación, las personas son el centro, me interesan sus opiniones, experiencias, preocupaciones e interpretaciones sobre las TIC en su propio trabajo. Pero, como ya he comentado, me ha sorprendido encontrar tantísimos trabajos que los “expertos” que participan, son los propios investigadores, colocando a los sujetos activos al fondo. Un ejemplo de lo que para mí, es un mal planteamiento de base, es *Educación y Tecnologías. Las voces de los Expertos* (2011). Una recopilación de entrevistas realizadas por ANSES a diversos expertos en el sector educativo, entre los cuales, no podemos encontrar a ningún profesor de escuelas o institutos. Siendo la gran mayoría profesores de universidad o altos cargos de instituciones públicas, relacionadas con la educación.

Con la cantidad de material que me he ido encontrando, he podido observar un sinfín de posicionamientos sobre la entrada de las TIC en la aulas españolas. Me gustaría hacer un breve repaso de los aspectos negativos y positivos que he ido encontrando acerca de dicho tema. En la mayoría de casos, se aboga por una apertura de las escuelas a la realidad tecnológica que vivimos en la actualidad, pero son muchas las quejas y sugerencias al sistema.

Una vez más, la escuela se distancia de la realidad vivida por el alumno fuera de ella. Antes de entrar en el centro, los alumnos y las alumnas viven inmersos en un mundo tecnológico [...], pero en cuanto entrar en el aula y se prohíben los dispositivos digitales, se sienten aislados de un mundo que no les pertenece y al que consideran ajeno (Valero, Redondo & Palacín, 2012, pág. 8).

Para muchos, sería un fracaso total, si por culpa de la falta de presupuestos, se alejan las TIC de las aulas, alegando que sería un gran retroceso. Por ello, abogan por proyectos vinculantes, que tengan como herramientas dichas tecnologías. Pero para ello, es necesario que los docentes estén capacitados y bien formados en estas nuevas tecnologías. Todo ello para aprovechar el máximo potencial que las TIC nos pueden ofrecer para mejorar la educación. Pero ahí está el problema. La falta de inversión en la educación y los múltiples recortes que hemos sufridos estos años, han hecho que los profesores estén expuestos, atados y limitados por unas herramientas con la que no pueden hacer todo lo que les gustaría llevar a cabo. Ya que como bien dice Gabelas (2006), *desde los noventa, las ayudas institucionales han sido mínimas, tanto en la dotación de recursos como en los planes de formación de esta última década* (Gabelas, 2007, pág. 70). Esto ha producido una gran parálisis en la educación para las TIC, haciendo, también, que mucha gente se replantee si vamos por el camino correcto.

Ya son muchos, los estudios que advierten de las consecuencias nefastas que puede tener un niño en su desarrollo si ha estado constantemente expuesto a una pantalla, que es lo que ocurre hoy en día. No parece alertarnos que titulares como *Los gurús digitales crían a sus hijos sin pantallas*, publicado en El País (2019). Quizás, esas personas que se dedican a diseñar y materializar las tecnologías del mañana hayan visto algo que nosotros no hemos logrado comprender. Que quizás, el uso que le estamos dando a las TIC, no es el adecuado. Aun así, siguen siendo mayoría los “expertos” y docentes que

aseguran que ya no pueden vivir con una pizarra de tiza. Sabemos que *la escuela es una institución creada en el siglo XIX, con educadores formados en el siglo XX, para niños y jóvenes nacidos en el siglo XXI* (Gabelas, 2007, pág. 70), pero no por ello debemos desprestigiar todos los avances que, gracias a ella, se han logrado.

Nuevas versiones del modelo educativo

Como parte de la previa entrada al campo para el planteamiento de esta investigación, he podido apreciar diferentes formas de acercarse a la enseñanza institucionalmente reglada. Así, cabe destacar, que no solo hay una manera de hacer llegar los conocimientos a los alumnos y que sean capaces de sintetizarlos. Como dice el refranero español *cada maestrillo, tiene su librillo* y no hay dos profesores que den la misma materia, de la misma forma. Aún así, en la educación pública hay un marco reglamentario que espera ser cumplido por todos los docentes, haciendo el símil con un control de calidad. Unos parámetros que se pueden resumir en una educación formal y reglada, como se ve en el siguiente cuadro.

Imagen 3. Cuadro comparativo *Características y relación entre aprendizaje formal, no forma e informal.*

	Aprendizaje Formal	<i>Aprendizaje no Formal</i>	<i>Aprendizaje Informal</i>
<i>Intencionalidad (Orientado por objetivos)</i>	Intencional (orientado a objetivos de aprendizaje)	Intencional (orientado a objetivos prácticos)	Intencional o incidental / por azar
<i>Tipo de aprendizaje</i>	Explícito	Explícito	Implícito, táctico
<i>Conciencia</i>	Consiente	Consciente	Inconsciente
<i>Estructuración</i>	Estructurado	Estructurado	(Auto) estructurado o no estructurado (más flexible)
<i>Sistema de la actividad de aprendizaje</i>	Sistemático	Sistemático	Sistemático o asistemático
<i>Directividad</i>	Dirigido	Dirigido	(Auto) dirigido o no dirigido

<i>Ubicación</i>	Institución educativa formal	Organización de formación	Vida social cotidiana, comunidades
<i>Sistema de apoyo</i>	Institucionales	Institucionales	Comunitarios o sociales y personales
<i>Regulación</i>	Regulado legalmente dentro del sistema educativo	Normativa de la organización o sector	No regulador o regulado por la comunidad
<i>Certificación</i>	Titulación oficial	Certificación de la organización o sector	Generalmente sin certificado y/o reconocimiento comunidad

Fuente: Escofet, A., García, I. and Gros, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 16, pp.1.181.

Esto quizás pueda chocar con la integración de las TIC, pero por ello, se han desarrollado otras formas de enseñar, que caben dentro de este sistema. Muchos centros, cuentan ya con canal de YouTube, blogs de juegos y distintas redes sociales para que los niños interactúen con el exterior, más allá de las aulas. Además, se usan aplicaciones y programas que ayudan a los jóvenes a aprender.

Este por ejemplo, es un juego que un profesor de tecnología ha diseñado para sus alumnos de segundo de la ESO, que les motiva a realizar todas las tareas que diariamente deben hacer. Ha planificado distintos niveles, puntaje y rangos para, de alguna manera, premiar a sus alumnos. También es una manera de vincular el trabajo fuera y dentro del aula

Imagen 4. Ejemplo de la utilización de las TIC como herramienta metodológica.



Fuente: <https://mperezr68.wixsite.com/supermariotecno>

Pero, como antes he mencionado, muchas veces todas estas nuevas formas de educar, dependen única y exclusivamente del profesor, teniendo que ser él quien dedique su tiempo libre, fuera del horario laboral, y en muchos casos el dinero de su bolsillo, para poder realizar alguna actividad de este tipo. Creo que esto no debería ser así y que la institución debería financiar y prestar atención a todas estas nuevas formas de acercarse a la enseñanza clásica. Por un lado, porque al ser una competencia puramente laboral y que va a ser usada en el trabajo que desempeñan los docentes, debería ser cubierto como lo que es, una herramienta, una infraestructura del colegio. Por otro, quizás es en esos profesores donde se encuentra la clave para finalmente unir las nuevas tecnologías y la educación. Esos proyectos normalmente son viables y plausibles, solamente haría falta un respaldo por parte de las instituciones. Debido a que, en el caso de que haya algún error o contratiempo, el único que se vería expuesto y posiblemente perdería su plaza, sería el maestro. Este también es uno de los puntos, por los que los profesores no se atreven a innovar, porque carecen del apoyo necesario.

Objetivos

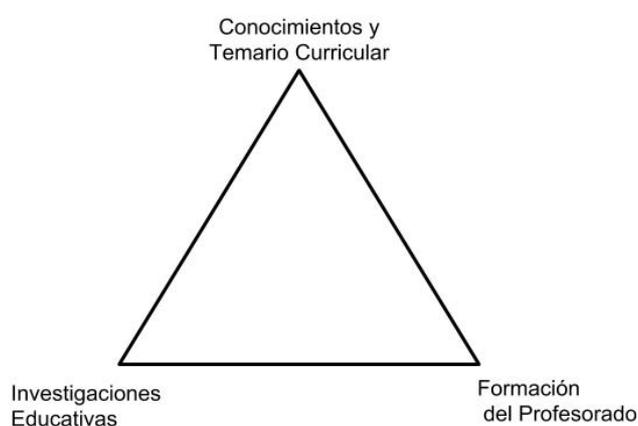
Podrían ser muchos, los objetivos que mueven mi investigación, porque presiento que hay mucho por estudiar en este campo y muchas perspectivas a las que atender. Pero como no puede ser una investigación infinita, he decidido centrarme en medir, cuantificar y analizar, de la mejor manera posible, la convivencia que existe hoy en día en las aulas, entre personas y herramientas digitales. Así, el objeto teórico de estudio serían los cambios que las TIC han supuesto en las aulas y la maneras de convivir con ellas, que profesores y alumnos han desarrollado. A través de una mirada antropológica y las herramientas de la propia disciplina, acercarme a comprender cómo es el día a día de los profesores y alumnos, cómo desempeñan sus roles a través de las TIC y ver que dificultades tienen, para encontrar posibles respuestas. Así, mis objetivos de la investigación estarían compuestos por:

- Medir la implantación de las TIC en las aulas andaluzas de educación primaria y secundaria.
- Entender el punto de vista de los sujetos sobre el uso las TIC y su convivencia con estas nuevas herramientas.
- Describir el manejo y los hábitos que comparten los sujetos con las nuevas tecnologías.
- Observar las capacidades que poseen los docentes para incorporar a sus clases las TIC.
- Analizar los posibles problemas y contratiempos que ocurran en las aulas con las TIC.
- Catalogar las necesidades de docentes y alumnos con respecto a las tecnologías.

Todos estos objetivos surgen de los tres pilares básicos que sujetan el modelo educativo y que deben de ser atentamente estudiados y atendidos, si se quiere mejorar el sistema actual. Por un lado sería la educación básica, los contenidos curriculares deben de estar adaptados al contexto en el que esas personas van a tener que vivir. De la misma forma, las metodologías con las que dichos contenidos se imparten, deben de estar también adecuados al momento concreto, atendiendo al espacio, tiempo y sujetos que van a participar. El segundo serían el cuerpo de docentes, encargados de orientar la educación. Estos deben de ser profesionales cualificados en diversos ámbitos, entre los cuales se deberían de encontrar, las nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza y los

valores, sentimientos y emociones para enseñar a los niños a gestionarse ellos mismos, en ambos sentidos. Por último, no se debe de descuidar la investigación educativa. Esto es fundamental, ya que si no hay estudios acerca de estas temáticas, no se podría innovar en ninguno de los dos pilares anteriores, y el sistema quedaría estacando, arcaico y rezagado en comparación con el resto de la sociedad. Pero, estas investigaciones, deben de estar bien orientadas, a proyectos viables económica y socialmente, siempre atendiendo a las nuevas necesidades de profesores y alumnos, para hacer que sus roles se puedan desempeñar de forma más sencilla y efectiva.

Imagen 5. Pirámide en la que se resaltan los tres vértices



Fuente: Gutiérrez, A. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. Revista Iberoamericana de la Educación, 45, pp.141.

De esta forma, mis preguntas de investigación, se resumirían en las siguientes:

- ¿Hasta qué punto y cómo están implantadas las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las aulas?
- ¿Cómo conviven los profesores y los alumnos con las TIC en su día a día?
- ¿De qué forma plantean el uso de dichas tecnologías?
- ¿Cuál es la percepción de los profesores y los alumnos sobre esta nueva incorporación?
- ¿De qué forma son usadas estas tecnologías en las aulas y con qué fin?
- ¿Qué particularidades tiene esta nueva forma de enseñar?
- ¿Cuáles son las nuevas necesidades de profesores y alumno respecto a las TIC?
- ¿Están los colegios, los alumnos y los profesores preparados para educar en la era digital?

Metodología

La metodología que va a seguir esta investigación, está sustentada en un previo trabajo de campo. Después de un marco teórico y su correspondiente revisión bibliográfica, quise hacer un primer acercamiento al campo, para saber hacia dónde orientar este proyecto. Debido a que me entrevisté con distintos docentes y pregunté opiniones a varios grupos de alumnos, creo que mi planteamiento está mucho más acertado y direccionado en las necesidades de dicho grupo de sujetos. De esta forma, la investigación está diseñada bajo una premisa etnográfica, basando sus resultados en un trabajo de campo, que explicaré a continuación.

Entrada en el campo

En este apartado cabe acotar el espacio en el que se localizará el trabajo de campo. Por las características de la investigación y la limitación de los recursos humanos, la investigación se llevará a cabo en un centro público andaluz. Así, se realizará un estudio de caso, que se podrá adaptar al resto de contextos, de forma personalizada. Para entrar en el campo, se necesitará cumplir todos los requisitos y términos burocráticos que la Junta de Andalucía necesite obligatoriamente. Esto se debe a el carácter público de los centros, es una medida garante de que el trabajo que vamos a desempeñar en el centro, no supondrá ningún problema ni entorpecerá la acción educativa. En mi pequeña incursión al campo, he tenido que pasar por dicho papeleo, siendo bastante sencillo, gracias a la ayuda que el colegio me brindó. El acercamiento al campo ha de hacerse de forma respetuosa, explicando en todo momento las tareas que vamos a desempeñar allí. Esto resulta sumamente importante para construir una relación estrecha y de confianza con los sujetos y la institución. De esta forma, nos aseguramos de que seamos bienvenido al campo. La selección concreta del centro, debe de estar condicionada por las posibilidades reales del investigador. Por un lado, debe de ser geográficamente accesible, con comunicación, para poder llegar con relativa facilidad todos los días para trabajar en nuestra investigación. Y por otro lado, si contamos con un mínimo de porteros¹⁰, sería lo ideal para terminar de asegurarnos que vamos a tener un buen acceso a la información del lugar. Aun así, no debemos de confiarnos por el hecho de que nos

¹⁰ La figura del portero, es aquella persona que puede abrirnos paso en el campo de trabajo. Ya sea por su personalidad, trabajo o posición social, nos permitirá incorporarnos al espacio en dónde vayamos a realizar la investigación, con mayor facilidad.

inviten al campo, la relación de confianza la tenemos que lograr nosotros mismos y siempre con una actitud de cordialidad.

Por la misma razón, asegúrese de seleccionar un emplazamiento en el que pueda asumir un rol que le permita la observación participante óptima. Necesitará tomar muchas precauciones para evitar la selección de un emplazamiento en el que se espere que usted sea demasiado participante o en el que le mantenga a distancia (Angrosino, 2007, pág. 54)

Es importante saber y establecer el rol que vamos a tomar en el campo, antes incluso de entrar en él. Hablarlo y dejarlo claro, con nuestro portero o figura de autoridad pertinente, sería lo ideal. No debemos de perder de vista nuestros objetivos finales, ni olvidar que nuestro propósito de estar allí, es realizar la investigación para la producción de los datos finales.

Sujetos

Para llevar a cabo la investigación, centraré mi curiosidad en dos tipos de sujetos concretos. Hay muchos otros que he decidido dejar apartados del foco central, pero no expulsados, ya que son igualmente valiosos. Pero he creído conveniente centrarme en profesores y alumnos, por ser los más influenciados con estos cambios. Los padres, por ejemplo, son también un pilar fundamental, pero he creído que muchos de ellos estarán alejados de las escuelas de sus hijos. Además, en estos momentos de actualidad, los progenitores están muy críticos con el sistema educativo, pero no son receptores de ningún tipo de obligación ni parámetro procedente de las instituciones. Esto quiere decir, que influyen en el sistema educativo, por supuesto, pero el sistema poco puede influir en ellos.

En primer lugar, hablar de los alumnos. Debido a que, la temática de la investigación, está centrada en las nuevas tecnologías, los jóvenes son unos excelentes sujetos, ya que, como he mencionado anteriormente, son nativos digitales. Son personas que han nacido, crecido y desarrollado en una era digital. Sus formas de relacionarse e interactuar con el mundo, han sido únicamente mediante los medios digitales. Esto provoca que sus hábitos de consumo, producción y comunicación, sean radicalmente distintos a lo que la sociedad actual está acostumbrada. Obviamente, su forma de aprender, también. Nos interesa tener resultados propiamente elaborados por los sujetos, por lo que el rango de edad sería entre los once y los dieciocho años de edad. Que asistan a un colegio público.

Por otro lado, encontramos a los docentes. Personalmente, he decidido focalizar más aún la investigación en ellos, porque los alumnos van y vienen, pero un profesor con su plaza fija, permanece en el lugar mucho más tiempo. Así, para hacer proyecto más a largo plazo y atender a una perspectiva con más recorrido, nos interesa más el punto de vista de los profesores. Ellos, son muy diversos. Proviene de épocas dispares y de contextos distintos. Cabe destacar la separación, entre los profesores de primaria y de secundaria. Los que dan clase a los más pequeños, vienen de una formación puramente de magisterio. Mientras que los de etapas más avanzadas, son profesionales de distintas carreras y materias, que necesitan un master para ejercer la docencia. Por ello, tienen preparaciones muy distintas, que se reflejan a la hora de impartir sus clases. Los profesores que buscaremos para participar, deberán dar clases en sexto de primaria, educación secundaria o bachillerato. Se entiende que a edades más tempranas, no es tan usual que los niños ni los profesores, traten con recursos tecnológicos habitualmente. Deben de ser funcionarios o interinos, en colegios públicos.

Por último, cabe destacar la brecha generacional y tecnológica que se puede observar entre las dos clases de sujetos. Dado sus experiencias vitales, no tienen la misma perspectiva acerca de las nuevas tecnologías, no las usan con los mismos fines y el manejo de las mismas no está al mismo nivel. Esta, puede ser una de las razones por las que cuesta que las TIC se acomoden en las aulas. Pero también es interesante ver como personas que, de primera mano, podrían parecer tan distintas, consiguen entenderse y convivir. Puede ser, que encontremos relaciones que desmientan esta famosa brecha, y que nos puedan enseñar sus secretos para exportarlas al resto del sistema. Creo que, saldrán cosas muy interesantes para el análisis y reveladoras en tanto a unas relaciones que marcaran el futuro de nuestra sociedad.

Instrumentos

Las herramientas para la producción de los datos, son las propias de la disciplina antropológica. Las que me propongo usar son cuatro: la entrevista, observación participante, encuestas y grupos de discusión.

Las entrevistas serán de forma personal a cada uno de los sujetos y tendrán una duración aproximada de una hora. Interesa la cercanía de dichas entrevistas, dada la relación que se suele establecer en ellas. Estarán dirigidas en especial a los profesores y, dentro de la aleatoriedad a la hora de elegir los sujetos, se buscará paridad y variedad en la edad. Las entrevistas serán transcritas y codificadas para su posterior análisis. Dado

que, ya he realizado algunas de ellas para el planteamiento de la investigación, se intentarán realizar dichas entrevistas en horarios lectivos, en espacios semiprivados e intentando minimizar el impacto de la grabadora de voz. No se podrán llevar a cabo entrevistas en dónde haya alumnos presentes ni en lugares muy cercanos a la dirección, ya que, esos contextos delimitan el discurso y pueden afectar a los resultados que se vayan a obtener. Las preguntas serán de respuesta abierta, semiestructuradas y con opción a que los sujetos cambien de preguntan o lleguen a un tema que ellos piensen que encajan mejor con la investigación, con el objetivo de crear *un proceso por el que se dirige una conversación para recoger información* (Angrosino, 2005, p. 66). El protocolo¹¹, tiene cuatro bloques temáticos. El primero está destinado a recoger datos del sujeto para su posterior catalogación. El segundo nos servirá para situarnos en el contexto del centro en sí y el tercero trata más a fondo los conceptos sobre las TIC y su uso en las aulas. El cuarto apartado está centrado en la problemática de los móviles.

Como dice Angrosino (2007), *la observación es el acto de percibir las actividades interrelaciones de las personas en el entorno de campo mediante los cinco sentidos del investigador*, por ello, consistirá en entrar en las aulas, durante una hora lectiva, de la forma en la que los docentes crean oportuno, para analizar la convivencia entre los sujetos y las TIC al momento. Teniendo en cuenta nuestra presencia intrusa en las clases, se debe de prestar atención. Lo ideal sería entrar varias veces a la misma clase, para que el impacto de los investigadores se vaya suavizando y siendo aceptado por los sujetos. Algunos de los aspecto claves a los que hay que prestar atención durante la observación participante son:

- Las interacciones con los dispositivos electrónicos y las no interacciones.
- Las normas que regulan el aula sobre el uso de dichos dispositivos.
- El incumplimiento de las mismas.
- Los conflictos en los que pueden desembocar dichos encuentros.
- La posición de los sujetos frente a las TIC.
- Etc.

No hay que perder de vista los objetivos marcados, ya que las aulas son una sociedad en miniatura, y podemos en cualquier momento encontrarnos fijándonos en otras cosas igualmente interesantes, pero que no nos serán relevantes en esta investigación. Es importante también, tener en cuenta cómo te presenta el docente,

¹¹ En los Anexos.

porque ese va a ser tu rol y tu definición en el aula. Dónde te coloca y la atención que te prestan también son variables que influyen en el desenlace de los hechos. Obviamente, el comportamiento debe de ser el adecuado para la situación, no hay lugar para un comentario desacertado. Con esta herramienta se podrá atender a ambos sujetos, ya que tanto alumnos como profesores, estarán en el momento de máximo esplendor.

Las encuestas serán diseñadas para los alumnos. Debido a que es más complicado acercarse a ellos desde un lugar externamente académico y son temas que para ellos, están totalmente normalizados. Las encuestas no deberán ser excesivamente extensas, ya que el interés y la atención se pierden conforme van pasando las preguntas. Se realizarán de manera telemática, por internet, por motivos de confidencialidad e iconológicos. No se descarta la posibilidad de realizarlas de una manera más amena y divertida, poniéndoles retos y premios, pero siempre sin perder el afán de producción de conocimiento. Las encuestas deberán tener dos apartados mínimo. Uno dedicado a las variables de catalogación tales como la edad, el centro, el curso y la provincia en la que residen. Y otra más abierta, sobre los temas que nos interesan, como por ejemplo, las nuevas tecnologías con las que cuentan los centros, el uso que les dan a los teléfonos móviles, su percepción acerca de la formación de los docentes, etc. El guión¹² pasa por distintos apartados. Comienza con unas preguntas sobre los alumnos y sus prácticas habituales con los teléfonos móviles. Luego, en un bloque centrado en la escuela, se le pregunta por cuestiones de infraestructuras y percepciones sobre su día a día en el aula.

Los grupos de discusión están también abiertos a ambos tipos de sujetos, aunque en principio, estén diseñados para los profesores, siendo un espacio de debate y reflexión. Estos tendrán que ser realizados por dos investigadores como mínimo, para que mientras uno lleve las riendas de la conversación, el otro pueda dedicarse a observar conductas. Los grupos serán reducido, entre cinco y seis personas, para que haya respeto y buena predisposición a que todos puedan y quieran participar, pero no se mezclarán profesores y alumnos, a no ser que el investigador lo crea necesario. Se llevarán a cabo en lugares privados y horarios lectivos, en horarios que los profesores y alumnos puedan participar. Serán preguntas abiertas, que den pie al debate y a la expresión de opiniones personales. También para que expresen los problemas que ellos ven en las aulas y aporten las soluciones, que individualmente, crean que son viables. El

¹² En los Anexos.

protocolo¹³ del mismo, tendrá dos apartados. Uno para diferenciar a los sujetos, preguntándoles por sus datos personales y otro en el cual, se expondrán los conceptos a debatir y las preguntas que orientaran la dinámica.

