

Pedro Jesús Ruíz Montero  
Manuel Bru Serrano

# LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO SERVICIO HACIA LOS MÁS VULNERABLES

## BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN Y DEL  
DEPORTE DE  
MELILLA



# LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL DEPORTE COMO SERVICIO HACIA LOS MÁS VULNERABLES

## BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE-SERVICIO

Pedro Jesús Ruíz Montero / Manuel Bru Serrano

Junio 2021

### CATÁLOGO

Edición:  
Red Euroamericana de Investigación y Docencia  
en Educación Física

Autores:  
Pedro Jesús Ruíz Montero  
Manuel Bru Serrano

Textos:  
Lucía Herrera Torres  
M<sup>a</sup> Luisa Santos Pastor  
Sara Conesa Ramos  
Pedro Jesús Ruíz Montero  
Manuel Bru Serrano

ISBN 978-84-09-31937-4

© de los textos, sus autores  
© de las imágenes, Pedro Jesús Ruíz Montero

### EXPOSICIÓN

Comisariado:  
Manuel Bru Serrano

Organización:  
Facultad Ciencias de la Educación y del Deporte  
de Melilla. Universidad de Granada

Lugar de exposición:  
Aulario del Campus de Melilla



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA





UNIVERSIDAD  
DE GRANADA  
Campus Universitario de Bormes

Facultad  
Papel fotográfico en foam  
30x40 cm  
2021



## PRÓLOGO

**Lucía Herrera Torres**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación  
y del Deporte de Melilla. Universidad de Granada

Como Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada), es una gran satisfacción hacer este breve prólogo al catálogo de fotografías “La Educación Física y el Deporte como servicio hacia los más vulnerables”, cuya exposición ha tenido lugar en el aula del Campus Universitario de Melilla durante el mes de junio de 2021.

Las fotografías se enmarcan dentro de diferentes proyectos, coordinados por el profesor Pedro Jesús Ruiz Montero (departamento de Educación Física y Deportiva), que giran en torno a la metodología de Aprendizaje y Servicio (ApS). Dicha metodología permite, desde la práctica socioeducativa, y en este caso vinculada también a la educación física y el deporte, fomentar en los estudiantes competencias prácticas relacionadas con un mayor compromiso con la sociedad así como valores de igualdad, respeto, tolerancia y justicia social. De hecho, diferentes estudios de meta-análisis reflejan que la metodología ApS presenta beneficios en el desarrollo personal (ej., autoeficacia, autoestima, bienestar, identidad, desarrollo moral, etc.), social (ej., sensibilidad a la diversidad cultural, a colectivos en riesgo de exclusión social, habilidades interpersonales, responsabilidad social, etc.) y cognitivo (habilidades de resolución de problemas, pensamiento crítico, aplicación práctica de lo aprendido, etc.) del alumnado (Conway et al., 2009; Eyster et al., 2001; Yorio & Ye, 2012).

Felicito al coordinador de esta exposición así como a todas las personas implicadas, animándoles a continuar trabajando en esta dirección. Este es un claro ejemplo de cómo la universidad ha de estar en continuo contacto con la sociedad, favoreciendo procesos de transformación social y posicionándose a favor de una sociedad más justa, inclusiva e igualitaria.



## Mª Luisa Santos Pastor

Profesora Titular en la Universidad Autónoma de Madrid

Coordinadora de RIADIS

La Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio (ApS) en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social -RIADIS- fue creada en la convocatoria de Redes de Investigación del Consejo Superior de Deportes en el 2019, continuando su dinamización con la ayuda de la convocatoria del 2020. Esta red se apoya en la idea de que el ApS Universitario constituye una buena opción para integrar y promocionar la actividad física y el deporte en colectivos vulnerables (mujeres desfavorecidas, mayores, personas con discapacidad, menas o jóvenes en riesgo, entre otros), favoreciendo su inclusión social. Sus tres ejes de interés son la Actividad Física y el deporte, la inclusión social.

RIADIS, a través de los diferentes grupos de investigación que la componen y su conexión con otras Redes vinculadas con el Desarrollo Humano (Red OcioGune) o la Educación para la Justicia Social (Cátedra Unesco en Educación para la Justicia Social de la UAM), centra su potencial en mejorar la calidad de vida de los diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica, diferenciándose en función de sus necesidades propias y, por tanto, de un abordaje específico. De este modo, su investigación se centra en aquellos colectivos en los que los centros de la Red desarrollan proyectos consolidados, estos son: (1) Infancia y adolescencia en situación de exclusión social; (2) Personas mayores vulnerables; (3) Personas con diversidad funcional y/o enfermedades crónicas; (4) Personas privadas de libertad; (5) Mujeres en situación de desventaja.

Igualmente, su actuación se dirige a mejorar las competencias de los profesionales de la Actividad Física y el Deporte, así como en generar efectos directos en el tejido social, favoreciendo una sociedad más sostenible, justa y humana.

Los propósitos que tiene RIADIS se concretan en cuatro grupos de acciones: (1) Dinamización (generando vínculos, redes, convenios); (2) Formación (seminarios, congresos, cursos, etc.); (3) Investigación e Innovación (proyectos de investigación I+D y de Innovación); (4) Transferencia<sup>1</sup>(difusión, divulgación-web, blog).

A través de este catálogo titulado “La Educación Física y el Deporte como servicio hacia los más vulnerables”, RIADIS da respuesta a su compromiso con la transferencia social de las acciones que se llevan a cabo y felicita la labor que se lleva desempeñando en el Campus de Melilla, Universidad de Granada, desde hace años con los más vulnerables.