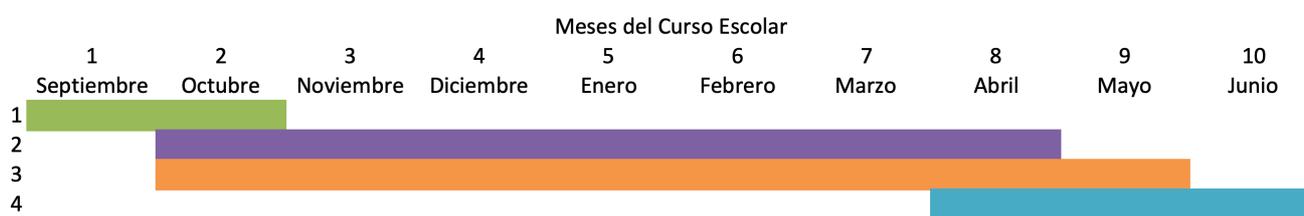
Cabe destacar, que todos ellos, se deben de adaptar a la situación de cada una de las intervenciones que se vayan a realizar en el centro elegido. Así, los protocolos que se han diseñado, pasan más por ser orientativos, para remarcar los aspectos que nos interesan investigar, pero siempre abiertos a cambios, modificaciones y mejoras.

Con todas estas herramientas, se espera un acercamiento al campo de forma holística, cercana y capaz de obtener y producir la información que buscamos con dicha investigación.

¹³ En los Anexos.

Cronograma

En este cronograma se representan los tiempos dedicados a cada uno de los pasos de la investigación.



1. Acercamiento al campo: primera entrada, presentación y rol en el centro
2. Comenzar a realizar las entrevistas y grupos de discusión
3. Transcribir y codificar los datos
4. Analizar la producción y revisión final

Las tareas son cuatro:

1. Un acercamiento al campo. Una vez localizado el centro elegido, se procederá a realizar la burocracia pertinente. Presentarte en el centro es importante, es la primera impresión que darás allí, y puede condicionar toda la posterior estancia en él. Se determinará cual será nuestro rol en el centro, las tareas a desempeñar y cómo debemos posicionarnos con respecto al alumnado y al claustro.
2. Seguidamente, se comenzará las tareas del trabajo de campo propiamente dicho. Una lista de los sujetos con los que buscamos trabajar, para concertar las citas y organizar las entrevistas y los grupos de discusión. Así como hablar las horas que se podrá estar en clase haciendo las observaciones de campo.
3. A la par, una vez que comencemos a obtener datos, se realizará su clasificación. Se transcribirán las entrevistas y los grupos de discusión. Se catalogarán las observaciones participantes. Que esta actividad se comience desde el principio, proporcionará un feedback de los acontecimientos. De esta forma podremos localizar y solventar cualquier cosa que se esté llevando de manera errónea. Además, el hecho de saber en todo momento la información con la que contamos, nos hará focalizarnos en lo que nos haga falta en cada momentos.
4. Por último, con todos los datos recogidos y organizados, podremos realizar el análisis pertinente. Con ellos, pasaremos a producir el informe final, en los que se verán reflejados los resultados de la investigación. Me parece importante, que este paso se realice cuando aún estamos inmersos en el campo, por si durante esta fase, encontramos algún problema o duda, que haya que verificar y solventar.

Recursos

Por una parte, para la realización de dicha investigación, serán necesarios unos recursos materiales y por otro lado, humanos. Esto es indispensable para llevar a cabo la metodología anteriormente presentada.

En primer lugar, la única investigadora sería yo misma. Mas para la realización de los grupos de discusión, necesitaría a otra investigadora más, que estuviera interesada en estos temas, para que el trabajo pueda ser fructífero para ambas. Cabe destacar, la necesaria formación en ciencias sociales, con conocimientos de la práctica antropológica, para una adecuada comprensión y análisis del trabajo a realizar. La investigación ocuparía la mayor parte del tiempo diario, ya que el acercamiento al campo únicamente puede ser en horario de mañana. Y, por la tarde, es necesario usar ese tiempo para el análisis y la mejora continua de los protocolos. Así los datos producidos, sería resultado de un trabajo diario y continuo. Me gustaría nombrar, a las personas necesarias para acceder al campo. Los denominados como “porteros” son esenciales también, para poder trabajar en el centro elegido y asegurarnos la entrada en el mismo.

Si hablamos de materiales físicos necesarios, son más numerosos. En primer lugar, sería necesario prever el medio de transporte que se usaría para ir y venir diariamente del centro. También, herramientas como una grabadora de voz, algún tipo de micrófono, para incrementar la calidad de las entrevistas y un ordenador para poder codificar y analizar todos los materiales. En principio, no se planifica la utilización de medios audiovisuales, pero tampoco se descarta. Ya que, en función a los datos recogidos, se podrían llegar a difundir de una u otra manera, dejando abierto el paso a nuevas opciones.

Resultados esperados

Tras haber realizado una primera incursión al campo, asimilado la literatura utilizada y ateniendo a las preguntas que guían la investigación, podemos hablar de unos posibles resultados. Estos se fundamentan en las respuestas que he ido obteniendo a lo largo de dicha primera experiencia de campo, por lo que no son de ninguna forma extrapolables.

En el proyecto Foro Generaciones Interactivas de Fundación Telefónica (Bringué y Sádaba, 2009) se destaca el nivel de autonomía de estos jóvenes

en el uso de la red: 70% de los adolescentes españoles encuestados afirman haber aprendido a manejar este medio de forma autodidacta, sin ningún tipo de ayuda. Por otra parte, 50% mantiene que sus profesores no utilizan internet en el aula, mientras que sólo un 4 % afirma que casi todos o todos sus profesores lo hacen (Escofet, García and Gros, 2011, pág. 1.184).

Como he dividido los sujetos en dos, me parece coherente separar los posibles resultados en dos. Por un lado la percepción de los docentes y por otro lado la de los alumnos. He querido encajar las respuestas alrededor de tres subgrupos, a los que he catalogado como, *Recursos, Formación y Educación*. A continuación, expreso lo que he encontrado en la pequeña incursión de campo que he realizado, siendo estos una previsión de la información que se podrá obtener, pero a mayor escala, respecto a la percepción de los sujetos alrededor de las TIC.

Recursos, infraestructuras e instituciones

Desde la perspectiva de los docentes, los recursos son un hándicap que no les deja avanzar ni innovar. Es por culpa de que cuentan con pocos recursos TIC, que no pueden llevar a cabo innovaciones educativas, ya que sus ideas se ven coaccionadas por dichas limitaciones. Alegan que cuentan con escaso material y muy desfasado, que incluso, algunos ordenadores no reconocen los nuevos formatos que las editoriales les envían. Pero, se tienen que adaptar a los nuevos tiempo, por ello se traen de casa su propio material. Compran aplicaciones, dispositivos de almacenamiento online, cables, nuevos ordenadores y tabletas. Muy pocas veces, el presupuesto con el que cuentan los colegios da para cubrir dichos gastos que no son de “primera necesidad”. Por ello, se ven obligados a ponerlos de su bolsillo, en muchos casos. Cuando me contaban todo esto, les decía que esas herramientas eran necesarias para desempeñar su trabajo, que el colegio debería de provéeselas a cada uno de ellos. Pero la mayoría decían que no les importaba, que para ellos no era un gasto tremendo individualmente, pero que si el colegio corriera con los gastos, no podrían pagar elementos “más básicos” como la calefacción en invierno o la luz. Para ellos, no era un gasto que se podrían ahorrar, sino una inversión para facilitar su labor docente. Se adaptaban a la nueva situación como podían.

También, hablaban de las instituciones. Como hace unos años se hizo un desembolso enorme por parte de la Junta de Andalucía, sin tener en cuenta las necesidades de cada centro. Así, tanto ellos como los alumnos se vieron desbordados,

no estaban preparados. Pero se les impuso, y no iban a decir que no a todas aquellas mejoras. Pero ahora, pasan por una situación de “abandono”, ya que los colegios están muy alejados de las instituciones. Por lo que, frente a cualquier problema, cuesta mucho que se les escuche y que obtengan una solución eficaz, así que acaban resolviéndolos ellos mismos como pueden. Cuando hay alguna avería de urgencia, a los profesores les sale más rentable intentar resolverlos por sus propios medios, que perder toda la mañana de burocracia. Los colegios dependen de dichas instituciones para lo malo, cuando hay algún problema, la culpa cae estrictamente sobre el centro. Pero para los beneficios que deberían de obtener de esta, suelen llegar a cuentagotas.

En el otro lado de la moneda, los alumnos tienen una percepción parecida. Cuando hablamos de infraestructuras o recursos digitales, ellos quieren más. Les parece que tienen múltiples elementos, pero que les gustaría tener más. Así, cuando pregunte qué querían, la mayoría respondía que les gustaría que fuesen más individuales. Ordenadores para cada uno y tabletas personales. Para ellos, la mejoría de lo que actualmente tienen, pasaría por una atención individualizada, para que pudieran ser más autónomos a la hora de trabajar y usar las nuevas tecnologías. Cabe destacar, que la mayoría cuentan con un móvil propio, que lo usan constantemente, que muchas veces se lo llevan a los centros, pero que solamente los usan cuando los profesores les dan permiso. Mis observaciones no encajan totalmente con estos resultados, pero estamos hablando de sus percepciones exclusivamente.

Formación, estrategias y habilidades

En este ámbito, los profesores están cien por cien de acuerdo, en que todo lo que han aprendido, sobre el manejo y los nuevos recursos TIC, ha sido totalmente autodidacta y por una motivación personal. La gran mayoría no han asistido nunca a charlas formativas, ni a curso que les explicasen cómo funcionaba siquiera una pizarra digital. Los pocos que tienen algo de conocimiento extra sobre el tema, es debido a que han hecho algún tipo de formación extra, o bien gratuita o bien pagada de su sueldo, en su tiempo libre. Pero mucho no están dispuestos a gastar sus tiempo libre después de horario laboral, en formarse ellos mismos. Todos están de acuerdo, es que dicha formación debería de ser proporcionada por la institución y en horario laboral. Ya que, son perfectamente conscientes de que esa falta de conocimiento y habilidad, les limita también a la hora de exprimir las posibilidades que las TIC pueden ofrecer. Por ello, están dispuestos a aprender, pero no a costa de su tiempo ni de su dinero, ya que, serían

un gran gasto de ambos recursos. Por ello, usan las herramientas básicas, sin explorarlas en su máximo esplendor. Simplemente hacen uso de ellas imitando al resto de docentes, para impartir sus clases y para alguna actividad más.

Contracta la perspectiva de los alumnos. Ellos creen que sus profesores usan adecuadamente las nuevas tecnologías, y todos reconocen que las usan en la totalidad de sus clases. Quizás, como no han conocido otra forma de usarlas, piensan que la están usando al cien por cien de sus capacidades. Pero esto también puede afectar a los alumnos, en que ellos mismos piensen que las TIC solo sirven para un diez por ciento de lo que podrían llegar a ser. Me parece, que este resultado es directamente proporcional, a la cantidad de investigaciones en innovación docente, que se llevan a cabo en muchas universidades y grupos de estudios. Están tan alejadas de la realidad, que no se ven reflejados sus frutos en la vida cotidiana de los colegios. Quizás falte comunicación entre ambas esferas de la sociedad.

Educación, nuevas formas de aprender y enseñar

En este último apartado, ambos sujetos concuerdan. Las nuevas tecnologías y las TIC ayudan sustancialmente a mejorar la educación y la forma que tienen los alumnos de aprender y acercarse a dichos conocimientos. Muchos las ven ya como algo intrínseco, que no podrían asistir o impartir una clase sin ellas, tienen una dependencia. Respecto a los contenidos, no tienen ninguna apreciación, no han reflexionado mucho sobre ellos. Simplemente es algo que desde la institución se impone como obligatorio y el sistema lo acepta. A pesar de todas estas nuevas herramientas, no cambian ni los objetivos de la enseñanza, ni los educativos. El fin de la escuela permanece intacto e inmutable. Cabe destacar, que pese a las percepciones negativas de los subtemas anteriores, el resultado sea muy favorable, nada discutible. No ven ni un solo fallo en el producto final que elaboran entre todos. Quizás hay un poco de recelo, en cuanto al teléfono móvil, ya que en varios centros si han admitido haber tenido problemas con ellos. Pero no usan ese pequeño tropiezo, para condenar a todas las nuevas tecnologías. Y es que, todos ellos, están abiertos a nuevas maneras de enseñar, a nuevas herramientas que les puedan beneficiar y a cualquier mejora que quieran proporcionar e implantar a sus centros, están deseosos de novedades. Esto, también he podido percibirlo yo misma, a la hora de acercarme al campo. Al decir que provenía de la universidad, todo el mundo me recibía con los brazos abiertos, esperando que algo de mi producción pudiera servirles a ellos para mejorar sus escuelas. Todo el mundo estaba

deseando colaborar y poder aportar su opinión, estaban encantados y deseando que les preguntase por su perspectiva. Para mi, esto es un reflejo del abandono anteriormente dicho, quizás nunca nadie les ha preguntado qué opinan de cómo se están llevando las cosas en la educación, porque las decisiones las toman personas totalmente a las aulas. Aun así, ellos siguen creyendo en todos los avances que puedan aportarles, ya que, de una forma u otra, van saber aprovecharla y sacarle partido.

Esto, personalmente, vuelve a chocar, con las noticias que hablan sobre esos gurús de las nuevas tecnologías, que buscan colegios sin pantallas para sus hijos. Quizás, ellos vayan más adelantados y haya descubierto los efectos negativos y nocivos de esta nueva forma de enseñar. Pero mientras, la percepción en los colegios es otra, muy distinta a ese destierro tecnológico. Mi opinión es calmada, respecto a tanto alarmismo. Las generaciones de inmigrantes digitales han salido bien, igual que los primeros nativos digitales que se están incorporando a la sociedad. Quizás, que se use un ordenador en clase no afecta tanto al desarrollo de los adultos en lo que se convertirán, y sigue pesando más el factor humano.

Conclusiones

Tras el planteamiento teórico de la investigación, cabe reflexionar y poner en diálogo, varias cuestiones que han ido surgiendo durante la práctica y la preparación de la misma. Diferentes puntos de vista, que podrían servir para hondar en esta y otras investigaciones. Tras repensar todo este proyecto, mis conclusiones van más dirigidas hacia mis impresiones, tras haber hecho todo este trabajo. No busco dar respuesta en este instante, a ninguno de mis objetivos de estudio, ya que, para eso es la investigación que busco desarrollar. Más bien, con este apartado quiero poner de manifiesto, cuestiones que me han sorprendido, llamado la atención y a las que cabe tener en cuenta para llevar a cabo el trabajo de campo o para reformular la aproximación al campo.

Una de los ítems que me gustaría resaltar es, un sujeto de mi investigación, un alumno únicamente que ha respondido en la encuesta que, las tecnologías no mejoran la educación. Suponiendo que no ha sido una equivocación, ni una elección al azar, me resulta curioso. Mencionando una vez más, la noticia de que los gurús tecnologías llevan a sus hijos a escuelas sin pantallas, serían dos hechos aislados, entre miles de investigaciones, sujetos y artículos que dicen lo contrario. Pero, como es lo diferente resalta entre la mancha homogénea. ¿Están todos esos estudios mal enfocados? ¿Cuáles

son las razones por las que los que crean estas tecnologías, no las quieran para sus hijos? No creo que la solución pase por ninguna de las dos. Tanto una sobreexposición como un aislamiento respecto a las nuevas tecnologías, haría el mismo flaco favor a las personas del mañana.

Esta cuestión, está relacionada con la obsolescencia programada, que tienen todos los recursos tecnológicos, incluidos los que conviven en las aulas. Uno de los textos que usé para documentarme decían lo siguiente:

Puede también que, cuando estos medios se incorporen a nuestra forma habitual de enseñar y aprender, otros más sofisticados e igualmente fascinantes ocupen su lugar como objeto de nuestro asombro y distracción (Gutiérrez, 2007, pág. 145).

Esta pequeña reflexión, me llevó a pensar que eso también es un grave problema. ¿Cómo mantener al día todas las infraestructuras de las escuelas? Cuesta una gran cantidad de dinero, comprar todo el material que haría falta en las aulas, y mucho más valdría mantenerlas permanentemente punteras. ¿Realmente sirve, dejar una parte del presupuesto en un ordenador de última tecnología, si al curso que viene va a salir otro mejor? Quizás la tecnología avance a pasos de gigantes, demasiado rápido para lo que avanzamos nosotros como sociedad.

Por otro lado, la educación no deja de ser una materia central, más allá de la cuestión sobre las nuevas tecnologías. Es el sistema educativo, en donde las bases de una sociedad, se arman. Sin un soporte fuerte en la base, todo lo que se construye hacia arriba se tambalea. Algo parecido ocurre en nuestro país. Aun así, parece que a los políticos no les interesa tener esto en mente. Cada cambio de gobierno se traduce en un cambio en la educación, lo que trae de cabeza a los docentes y altera a los alumnos. Cambios en la forma de evaluar, criterios y metodologías, así como la alteración de las asignaturas que no hacen más que entorpecer. Nos debería de parecer surrealista, que una sociedad como la nuestra, “muy desarrollada” no haya un ley consensuada por todos los políticos sobre estos temas. Una legislación que permaneciera estática contra las fluctuaciones políticas, pero dinámica a los cambios sociales. La materia de educación, debería ser algo ajeno a los cambios de gobierno, ya que realmente, poco tiene que ver con ellos. En materia de las TIC, me resulta una responsabilidad que es más fácil echársela al vecino, en vez de afrontarlo desde arriba. Ya que, *esta relevancia de las TIC en la sociedad de la información exige unas políticas tecnológicas acordes con los nuevos tiempos* (Gutiérrez, 2007, pág. 143).

Por último, hay muchos debates en torno a la figura del profesor. Si los niños pueden aprender todos esos conocimientos a través de las nuevas tecnologías, ¿dónde quedan los profesores? Nada más lejos de la realidad. *El papel del profesor no sólo no pierde importancia sino que se amplía y se hace imprescindible* (Martín-Laborda, 2005, pág. 8). Por mucho que intentemos quitarle mérito a los docentes, la verdad es que son altamente necesarios. Ya no tanto, para impartir los conocimientos que, gracias a las TIC están al alcance de cualquiera de forma online, sino para enseñar a aprender. La manera en la que nos acercamos a dichos conocimientos, es tarea del profesor. Formar a los alumnos para tener un pensamiento crítico, con unos valores y unas herramientas para descifrar la masa de información a la que hoy en día tenemos acceso. Así, el problema estaría en si los profesores están listos y preparados para afrontar tales desafíos y responder a estas inquietudes que tienen los jóvenes en la actualidad. Pero eso, no sería una cuestión personal del docente, sino de la formación que él mismo recibe. Esta debería ser la adecuada y estar a la altura, para que los profesionales del mañana estén cualificados. *En entornos educativos, tanto en la formación de los alumnos como de los profesores, el énfasis debería estar en la reflexión sobre la presencia de las TIC en nuestra sociedad, sobre su influencia en nuestras vidas, sus ventajas e inconvenientes, etc.* (Gutiérrez, 2007, pág. 150 - 151).

Nuevas inquietudes

Tras todo este amplio y largo proceso, va añadiendo nuevas reflexiones conforme se va construyendo. Así, mientras se responden a las incógnitas iniciales, otras nuevas aparecen. Dichas preguntas, pueden ser luego, promotoras de una nueva investigación, que complemente o supere a la ya planteada.

Una variable que, por falta de tiempo y recursos, he decidido no incluir, son los padres. El AMPA (Asociación de Madres y Padres de Alumnos), es un pilar clave hoy en día en la educación, dada su creciente autoridad y capacidad para incidir en las decisiones de los centros. Por ello, es importante tenerlos en cuenta, a la hora de analizar cualquier realidad de los colegios e institutos. Aun así, mi decisión de prescindir de ellos, pasa por su poca participación activa, en el día a día de la escuela. Aunque ellos inciden directamente en lo que ocurre en los centros, no son actores principales. Pero sería un fallo estructural, no tenerlos en cuenta como factores que también influyen en los datos obtenidos.

La difusión de los resultados obtenidos, es una de las partes más importantes de toda investigación. Pero, debido a que, como y he mencionado, dicho estudio alberga mucha cantidad de trabajo, la difusión debería estar a la altura. Sería interesante, dedicar una proyección entera completamente a la propagación de los datos producidos, para que puedan ser útiles en la sociedad real. Así, ocuparía otro proyecto nuevo, el hacer ver, entender y comprender a la población todo el trabajo realizado. Se podrían barajas distintas posibilidades para llegar a un porcentaje mayor de la población.

También, este proyecto podría asentar las bases para otros con mayor envergadura. Se podría modificar y acoplar a cada contexto territorial, para que fuese útil su implementación en todos los centros andaluces e incluso del país, para así, tener datos numéricos representativos de todo el territorio. Viendo y analizando las características únicas de cada contexto, podrían servir para comparar entre centros y aprender unos de otros, Con este despliegue, se conseguirían resultados suficientes, para poder plantear y llevar a cabo, nuevas medidas, más acorde con la realidad vigente. Al tener un carácter etnográfico y cercano a la población, se perderían mínimamente las percepciones de los sujetos, y estas podrían servir para construir políticas más eficientes. Usando la producción de la investigación como base científica para justificar las medidas, darían pie a un cambio estructural, que favorecería el ambiente social, además la comunidad entera se enriquecería, y el país entero se vería favorecido al ir pasando generaciones con dichos cambios.

Bibliografía

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Antena 3 Noticias. (2015). El uso del móvil en las aulas, a debate. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=Uh2M1Ibipbg>
- Aula del Futuro - educaLAB. (2019). Online en <http://educalab.es/proyectos/aula-del-futuro>
- Basogain, X., Olabe, M., Espinosa, K., Rouèche, C., & Olabe, J. C. (2007). Realidad Aumentada en la Educación: una tecnología emergente. *Online Educa Madrid*, 7, 24-29.
- Belloch, C. (2011). Las tecnologías de la información y comunicación. *Universidad de Valencia, s/f Recuperado el, 27*, 63-80.
- Benavides, F., & Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista iberoamericana de educación*, 45, 19-69.
- Campos, J. (2015). *El uso de las TIC, dispositivos móviles y redes sociales en el aula de la Educación Secundaria Obligatoria*. Universidad de Granada.
- Cañellas, A. J. C., & Mèlich, J. C. (1994). Antropología y educación Nota sobre una difícil relación conceptual. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 6.
- Castells, M. (1997). *La Sociedad Red*.
- Castillo, I. (2018). El libro de texto tiene los días contados. *La Opinión de Málaga*.
- Castillo, I. (2018). La competencia digital a la pizarra y a la tiza. *La Opinión de Málaga*.
- CC. OO. de Andalucía. (2011). Alfabetización Digital en la Educación. *Temas Para La Educación*, 17.
- Cortés, R. R. (2009). La integración de las nuevas Tecnologías en las aulas de educación infantil en Navarra. *Cuadernos del Marqués de San Adrián: revista de humanidades*, (1), 75-112.
- Del Barrio, Á. (2017). *Las tecnologías de la información y la comunicación en la vida y la educación de los adolescentes*. Universidad de Extremadura
- Digital 2019: Global Internet Use Accelerates - We Are Social. (2019). Online en <https://wearesocial.com/blog/2019/01/digital-2019-global-internet-use-accelerates>

- Digital 2019: Spain. (2019). Online en <https://datareportal.com/reports/digital-2019-spain>
- EDUCACIÓN 3.0 – Líder informativo en innovación educativa. (2019). Online en <https://www.educaciontrespuntocero.com>
- Educación 3.0 (2019) *40 prácticas educativas TIC en Primaria: Recopilamos las mejores.* (2019). Online en <https://www.educaciontrespuntocero.com/experiencias/practicas-educativas-tic-primaria/26687.html>
- Educación. (2019). Online en <https://www.apple.com/es/education/>
- El Futuro Es Apasionante. (2015). Gonzalo Frasca: "Los videojuegos son un cañón láser cargado de futuro para la educación." Online en <https://www.youtube.com/watch?v=TYhSjp1mzAo&index=24&list=WL>
- Escofet, A., García, I. and Gros, B. (2011). Las nuevas culturas de aprendizaje y su incidencia en la educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16, pp.1177 - 1197.
- EuropaPress (2018). Andalucía inicia la elaboración de la nueva Estrategia Digital de Educación. *EuropaPress*.
- Fraga, A. (2019). La demanda de profesionales cualificados en el sector TIC crece un 3% cada año. Online en <https://www.ticbeat.com/educacion/la-demanda-de-profesionales-cualificados-en-el-sector-tic-crece-un-3-cada-ano/>
- G Suite for Education | Google for Education. (2019). Online en https://edu.google.com/intl/es-419/products/gsuite-for-education/?modal_active=none
- Gabelas, J. A. (2007). Una perspectiva de la educación en medios para la comunicación en España. *Comunicar*, 15(28).
- Google for Education. (2016). Abby's Story #ItTakesATeacher. Online en https://www.youtube.com/watch?time_continue=85&v=NiariMZkxsg
- Google for Education. (2019). Online en <https://www.youtube.com/channel/UCt84aUC9OG6di8kSdKzEHTQ>
- Gutiérrez, A. (2007). Integración curricular de las TIC y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de la Educación*, 45, pp.141 - 156.

- Gvirtz, S., & Necuzzi, C. (2014). Educación y tecnologías. Las voces de los expertos.
- Herrera, S. and Fennema, M. (2011). Tecnologías Móviles Aplicadas a la Educación Superior. In: *XVII Congreso argentino de Ciencias de la Computación*. pp.620 - 630.
- Ibáñez Etxebarria, A., Vicent Otaño, N. and Asensio Brouard, M. (2012). Aprendizaje informal, patrimonio y dispositivos móviles. Evaluación de una experiencia en educación secundaria. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 0(26).
- InformativosTvc. (2018). DEBATE USO MÓVILES EN LAS AULAS | Buenos días Canarias. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=db2kJd4Pa9A>
- Junta de Andalucía. (2011). *Escuela TIC 2.0*. Gobierno de España. Ministerio de Educación.
- Junta de Andalucía. (2011). *Escuela TIC 2.0*. Gobierno de España. Ministerio de Educación.
- La Voz del Sur (2018). Las TIC son una realidad en las aulas, pero no todo vale. *La Voz del Sur*.
- Martín-Laborda, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en la educación*. Cuadernos. Sociedad de la información. Madrid: Fundación auna.
- Martínez, A. B. (2006). Antropología de la educación para la formación de profesores. *Educación y educadores*, 9(2), 149-167.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1997). *Proyectos Atenea y Mercurio*. Madrid.
- Montañés, G. (2014). "Las leyes educativas son una cuestión de los políticos, sus asesores y expertos que solo lo son por título". *Eldiario.es*
- Prensky, M. (2010). *Nativos e Inmigrantes Digitales*. Cuaderno SEK 2.0. Institución Educativa SEK.
- Ramírez Montoya, M. (2014). Recursos tecnológicos para el aprendizaje móvil (mlearning) y su relación con los ambientes de educación a distancia: implementaciones e investigaciones. *RIED. Revista*
- Seguel, C. A. E., & Viveros, E. A. A. (2015). Evaluación de los estudiantes y docentes sobre las Tecnologías de Información y Comunicación en los procesos de enseñanza–aprendizaje: una mirada desde la carrera de Sociología de la UC Temuco. Un estudio de caso. *Digital Education Review*, (28), 102-122.

- Smart School| Educación | Ciudadanía corporativa | Sostenibilidad | Samsung España. (2019). Online en <https://www.samsung.com/es/aboutsamsung/sustainability/corporate-citizenship/education/smart-school/>
- Supermariotecno. (2019). Online en <https://mperezr68.wixsite.com/supermariotecno>
- TEDx Talks. (2012). Los videojuegos enseñan mejor que la escuela: GONZALO FRASCA at TEDxMontevideo 2012. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=TbTm1Lkm18o&index=21&list=WL>
- TEDx Talks. (2015). 21st century technology and education | Alfonso Agüera | TEDxYouth@Murcia. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=a8eDwAR3ujU>
- TEDx Talks. (2015). Los nuevos retos de la educación | César Bona | TEDxBarcelona. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=LcNWYNp2MSw>
- Unir. (2013). Nuevas tecnología aplicadas a la educación. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=yqYhjVYxDWA>
- Universal Continental. (2016). Educación y nuevas tecnologías ¿Cuáles son los nuevos retos?. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=L66QsKkUQzA>
- Valero, C. C., Redondo, M. R., & Palacín, A. S. (2012). Tendencias actuales en el uso de dispositivos móviles en educación. *La educación digital magazine*, 147, 1-21.
- Vidal, M. (2005). *Integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en una escuela de primaria de Galicia. Estudio de caso*. Universidad De Santiago de Compostela.
- Virtual Educa. (2016). ¿La tecnología mejora la educación? | Fran García | Virtual Educa Puerto Rico 2016. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=0jjumkWX2q4>
- Xataka TV. (2018). AULA del FUTURO cómo se aprovecha la TECNOLOGÍA en la EDUCACIÓN. Online en <https://www.youtube.com/watch?v=Ns4PvUUdKrQc>
- YoSoyTuProfe. (2019). Clara Cordero: "Móviles en el aula, sí" [Blog].

Protocolo de las entrevistas a docentes

1º Bloque: Datos personales

- Nombre
- Edad
- Formación
- Acceso al puesto
- Llegada al centro
- Años de antigüedad/experiencia en el centro y con las TIC

2º Bloque: En el centro

- Trabajo en el centro, actividades que desempeña ¿con quién trata?
- Formación en el centro
- Cómo usas las nuevas tecnologías
- Proyectos en el centro
- Recursos con los que cuentan
- Problemas en el centro, dificultades a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías

3º Bloque: Tecnología y Educación

- ¿Qué entiende por nuevas tecnologías? Ejemplos
- ¿Para qué sirven las nuevas tecnologías? ¿Y en la educación?
- ¿Son necesarias?
- ¿Son importantes las nuevas tecnologías en la educación? ¿Cómo conviven en este centro?
- ¿La tecnología mejora la educación? ¿Y en la práctica, en el centro?
- ¿Se hacen esfuerzos económicos desde la administración para implicar a los estudiantes y docentes en el uso educativo de las TIC? ¿Planes y programas encaminados al profesorado?
- Es cierto, como indican algunos informes, que se promueve la formación permanente del profesorado en materia de las TIC?
- ¿Están bien aprovechadas las nuevas tecnologías en su centro? ¿Por qué?
- ¿Qué opina sobre la digitalización? ¿Se da en su centro? ¿Quién la lleva a cabo? ¿Cómo?
- ¿Se ha quedado/se está quedando obsoleta la educación pública? ¿Por qué?

- ¿Existe una nueva pedagogía que incorpore las TIC? ¿Cómo?
- ¿Son cómodas las nuevas tecnologías o son difíciles de aprender/manejas?
- ¿Tienen algún defecto? ¿Algún daño colateral/efecto negativos?
- ¿Crea una desigualdad entre alumnos? ¿Y entre profesores?
- ¿Existe una dependencia de la tecnología en las aulas? ¿Es necesaria o perjudicial?
¿crees que sería necesario regular de alguna manera el uso de las TIC en el centro?
¿por qué? ¿son todas las TIC iguales en este sentido?

4º Bloque: El caso de los teléfonos móviles

- ¿Se les permite a los alumnos usar el móvil?
- ¿Hay alguna restricción con respecto a su uso?
- ¿Hay una red wifi gratuita/de libre acceso? ¿Es capaz de cubrir todos los dispositivos del colegio?
- ¿En qué espacios se usa? ¿En las aulas? ¿para qué?
- ¿Los móviles merman la atención de los alumnos?
- ¿Dirías que les interesan más los móviles que las clases? ¿Por qué?
- ¿Les informas/educan sobre un buen/responsable uso de los teléfonos móviles?

Hábitos TIC

¡Hola! Me llamo Marina y este pequeño cuestionario es una forma de recopilar datos para mi Trabajo Fin de Grado. No es complicado, sólo te preguntaré por cosas que haces a diario. Es totalmente anónimo así que no tengas miedo a decir lo que piensas. ¡Muchas gracias por tu ayuda!

*Obligatorio

Tu perfil

Algunas preguntas sobre ti

1. ¿Qué edad tienes? (escrito en número) *

2. ¿Tienes móvil propio? *

Marca solo un óvalo.

Sí

No

Otro: _____

3. ¿Tienes un móvil a mano ahora mismo? *

Marca solo un óvalo.

Sí, estoy respondiendo el test desde él

Si

No

Otro: _____

4. ¿Qué aplicación usas más? *

5. ¿Para qué usas el móvil normalmente? *

Selecciona todos los que correspondan.

Comunicarme con los demás

Buscar información

Estar al día sobre lo que pasa en el mundo

Crear y subir contenido

Es mi herramienta diaria

Para todo lo anterior

Otro: _____

En la Escuela

¿Qué haces allí?

6. **¿Cuántas horas diarias pasas en tu centro educativo? ***

Marca solo un óvalo.

- Menos de 3 horas
- 4-5 horas
- 6-7 horas
- 8-9 horas
- Más de 10 horas
- Otro: _____

7. **¿Se te permite llevar aparatos electrónicos? Como móviles, portátiles, tabletas... ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Sólo el móvil
- Sólo cuando son necesarios para la clase

8. **¿Qué tipo de pizarra tenéis en clase? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- Digital
- Tiza
- Blanca (de rotulador)
- Proyector
- Vamos cambiando de clase
- Otro: _____

9. **¿Te llevas el móvil a clase? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Sólo cuando lo necesito
- Otro: _____

10. **¿Lo usas en clase? ***

Marca solo un óvalo.

- Sí
- No
- Sólo cuando nos dan permiso para ello

11. **¿Tus profesores usan algún aparato electrónico para dar sus clases? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- La pizarra digital
- El ordenador
- El móvil
- La tableta
- El proyector
- No
- Otro: _____

12. **¿Y crees que saben cómo usarlos bien? ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
No, yo lo haría mejor	<input type="radio"/>	Sí, son profesionales									

13. **¿Crees que esas nuevas tecnologías te ayudan a aprender mejor? ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
No, para nada	<input type="radio"/>	Sí, son muy útiles									

14. **¿Te gustaría que tu centro contara con más herramientas tecnológicas? (Tabletas, ordenadores, proyectores, RV...)***

Marca solo un óvalo.

- Sí, vendrían muy bien
- No, con las que tenemos son suficientes

15. **¿Cuál te gustaría más que incorporasen a tu clase?**

Selecciona todos los que correspondan.

- Proyectores
- Pizarras Digitales
- Ordenadores individuales
- Tabletas
- Móviles
- Realidad Virtual
- Libros electrónicos
- Otro: _____

1º Bloque: En el centro

- Trabajo en el centro, actividades que desempeña ¿con quién trata?
- Formación en el centro
- Cómo usan las nuevas tecnologías
- Cómo se han ido integrando en el centro (preguntar por el proceso)
- Proyectos en el centro
- Recursos con los que cuentan
- Problemas en el centro, dificultades a la hora de trabajar con las nuevas tecnologías

2º Bloque: Conceptos a debatir

- ¿Qué entiende por nuevas tecnologías? Ejemplos
- ¿Para qué sirven las nuevas tecnologías? ¿Y en la educación?
- ¿Son necesarias?
- ¿Son importantes las nuevas tecnologías en la educación? ¿Cómo conviven en este centro?
- ¿La tecnología mejora la educación? ¿Y en la práctica, en el centro?
- ¿Se hacen esfuerzos económicos desde la administración para implicar a los estudiantes y docentes en el uso educativo de las TIC? ¿Planes y programas encaminados al profesorado?
- ¿Se promueve la formación permanente del profesorado en materia de las TIC?
- ¿Están bien aprovechadas las nuevas tecnologías en su centro? ¿Por qué?
- ¿Qué opina sobre la digitalización? ¿Se da en su centro? ¿Quién la lleva a cabo? ¿Cómo?
- ¿Se ha quedado/se está quedando obsoleta la educación pública? ¿Por qué?
- ¿Existe una nueva pedagogía que incorpore las TIC? ¿Cómo?
- ¿Son cómodas las nuevas tecnologías o son difíciles de aprender/manejar?
- ¿Tienen algún defecto? ¿Algún daño colateral/efecto negativo?
- ¿Crea una desigualdad entre alumnos? ¿Y entre profesores?
- ¿Existe una dependencia de la tecnología en las aulas? ¿Es necesaria o perjudicial? ¿crees que sería necesario regular de alguna manera el uso de las TIC en el centro? ¿Por qué? ¿Son todas las TIC iguales en este sentido?

Marina: Bueno, primero necesito su nombre completo y su edad.

Entrevistado: E y mi edad son cincuenta y siete.

M: Y su formación.

E: Pues soy ingeniero técnico electrónico.

M: ¿Dónde estudió?

E: Pues estudié en Algeciras, bueno aparte... esa la ingeniería.

M: Luego... ¿Cómo llegó a este centro?

E: Pues... A través de concurso, es decir, no tengo la plaza en propiedad, actualmente no tengo la plaza en propiedad, aunque posiblemente la saquen ahora, yo mi plaza en propiedad está en Campillo de Arena, en Jaén. Y bueno, pues como estoy en una situación que es, nosotros tenemos, colocación de efectivos, estoy en una situación de suprimido en el centro en el que yo tengo la plaza y entonces pues pido todos los años, desde hace seis, pido este centro.

M: Perfecto. Luego, hay cosas que le voy a preguntar que ya me contó ayer y tal, pero como necesito que...

E: Que sea grabado.

M: Que sean sus palabras... sí, si. Luego... ¿Qué función desempeña en el centro?

E: Yo soy profesor de equipos electrónicos y doy clase en un modulo, que se llama tecnología aplicada a la audio prótesis y tengo, en ese modulo tengo nueve horas, y también doy otro modulo de tecnología aplicada a la orto prótesis, que son cuatro horas, y el resto de horas, para completar mi horario, pues lo cubro con la coordinación TIC. Soy el coordinador TIC del entro, entonces pues, llevo un poco el tema informáticos y todo el tema de... que esto funcione un poco a nivel de las TIC, ¿vale?

M: Sí. Luego, ¿ha recibido alguna formación en el centro? Porque su especialidad es la ingeniería.

E: Sí.

M: ¿Cómo lo ha aplicado a sus clases? ¿O ha necesitado algún tipo de formación de este colegio?

E: No, la formación que yo he ido cogiendo, se va cogiendo un poco de formación, pero la formación que yo tengo, no ha sido en este centro. Es decir, yo he sido coordinador en otro centro, coordinador TIC y bueno pues llevo... Pero que ha sido un poco, como diríamos, autoformación, no existe una formación específica en concreto

para las TIC, aunque sí que es cierto, que se hizo algún curso, hace ya, creo que la friolera el 2005, que hace ya catorce años, hice un curso, de lo que iban a ser las TIC, en los centros y demás. Hice un curso en Huelva, por la universidad a distancia que había en (un nombre). Pero fue un curso orientativo de cómo iban a desarrollarse las TIC en los centros y demás. Lo demás ha sido un poco, autoformación porque si tienes que estudiar una determinada plataforma, la Helvia, o alguna plataforma, te has ido tú formando y has tenido que ir funcionando con ella, es decir, a leer manuales y cosas de este tipo, es decir, que no te han dado una formación específica para que tu puedas... Ten en cuenta que esto va a una velocidad, que no podemos tampoco, prácticamente cuando quieres recibir una formación, ha cambiado ya y va otro tipo de formación.

M: ¿Lo de Huelva en qué año fue?

E: Lo de Huelva fue en 2005. Hicimos un curso que se llamaba algo así como, iniciación a las TIC o algo así y entonces pues estuvimos en la universidad, que te he comentado anteriormente.

M: Sí, la de a distancia.

E: Había una universidad que fue dónde hicimos... Me parece que era la Universidad Internacional de "Mober", creo que se llama, la que hay. Fue un poco, distintos coordinadores TIC de algunos centros y, íbamos allí a Huelva para recibir una serie de, unas jornadas, unas charlas y eso pero ya está.

M: Luego... quería preguntarle si me podía hablar un poco de lo que me estuvo contando ayer, de todos los proyectos que han sacado como... la nube y esas cosas.

E: Muchas veces van surgiendo, un poco por la necesidad y demás, es decir... que lo que ya te comenté ayer, que surgió porque nosotros tenemos un servidor de archivos y entonces, teníamos un servidor que estaba trabajando, que es un Windows 2003 Servicie, entonces... Teníamos, estábamos sirviendo los archivos para, sobre todo para el tema de equipo directivo, es decir, lo que son jefaturas, dirección, vice dirección, para que tengan un lugar común, dónde guardar los archivos y poder modificarlos en un momento determinado y demás. Y entonces han surgido una serie de problemas, con los sistemas operativos nuevos, con Windows 10 sobre todo, en el que ya no podía acceder al servidor con 2003, entonces pues, se nos ocurrió, vamos a poner algo para servir los archivos, un servidor de archivos, pero que no dependamos tanto de Microsoft. Y entonces pues, pensamos en que había por ahí unos sistemas que se llaman Nas, que son servidores de archivos y son cloud, nubes de estas, ¿no? Y en las cuales tu puedes, puedes meter los archivos y verlos desde casa o bien desde aquí, en fin que podemos

trabajar en ellos, y bueno, surgió y... ahí lo hemos puesto, ahí está funcionando ahora mismo.

M: Y, ¿qué recursos cuenta el centro para poder desempeñar todo esos proyectos que han ido haciendo?

E: Bueno la verdad es que, en estos últimos años, hace tres años, que recibimos una partida de ordenadores, bastante grande de ciento ochenta, son esos, esos negros de sobremesa me refiero. Se recibieron ciento ochenta ordenadores, son proyectos que van saliendo de la Junta de Andalucía, y a lo mejor con fondos de la Comunidad Económica Europea, no sé. Y luego pues, este año, concretamente hemos recibido otra partida que también es de la Comunidad Económica Europea, en la que nos han montado diez aulas completas y estas diez aulas, pues van con todos los ordenadores de los alumnos, más el del profesor, etcétera. Y además, pues estamos completando con unos portátiles que teníamos del año dos mil cinco, dos mil siete, perdón, creo que aproximadamente de dos mil siete y estamos completando las aulas. Si tenían diecisiete o dieciocho ordenadores, pues estamos completándolas a veinticinco, para que haya veinticinco, por lo menos veinticinco ordenadores por aula.

M: Y, algún problema así, o dificultad relevante que haya encontrado a la hora de eso... Algo que le haya podido impedir el desarrollo de esos proyectos.

E: Bueno, siempre surgen problemas, pero intentamos resolverlos, porque... No podemos dejar las cosas sin resolver, entonces pues intentamos que todo esto vaya funcionando, no sé, a lo mejor se puede quedar parado unos días mientras damos con la solución y demás, pero al final... eso tiene que funcionar, no podemos dejar nada en el tintero. O sea que, todos los proyectos tienen que ir para adelante, o sea que, no podemos dejar nada, que ya te digo que la solución hay veces que se puede hacer en un día y otras veces pues tenemos que esperar una semana, pero la solución hay que darla, o sea que.

M: Claro, es necesario.

E: Si no, no podemos avanzar.

M: Ahora quería preguntarle un poco más sobre, a nivel de conceptos. ¿Qué entiende usted por nuevas tecnologías?

E: Bueno, nuevas tecnologías, yo entiendo un poco... Nuevas tecnologías es un concepto muy amplio, es decir, muy amplio. Si concretamos en el centro educativo, si nos concretamos aquí en el centro educativo, pues si podemos decir que las nuevas tecnologías, pues son un poco, el cómo nos ayuda nosotros, al profesor, cómo nos

ayudan los medios tecnológicos, ordenadores, proyectores, pantallas digitales, etcétera, etcétera. Cómo nos ayudan a desarrollar nuestras clases, es decir, cómo nos van a ayudar a que podamos, impartir nuestra clase con mayor seriedad o incluso con medios audiovisuales, para que los alumnos, lo capten mucho mejor, es decir, que si eso, hace que los resultados de aprendizaje, de los alumnos, sean mejores en menor tiempo, pues nos parece correctos. Yo creo que muchas veces, lo audiovisual muchas veces es mejor casi que... no se, las nuevas generaciones me da a mi que leen mucho menos e intentan más, a través de todo lo que es visual, pues aprender más de esa manera que no leyendo, porque muchas veces, no se lee lo suficiente, como antes claro, pienso.

M: Entonces usted cree que, todo esto de las nuevas tecnologías ayudan a la educación.

E: Todo... Hombre, también soy escéptico en algunas ocasiones, ¿no? Es decir que, hay cosas que sí, que ayudan, a que el aprendizaje sea más rápido, pero también nos olvidamos muchas veces de algunas cosas, como pueden ser la lectura y algunos temas que nos formarían un poquillo más. Que también es cierto que en mi época había menos cosas y lógicamente, teníamos que aprender menos. Cada vez hay más y más conocimiento y lógicamente tenemos que aprender más, y ahí hay una parte que no podemos aprender, y ese es el problema.

M: ¿Diría que hoy en día, esas nuevas tecnologías son necesarias, en el aula? ¿o no?

E: Sí, yo pienso que sí, que las tecnologías... que todo lo que venga es positivo, yo creo que son positivas, es decir, yo no... A mi no me cabe ya una clase con una pizarra y una tiza, no me cabe. O sea, que yo pienso que si no es con las nuevas tecnologías, pues oye, es más difícil, para por lo menos, bajo mi punto de vista. Yo reo que sí que son necesarias.

M: Y cree que las nuevas tecnologías en el centro están bien aprovechadas? O se podrían aprovechar mejor?

E: Sí, yo creo que sí, que les sacamos bastante partido además, tenemos a la directora que está continuamente intentando que todo, que el sistema esté correctamente repartido, es decir yo le puedo hacer una propuesta pero es ella la que al final dice, pues sí, me parece bien, o no, yo he pensado esto o he pensado lo otro. O sea que hay una cabeza que es la dirección la que dice bueno, pues vamos a hacerlo de esta manera de lo otro y... Y la verdad es que... yo creo que estamos en la brecha.... No se si era esa la pregunta perdona que te...

M: Sí, sí.

(Corte de audio. Se pone a trabajar con la aplicación que les está intentando descargar a las chicas)

M: Vale. Quería preguntarle ahora, sobre, su opinión sobre la digitalización. De los libros, de los apuntes... que se da, que dais aquí.

E: Sí, sí. ¿Qué que me parece la digitalización? Pues a mí me parece que sí, que es correcta, lo que pasa es que muchas veces... Yo he tenido oportunidad de dar clases en secundaria y he tenido la oportunidad también de dar clases en FP, entonces... El problema de la digitalización, quizás en formación profesional, es que, quizás los libros no salen, como por ejemplo un libro de texto en secundaria. Un libro de texto en secundaria, si está mucho más normalizado, entonces, es mucho más fácil acceder a través de las propias editoriales, entonces las editoriales si, te dan la opción de tenerlo digital y demás. Quizás en formación profesional, pues algunas veces no encuentras el libro de tu materia, el adecuado, entonces tienes que recurrir a distintos libros, por lo menos eso es lo que me ocurre a mí. Entonces no tengo uno específico para mi asignatura, normalmente tengo que recurrir a varios y tengo que coger parte de uno, parte de otro. Y bueno, volviendo un poco al tema de la digitalización, pues quizás es más difícil en formación profesional la digitalización, aunque hay algunas asignaturas que, que ya están normalizadas, sobre todo en grado medio, creo que está mucho más normalizado, por lo menos las que yo he visto aquí, las editoriales ya tienen hecho los temas y no hay ningún problema, quizás en grado superiores en algunas ocasiones, pues no estén todavía todos los temas tan digitalizados como se debería. Pero yo pienso que sería lo correcto, o sea, a mí me parece bien la digitalización. Siempre y cuando, estoy diciendo que en algunos módulos quizás no se puedan respetar, entonces, son unas cosas que van surgiendo, quizás no hay tanto en toda España y a lo mejor no interesa sacar un libro digital para eso, pues porque no merezca la pena económicamente, que es lo que yo pienso que por eso... Ahora sí digitalizado en secundaria no hay ningún problema y yo pienso que está funcionando todo correctamente.

M: Y en sus clases, como estuve viendo ayer, los alumnos tenían los libros en los portátiles, ¿no?

E: Teníamos, sí, es cierto. En algunas ocasiones lo que hacíamos es, cogemos una parte, cogemos porque ya te he dicho que no tengo ninguna parte específica, entonces yo se lo digo a ellos al principio, les digo que el libro es aconsejable, no les doy un libro en concreto, puesto que luego yo también tengo apuntes de clase, entonces realmente no

tengo un libro en concreto puesto como libro de texto, por eso, porque necesitaría tres o cuatro libros diferentes para dar mi modulo. Entonces lo que les digo es, si alguno quiere se lo puede comprar o lo puede tener para revisarlo, desde principio de curso se lo digo, claro, hay otros que no lo hacen, entonces yo lo que hago es que, lo pongo para que lo puedan ellos ver, porque ya has visto que, ya vistes que por ejemplo, algunas veces estamos tratando un tema, estamos viendo un tema y de ese tema les digo, esta parte no, esta parte no, porque no nos interesa, esa parte no va con la parte que nosotros debemos utilizar. Entonces hay partes que sí cogemos y otras que no. Y bueno luego ya, en el tercer trimestre les doy apuntes, que son míos, elaborados por mi, etcétera, etcétera, pero yo les aconsejo, que sí, que se lo compren al principio, porque les va a salir más económico que hacer fotocopias, yo se lo digo, ya ellos ya lo que ellos quieran.

M: ¿Pero usted los pone a disposición en la plataforma que me estuvo enseñando ayer?

E: Sí, yo los pongo ahí en la plataforma, no sé si está mal hecho, pero lo hago, los pongo en la plataforma pues para poder continuar mis clases, porque yo creo que facilito la labor al alumno.

M: Sí.

E: Si le digo, compraros esto y tal, pues les estoy obligando a todos, yo les digo recomiendo, pero claro, tengo que darles alguna información.

M: Claro, claro.

E: Entonces no puedo... Y prefiero copiarlo partes, lo copio y digo mira, esta es la parte que vamos a ver, esta parte no la vamos a ver y ya está así.

M: Facilitarles también al alumno el conocimiento.

E: Yo le facilito a ellos, pero que si que se lo digo al principio. Te lo he repetido dos o tres veces. Que es aconsejable, no es un libro de texto, porque no tengo un libro en concreto, ya hemos hablado antes de la digitalización y hemos dicho ese problema y ese es el tema.

M: Luego, quería preguntarle, porque... Es muy recurrente que grandes marcas como Google, como Microsoft hagan anuncios de la tecnología y de la educación y entonces salen clases súper... con tecnología muy puntera, con cosas... con cosas súper nuevas que a lo mejor, ni están en el mercado todavía. Usted cree que la educación publica aquí en Andalucía llegará a esos extremos o que se está quedando... va cada vez más lenta.

E: No, yo pienso que no, depende un poco de, dependerá un poco de la gente. Medios tenemos, medios tenemos, yo personalmente veo que, que tenemos medios suficientes como para poder estar en la vanguardia de la tecnología. Yo no me quejo de la asignación económica que se nos da, para que podamos hacer nuestras practicas y demás, no lo veo mal, es decir que, no creo que, quizás no somos un Silicon Valley, pero somos, sí. Yo creo que estamos dando la formación más adecuada, de hecho lo he podido comprobar. A lo largo de los seis años que llevo aquí, muchos alumnos han terminado el ciclo y han dicho, pues mira, nos ha gustado mucho el ciclo y no lo han dicho ya por decir, porque ya una vez pasado el ciclo no tiene ningún sentido, es después de vernos en la calle, de decirte, nos gusta mucho el ciclo, es un ciclo que recomendaré cien por cien, porque me ha gustado y tiene muchas partes que luego pues... Por ejemplo el de biología, que es el que estamos, yo hablo más por el mío, entonces pues si dicen, lo voy a recomendar a cien por cien, porque se ven muchas partes como digo, y una formación muy buena y nos encanta. Aunque luego haya gente que lo haga de forma altruista y no quieran ni trabajar de ello, de hecho hay algunas personas como viste ayer.

M: Sí.

E: Que no van a trabajar en esa formación pero, lo hacen de forma altruista, para formarse, o sea que yo no lo veo mal.

M: Entonces si ustedes quieren sacar algún proyecto, tienen una parte del presupuesto, entiendo, dirigido a todo eso de la digitalización, de las TIC, ¿no?

E: Bueno, la verdad es que nosotros tenemos un presupuesto que lo llamamos de material fungible, se llama de material fungible, que es el presupuesto que solemos manejar y dentro de ese presupuesto, pues siempre podemos hacer un poquito de, algo... Este año hemos hecho una innovación, también, hemos intentado hacer allí una innovación, hemos comprado una CNC, que es un fresadora, para poder hacer algunos circuitos... No se si la viste, en la mesa que teníamos una CNC, una maquina para grabados de circuitos impresos y demás. Entonces estamos intentando desarrollarla, siempre un poquito, meter algo más para poder hacerlo, entonces pues la hemos metido, es decir, la hemos comprado como material fungible, eso empiezas y es decir, que las montas y no es un material inventariadle, pero la hemos incorporado. Aparte del material que nosotros gastamos continuamente, durante los trimestres, pues también hemos podido hacerlo, o sea que no, no nos quejamos, yo pienso que el dinero que nos asignan ni nada. Hombre, podríamos tener sí, pero yo creo que es una barbaridad, no sé

si podríamos tener veinte audífonos de los más punteros, digitales, no se cuantos, pero ahí ha también un poco de hermetismo, en cuanto a las empresas, porque no les interesa, así que, hay un poco de eso, entonces pues no podemos, la verdad es que tenemos que ir por otro lado.

M: Luego... quería preguntarle si, con todos estos cambios que usted también de primera mano ha podido vivir, ¿diría que hay una nueva pedagogía? Una nueva forma de enseñar a los alumnos.

E: Sí, por supuesto, eso está claro. Eso está claro, desde que yo empecé en el año ochenta y nueve, que este año se cumplen ya treinta años, pues la verdad es que ha cambiado mucho, la pedagogía es totalmente diferente. Antes trabajábamos de otra manera, no teníamos los medios que tenemos ahora, estábamos siempre intentando buscar medios para incentivar a los alumnos, para... los primeros ordenadores que yo vi, pues llevaba yo un par de años y eran ordenadores muy básicos y demás, llevaba un par de años cuando empezamos a verlos. En fin, yo creo que ya no cabe la posibilidad, o sea yo por lo menos no veo, no digo que el aprendizaje no fuese el mismo, lo que pasa es que han pasado treinta años y ha cambiado totalmente, estamos hablando de que hoy en día, tal y como está la sociedad y demás, yo pienso que no podemos descartar todos los avances que hemos tenido y no podemos decir, no vamos a seguir cómo he dicho anteriormente, con la tiza y la pizarra, pues no, tenemos que, hemos evolucionado un poquito ¿no? Entonces no, a mi no me cabe volver a aquellos tiempos, cada a tiempo es el que es y ya está.

M: ¿Y usted cree que se ha ido complicando? ¿O se ha ido facilitando la enseñanza?

E: ¿La enseñanza? No, pienso que nos ha facilitado cada vez más, es decir que, pues antes yo creo que tardaba, cuando cogía un ordenador antes y preparaba unos apuntes para los alumnos, tardaba la misma vida, yo me acuerdo que madre mía, y para hacer una foto y tal y cual, pues tenía que hacerlo recortando, pegando, es decir era otro sistema. Hoy en día pues funciona de otra manera, es decir para recoger los elementos que tengo que trabajar con ellos, antes no existían las plataformas, tenías que darlo todo por apuntes, en fin que, que quizás aquí ahora ahorramos más papel, en fin que hay muchas cosas que son positivas, yo creo que la evolución no hay que descartarla, por lo menos en mi opinión. Yo me he ido adaptando, no sé si la gente le habrá costado un poquito más o menos trabajo pero yo me he ido adaptando.

M: Y a raíz de eso, ¿diría que las nuevas tecnologías son cómodas o son difíciles de aprender a utilizarlas?

E: Yo comprendo que algunas veces, a mí por mi especialidad, pues siempre me han gustado... yo comprendo que haya gente que le ha costado más trabajo y le ha pillado un poco a contrapié, les ha costado más trabajo manejarlo los ordenadores, cualquier sistema nuevo, lo han visto un poco, y lo he visto vaya, compañeros míos que les ha costado mucho más adaptarse e incluso algunos se han adaptado más bien poco, no se han adaptado, no yo sigo con el método antiguo... Pero en fin, la mayoría si se han adaptado, vamos a decir un ochenta y cinco por ciento se han adaptado, el ochenta y cinco, noventa por ciento de la gente se ha adaptado.

M: Y, ¿esa adaptación ha sido a raíz de alguna información que ha impartido el centro o ha sido autodidacta?

E: Yo creo que es autodidacta un poco, y la persona que quiera. El que realmente va un poco en cada persona, es decir, normalmente, digo que un porcentaje muy alto de las personas se forman y adquieren esos conocimientos tecnológicos sin problemas, pero que hay otro tanto por cierto que les cuesta mucho trabajo o incluso dicen que no les da la gana, así de claro, no quieren saber nada. Pero que en principio, la gran mayoría no dan...

M: Porque tampoco hay una legislación que diga tienes que...

E: No. Pero hoy en día o lo haces o no lo haces, es decir... la administración tiende a ir eliminando el papel, de hecho, dentro de un año o dos años, creo que va a eliminarlo totalmente el papel, entonces quieren intentar eliminar totalmente el papel, pues por los gastos que eso conlleva y demás. Todo con facturas electrónicas o papel... que le hagamos todo, estamos trabajando en las plataformas y lo estamos intentando, ¿no? Creo que es una cosa positiva. No sé, digo papel como otras cosas, es decir, no vamos a volver atrás. Yo personalmente no volvería atrás, aunque bueno, en un momento determinado, pues a lo mejor te puede gustar una pizarra blanca con un rotulador todavía, que hay algunas cosillas, y algunas veces pues, para coger la tiza digital, digamos, pues te cuesta un poquito más de trabajo. Tampoco tenemos tantas pizarras digitales como para eso, han llegado ahora nuevas diez, pero antes no había. Hemos estado algunos años, yo donde estuve, en un centro que estuve si teníamos seis o siete y las utilizábamos y tal.

M: ¿Y eso tiene algún... algún efecto perverso algún... algo que fuese negativo? ¿O cree que todo son ventajas, todas esas novedades?

E: No, bueno, hombre, las cosas... hay muchas cosas que depende de cómo se usen pueden ser positivas o negativas, pero en fin, si hablamos de pizarras electrónicas o de pizarras del tipo este no veo... Quizás, lo peor de la tecnología pues es el copia y pega. Ya sabéis que lo peor que tiene la tecnología es el copia y pega, y más cuando estás haciendo algún tipo de trabajo o alguna cosa, es fácil, hoy están los sistemas anti-copia, anti-plagio, que ya sabes que te dicen si, estas haciendo algún tipo de master, te dicen el tanto por ciento que puedes haber copiado y demás. Por ahí van los tiro ahora, algunos compañeros ya nos están comentando algunos sistemas anti-copia, a ver si podemos un poco establecerlos y demás, para poder saber si los alumnos, pues cuando se les manda alguna actividad, algún trabajo, realmente lo trabajan o hacen copia y pega y ya está. Entonces pues esa es otra labor que tenemos que tenemos que seguir funcionando, por ahí estamos ahora con los tiros, peleándonos un poquito, intentándolo.

M: Y en respecto a eso por ejemplo de la Junta, de eliminar el papel, ¿también lo ve todo como ventajas? ¿O le ve algún inconveniente?

E: Hombre yo, la eliminación completa, al cien por cien establecer una fecha quizás es un poco, pero hombre, todo tiene que tener su fecha de caducidad y en principio, las ventajas son más que los inconvenientes. Es decir, no te voy a decir que no haya inconvenientes pero si que hay más ventajas que inconvenientes, entonces...

M: Vale la pena.

E: Merece la pena.

M: ¿Y cree que estas nuevas tecnologías producen alguna desigualdad entre los alumnos?

E: No, yo pienso que al contrario, es decir, si hacemos, hoy en día ya sabes que la Junta muchas veces, ha intentado, yo no es que vaya a defender a la Junta ni nada, el tema de antes, antes hubo una cosa que hicieron que fue lo de los ordenadores para todos, para que no se quedasen, un poco la brecha digital, para la gente que no pudiera comprarlos y aquello se vio que era un error, porque la gente se llevaba los ordenadores a su casa y aquello fue un error, aquello fue un pequeño error que cometió la administración, porque realmente si, ordenadores para todos pero aquí en el centro, es decir, que yo lo veo mucho mejor que, que haya, que los medios estén aquí, es decir, que estén aquí en el centro y que puedan utilizarlos todo el mundo. Y hoy en día quién no tiene un ordenador realmente en su casa, hoy ya no tanto, quizás hace quince años diecisiete años pues sí, pero por eso se obligaba a los alumnos a que trabajasen allí, o por lo menos lo que yo he vivido, hemos trabajado allí en el centro, por si alguien no

tenía una posibilidad de hacer las cosas, yo no le he mandado un trabajo para que me lo trajesen en el ordenador muy bonito y tal, sino que lo que tratábamos era un poco que trabajasen allí con los ordenadores, para que los vieses y demás. Como hemos dicho, ahí tiene sus pequeños fallos, es decir, si eso se corrigió perfectamente, una vez que se vio que no era operativo, darle un ordenador a la gente, porque se lo llevaban su casa y luego no lo traían, entonces cuando se vio que eso no era operativo pues se dijo, bueno pues lo que hacemos es que dotamos a los institutos de más ordenadores, de más medios y allí que los utilicen, que es lo que tiene que ser, o eso pienso yo. Son errores que se van cometiendo.

M: ¿Y entre los profesores? Algún tipo de eso, igual de desigualdad, de algunos profesores que sean más mayores y se hayan quedado atrasados en ese sentido.

E: Eso ya te lo he comentado anteriormente, que ha habido algunas veces en los que algunos profesores, pues se han quedado, quizás ahí un poquito ahí, le pilló, como digo, la brecha digital y no supieron adaptarse, y ya te digo que es un tanto por cierto muy pequeño, bajo mi punto de vista yo que lo he ido viviendo, a lo mejor ellos se ve claramente que han intentado, les daba como un poco de apuro o han recurrido a ti para que tu le saques del problema, porque han visto que no, que no sabían continuar y les daba un poco de apuro, yo intentaba no darle importancia esto, intentar que, con toda naturalidad que no hay ningún problema, que a uno le puede gustar una cosa más o menos y no por eso va a ser peor o mejor. El que ha tenido ganas ha seguido y ha estudiado, es un por ciento muy pequeño los que quizás no hayan seguido y la gente nueva pues yo creo que ya no cabe pensar en eso, me da a mi que no cabe pensarlo.

M: ¿Usted cree que hay, que existe una dependencia a la tecnología?

E: Dependencia... un poquito si, un poquito si. Lo vemos muchas veces en las personas que claro, hablamos de dependencia de la tecnología, pues realmente, hoy en día, lo que pasa es que hacemos en algunas ocasiones un mal uso, porque quizás, vamos a hablar del móvil, por ejemplo, y el móvil pues, es que hay gente que no puede estar sin él, quiero decir que, yo creo que eso es ya casi quizás un mal uso ¿no? Esta bien que estemos conectados, que tengamos nuestro móvil, que en un momento determinado estemos comunicados, pero que, yo que se hasta cierto punto, pues no debemos abusar, tanto de eso como quizás de internet o de yo que sé. Yo por ejemplo, te hablo de mí si quieres, pues de las tecnologías, el Facebook el Twitter, todos estos programas me lo hice un día, porque, a ver lo qué era y tal pero no los utilizo, en absoluto, o sea, los tengo, me los hice pero no los utilizo, entonces no es una dependencia de eso en redes

sociales ni nada de eso. El WhatsApp pues si la verdad es que lo utilizo, porque te comunicas, muchas veces es para comunicarte con la familia, con la gente, con los mismos grupos de personas etcétera, etcétera, pues nos comunicamos con ellos. Que es más rápido, es mas inmediato, es mucho más rápido eso, que la otra opción es verte por ahí y decirte eh mira que tenia que comentarte, pero que también lo hacemos, o yo por lo menos lo sigo haciendo, no dependo tanto, le digo esto no lo voy a poner en el WhatsApp ya lo veré y ya se lo diré. No le doy tanta importancia como para que sea inmediato, esa es mi idea pero.

M: ¿Y en las aulas? Por ejemplo, un día se va la luz y ¿se podría seguir dando clase?

E: Bueno pues, hay gente que se agobia y no la da. Hay gente que se agobia y no da la clase. Pero yo, no debería dar ningún problema, es decir que tu deberías de ser lo suficientemente capaz, para sacar los recursos y en un momento determinado decir, no si no puedo dar la clase de esta manera pues voy a sacar otro recurso, voy a ponerme a hacer alguna actividad que tenga programada, que no era para hoy cuando tocaba, pero salgo del atolladero, es decir, es que es un poco como es la persona. Entonces si somos capaces, podemos hacerlo, no tenemos porqué depender, es decir, tu llegas y no vas a decir, se ha ido la luz, vámonos, no, vamos a sacar alguna otra solución, ¿no? Yo creo que se puede hacer, pero claro hay que ser un poquillo... hacerlo.

M: Y bueno, volviendo al tema de los teléfonos móviles. Aquí en el centro, ¿hay algún tipo de restricción en su uso?

E: Pues la verdad es que siempre, al principio de curso lo decimos, que los alumnos, que no se utilice el móvil en clase, lo decimos. Claro, lo que pasa es que a medida que, al principio quizás, quizás funcione mal la medida, es decir, que si, efectivamente llegamos y luego posteriormente nos vamos relajando un poquito y nos vamos relajando un poco, es decir que en algunas ocasiones, quizás pequemos nosotros, yo mismo, yo me pasa eso, o sea yo hablo por mi, no sé quizás otra gente que pueda ser más estricta en la clase y demás, pero yo hablo por mí, me relajo en algunas ocasiones, al principio le decimos, nada de móviles, no se que no se cuanto, pero en un momento determinado nos relajamos, y ya... si los ves mucho, mucho, pues dices, por favor dejad los móviles, vamos a seguir, pero hombre si estamos en clase en un momento determinado, si estamos en una actividad me relajo y los dejo quizás, no tanto que si estamos en clase, por supuesto si alguien veo que está con el móvil, en el momento en el que estoy yo explicando, entonces si les llamo la atención.

M: Y lo que me comentó de que, hay una red wifi para todos.

E: Sí, aquí tenemos la red wifi que tenemos es AndaRed y es para todo el mundo. Lo único que quizás hay una restricción, todo el mundo sabe la clave de AndaRed, todo el mundo sabe la clave y la pone. En algunos casos hay restricciones con algún tipo de móviles, algún tipo de Tablet, ¿sabes? Entonces, cogemos también, nos dan la Tablet y les damos de alta, para que puedan acceder al sistema. Existen unos filtrados, para que no todos los móviles puedan entrar, aunque hay algunos que se cuelan, digamos que se saltan esas barreras.

M: ¿Pero entonces la red wifi, el uso, para quién es?

E: El uso es lógicamente para el profesora y el alumnado, profesorado y alumnado, es decir, para ese uso, para usarla durante las clases y demás, y en algunas ocasiones se permite que los alumnos, vengan con algún portátil para poder realizar los ejercicio, es decir, que si tu estás trabajando en alguna plataforma, con la moodle o algo, pues que puedas hacerlo con tu portátil luego, o sea que hay gente, alumnos y profesores que dicen, bueno si, si, tráetelo sin problemas, te lo puedes traer. Aunque realmente ya digo, disponemos de muchas aulas, no sé si has visto algo, o no. Tenemos muchas aulas, muchos ordenadores, y tenemos, creo que suficientes. No sería ni necesario un portátil ni nada.

M: ¿Le han hablado alguna vez a los alumnos sobre ese uso de los móviles tan... esa dependencia, o han tratado algunos temas de ese estilo?

E: ¿De la dependencia del móvil? Pues la verdad es que no, no se trata tanto, quizás ya te digo en, cuando estaba en secundaria si lo tratábamos, bueno de hecho es que en secundaria no, eran mucho más estrictos, a la hora de que el alumno llevase móvil o algo, vamos es que, se recogían los móviles, se les recogía... lo que pasa es que ya el alumnado de aquí es mayor de dieciocho años, no puedes tampoco, yo que se...

M: Es más problemático.

E: Es más problemático entre comillas, cogerle un móvil a quitárselo a un chaval, salvo que esté con él, o te falte el respeto o alguna cosa de ese estilo, llegan a tomar ese tipo de medida, pero normalmente no lo haces. Ya te digo, que con personas más pequeñas sí, habría ese problema, es que aquí casi todos son mayores de dieciocho años, yo creo que no he tenido ninguno menor de dieciocho años, alumnos.

M: Y usan esos teléfonos móviles, igual que usan los ordenadores para alguna clase, ¿han usado los teléfonos móviles para alguna actividad?

E: No, yo no. Yo no los utilizo, normalmente no utilizo el móvil, para ninguna actividad. Solamente utilizo, tengo unos portátiles en clase, ya los vistes, que utilizamos con los programas adecuados para poder continuar con la programación y demás. Pero normalmente, yo no realizo ninguna actividad con el móvil, tendría que ser, con los portátiles si, si realizo, les mando las tareas a través de las plataformas y luego posteriormente me las tienen que volver a mandar, entonces lo tienen que hacer con el portátil, pero con el móvil no...

M: ¿Y cree que en algún futuro se podrían usar los teléfonos móviles? ¿O con los portátiles no haría falta?

E: Hombre, hoy en día ya sabes, hay cantidad de aplicaciones, no sé lo que nos depara el futuro, no soy u adivino la verdad, pero sí que puede ser que con el tiempo sí se prepare, pero sobre todo para que mandes cosas a través del móvil, a la plataforma, no para que puedas trabajar ahí en el móvil, es decir, para leer algo en un momento concreto y ya está, una cosa puntual. No creo yo, que se llegue al móvil, salvo que la tecnología avance tanto que se hagan plegables y se conviertan en un ordenador, eso puede ser, como los móviles hoy en día las pantallas se doblan, pues entonces puede ser que tengan el móvil y que hagas así, tra, tra, tra y lo conviertas en un ordenador, con lo cual sí, ese día que llegue eso pues sí, pero ahora...

M: ¿O que los móviles lleguen a ser más potentes que un ordenador?

E: Sí, que sea como un ordenador y que no necesitemos ordenador, sino que el mismo móvil sea ordenador... ya, yo pienso que sí, que puede llegar el día. Ahora mismo no lo sé.

M: ¿Y ha tenido algún problema de acoso o cyberbuying por los teléfonos móviles en el centro?

E: No, bueno, yo creo que no. Quizás tendría que preguntarles, aquí los más pequeñillos son los del FP básica y existe un modulo, perdón, un ciclo formativo de FP básica de peluquería y estética, que a lo mejor ha podido... Pero que yo pienso que acoso, ni de buying ni de nada de esto, creo yo... por lo menos en mis clases, no sé exactamente, ya o puedo hablar por el resto de la gente, puedo hablar por mis clases, no he tenido clases de ningún tipo. Si ves, que puede haber grupos, que compartan más o menos en las clases, de hecho, se forman grupos, pero eso, ha llegado a hacer buying o alguna cosa de esta, algún tipo de, creo que no, yo no lo he visto.

M: Y quería preguntarle también usa alguna aplicación, usted, en el móvil, para la clase o para... alguna plataforma

E: Sí, utilizo Seneca, para pasar lista. Esa sí la utilizo, no sé si la viste el otro día. No sé si la viste el otro día.

M: Me enseñó que pasó lista, pero... no sé si tiene algún uso más

E: Sí, bueno, se puede hacer muchas cosas con ella, la aplicación que utilizo...

M: Esa es la de la Junta.

E: Esa es la de la Junta, es Seneca. Y en un momento determinado, pues podemos ver muchas cosillas, por ejemplo, en ausencias, ¿no? Por ejemplo, poder mirar el alunando, entras en una determinada persona, puedes ver el histórico de ausencias, si hubiese histórico, porque... vamos por ejemplo a otra persona que tenga más... Ojeda por ejemplo, este... historial de ausencias... hay una opción que sería mostrar todo, ¿ves?, entonces en el cual puedo ver todas las faltas que tiene desde principio e curso, y se si puedo amonestarlo o no, etcétera, etcétera. Es decir, tiene más cosillas, es decir que sí, esto lo utilizo bastante, no para... también tiene cuaderno de profesor, tiene la opción de cuaderno. Tiene aquí cuaderno de profesor, pero eso no lo utilizo tanto la verdad, es que no lo utilizo mucho, sería pues para anotar alguna cosita y demás, pero bueno yo ya más o menos son mayores, se más o menos cómo son, en la actitud nunca tenemos problemas... Entonces no es lo mismo que quizás para evaluar en secundaria, quizás sí, pero este tipo de personas no. En calificaciones sí, puedes entrar, modificar alguna cosa, muchas veces la utilizo para poner las notas, es decir que, lo hago ya directamente a través del móvil, o sea que hay veces que utilizo esto pero, estas son las que mas utilizo, el Seneca, las demás no. O el correo, el correo electrónico en alguna ocasión, por si necesitaba coger alguna cosa, algún dato, pues me meto en correo y ya está, son las que más utilizo.

M: ¿El Seneca está habilitado para alumnos o es solo para profesores?

E: El Seneca es para profesores, pero los alumnos tienen el Pases, que es otra plataforma, que se llama Pasen, y en la cual pueden ver sus faltas de asistencia o pueden ver las notas o pueden ver... normalmente todas las notas las damos ya, no damos boletín de notas, sino que directamente ellos lo cogen en el Pasen, con su clave y su contraseña y acceden y ven la nota, o sea que no damos, ni siquiera boletín ya.

M: ¿Hace cuánto ya?

E: Pues yo creo que hace ya dos o tres años ya, dos o tres añillos que no se dan, por lo menos, no se exactamente, no estoy yo en la parte de secretaria ni nada de eso, pero aproximadamente dos o tres años que no se dan ya notas como antes, no se dan los

sobres y sino pues te las mandaban a casa, y todo eso ya no, no se da, o sea que un paso más para el papel.

M: Y hablando un poco de los programas que usa usted en clase, son sistemas que le ayudan a dar clase, a las practicas a los alumnos y esos sistemas los cogen ustedes en el centro o es iniciativa suya, de la clase o...

E: Bueno en el centro tenemos, lo que es el paquete de, por ejemplo, el más común, que es el de ofimática, ese si lo tenemos en el centro, lo tenemos comprado, legalmente, es decir, que tenemos doscientas veinte o doscientas treinta licencias, entonces aproximadamente, las tenemos para todos los profesores, para todos los ordenadores que tenemos en la mesa del profesor y además pues en todos los despachos, etcétera, etcétera y algunos alumnos, no en todos los ordenadores de los alumnos está el paquete office, eso no lo tenemos en todos los ordenadores de los alumnos, pero ya saben ellos, que a través de la nube pueden hacerlo gratuitamente, que a través de Hotmail, teniendo la cuenta de Hotmail, pueden trabajar sin ningún problema, o sea que no hay ningún problema, en ese sentido pueden hacerlo bien. Y luego pues existen otros programas que dices que trabajamos, pues que algunas veces, son programas, que a lo mejor no tenemos licencia, también ocurre, ocurre algunas veces pues algún programa determinado que no tengamos la licencia que estemos trabajando, quizás los menos, pero intentamos llegar, intentamos desde hace un par de años aproximadamente, estamos intentando, que no hay paquetes de office piratas, que no haya Windows siete y demás pirata, sino que todo lo que tengamos, tengamos licencia. De hecho, te puedo enseñar aquí, todas las licencias que tenemos aquí, tenemos un montón de licencias de Windows siete y luego todos los ordenadores que van viniendo, van viniendo con las licencias sin problemas, o sea que no, no hay ninguna pega.

M: Y por ejemplo el programa que les estás instalando a ellas es gratuito...

E: Esto es aparte. El programa que nosotros, que les estoy instalando es el de Nutriber, y este programa, lo que tiene es una esta de treinta días.

M: Una prueba gratis.

E: Digamos que tiene una prueba de treinta días. Entonces yo, lo intento instalar durante, tiene una prueba de treinta días, ellos lo van a tener durante treinta días, luego pues haré un poquito de sacar ahí, como tenemos pagado las licencias, realmente tenemos pagadas las licencias. Pagamos hace seis o siete años, se pagaron tres mil euros, entonces pues, intentamos colarles al fabricante, alguna licencia que no... Esa es la idea.

M: Hombre, es que es bastante caro.

E: Es bastante caro, se pagaron tres mil euros por quince o veinte licencias, entonces lo que hacemos es que...

M: Sí, usarlas bien, que por ese precio...

E: No sé.

M: Pues yo no tengo más preguntas...

E: Pues nada, yo lo que tu me digas. Yo estoy aquí a lo que tu me digas.

M: ¿Quiere decir algo más o algo que me haya faltado preguntarle?

E: No lo sé, la verdad es que, ya has visto que hoy... Hoy llevo un día yo que... no veas, que no he parado en todo el día...

Marina: Bueno, primero tu nombre y tu edad.

Entrevistada: E, 43 cumplidos de ayer.

M: ¿Y qué formación tienes? ¿Qué has estudiado?

E: Pues soy ingeniero técnico industrial y luego también tengo, técnico superior de riesgos laborales. Y bueno, luego ya quinientos mil cursos de enseñanza y demás, que como los nombremos nos tiramos aquí hasta...

M: ¿Y cómo acabó aquí trabajando, en este centro?

E: Pues tengo la definitiva aquí. Después de dar muchas vueltas... a ver yo empecé en la enseñanza, empecé en ciclos formativos de grado medio de carpintería, luego hice un cambio de adscripción para tecnología, porque en realidad yo me estaba preparando oposiciones para tecnología, porque a mí me gustaba la enseñanza. Y entonces me cambié, estuve de interina y ya aprobé por tecnología, estuve varios años de provisionales y entonces ya me dieron la definitiva aquí, aquí llevo ya siete años.

M: ¿Y en el puesto de las TIC?

E: En el puesto de las TIC pues me lo ofrecieron porque se fue el antiguo coordinador TIC hace dos años. Y entonces, me dijeron quieres ser y bueno pues vale, vamos a probar a ver.

M: ¿Y cómo ha sido la experiencia?

E: Pues bien, depende de la época, sobre todo a principio de curso, es a veces mucho trabajo y a veces no... Tampoco tenemos los recursos apropiados, porque los ordenadores, los pocos que hay están hechos una patata, perdóneme la expresión. Las pizarras, las pizarras se van averiando bastante, entonces, qué tengo que hacer yo. No sé si eso me lo vas a preguntar luego después.

M: Sí.

E: Vale, bueno, ¿pero te lo contesto ya?

M: Sí, si, claro.

E: ¿Pues qué tengo que hacer? Pues llamo al 300-300, que es el servicio del CAUCE, llamo a Sevilla. Entonces te tienes que tirar un buen rato en espera, te anotan la incidencia, te dicen que hagas una serie de pruebas y si ya, ellos no pueden, pues luego otra vez tienes que, vuelven a llamar y dicen bueno, a lo mejor hemos valorado que tiene que ir un técnico. Si es algo físico sobre todo viene un técnico. Desde luego ellos siempre intentan que si lo puedes solucionar tu desde aquí no mandan nunca a ningún técnico, y a veces te quieren meter “desmonta tu no sé qué que es sencillo”, por ejemplo se rompió un día una lámpara, pero yo por ejemplo no me atrevo a abrirlo

porque luego se avería y entonces la garantía ya no nos cubre. Entonces yo prefiero que venga el técnico y lo haga, a ver, yo cuando es “pues tócalo allí o tócalo aquí” pues lo hago, hay veces que ni tengo que llamar. De hecho ahora, o si quieres, acompañarme, si tenemos tiempo cuando acabemos la entrevista... Se ha ido el táctil y voy a intentar a ver si lo soluciono yo, a veces lo soluciono yo y no hace falta llamar a ningún sitio.

M: Entonces así un poco en general, ¿qué actividades son las que desempeñas como coordinadora TIC?

E: Pues a ver, sobre todo a principio de curso, pues colgar las programaciones en la web, colgar los presupuestos, todo lo de la página web, ponerla al día. Y luego si van surgiendo cosas, a lo largo del curso, voy actualizándolas, por ejemplo, el ROI y demás de cambió o no sé si el plan del centro, algo se cambió y me dijo la jefa de estudios, cámbialo otra vez que el inspector no se qué y nos ha dicho que cambiemos algo, entonces vuelvo a quitar el que había y pongo el nuevo. Luego si algún compañero, por ejemplo una compañera de francés tenía un problema con los audios. No tenemos muchos ordenadores pero de estos chiquitillos que teníamos de antes de las dotaciones que se les dieron a los centros no, a los niños, de los pocos que nos quedaban aquí sanos, que eran poquísimos, pues intenté arreglarle uno, porque los audios no los escuchaba ella en el ordenador, porque ya está muy obsoleto el que hay por ejemplo, en PMAR, entonces no podía poner nunca audios en francés. Entonces lo que hice, esto tiene que ser algo del sistema operativo, llamé al CAUCE y dijo el informático que instalara otro programa que usara otro sistema operativo distinto, le instalé otro sistema operativo distinto y ya parece que sí que le funciona, y entonces se le ha comprado un cable que lo conecta al cañón y se está apañando así la mujer... Pero eso, intentamos resolver los problemillas que hay.

M: Entonces, ¿del centro ha recibido alguna formación para todo esto que está desempeñando? ¿O ha sido autodidacta totalmente?

E: Totalmente autodidacta, porque yo cuando llegué...

(Interrumpe otro profesor, preguntando si estamos haciendo la entrevista)

E: Totalmente autodidacta y te voy a decir porqué. Porque cuando a mí me dijeron que iba a ser la coordinadora TIC nueva, el antiguo ya se había ido y entonces no pude preguntarle nada. O sea, que me tuve que buscar la vida sola.

M: Jolines...

E: Ya la pagina web ya la controlo más o menos. De hecho yo ya sabía, porque yo si me colgaba a mí misma mi programación antes, con un video que mandó el antiguo

coordinador TIC y demás, pero bueno. Entonces ya a raíz de eso pues si sabía trastear un poco la pagina web, ya entonces pues bueno...

M: Vale... Ahora quería preguntarle sobre los recursos que cuenta el centro, así en general, alrededor de las TIC...

E: Pues mira, tenemos... pizarras digitales una por clase, tenemos seis pizarras digitales, tres nuevas que son táctiles y tres antiguas que son con proyector, que de hecho las antiguas ya no nos entran en la garantía, nada más que el software, el hardware no entra. Tenemos también, un proyector en tecnología, otros dos proyectores en PMAR, y poco más, y otro que tenemos portátil que utilizamos para las charlas y demás que creo que es el mismo que hay en PMAR. O sea que es lo único que tenemos. Luego tenemos los ordenadores que hay en los departamentos, unos un poquillo ya obsoletos, pero en fin se están intentando renovar, porque es que a veces no tenemos dinero, entonces se van comprando poco a poco. Pues por departamento suele haber uno, no sé exactamente el número que hay, pues tenemos, el orientador tiene uno, en los tres despachos de los jefes. Alicia tiene otro, abajo tengo otro en tecnología, los de tecnología, los de los talleres están ya un poco para cambiarlos pero, porque a veces ni arrancan, pero en fin, poquitos ordenadores, como mucho habrá diez o doce ordenadores en todo el centro. Luego en cada aula si que hay un ordenador...

M: Para el profesor.

E: Sí, para el profesor, porque los de abajo se necesitan, las cuatro clases de abajo se necesitan, porque son los que están conectados con la pizarra, entonces hay que enchufarlos. Y arriba pues también hay uno para el profesor y la pizarra táctil que no hace falta enchufar el ordenador, porque con la pizarra a veces ya es suficiente.

M: Y alguna plataforma que uséis...

E: Pues creo que el compañero que ha venido, si quieres le preguntamos, es el único que... bueno hay gente que si que utiliza...

(Grita el nombre de L)

(Aparece otro profesor Lu)

E: No, Lu no, es L, es para ver si... ¿Tú utilizas alguna plataforma... Si, si ya, está grabando la muchacha...

M: No pasa nada...

E: ¿Tú utilizas alguna plataforma para los niños, para subir cosas...?

Lu: No, no, ahora mismo no. Las cosas que me mandan directamente al correo electrónico del departamento, los trabajillos que le he mandado...

E: Yo el correo es lo que más uso

L: Desde el correo electrónico del departamento, la pizarra los recupera y allí mismo lo expone. Pero son como fotos, de lo que han hecho.

E: L, si quieres cuando venga lo retomamos, pero es que a lo mejor se ha ido. L si que creo que utiliza algo y creo que tiene también y creo que tiene también una pagina web que se llama ciencia naranja, tiene un blog... Tiene un blog y no sé si tiene algo más, pero un blog seguro. Que hay luego va poniendo los trabajos de los niños...

L: Bueno si lo veo le digo que venga.

(Lu se va)

E: Sí, por si hay alguna cosilla más aparte del blog. Como lo tienes grabado tu ya lo echas para adelante y para atrás.

M: Claro, claro, si esto solo lo voy a escuchar yo que tengo que transcribirlo, no va a salir... Y bueno, ahora quería preguntar más, así conceptos más teóricos de, qué entiendes tu por las nuevas tecnologías.

E: ¿Qué entiendo yo? Pues son, herramientas que nos ayudan a nosotros, nos facilitan el trabajo desde luego, usando tecnologías de la información y la comunicación evidentemente.

M: ¿Y crees que ahora son necesarias en la educación ahora mismo?

E: Yo creo que si, si porque, por ejemplo a veces hay que poner videos, hay que poner cosas, que como siempre se dice, una imagen vale más que mil palabras, yo por ejemplo en mi caso, yo soy profesora de tecnología, a veces le estoy explicando un mecanismo y se hace necesario ponerles cómo funciona, porque tu se lo puedes dibujar en la pizarra con flechas y demás, pero si ellos lo ven, el mecanismo, por ejemplo un tren de engranaje, lo ven en movimiento, pues como te he dicho antes una imagen vale más que mil palabras y lo van a entender mejor. En inglés, sin duda en idiomas, por ejemplo en inglés y francés, pues suelen utilizar mucho los audios y hacen mucho uso de las pizarras, porque ellos usan un programa, de la editorial Burlintong... ¿Lo de ingles es Burlintong?

(Ha entrado otra vez el profesor Lu)

E: Y entonces ahí, ellos están muy contentos porque está muy bien el programilla y demás que usan para las clases y lo hacen con la pizarra o sea que, sé, desde luego en idiomas son los que más usan las tecnologías de la información y la comunicación creo yo en este centro.

M: Y, ¿diría que las tecnologías mejoran la educación?

E: Pues creo que sí, el problema es que no tenemos los recursos suficientes. Porque está muy bien, tenemos muchas ideas, pero luego a veces te ves, que no tienes... por ejemplo en mi caso, en tecnología, yo tenía varias unidades didácticas, pues relacionadas con las tecnologías de la información y de la comunicación, relacionadas con las TIC totalmente, porque las actividades consistían por ejemplo, en hacer un texto, me lo tenían que enviar por correo electrónico, o tenían que hacer, les ponía yo en la pizarra o en el proyector para hacer problemas, para hacer hoja de cálculo y entonces es que aprendía hoja de cálculo, a manejar el paquete por ejemplo de oficina. Pero ahora no lo puedo hacer, porque es que, sí, tengo el proyector pero si ellos no tienen un ordenador para poder hacerlo en clase, que es lo que sí hacía antes cuando sí había ordenadores. Porque yo les podía ir ayudando uno a uno, por si se atrancaban ahí o aquí, pues utiliza esta herramienta, utiliza la otra, pero como no tengo ordenadores pues me tengo que saltar esas unidades. Más o menos le explico yo pero sé que no se están enterando de la mitad. Porque luego, algunos sí que tienen ordenadores en casa, pero es que otros no tienen. Sí el móvil, muchos profesores lo que están haciendo es uso del móvil, pero claro, el móvil es muy limitado, el móvil sirve para enviar un correo electrónico, a veces alguna presentación la están haciendo con los móviles, pero luego, a veces dicen, y cómo lo hago desde el móvil, pues hazla en el móvil, luego no mandas a tu propio correo electrónico y entonces ya ahí lo podemos proyectar en la pizarra. Pero claro, es un poco limitado. O ver videos... Yo por ejemplo estoy haciendo un brazo robótico, entonces están con un tutorial y están paso a paso, entonces echan el video para atrás luego para adelante, y como no tenemos ordenador pues estamos usando el móvil. Y si tienen que hacer búsqueda de información en internet también lo hacen con el teléfono móvil.

M: A raíz de eso, ¿cree que las tecnologías en el centro están bien aprovechadas, las que tienen?

E: Sí, pero el caso es que tenemos muy pocas, es el problema. El caso es que las nuevas tecnologías del centro, somos tanto el alumnado con sus propios móviles, como el centro, porque por ejemplo, yo tengo una Tablet, me la he comprado yo y muchos profesores se la han comprado ellos, y entonces... gracias también a los recursos que aportamos los profesores o los alumnos, se pueden hacer algunas más cosas, pero es que si ya quitáramos eso es que no podríamos hacer prácticamente nada.

M: Pues sí.

E: Dirás vaya una mujer que nada más me dice que no podemos hacer nada porque no tenemos recursos, es que es la verdad de lo que hay.

M: ¿Diría que hay una nueva pedagogía? ¿Una nueva forma de enseñanza?

E: Sí. Yo creo que ha cambiado porque al introducir más las tecnologías de la información y la comunicación, pues se han cambiado un poco las formas, por ejemplo en idiomas, en idiomas yo creo que han tenido que cambiar, porque antes lo hacían con el casete, las cintas y ahora ya lo hacen con la pizarra y...

M: Sí, que se habrán modernizado.

E: Sí, yo creo que sí. De hecho ya los libros, los recursos de los profesores también vienen más adaptados, para las nuevas tecnologías, pero que el problema es que no tenemos suficientes recursos, si tuviéramos pues podríamos avanzar mucho más con ese material, porque a veces nos vemos un poquillo limitados, porque a veces no podemos hacer lo que queremos, porque nos faltan medios y nos faltan recursos.

M: Los libros, que vienen ahora, ¿con una versión digital? ¿O cómo?

E: A ver, para los profesores... L ahora te tengo que hacer una pregunta (*Grita al pasillo*). Para los profesores, si que nos viene, los recursos del profesor, nos viene también el digital, entonces lo podemos proyectar en la pizarra, luego a partir de ahí puedes pinchar, se te abre otras ventanas, puedes ver video...

M: Tiene más multimedia.

E: Exacto, tiene más contenidos multimedia.

M: Que guay, que guay.

E: Claro, el problema es eso, que muchas veces nos encontramos ordenadores en el que están demasiado actualizadas las páginas de las editoriales, para ordenadores más potentes, que es lo que le pasaba por ejemplo a la profesora de francés. Antes le funcionaba con el ordenador de PMAR por ejemplo y yo creo que actualizaron la editorial, actualizó los recursos y ya no le abría. Entonces hubo que actualizarlo un poco, ponerle el ordenador ese que te he comentado antes.

M: Vale y... ¿son cómodas las nuevas tecnologías? ¿Son fáciles de aprender en general?

E: Yo no tengo problema creo, pero no lo sé, depende, no sé si será por edades, yo creo que las personas más jóvenes quizás tienen menos problemas, no se. Quizás depende de la disponibilidad no, depende de cada uno, vamos es que no sé ahora mismo expresártelo... Pero yo creo que por ejemplo, una persona que lleva utilizando, depende

de la mentalidad creo yo, de cada uno, de lo abierto que sea a experimentar cosas nuevas...

M: De la predisposición.

E: Exacto, de la predisposición. Hay a lo mejor personas mayores que a lo mejor están toda la vida acostumbrados a su examen a no se qué y ya no los sacas de ahí, pero a lo mejor si hay personas mayores, por ejemplo Paco (mi tío), Paco sí que intenta hacer cosas... va con su Tablet y sus cosas, sin embargo hay gente que no, e incluso gente joven que no...

M: Que no quiere eso.

E: Que por regla general, vamos, aquí en este centro yo creo que sí, la gente intenta usar las tecnologías.

M: Pero entonces es cuestión más de la persona que de centro en sí. Que no hay nada que diga tienes que hacer esto, usar esto...

E: No, no eso también dependerá de la materia. Por ejemplo, hay materias que dan más lugar a utilizar las nuevas tecnologías, por ejemplo en matemáticas, yo creo que sí, pero por ejemplo tendrán también que utilizar mucha pizarra para los problemas y demás. Que sí, que a lo mejor utilizan la pizarra digital y la hacen, por ejemplo la ecuación si se puede hacer lo que es en la pizarra- Por ejemplo en física y química que lo llevan, L es de física y química.

(Entra L)

E: Tú tienes un blog, ¿verdad?

L: Sí.

E: ¿Y a parte luego tienes algo más?

L: Sí. Tengo dos blogs

E: Y aparte, ¿utilizas...?

L: Twitter, pero eso a nivel personal.

E: No pero te digo a la hora de impartir tus clases, ¿qué nuevas tecnologías? ¿Utilizas alguna plataforma?

L: No, plataforma no.

E: Es que no sé si me sonaba si la utilizabas o no, vale. O sea que tu eres los blog...

L: Uso el blog del instituto para alumnos, luego tengo un blog personal que lo uso de vez en cuando, en clase también, pero bueno eso es personal, que meto cosas de ciencias y a veces algunas cosas las uso. También uso Twitter para enseñar a los

alumnos pero muy puntualmente, no es una cosa que yo. Y ya está, plataformas así, una es YouTube, videos de YouTube, pero eso es lo típico.

E: Sí, eso ya le he dicho yo que lo usa todo el mundo.

L: Así algo especial, más diferente a eso, plataformas así no, interactivas o cosas de esas no.

E: ¿Y utilizas, por ejemplo, lo del libro, los recurso que te salen?

L: No, es que estoy en contra de los libros de texto, de los recursos digitales.

E: Mira ya tenemos... Sin embargo si ahora llamo a las de ingles, están totalmente a favor porque lo usan.

L: Yo no uso nada, es que me parecen...

E: Es para que ella se lleve una idea... Lola (grita llamándola). Espérate... Lola Martínez (sigue llamándola)

L: No si eso es una lucha personal. Uso muy poco los libros de texto (a mi)... es una cosa...

M: ¿Por qué?

L: Porque no me parece que explican las cosas correctamente, son muy cerrados, me refiero por lo menos la ciencia, que son muy cerrados, no te explican la ciencia de manera correcta, no te proponen actividades para que tu hagas con los alumnos, por ejemplo, el método científico, no te ayudan para dar clase. Simplemente para que los alumnos aprendan cosas muy cerraditas, ejercicios muy cerrados y no...

E: Es que está diciéndole él que está en contra de...

Lo: Buenas soy Lo, ¿qué tal? (saludándome a mi)

E: De los libros digitales...

L: No, yo no he dicho es...

E: Y digo, seguramente que en ingles le he dicho que son las que más utilizan los recursos digitales.

Lo: Que por cierto, el aula de tercero a, ¿lo sabes?

E: Sí, lo sé.

Lo: Pues nosotros si lo usamos porque nuestro libro está digital, entonces lo vas abriendo y te va saliendo todo ya no está, ya la profesora de inglés no va con el casete. El libro de inglés está muy bien, todas las editoriales han sacado su versión en digital. Entonces va siempre integrado todo, todo...

E: O sea que ahí vienen los audios, los listening, todo...

Lo: Todo, los libros de ingles traen juegos, se puede decir que aunque no sepas inglés se puede dar clase, está muy bien. Yo si quieres ver cómo es el libro de inglés te lo puedo enseñar como son los libros de inglés...

M: Sí claro, ahora me paso y me enseñáis todo.

Lo: Sí, o lo podemos ver en una pizarra que es cuando mejor se ve.

E: Se va a venir conmigo que vamos a intentar solucionar, porque me ha dicho...

Lo: ¿Cuál, la de tercero?

E: Sí, claro y ahora se va a pasar conmigo...

Lo: ¿Te puedes creer que sólo funciona si te pones el ratón en la pierna? Es decir, en la mesa no, en la pierna... entonces estamos todos, todo el rato así... Y, qué eres, periodista, ¿no?

M: No, estoy estudiando antropología...

Lo: Ah, antropología. Y entonces, ¿cuál es tu estudio exactamente? Que curiosa soy.

M: Estoy haciendo mi trabajo de fin de grado sobre la tecnología en la educación, en los colegios, cómo está implantada, cómo se lleva a cabo...

Lo: Vale, vale y qué recursos se usan...

M: Sí.

E: Ya le he dicho que aquí, que la voluntad de la gente pues es muy grande, pero muchas veces ponemos nuestros propios recursos...

Lo: ¿Le has enseñado el programa que usamos? El iDoceo

E: Ah, el iDoceo no, ahora si quiere se lo enseño.

Lo: Es como un cuaderno que lo usamos...

E: Pero claro, eso también tenemos que pagar nosotros la aplicación.

M: ¿Sí?

E: Claro, cuesta poquito pero...

Lo: Bueno, ocho euros o así.

E: Pero bueno, que la tenemos que instalar nosotros también, está bastante bien.

Lo: Pero como esto de las rubricas y tal... Esta aplicación es muy... te hace la vida muy fácil, esto lo trabajamos casi todos.

E: Ahora a ver como tengo yo de batería (está encendiendo su iPad), fatal.

Lo: Bueno sino ahora miro yo la mía.

E: No, la tengo frita.

Lo: Te traigo yo la mía.

M: Y eso, ¿no lo cubre el centro?

E: No, de hecho el iDoceo hay inspectores... O sea, es que tu para hacer copias de seguridad lo tienes que subir a la nube y en teoría los inspectores dicen que eso no se puede por la protección de datos, pero me dirás cómo lo hacemos.

M: Claro, claro, porque sino...

Lo: Bueno, te habrán dicho que casi todas las comunicaciones, desde este año intentamos que las comunicaciones con los padres, es decir tenerles informado, por ejemplo, mira aquí lo pone.

E: Todo a través del iPasen.

Lo: Yo pongo...

E: O el iSéneca en nuestro caso.

Lo: Entonces, yo pongo, tengo las notas de un examen, ¿no? Pues entonces yo se lo pongo a los alumnos, esto es Séneca. Y entonces, ya el padre lo ve inmediatamente, ¿sabes?

M: Tienen una cuenta

E: Los padres...

Lo: Sí, cada padre...

E: El iSéneca nosotros trabajamos a través del iSéneca, que bueno, el iSéneca es la aplicación para Tablet o para móvil y el Seneca que es nuestro programa que utilizamos nosotros que te sonará, para el profesorado. Y los padres tienen el PASEN que es la aplicación para móviles, entonces en cualquier momento les llega. La comunicación con los padres y los tutores, pues también la hacemos así. En vez de antes que la hojita que teníamos que escribíamos matemáticas pues tiene un cinco, un siete, un no se que...

M: Que pasaba por los alumnos.

E: Exacto. Pues ahora directamente te manda el tutor, necesito información de fulano de tal, entonces nosotros, la quiero para el día no se que, entonces nosotros directamente la vamos metiendo...

Lo: Por ejemplo, tercero de eso. Entonces por ejemplo, a alguien que le haya puesto. A este chico que pillé copiando, ¿no? Pues entonces yo inmediatamente le escribo al padre toda la información.

E: Y sale la fecha en la que le hemos escrito.

Lo: Una cosa es las notas, que también se la mandamos. Y esto, yo lo puedo poner para que lo vea solo el tutor o para que lo vean los padres. Y yo veo compartidas, todas las que le han puesto a ese chico, los demás compañeros.

E: Y así estamos todos informados de todos los alumnos.

Lo: Claro. Y ahorramos papel, porque nadie está escribiendo en papel la información, aunque si, los tutores si les imprimen la información, pero bueno, es el siguiente paso que falta, porque a los padres les gusta tener algo escrito, pero bueno. También se la podrían mandar, el tutor, pero todavía, este es el primer año que se hace aquí. Entonces, muchos padres todavía no lo tienen.

E: Claro, ese es el problema, en este centro pocos creo yo, bueno cada vez están poniéndolo más, pero cuesta trabajo.

Lo: Pero bueno, es comunicación inmediata, el padre ya se entera de todo.

E: Estamos intentando...

Lo: Y lo otro es el programa este.

E: Este es el que usamos nosotros.

Lo: Es que mi Tablet es muy antigua...

E: Por las notas, en el Seneca, también podemos poner como el cuaderno del profesor, el problema es que ese programa ya nos viene como preestablecido de la Junta de Andalucía.

Lo: Y tiene otro problema

E: Y entonces, no podemos valorar por rúbricas.

Lo: Y que tiene otro problema, que si no te funciona internet no lo puedes usar y entonces... sin depender de internet

E: Pues este programa si lo podemos utilizar sin conexión a internet.

Lo: Seneca tiene ese problema.

E: Y claro, este si que tiene más posibilidades de hacer rúbricas, mientras que el otro, quieren que lo usemos, pero realmente no se han puesto a hacer un programa que realmente nos sirva.

Lo: Mira una rúbrica.

E: Dicen unas cosas, modernizaros con este programa, con el Seneca que ya vamos a ponerlo casi obligatorio, cada vez lo están usando más, pero realmente como lo hacemos con las rúbricas, a veces no nos sirve, nos limita mucho.

Lo: ¿Has visto una rúbrica alguna vez?

M: No sé lo que es una rúbrica.

(Me enseña el programa en su Tablet)

Lo: Pues mira, te voy a enseñar uno, un ejemplo. Vamos a suponer, yo lo utilizo mucho para las exposiciones orales, en presentaciones de exposiciones. Entonces vale, vamos a dar de cero a diez, y entonces hace la niña, esto es exposiciones, entonces,

aquí. Imagínate que la niña lo ha hecho muy bien, ha pronunciado muy bien, entonces tiene estos niveles, fluidez pues avanzado, el diseño de la presentación bien, vale y el contenido, pues esto le vamos a poner esto, así. Pues ya directamente hecho, y ya le sale a la niña que tiene un siete cincuenta, ¿vale? Y te da, además, criterios, porque yo le suelo dar puntuación treinta.

E: yo también la tengo, es que yo lo tengo puesto sobre tres.

Lo: Ah, y yo treinta además...

E: En notas y en rúbricas.

Lo: Yo también, porque esto sería speaking que le damos treinta por ciento de cien, ¿no? Entonces pues ya te salen las notas, es muy fácil, no tiene tu que pensar.

E: Claro, esto es realmente como una hoja de cálculo, yo lo hacía antes con hoja de cálculo.

Lo: Pero esto es mucho más simplificado, es que esto es...

E: Me lo ha simplificado. El trabajo inicial me ha costado hasta que esto lo entendí yo un poco, pero ya una vez que lo entiendes...

Lo: Ya una vez que lo entiendes es muy fácil hacer rúbricas, sabiendo ya lo que tu quieres evaluar, estas ya la hemos hecho nosotros, más o menos.

E: Y es mucho más justo porque lo vas haciendo por ítems y no por ejemplo una exposición oral que te dicen te voy a poner un ocho, no porque a lo mejor en esto tienes un ocho, en esto un siete y ya te hace la media.

Lo: Es más objetivo. Que hacia falta, todo lo oral, faltaba algo objetivo para medir y con esto te lo soluciona.

M: Que pasada.

Lo: Sí, eso está bien y ves, yo creo que Seneca nunca va a tener esto.

E: No.

Lo: No, es demasiado...

E: Pero es que esto, deberían hacer, un programa que fuera gratuito para los profesores hecho por un informático de la Junta.

Lo: A mí no me importa haber pagado ocho euros, llevo ya cuatro años usando los ocho euros.

E: Ni a mi tampoco, pero a ver, da coraje. E incluso, dale una Tablet a los profesores.

Lo: Eso no va a pasar.

E: Ya lo sé que no va a pasar pero bueno...

Lo: Tú imagínate estos chicos, (Me enseña otra función del programa de pago), entonces yo quiero sacarlos, pues mira, aleatorio, entonces te sale uno, y no tienes que estar pidiendo y con la ruleta también sale.

E: Yo es que a parte tengo puestas las fotos.

Lo: Ah sí, pero es que a este no le hice (a ese grupo). Pero en otros grupos sí tengo las fotos.

E: Y aquí en este plano puedes tenerlos como los tienes sentados.

Lo: Este niño, y como lo tienes sentado, a estos y a estos.

E: A lo mejor tiene más preguntas y nos estamos enrollando.

M: No, pero esto también me interesa un montón.

Lo: A los tutores fíjate, a ver cómo pongo a los alumnos y entonces pues en un momento los vas situando.

(Llaman a Lo, porque está de guardia).

Lo: Ah sí, ¿te quedas tu enseñándoselo? (se dirige a E)

E: No, tengo yo la mía, le pongo el cargador.

(Se va Lo)

E: Ve diciéndome más cosas.

M: Quería preguntarte, a raíz de todo esto que todos son ventajas y maravilloso, pero, ¿crees que tiene algún efecto perverso, algún daño colateral, que provoque alguna desigualdad entre los niños, entre los padres, entre los profesores? ¿a traído algo malo toda esa tecnología? ¿O todo son ventajas?

E: El tema del uso de los móviles sí que puede traer algo malo, que te pueden grabar sin darte cuenta y hay que estar con mucho cuidado. Ese es el problema, mientras están usando el móvil, a veces tienes que tener cuidado porque pueden estar grabando o pueden estar en las redes sociales en hora de clase, entonces, claro. A nivel de desigualdades, tampoco yo por ejemplo les puedo exigir que traigan el móvil, porque es suyo, entonces ahí ya, y de hecho ha habido algún problema que a una alumna se lo quitaron el móvil y entonces claro. Evidentemente yo entiendo que claro, que digan los padres que no quieren dejarle el móvil más, se lo traía para hacer actividades y ahora encima se lo roban en clase y demás, eso trae problemas.

M: Claro, son cosas nuevas que traen nuevos problemas también.

E: Exactamente. Y luego desigualdad, pues normalmente la gente que tiene menos recursos, a ver, todo el mundo tiene móviles pero claro, también se requiere de un determinado conocimiento para hacer uso, que bueno, tampoco la plataforma del

iPasen, tampoco se requiere de grandes estudios, pero claro siempre el nivel sociocultural influye. Padres que tienen un mayor nivel sociocultural, pues son los que más los usan, otro clases más desfavorecidas pues cuesta más trabajo que usen las nuevas tecnologías para que reciban información del alumnado.

M: Las notas ya no se dan en papel, ¿no? Me imagino.

E: Sí, sí, se siguen dando en papel.

(Vuelve Lo)

Lo: Luego si quieres que veamos el libro digital, te lo enseño.

E: Las notas se siguen dando en papel.

Lo: ¿Ahora a tercera vas a la clase?

E: No, no, ahora tengo yo clase.

Lo: ¿Pero cuando le vas a enseñar lo de...?

E: Pues... No lo sé, ¿qué hora es?

M: Las y veinticinco.

Lo: Ah, si tu quieres. Cualquier profesor de ingles, Marina, que usa siempre el libro digital, y yo si entramos en alguna clase te lo puedo enseñar cómo va un libro digital. Yo puedo entrar a cualquiera. Ahora vengo, cuando toque el timbre y vamos a una clase.

E: Te vas con ella y te enseña ella cómo funciona un libro digital, ¿vale?

M: Sí claro, perfecto.

E: A ver dime. Más que nada porque terminemos las preguntar.

M: Sí, ya hablando de eso del móvil. Entonces aquí se les permite a los alumnos traer el móvil. Y se les pide para algunas clases, ¿no?

E: Sí. A ver, se les permite siempre que, se les permite traerlo y utilizarlo siempre que tengan permiso, lo que pasa es que algunos lo utilizan sin permiso y entonces ya, lo que hacemos es que si es sin consentimiento del profesor y por ejemplo tu pillas a un alumno que se está, mandándose WhatsApp con otro sin...

M: Sin estar usándolo en clase.

E: Exactamente, pues entonces, de buenas maneras, ya depende de cada profesor, de buenas maneras pues se le pide y a veces ellos te lo niegan, a veces te lo dan y si te lo dan pues se le requisa tres días, si viene el padre, pues se le da en el momento en el que viene el padre, ya sea ese mismo día o sea en tres días y sino pues se le tiene ahí en jefatura de estudios tres días, el teléfono móvil. Como si dijéramos, por haber hecho un mal uso, pues se lo quitamos.

M: Y fuera de las clases, en el recreo...

E: Yo creo que en el recreo si lo utilizan.

M: ¿Se les tiene permitido?

E: Sí.

M: Y bueno, quería preguntarte acerca de la atención de los alumnos si tienen un móvil, pero ya me has dicho que si los ves pues... se los quitáis. Vale y tenéis, o sea, ¿le habéis informado a los niños, en plan alguna charla o así, sobre el uso de los móviles, o no?

E: Yo creo que sí, que se le ha dado, no sé exactamente si se le ha dado alguna charla.

L: Sí ha habido varias charlas, hace poco, este año mismo vino una chica a dar una.

E: Sí, sobre los peligros de internet, sobre el cyberbuying y demás, sí que ha habido charlas. Del uso de las nuevas tecnologías y del mal uso, de cómo tienen que usarlas.

M: Y vosotros en las clases se lo comentáis, aplicado a vuestra materia, en plan, tu en tecnología que lo pueden usar para una cosa, para otra...

E: Claro, dentro de las normas generales del centro ya es criterio de cada profesor, cada profesor en su clase pues lo usará de una manera o lo usará de otra, ya dependerá de la materia.

M: Y estaba preguntándote que no sé si has acabado de contestarme, entonces ya, ahora, ¿las notas se envían por papel también?

E: Sí, en papel. Pero es una cosa, que también haciendo uso de las nuevas tecnologías se hace ahora, que por ejemplo, la jefa de estudios, le da visibilidad, una vez que ya ha sido la entrega de boletines o ha sido la junta de evaluación y si algún padre no puede venir a recoger las notas, ella le da visibilidad y los padres desde la plataforma de iPasen, pueden mirar las notas de sus hijos. Y a lo mejor, no han venido a por los boletines. De hecho yo creo que si no pueden venir en papel se les manda los boletines. Sobre todo a final de curso, es que también tienen que ser en papel porque tienen que ir, sobre todo los alumnos que suspenden varias materias, tienen que ir unos informes acompañando a esos boletines con lo que tiene que trabajar durante el verano, para recuperar la materia en septiembre. Entonces algunos van con nada, porque van con su hoja sola porque tienen todo superado, pero los que no lo tienen todo superado pues así se les explica pues tienes que hacer esto para el examen, estos objetivos, esto es lo que tienes que superar, los ejercicios, tienes que traer esto y te voy a examinar de esto.

M: Y ya, por ultimo quería preguntarle si cree que hay, si existe una dependencia de esas tecnologías a la hora de dar clases o de trabajar en el centro.

E: Hombre yo creo que ya nos vamos acostumbrando, unos más que otros, ya depende de... Yo creo que por ejemplo pues, el departamento de idiomas no puede vivir ya sin las nuevas tecnologías, son los que más se quejan cuando no funciona una pizarra digital por ejemplo. Yo puedo prescindir si te digo la verdad, si no puedo hacer uso, porque el proyector ese día no me enciende el ordenador, que se me suele dar muy a menudo, pues lo hago dibujado en la pizarra, yo me adapto rápido.

M: ¿Mantenéis las pizarras de tiza debajo de las digitales?

E: No, ya las de tiza se han quitado todas, son de rotulador. Está aparte de la pizarra digital, hay una pizarrita al lado de rotulador.

M: Pues ya está, ya me has contado más de lo que yo traía. Muchísimas gracias.

E: A ti.

M: Y si hay algo que quieras comentarme o...

E: No sé, lo mismo se me ha escapado algo, no lo sé. De todas formas si se te ocurre algo más, tu le preguntas a tu tío y yo ya le contesto o lo que sea.

M: Vale perfecto, de todas formas yo voy a estar aquí.

(Aparece Lo)

Lo: Si quieres te puedo enseñar.

M: Sí, vamos.

(Lo me lleva por el pasillo hasta una clase para enseñarme el libro de inglés. Como empiezo a grabar con el móvil se escucha peor)

Primero al llegar, le dice a los niños que no se preocupen que no tienen inglés.

Me enseña cómo funciona la pizarra digital, sin ordenador. Habla de que las editoriales en inglés son las que más avanzadas están a la hora de recursos digitales. Cada curso tiene su libro y su versión digital. Es táctil y la pizarra en sí se puede mover para llegar hasta todos los puntos independientemente de tu altura. Habla de que aparte de los recursos, vienen con todas las soluciones de los ejercicios. Me cuenta, que la editorial que utilizan en el centro, cada versión de los libros digitales trae uno más "fácil" para los niños con "problemas". De pronto llega E, Lo se queda con sus niños y yo me voy con ella a arreglar la pizarra. Sigo a Lo a la clase de E y me cuenta que los niños siguen teniendo sus libros en papel, que el digital es solo un apoyo más únicamente para los profesores. Opina que "todo lo que le des al niño en versión digital no es operativo". Desde su punto de vista, dice que los ordenadores que se dieron a

todos los alumnos. E deja a los niños montando un brazo robótico, siguiendo las instrucciones de un video de YouTube en sus teléfonos móviles. Le dice a Lo que tienen permiso para usarlos. Vamos a la clase de Lu y E tatea la pizarra, le da a varios botones hasta que consigue arreglarla. Pero Lu quiere que la arregle delante de él para aprender. El problema es que no le funciona el táctil.

Marina: Bueno, primero queríamos que os presentaseis un poco, cómo os llamáis, que edad tenéis, que formación tenéis y cómo habéis llegado a este centro.

Irene: Uno a uno, como si fuéramos alcohólicos anónimos.

3: Venga jefe empieza tu.

2: Jefe empieza.

1: Bueno, yo soy 1, soy profesor de tecnología y estoy ocupando el cargo de jefe de estudios.

I: Y llegaste al instituto...

1: ¿El año?

I: Sí.

1: Hace tres.

I: O sea que tres cursos aquí.

1: No es mi destino definitivo.

2: Yo soy 2 profesor de música. Joer, esto parece una terapia de grupo.

I: Sí.

2: Llegué aquí el 12, el 11-12. Y sí es mi plaza definitiva y ya venía de otro instituto antes, y soy jefe de departamento.

3: Yo soy 3, llegué en el 13 y llegué en concurso de traslado, es mi plaza definitiva.

4: Buenas, yo soy 4, soy profesora de geografía e historia, de licenciatura hice historia del arte. Este es mi segundo año aquí, yo soy interina, no tengo plaza fija.

5: Yo soy 5, de biología, este año he llegado como funcionaria en prácticas, pero ya estuve trabajando hace ocho años o así, dos cursos consecutivos en el centro. Entonces estoy repitiendo pero no de manera continuidad. De otra forma exacto.

I: Muy bien, y bueno, para empezar, ¿en qué año, más o menos y en qué circunstancias recordáis la primera vez que introdujeron TIC en este centro, o bueno en el que estuvieseis en ese momento? Pueden ser portátiles para los alumnos, para vosotros, pizarras digitales, proyectores, plataformas para subir trabajos online, todo ese sistema que se ha ido implantando, como ha sido.

4: Yo creo que a lo mejor ellos pueden, tienen un bagaje... una trayectoria más amplia seguramente. Es que yo recuerdo siempre un ordenador.

2: Ha sido progresivo, ha sido progresivo, lo que pasa es que ha sido insuficiente, por mi parte creo. Por un lado, las peticiones que ha habido, por lo menos de varios centros. También es que hablamos desde un centro, no estamos hablando de todos. Hay

centros que están mejor dotados y otros que no. Pero en este centro por ejemplo en particular, que es un centro nuevo, creo que está poco dotado por un lado, porque si es verdad que tenemos pizarras digitales por todos lados, pero también hemos tenido una infradotación en cuanto a las necesidades del profesorado, que sobre todo eran de formación. En cuanto a formación estamos cero, pero cero porque no queremos, sino porque hay poquita formación al respecto. Yo por ejemplo, mi pizarra, aquí está Antonio que lo puede decir, yo tengo cualquier problema con la pizarra y tengo que llamar a Antonio o tengo que llamar a alguien porque no tengo ni idea de cómo manejármela, es verdad que tengo que poner de mi parte, de acuerdo, pero es cierto que, en ciertos programas en ciertas programaciones, no existe tampoco una... El profesorado no tiene los medios, como para poder tirar para adelante. Ahora es verdad que muchos se están interesando por el Classroom, por el Google, el drive, etcétera, que eso está muy bien por supuesto, por interés del profesorado, no porque haya unos cauces.

3: Básicamente ha sido autoformación y según ha habido recursos, pues hemos tenido que hacer formación.

2: Efectivamente.

5: Te colocan la herramienta y dicen, venga el centro es TIC. Bueno vale, tendré una pizarra pero al final la utilizo como proyector.

4: Es eso, que está como... tenemos recursos muy amplios que solamente los usamos, vamos muy limitados y yo creo que tienen mucho más potencial que el que realmente se le saca.

5: Y el uso es diario, vaya, desde por lo menos mi punto de vista.

2: De hecho, las enciclopedias ya nos podemos meter... yo por ejemplo utilizo en mi aula, utilizo mucho los libros digitales que te dan, bueno todo digitalizado, perfecto, que le das con tu dedito y te sale todo. Es maravilloso, pero te tienes que autoformar, no hay una formación especial en eso. Hemos tenido cursillos de vez en cuando, para la pizarra interactiva y tal...

5: Pero luego cambian las pizarras mucho, son distintas unas de otras.

2: Cambian mucho, vas de una clase a otra y son distintas.

3: Yo para romper una lanza a favor de la administración, reconocer la formación online que existe y de la que yo he hecho uso, de vez en cuando, no tan frecuente como me gustaría pero porque el tiempo que tenemos es limitado, pero si que ponen unas lecciones de curso que bueno, que si tu quieres mejorar, pues lo haces por tu cuenta y

riesgo en tu tiempo libre y tal. Cosa que si yo quiero expresar, que deberían de tener en cuenta, la administración tendría que tener en cuenta que el tiempo de formación en cualquier empresa privada, forma parte de la jornada laboral normalizada, cosa que en los docentes, normalmente no ocurre.

4: Una cosa de amor propio que tu quieras mejorar como profesor y ya está.

5: Un poco por supervivencia. Porque hay veces que dices, tendré que saber manejar esto, lo tengo en la clase tendré que sobrevivir.

4: Pero aprender a encenderlo y a apagarlo y a poco más.

5: Sí, ese es el rollo. Dices, el partido que yo le puedo sacar a esto y no se lo termino de sacar. Yo llevo, yo voy con el pen a todos los sitios, pero claro, lo llevo con mis cosas y lo utilizo como proyector, pero no utilizo esa pizarra digital que da muchas posibilidades. Me da pena, pero no le termino de sacar el partido que debería.

2: Luego también está que, no tenemos una sala de ordenadores, pero ordenadores en condiciones. Yo he visto otros centros, quizás no hace falta tanto y hay unas salas gigantescas. En un centro que se llama TIC, y no tienen una sala de ordenadores donde llevar a los chavales.

I: ¿Este centro es TIC?

2: Este centro es TIC.

3: Cuando se creo este centro ya todos eran TIC.

2: Yo por ejemplo, en diversas escuelas, escuelas de arte incluso, que también tienen que estar bien dotadas por supuesto, pero yo pedí una dotación por lo menos igual para este centro. Este centro ha sobrevivido en dotación, con ordenadores que... Bueno aquí está el jefe, que él ha estado arreglando, que está arreglando y con eso sobrevivimos.

5: Tú te acuerdas Irene, yo estuve aquí el segundo año que se abrió el instituto y se iban arrancando ordenadores... había gente que de su casa donaba los ordenadores.

2: Sí, de la universidad también.

5: De la universidad también vinieron muchos.

1: Sin embargo, el tema, ahí la planificación de la administración educativa deja bastante que desear. Hay centros en los que les sobran ordenadores y sin embargo hay otros como este que nunca llegó ninguno.

I: Ninguno.

1: A raíz de la pregunta que has hecho inicial, los centros TIC empezaron a crearse en el año 2005/2006 que yo tenga noticia.

3: Y este centro fue creado en el... 2009/2010.

1: Y desde entonces ha habido distintos programas. Primero eran centros TIC, luego era escuela TIC 2.0. Primero se dotó a todas las aulas de ordenadores fijos, no sé si habéis dado clases en algún tipo de estos centros. Luego se dotó a todo el alumnado con portátil. Y por último, cuando se dieron cuenta de que ninguna de las dos cosas valía la pena, porque había destrozos, no había nadie que los mantuviese, etcétera, etcétera. Se dieron cuenta de lo que realmente han funcionado son las pizarras digitales, lo que tenemos ahora.

I: Y se han deshecho, los portátiles se han retirado.

1: Los portátiles se les regaló a los alumnos.

I: Ah, vale, los portátiles se dieron por perdidos y... vale, vale. Y, ¿cómo se os informa desde la administración de?... van a llegar los portátiles por ejemplo, ¿fue por sorpresa o...?

2: Tuvimos la suerte de que no nos informaran nunca, porque no llegaban.

I: Vale, pero las pizarras si.

3: A nosotros nos llegaron alumnos con portátiles, de sexto de primaria.

2: Pero es que luego también existe la problemática de la programación, nosotros evidentemente estamos en casa y utilizamos, pues el Windows, utilizamos el Google, utilizamos ciertas plataformas y ahora llegas aquí y tienes toda la programación cambiada, tienes un sistema operativo distinto y ahora no te puedes traer tu pen.

I: ¿Y por qué ese sistema? ¿Te obligan a utilizar ese sistema?

3: Legalmente, para no pagar las licencias de Windows y demás...

I: Unos programas gratuitos que te da la Junta de Andalucía y...

2: Guadalinux.

3: Guadalinux es la versión oficial de Linux, la que se utiliza aquí.

I: Entonces tenemos, falta de recursos, falta de formación para los profesores y cuando dan todas estas nuevas tecnologías, ¿se dan solo a los alumnos o se os dota al profesorado de ordenadores? Cuando se dio el caso de los ordenadores por ejemplo, ¿se os dio ordenadores también al profesorado?

2: No, no, no, no. En mi bolsa tengo mi ordenador personal.

5: Cada uno trae...

I: Cada uno os traéis...

3: Yo en este centro, llevo ya creo que son seis años, seis o siete años y un desembolso por mi parte ya de seiscientos euros en un ordenador que lo he utilizado para traerlo aquí, se me ha roto aquí y lo he pagado yo.

I: O sea que forma parte de material de trabajo.

3: Sí y no me lo han pagado. Así que bueno, que conste también.

5: Sólo como anécdota, la sala de profesores, si habéis entrado, hay cuatro ordenadores.

2: Siempre estamos en cola.

5: ¿Cuántos profesores somos en el claustro?

3: Casi cuarenta.

5: Fíjate, y no nos organizamos ni tan mal.

4: Pero eso es a nivel de todos los centros. La dotación de ordenadores es mínima.

2: Claro pero por ejemplo, si en tu departamento tuvieras un ordenador o dos tu no estarías ahí en la sala de profesores dos horas, porque podrías hacerlo en tu departamento, o en tu clase. Pero es que el problema es también un poco de carencia, pero bueno, tampoco, se puede pasar.

5: Sí, pero que es muy llamativo.

2: El fotocopiado por ejemplo, tenemos ahí una impresora porque la secretaria ha dicho ira, vamos a sacar de donde podamos una para aquí, otra para allá, y podemos sacar nuestros exámenes y nuestras cosas, sino tampoco. Teníamos que estar siempre tirando de reprografía y ahí os podéis imaginar, eso es gasto de papel, gasto de papel, y e historias muchas. Pero yo creo que el foco de todo esto tiene que ser el principio. Si tu estás o quieres hace algo bien, tendrás que contar con la gente que sabe como hacerlo bien, quien dirige este cotorro, no sé quien será, pues no sabe realmente cómo puede funcionar esto, no sé ha aproximado aquí.

4: Es que ese es el problema, hay una distanciaci3n entre lo que son las administraci3n y esto, no saben la realidad del centro.

I: No hay una comunicaci3n.

4: Pero a todos los aspectos, que no es solo el tecnol3gico, educaci3n, sanidad...

5: S3, es en todos los campos.

2: Son dos campos iguales, id3nticos en ese sentido, el profesional de esto no puede poner el granito de arena y decir, estamos en esto y no se entera el que est3 arriba, por la circunstancia que sea, entonces hay un corte.

4: Normal, el mensaje no llega.

2: Si no hay un mensaje que llegue hay un corte. Y nosotros tenemos la sensaci3n a veces de que, si dices algo, est3 protestando y si est3s protestando, ser3s sancionado. Esa es la sanaci3n.

I: ¿Hay una normativa así tal cual?

2: Lo lógico sería que la normativa estuviera hecha por las personas...

4: Que conocen el terreno.

2: Por eso, estamos hablando de las TIC, pero es que es todo igual, todo el mismo sitio. ¿Entiendes? Si no hay una persona especializada en esto o al menos, que esté involucrada en esto, pues difícilmente se va a enterar. Ya no estamos hablando de voluntades, estamos hablando de saber manejar el cotarro.

I: Ya, y ¿hay un coordinador TIC en este centro? O sea, tiene que haberlo.

2: Pues porque tenemos a quien tenemos.

I: Eso, es un profesor o es aparte una persona que su...

2: Profesor, profesor.

I: O sea, que es profesor y además ejerce como coordinador de TIC para sobrellevar este tipo de problemáticas.

2: Sí, y además, que lo hace bastante bien. Está todo el día funcionando y haciendo arreglos que, vaya, prácticamente...

I: Sí, que básicamente...

4: Que ya no sabe que competencia...

2: Exactamente.

1: Realmente, las funciones del coordinador TIC, no son la de mantenimiento.

2: Efectivamente.

3: Correcto.

1: Es a las que se tiene que ver obligado...

2: Nos está formando a nosotros también.

I: O sea que, ¿falta personal también?

1: Orientando, asesorando...

3: Falta tiempo. Falta personal o tiempo. Que ese personal tenga un tiempo dedicado exclusivamente...

1: O una dotación económica, para el mantenimiento de los ordenadores y de las pizarras.

2: De hecho, el coordinador TIC de este centro, echa diez horas más de las que les corresponde, solamente en arreglos y...

3: En mantenimiento.

1: Porque date cuenta, que son dos horas a la semana, para todos los ordenadores que haya en el centro, las que tiene asignadas, totalmente insuficientes. Es insólito.

I: Sí, sí. Os iba a preguntar precisamente sobre eso, a través de estas implementaciones si habéis tenido problemas, a raíz de ellos, pero ya me habéis contado un montón de situaciones y tenéis más casos personales de decir, pues desde que está esto aquí, a mí me pasa todos los días que me encuentro con este problema o que no sé manejar esto que...

2: No, yo tengo el recurso de Enrique, ya te digo. Mi recurso principal es Enrique, problema que tenga, Enrique, solución.

4: Los niños dicen, pues llama a Enrique, y yo vamos por favor dejar en paz a Enrique, vamos a solucionarlo nosotros.

3: Y nobleza obliga, vamos aprendiendo unos de otros, ¿no? Porque los que más saben nos van enseñando.

4: Los niños también, los niños también te echan mucha mano. Tienes que darle ahí, más arriba... Estas perdido y la verdad es que muchas veces los niños te echan también un cable.

I: ¿Os obligan de alguna manera a utilizar las pizarras digitales que os han puesto en el aula? ¿O podéis llevar vuestras clases sin tener...?

2: Se puede llevar perfectamente pero... está muy bien... o sea, el hecho del uso está muy bien.

5: Hombre, a mí me facilita el trabajo.

4: Yo ya no sé hacer el trabajo sin la pizarra.

3: Ayuda muchísimo.

2: La verdad es que ayuda muchísimo, cuando te hace falta cualquier cosa en cualquier momento.

3: Se está incrementando la proporción de contenido que se ven con los recursos digitales, en las programaciones, cada vez lo utilizamos más, cada vez lo utilizamos más.

5: Video, imágenes, actividades, yo que sé. Es una muy buena herramienta.

I: Claro, y el material ahora es todo la mayoría digital o seguís usando libros de texto...

2: Se siguen utilizando libros de texto, yo en clase poco lo utilizo. Si tu el libro de texto lo tienes el de la editorial y lo vas sacando directamente, la editorial te da permiso evidentemente. Y sale en la pizarra y el niño lo está viendo ahí perfectamente, el texto te va a servir como un recordatorio. Es verdad que a lo mejor es, ese material, o por un lado, es algo que ya no sirve, o por otro lado le estamos dando un infra uso.

3: De cualquier manera estamos en el mundo virtual, tenemos una ventana abierta a internet. Ya tenemos conexión, una buena conexión a internet, tenemos una pizarra digital en todas las aulas y eso nos permite, proyectar lo que queramos, sea legítimo o no, que ese es otro aspecto de la cuestión, puede ser legal o no, que queramos recursos que no podamos divulgar.

2: El desconocimiento de no saber dónde nos metemos.

3: Pero sí podemos utilizar cualquier cosa, no todos los recursos van por ahí.

2: Están en PDF.

5: El PDF siempre.

1: Las editoriales también apuestan por este tema, cada vez más. En algunos centros el libro de texto ya está en desuso y se elige una aplicación, con usuario y contraseña y demás, a través del cual el alumno interactúa con los contenidos y el profesor. Y así no sobrecargan a los alumnos con peso en las mochilas.

I: Pues sí. A mi me ha sorprendido porque tengo aquí apuntado que algunos informes que hemos estado leyendo Marina y yo de la Junta de Andalucía, dice que se promueve la formación permanente del profesorado en materia de las TIC.

3: Claro, sí, sí.

I: Se puede promover, pero ¿cómo se promueve si realmente te dice que te gastes tú tu dinero personas y tu tiempo?

3: A ver, ¿formación?

I: Sí, formación permanente.

4: O sea, nosotros nos podemos formar, formarse se puede formar, ¿pero de dónde sacamos tiempo para hacer eso? Es que es eso, mis tardes y mi familia y mi preparación de clase. O sea tiempo material no tengo para hacer cursos.

3: Tiempo, otra cosa diferente, si queremos aplicar eso y no tenemos un ordenador aquí en el centro proporcionado por la administración, te lo traes tú de tu casa, te lo compras tú, te lo transportas tú diariamente y el uso hace que lo rompas tú, pero es tu trabajo. Eso era lo que quería decir yo antes, también el tiempo.

4: Yo no puedo hacer uso de mi tiempo para hacer cursos extra.

3: Por eso, yo particularmente recorro al online, o sea formación a distancia. Si algo me interesa, pues busco un curso y a distancia.

5: Las formaciones están, es verdad que el CEP de Málaga, el CEP de Marbella, están todo el día ofreciendo cursos, claro te metes, plaza limitadas, a lo mejor ya llegas tarde, es un horario que no te cuadra, no se que día por la tarde, que a lo mejor, pues no

te cuadra, es en algún sitio, ya te tienes que desplazar, porque claro, no es en Alhaurín, a lo mejor es eso, en el CEP de Málaga. Sí ofrecen cursos, pero otras...

3: Luego habría que hablar también de la calidad de los cursos, a veces, ocurre una cosa, parece que, también yo, hace ocho o diez años, que no hago un curso presencial, treinta, cuarenta, ochenta horas, ¿por qué? Pues porque vas a hacerlo y me doy cuenta de que las ocho diez sesiones primeras no tienen absolutamente nada que ver de lo que yo había ido a hacer allí teóricamente, entonces, abandonaba.

4: O son cosas que ya sabes, sabes lo que te digo, son todos intuitivos y cosas que son muy intuitivas, yo necesito ver cosas que sean mucho más...

3: Concretas.

4: Eso es, más concretas.

I: O sea, que está obsoleta la formación...

4: Sí bueno o que empiezan desde el principio, que es algo relacionado con la pizarra digital, curso sobre pizarra digital y empieza contándote cómo se enciende y cómo se apaga. Entonces ya te da la sensación de que hasta ahí llego, y que a muchas cosas llego, entonces vamos a ser más concretos a la hora de impartir esos cursos.

2: Lo mejor es que, en ciertos cursos, de impartir el curso como la realidad que necesitamos, es decir, a mí si tu vienes un par de horas, es que la pizarra no tiene nada, simplemente es esto, esto y esto. Y son las cuatro cosas que yo necesito, no enseñame donde está el botón fulanita, menganita, me tiro veinte horas y para único que sirve eso, seamos sinceros, justos y honestos, es para el sexenio.

I: O sea, más que una formación es una orientación de preguntarle rápido algo a alguien de cómo se hace esto.

2: Nosotros hicimos un cursillo con la pizarra interactiva, con un compañero de aquí y en este centro se hizo hace un par de años creo, y era venir por las tardes a decir, que tostón, en el sentido de que, tienes que darle a este botón, tienes que meterte con el ratón, pero bueno, esto ya lo he hecho yo doscientas mil veces.

3: Ahora en abril, tenemos, otra sesión de formación del Google Classroom. Vamos a ver si es algo...

2: No es tanto de que no haya, sino que, si se quita toda esa paja...

5: Sí, más práctico.

4: Que al final te quedas con cuatro cosas.

2: Te quedas con cuatro cosas y encima has perdido, no has perdido, es decir, has estado dos horas de tu tiempo, pero la has aprovechado. Pero tienes que venir un curso

de veinte horas treinta horas y veinte presenciales, prácticamente que tu dices, bueno, de aquí he sacado media hora, de apuntes que no me sirven para nada, para que vean que estoy y me den puntos y ya está

4: Al final tiras por lo que tu intuyes y ya tiras.

2: Es una realidad, y también el enfoque para cada una de las asignaturas, para... Es que es una cosa bastante, es un recurso muy potente, para, y en poco tiempo creo que se puede, que se podría perfectamente.

3: De cualquier manera estamos cinco profesores aquí, cada una de un área diferente, ahora, sí ahora. Dos profesores de tecnología...

(Llega una sexta mujer, más mayor que las otras)

3: Pero yo creo que, también para ser justos, en este centro en particular, si que ha habido un uso de las TIC, bastante intensivo, bastante intensivo y además cada vez mayor, con más frecuencia, se amplía el número de las asignaturas, libros digitales, recursos... Bueno, pues nosotros nos vamos poniendo a la altura.

2: No nos queda más remedio que ponernos a la altura también.

3: Esta es la verdadera formación, esta es la verdadera formación, la que hacemos aquí semana tras semana, currando y aprendiendo como están las cosas, ensayo error, no hay otra.

I: ¿Y os ha cambiado en la pedagogía? A la hora de, como...

2: Sí. Claro, bastante.

I: Se ha cambiado bastante la manera que se educa a los chavales.

2: Ya es que educas menos en la lectura, por ejemplo, que no sé yo si eso es bueno. Es mucho más visual, más intuitivo.

3: La comprensión lectora ha empeorado muchísimo. Muchísimo.

2: Eso es horroroso.

3: En los ultimo, diez o quince años. Muchísimo porque no están acostumbrados a leer párrafos largos, textos largos, un librito... No, es mensaje muy conciso, muy escueto, muy breve y me refiero a los teléfonos móviles, a las plataformas de comunicación de... Entonces esto es lo que está realmente acostumbrando al adolescente de hoy en día. Entonces, si tu pones un libro para leer, y aquí tenemos a la encargada de la biblioteca que lo puede corroborar, muchas veces ellos no buscan el libro, sino que buscan un video en YouTube y entonces lo que hace es, claro. El alumnado mismo está cambiando el tipo de estrategia a la hora de adquirir un contenido. Porque quieren algo más visual, más intuitivo, más inmediato, la inmediatez de hoy en

día, que te de la vida, que hoy te supone estas tecnologías, que ellos, porque nosotros queremos que sigan leyendo. Nos cuesta trabajo, nos cuesta mucho trabajo.

I: Eso lo consideraríais como un retroceso en la educación, o puede ser que sea, no centrarse que un niño aprenda un tema, que aprende un poco sobre muchos temas, ¿se amplía el temario o sigue siendo el mismo pero el temario todo más escueto?

5: Más reducido yo creo.

3: Y la forma de atracarlo, la estrategia de atacar los contenidos, es completamente diferente. Es muy diferente, no es tan intensivo, ya no se trabaja, un aspecto del área del que sea, con la intensidad que lo hacíamos antes, hace no sé, quince veinte años.

5: Yo creo también que la tecnología, lo que nos da la tecnología es todo más fácil, más bonito, más visual, más cómodo. Si eso, es más atractivo y más cómodo sobre todo. Pero cuando tu te agarras a eso, ya parece que, los alumnos lo quieren todo así, porque es cómodo, es bonito, es rápido... Pero vale, es que eso es solo una parte, no tienes que generalizar eso, ¿no?

2:La historia de los estudiantes es evolución, y ahora se ha convertido en progreso, el progreso es esto. La evolución es otra cosa distinta. Antes, el alumno evolucionaba, evolucionaba directamente la comprensión, leía un texto, leía más, pero en todos los ámbitos, no estoy hablando solo de historia, estoy hablando de matemáticas, de ciencias, de cualquiera. Era capaz de sentarse con un libro, para ver que eso tenía que desarrollarlo de alguna manera. Esto (cogiendo el móvil) ahora tiene la capacidad, el progreso nos ha traído la capacidad de solucionarlo todo. Si no hay un ordenador con un programa, siempre habrá un video en YouTube que te indique cómo hay que hacerlo, como poder hacerlo directamente, incluso puedes meterle los datos, que te lo va sacar hecho. Entonces claro, la capacidad que se creaba antes en el alumno y el desarrollo, esa evolución es como que se estanca, se para. Entonces esto, la inmediatez de esto, está clara, esto te lo saca todo. Tu quieres un texto en inglés, pues sin problemas, lo buscamos, sino ponemos el traductor, da igual.

3: Esto es otra cosa, es todo inmediato y tenemos muchas ventanas abiertas, que están abiertas, o sea el alumnado tiene muchas ventanas abiertas, no solo está en tecnología, está en tecnología, tienen la pestañita abierta de la música, del WhatsApp para comunicarse, entones... Estamos en varias realidades a la vez, no hay una única realidad, no hay solamente una única realidad.

2: ¿Es bueno? Sí. ¿Es malo? Sí.

3: Tiene sus cosas buenas y sus cosas malas.

2: Pero claro, que es así.

4: Principalmente hay mucha carencia a la hora de, el ámbito de lengua. Faltas de ortografía, una comprensión increíblemente mala y a la forma de expresarse...

3: Porque vamos a un lenguaje más visual.

4: Exactamente.

3: Vamos a volver a las cavernas, al policromado de los bisontes...

2: Evolución o progreso.

5: El progreso siempre va por delante, siempre, la tecnología va más adelante que la evolución del hombre. Está claro.

2: La revolución industrial está aquí.

5: Claro, y por eso siempre va a ir por delante. Pero nuestra evolución mental y fisiológica no. Entonces claro, nos dejan ahí una bomba, hemos progresado tecnológicamente con esta bomba, pero nuestra cabeza no está preparada para esa bomba. Y menos la de un alumno de catorce años, ¿no? Entonces es como, te dejo el dispositivo pero no te doy las instrucciones, ¿no?

3: Con el peligro que conlleva eso también.

5: También. Es como, no sé. Esta bien visto además, está aceptado por la sociedad el uso de las tecnologías, pero que tu un coche no lo puedes usar hasta los dieciocho años.

1: Y necesitas una formación.

5: Y necesitas una formación, pasar un examen, tal. Pero las tecnologías no, da igual, están al alcance de todos, que está bien.

4: Hablando de eso del coche, el WhatsApp creo que tiene un límite, lo sabemos nosotros.

3: Catorce años.

4: Eso, ahí, pues catorce años. Y eso no se lleva a cabo.

5: Por eso digo, que eso está bien visto. Hay cosas que están peor vistas.

6: Tu coges el coche antes de los dieciocho años y se te cae el pelo.

5: Y la gente se lleva las manos a la cabeza.

2: Además que no es solamente WhatsApp, que WhatsApp es una parte, es todo lo que son las redes sociales, en todo los sentidos, el acceso tan fácil. Un Instagram, que eso es, vamos eso es, tiene narices, el Twitter ya... ya yo ya no sé, van muy por delante mía, me quedé en Facebook, WhatsApp y ya cuando me dijo mi hijo, ¿te hago una cuenta de Instagram? Le dije ya, para ya, porque ya no sé ni por donde me voy a meter. Entonces claro, estas cosas, a los chavales jóvenes le hablas de esto, te quedas un poco

como diciendo, donde me he quedado yo, donde estoy yo, me quedé en los noventa. Entonces claro, cuando nosotros hemos estado en la etapa, bueno vosotras erais más pequeñas, era una etapa en la que esto no existía. Nosotros hemos pasado por esas fases, claro, llegar evidentemente a la pizarra, a las TIC, para nosotros es algo novedoso, bueno, fabuloso, pero también vemos la rémala. Ahora tienes que leer esto y el chiquillo que lo lee pregunta, pero bueno entonces esto que, y tu dices, ¿de verdad que me estas preguntado esto?, ¿de verdad que tu no comprendes lo que estás leyendo ahí? Yo lo he hecho, ayer mismo con unos chicos, con un texto de un párrafo nada más, una conversación entre Calígula y alguien más, y tu decías, primero que no saben quien es Calígula evidentemente, pero bueno tu se lo explicas. Pero entonces empiezan, pero esto, ¿qué significa? ¿Y esto, y esta frase? Y eran cuatro frases, que tu decías, ¿de verdad que tu no entiendes lo que estás leyendo?

1: Ya pero achacar todo eso a las TIC.

2: No, no, a las TIC no. Estoy hablando de que las TIC tampoco pueden promoverse de una forma muy grande, cuando tu tienes unas carencias.

5: Las TIC tendría que ser un complemento.

1: Tampoco creo que sea eso culpa de las TIC.

2: Nadie está echándole las culpas.

1: Es la faceta social,

2: Es la faceta social.

1: El mensaje escueto.

5: Un complemento, pero no un fin. Eso es lo que no entienden a lo mejor los alumnos.

2: Pero es que antes, cuando tu no tienes las TIC, no tenías más remedio que remitirte al libro.

1: También había niños que no sabían leer.

2: Bueno, pero había muchos niños más que no se perdía por el camino.

1: No sé.

2: Yo sí, yo sí porque llevo veintiséis años en la enseñanza, él treinta, y él te puede decir que había muchos niños que se quedaban en el camino totalmente, perfecto, pero no...

1: Pues igual que ahora.

2: No, no, perdona, lo que era la intención y las fórmulas eran distintas, no te estoy hablando de que las culpas las tengas las TIC, pero si el progreso, en el sentido en el

que se han ido progresando y como ellos dicen, en darle la información con ocho años. El decirles, toma aquí tienes (cogiendo el móvil) apáñatelas.

3: Estamos mezclando las TIC en la enseñanza y las TIC en la educación.

2: Efectivamente, pero es que va todo unido.

3: Claro pero , la educación en casa.

2: Ya, pero que va todo unido en el niño, el niño es el mismo. Es el mismo que en su casa tiene sus medios y que te va a venir aquí a decirte no, así no. Tú tienes que buscar en las TIC esos medios para que al niño poder engancharlo.

3: No, lo que quiero decir es que, a lo mejor, quizás lo que redunde en el prejuicio del niño, en este caso sea el uso de las redes sociales, no las TIC aplicadas a la enseñanza, sino a educación, y eso no nos compete a nosotros, yo no me siento aludido por eso, porque eso es algo que... como parte de la sociedad, yo declino mi responsabilidad en eso, absolutamente.

I: Quería introducir el tema de los teléfonos móviles en el aula. ¿Se permiten los teléfonos móviles en la clase?

2: No, pero el sentido que tiene es ese mal uso. El teléfono es el mejor material del mundo para encontrar información. Ojalá se les educara a los niños. Ojalá tuviéramos esa educación.

3: Y que cada vez son más potentes, ya no hace falta ordenadores.

5: La culpa no la tiene el dispositivo, eso está claro.

3: Eso es lo que yo quería decir.

5: Ni la evolución, ni el progreso, ni las TIC. Eso son solo herramientas.

3: Pero que el uso que hace el alumnado, el mal uso, el abuso, no tiene nada que ver con nosotros.

I: ¿A qué os referís con el abuso o el mal uso?

3: ¿Al abuso? Pues mira, yo tengo por ejemplo, clases con un grupo tres veces a la semana primera hora, yo tengo un par de alumnos o tres, absolutamente somnolientos, y es porque están jugando al Fornite por la noche hasta las dos o la una de la mañana, o más. Eso es un abuso, yo no tengo nada que ver con eso, declino mi responsabilidad, eso es del padre, de la madre o del tutor legal, eso no es mío. Yo les puedo hacer saber, pero ya si en casa se lo permite la responsabilidad es del padre o de la madre, no mía. Y eso si que va a repercutir en el alumno, que va a utilizar las TIC, porque solamente quiere el aspecto lúdico, solamente quiere el aspecto de comunicación.

2: Es mucho más atractivo.

3: Eso se escapa de nuestra contribución al estudiante.

2: La educación de casa, la educación en general, no entra en unos parámetros. Y hay que comprender que el chiquillo sigue siendo un niño.

I: ¿Pero eso luego se verá reflejado en sus notas?

2: Claro. Sí, es un problema suyo. Lo que pasa es que luego te piden responsabilidades.

I: ¿Quién, los padres?

2: Hombre...

M: Pero desde el centro, ¿dais algún tipo de formación a los alumnos sobre las TIC? Ya no en el aspecto lúdico sino de, buscar información, o algo así.

2: El objetivo que tiene ahora mismo es ese. El sentido es ese. Yo he determinado que el sentido de la asignatura no es enseñar, sino por lo menos la búsqueda de las fuentes.

3: Si estuviéramos seguros de que no hubiera abuso por parte del alumnado, yo creo que todos estamos de acuerdo de meter los móviles en las aulas, como herramienta, casi todos, con matices. Pero el problema es el abuso y el mal uso.

1: Grabaciones de compañeros en contra de su voluntad, fotos, subirlas a las redes sociales, compartirlas, son delitos.

I: Y eso es, vuestra responsabilidad porque están aquí.

2: Bueno, a ver, no es responsabilidad.

I: No, pregunto por el protocolo. Si se da un caso de abuso, por ejemplo, dentro de una red social, entre dos alumnos que son vuestros alumnos.

2: Si te enteras sí.

3: En el horario escolar.

1: Claro que se le sanciona.

2: Está estipulado que si nos llega la información de algún caso de abuso, ponerlo en conocimiento de jefatura o ir directamente al juzgado de guardia.

I: Por supuesto, ¿pero hay algún protocolo? Ahora que están las nuevas TIC

1: El reglamento del funcionamiento del centro ya lo establece. Si tu encuentras a un alumno con un móvil, y se pone un parte, tiene un día de expulsión. A partir de la segunda o tercera vez, son tres días de expulsión. Si sube imágenes, hace grabaciones pues ya sería una sanción de cuatro a treinta días de expulsión.

2: Eso es para el uso y la tenencia. Pero si fuera del centro, ocurre algo y llega la información al centro, creo que estamos obligados a avisar a la autoridad pertinente. Ayudo en el sentido que puedo ayudar.

5: Pero yo creo que esa información, los alumnos no lo saben.

2: Pero es que no saben lo que es un caso de acoso tampoco.

5: Ellos utilizan los dispositivos sin saber las consecuencias que eso puede tener. No lo saben, porque si lo supiesen, a lo mejor más de uno se lo plantearía, ya no te digo todos, pero más de uno.

3: Hace un mes, fueron invitado aquí unos policías nacionales que dieron una charla a un curso de tercero y vienen con frecuencia por la orientación, organizada por la diputación, o por los tutores o las tutoras.

4: Se hace bastante, ¿pero saben los niños la teoría? Están hartos, cuando a nosotros les planteamos una tutoría, venga mañana vienen una charla para comentar como se debe usar los teléfonos móviles y otra vez la misma charla, pero luego no les cala, o sea, mucha teoría y tal, se saben todo pero al día a día no...

5: Sí, sí nos han dicho algo y se queda allí la cosa.

2: Como si ellos no formasen parte de esa realidad.

5: Como que no les va a pasar a ellos.

2: Pero que si ellos supieran los casos, yo he estado en la jefatura y cuando un padre te viene con la palabra acoso, y tu échate a temblar, lo que realmente es un acoso, y lo que realmente implica con el protocolo de actuación que vino implantado por la Junta de Andalucía. Que en el momento en el que un padre dice que a su hijo lo están acosando, tu tienes que hacer plaf, y poner el protocolo. Y eso es un mogollón de trabajo, que a mi no me asusta el trabajo, me asusta la repercusión que puede tener eso, como en el alumnado como en el resto de padres, porque se puede llegar a una batalla. Batallas legales, y bueno, no quiero ni pensarlo. Lo que quiero decir es que ellos mismos no saben lo que es un caso de acoso, ellos mismos les cuesta trabajo pensar en ser los acosadores o en ser acosados. Y pueden pasar muchas cosas y en redes sociales más todavía. Conocemos redes sociales que se meten hasta los padres.

I: Te refieres a grupos de WhatsApp.

2: A grupos de WhatsApp y a lo que sea. WhatsApp suele ser lo más lógico.

I: ¿Y vosotros no estáis en esos grupos de WhatsApp? Donde están los padres de vuestros alumnos...

2: Jamás.

I: Para asegurarme.

5: Dios me libre.

2: Los padres son a veces peores que los niños.

I: La normativa esta de que no haya teléfonos móviles en el centro, ¿lo aplica cada centro por su cuenta o viene de arriba? De la Junta de Andalucía.

1: Cada centro es autónomo para decidirlo.

3: Es algo controvertido.

2: Es que desde dentro se puede generar muchas cosas, por lo menos eso se puede atajar dentro. Luego fuera haz lo que tengas que hacer.

I: Y para el resto de normativas como poner el wifi gratis, o sea, wifi libre en el centro o poner pantallas digitales y todo eso, ¿os piden permiso, se pide permiso al centro? ¿Se le pide permiso al jefe de estudios, al director del centro, o al resto del profesorado?

1: Son programas que organiza la Junta de Andalucía. Por ejemplo este verano nos colocaron una wifi potente, y nos pusieron esos aparatitos, ¿aquí no hay ninguno?

(Todos se ponen a mirar el techo buscando el repetidor del wifi que está justo encima de nosotros)

1: Unos repetidores wifi que hay por cada aula o algo así.

I: ¿Y te avisan de que te lo van a poner y ya está? Fácil, rápido...

(Se dan cuenta de que lo tenemos encima)

1: Forma parte de la dotación TIC. Ordenadores no trajeron nunca, pero aparatitos de esos si.

I: Y desde la Junta de Andalucía, o sea, ¿qué justificación os dan? ¿No avisan de que vienen a ponerte?

1: No. No te dan ninguna justificación, te avisan de que vienen y ya.

3: Son decisiones que toman a nivel político. Arriba.

1: No te piden opinión, pero quien se va a negar a poner eso.

I: Claro.

1: No tiene sentido.

I: No, yo me lo planteaba.

2: No tiene nada de malo. Cuando una cosas se hace por bien, tampoco le puedes poner trabas.

1: Así los niños tienen mejor conexión para ver sus cosas.

2: Aunque no les dejes el móvil, tienen wifi.

1: La contraseña de la wifi de los centros educativos es conocida por todo el mundo.

5: Es la misma en todos los centros de Andalucía. O sea, haceros una idea.

1: Tú lo pones en Google, contraseña centro educativo...

2: Además, si tienes una urbanización cercana te estás ahorrando el wifi.

I: Pues hemos tocado todos... Marina, ¿quieres preguntar algo?

M: No, ya si tenéis algo vosotros que decir o que comentar, que nos haya faltado preguntar...

I: Aportaciones.

1: Que le ha facilitado la tarea administrativa al profesorado, con la plataforma Seneca, ponemos faltas, ponemos las notas...

3: Pero yo creo que lo que hace falta es regulación, en diferentes aspectos y aplicar la normativa.

I: Pues muchísimas gracias.

1: Évole.

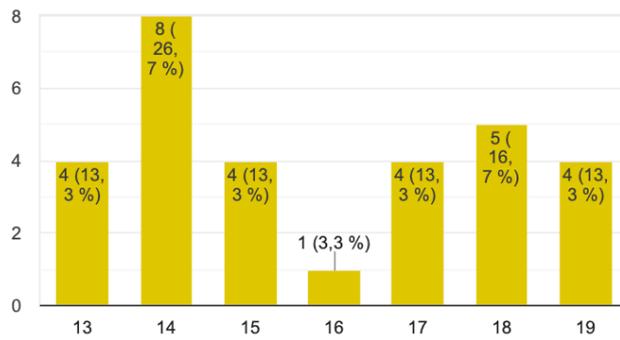
RESUMEN

INDIVIDUAL

Tu perfil

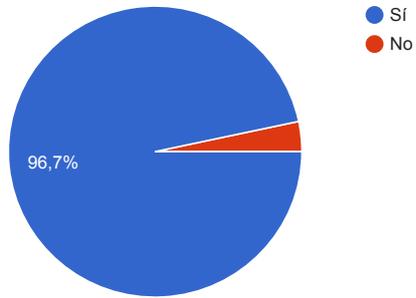
¿Qué edad tienes? (escrito en número)

30 respuestas



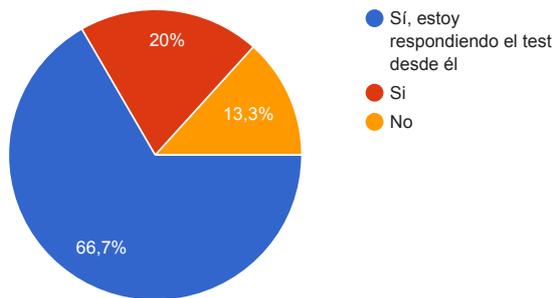
¿Tienes móvil propio?

30 respuestas



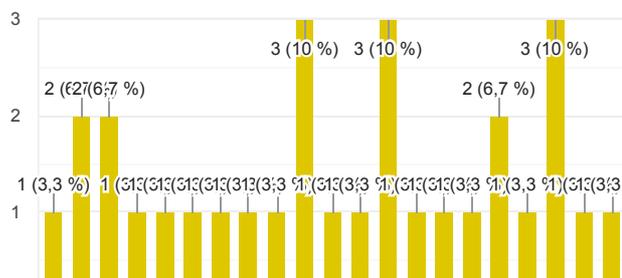
¿Tienes un móvil a mano ahora mismo?

30 respuestas



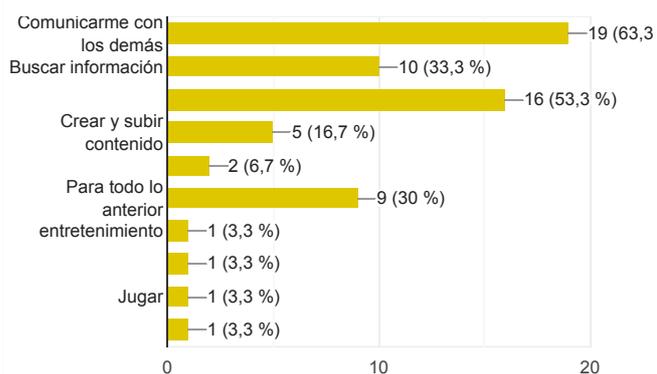
¿Qué aplicación usas más?

30 respuestas



¿Para qué usas el móvil normalmente?

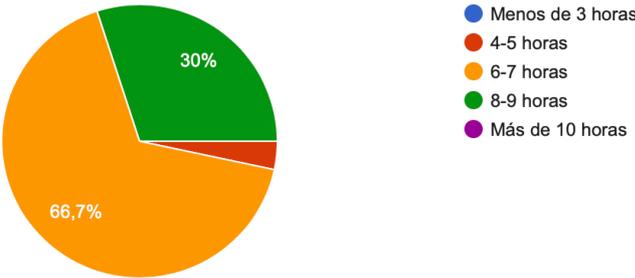
30 respuestas



En la Escuela

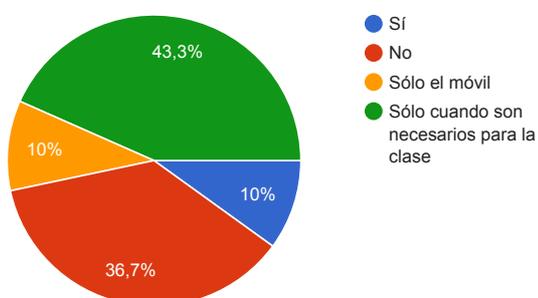
¿Cuántas horas diarias pasas en tu centro educativo?

30 respuestas



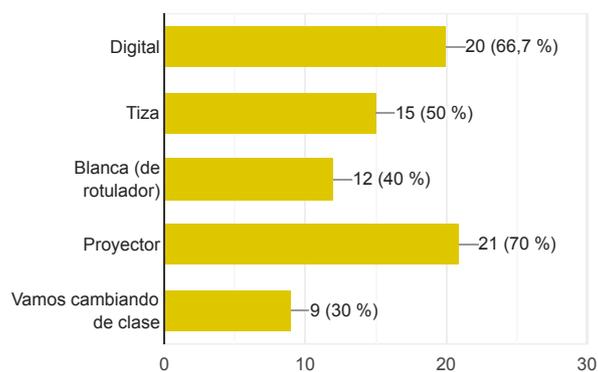
¿Se te permite llevar aparatos electrónicos? Como móviles, portátiles, tabletas...

30 respuestas



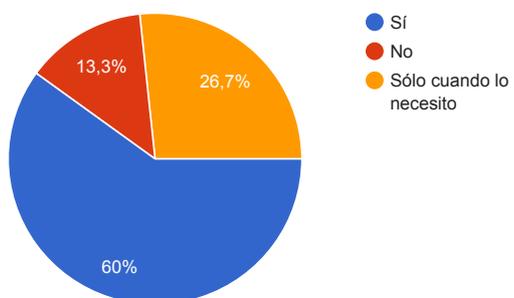
¿Qué tipo de pizarra tenéis en clase?

30 respuestas



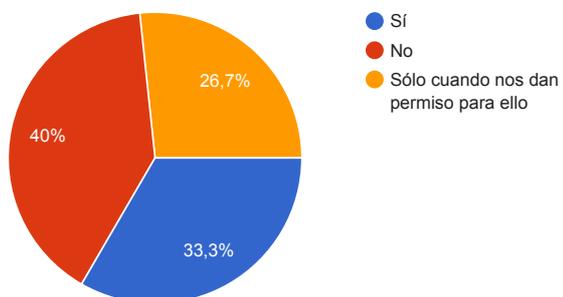
¿Te llevas el móvil a clase?

30 respuestas



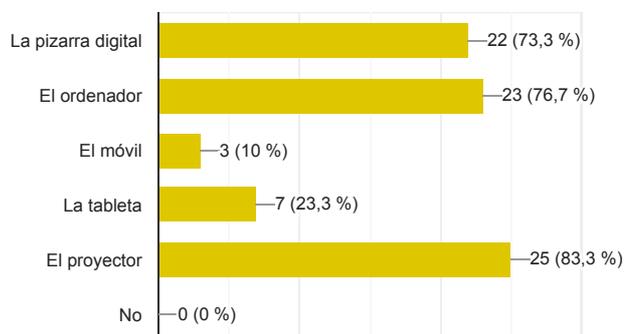
¿Lo usas en clase?

30 respuestas



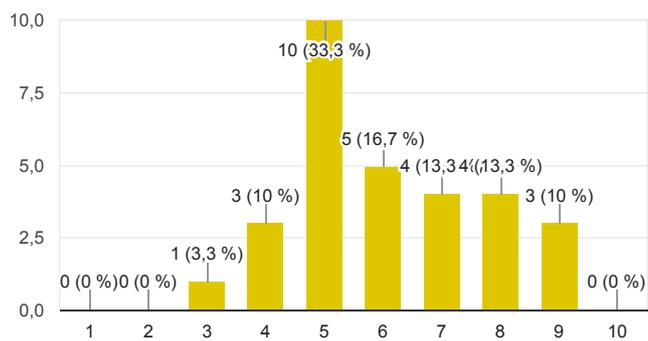
¿Tus profesores usan algún aparato electrónico para dar sus clases?

30 respuestas



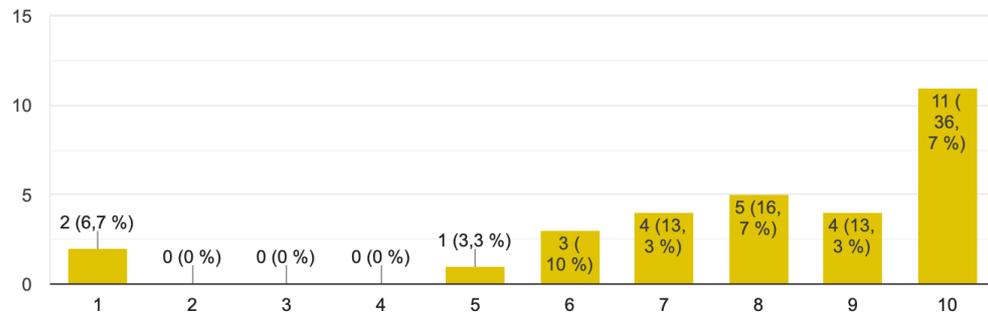
¿Y crees que saben cómo usarlos bien?

30 respuestas



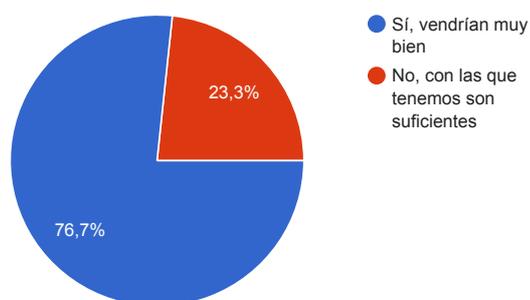
¿Crees que esas nuevas tecnologías te ayudan a aprender mejor?

30 respuestas



¿Te gustaría que tu centro contara con más herramientas tecnológicas? (Tabletas, ordenadores, proyectores, RV...)

30 respuestas



¿Cuál te gustaría más que incorporasen a tu clase?

28 respuestas