---

1

Ver WEB: [www.riadis.es](http://www.riadis.es) BLOG: [www.blogderiadis.com](http://www.blogderiadis.com) VIDEO: <https://youtu.be/yymi5Vlij4c>



**Sara Conesa Ramos**

Psicóloga del Centro Asistencial de Melilla "Gota de Leche"

Tengo la suerte de trabajar en este Centro donde, a nivel psicológico se trabaja con menores desde los 0 hasta los 18 años, así como mayores a partir de los 75 años. Por lo que abarca un amplio trabajo de campo.

Desde este Centro abogamos por el enriquecedor trabajo multidisciplinar. No trabajamos desde la individualidad de cada área, le damos un matiz psicosocial, pedagógico y sanitario a cada intervención que realizamos. En todas ellas se busca fomentar y estimular obteniendo lo mejor de cada uno, así como el propio grupo. Esto hace que formemos parte de esta gran familia.

Atendiendo a la individualidad de cada uno de los residentes se trabaja en sesiones los aspectos terapéuticos, así como, la coordinación con otros profesionales, como los neurólogos, entre otros.

Se ha conseguido mantener una coordinación con otras entidades y estamentos que favorecen el bienestar de nuestros residentes. Gracias a ellos llegamos a realizar un trabajo intergeneracional con los alumnos de la UGR y nuestros residentes mayores, donde no solo les ayuda a mantener su forma física, sino también mental, realizando un acompañamiento semanal, donde le dan un toque de frescura en un momento de sus vidas donde no esperan iniciar nuevas relaciones.

También se realiza este trabajo con nuestros usuarios más pequeños y adolescentes que, en los momentos de restricciones vividos, debido a la situación sanitaria provocada por el COVID-19, han agradecido enormemente esa liberación de serotonina y la profesionalidad con la que se han acercado a ellos.

La infancia, la adolescencia y la senectud son etapas en las que nos encontramos más vulnerables a lo largo de nuestra vida. Los que nos dedicamos a este sector debemos mimar nuestra profesión y a nuestros usuarios, creciendo con ellos y no perdiendo de vista la motivación en nuestro día a día, ese es el motor de vivir.

## EL PROYECTO

Pedro Jesús Ruíz Montero

Esta exposición surge del Proyecto de Innovación Docente Avanzado denominado “Proyecto Interdepartamental de Metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en contextos vulnerables de la Ciudad Autónoma de Melilla: Educación Inclusiva, Justicia Social y Deporte” (Plan FIDO 2022, UGR) y del proyecto de “Inclusión social del colectivo migrante en situación de vulnerabilidad de la Ciudad Autónoma de Melilla. Intervención multidisciplinar de aprendizaje-servicio (Aps): Actividad Física, Educación Intercultural e Idiomas” (Vicer. Igualdad, Inclusión y Sostenibilidad, UGR), ambos coordinados por Pedro Jesús Ruíz Montero.

El alumnado implicado pertenece al Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de Melilla y llevan a cabo intervenciones de metodología Aprendizaje-Servicio con colectivos vulnerables (mayores dependientes, menores extranjeros no acompañados, personas con diversidad funcional, etc.). La herramienta principal para mejorar la inclusión social y calidad de vida de estos colectivos es la práctica deportiva y de actividad física, a la vez que el alumnado implicado trabaja contenido curricular de diversas asignaturas ofreciendo un servicio a los demás.

## LA EXPOSICIÓN

Manuel Bru Serrano

La muestra se compone de una selección de 10 fotografías realizadas por Pedro Ruíz que resume el trabajo llevado a cabo por él y su equipo desde 2017 hasta la actualidad en la Ciudad Autónoma de Melilla. Se han elegido aquellas más relevantes que ilustran muchas de las acciones realizadas en el CETI y el Centro Asistencial “Gota de Leche”.

La visión íntima que nos ofrece Pedro a través de sus fotografías, permite adentrarnos en diversos contextos muy genuinos de esta ciudad. Siempre desde una sencillez y naturalidad propia de quien se desenvuelve a la perfección en dichas prácticas, aun valiéndose de su propio smartphone para capturar esos momentos. A la mirada de este, se suma el tratamiento posterior de las imágenes para distorsionar los rostros de sus protagonistas. Un trabajo conjunto entre el fotógrafo y el comisario de la exposición que responde, principalmente, al hecho de cuidar la privacidad de estas personas, pero que de algún modo consigue despersonalizarles y evocar indirectamente la falta de interés, empatía o relación que tiene parte de nuestra sociedad hacia este tipo de colectivos. Niños, adolescentes, adultos o ancianos que, si bien por el desconocimiento de la población en general o por la percepción lejana que se tiene de Melilla en la península, sobre todo hacia el inmigrante, se presentan en estas fotos con la cara velada. Creando, sin embargo, un maravilloso contraste con las expresiones alegres del alumnado que tan gustosamente se entrega a ellos y ellas.



*Complicidad (detalle)*  
Papel fotográfico en foam  
50x40 cm  
2021



*Gota de leche*  
Papel fotográfico en foam  
30x40 cm  
2021

*Gota de leche*  
Papel fotográfico en foam  
40x50 cm  
2021





*Adultos-mayores*  
Papel fotográfico en foam  
30x40 cm  
2021



*Adultos-mayores*  
Papel fotográfico en foam  
40x50 cm  
2021

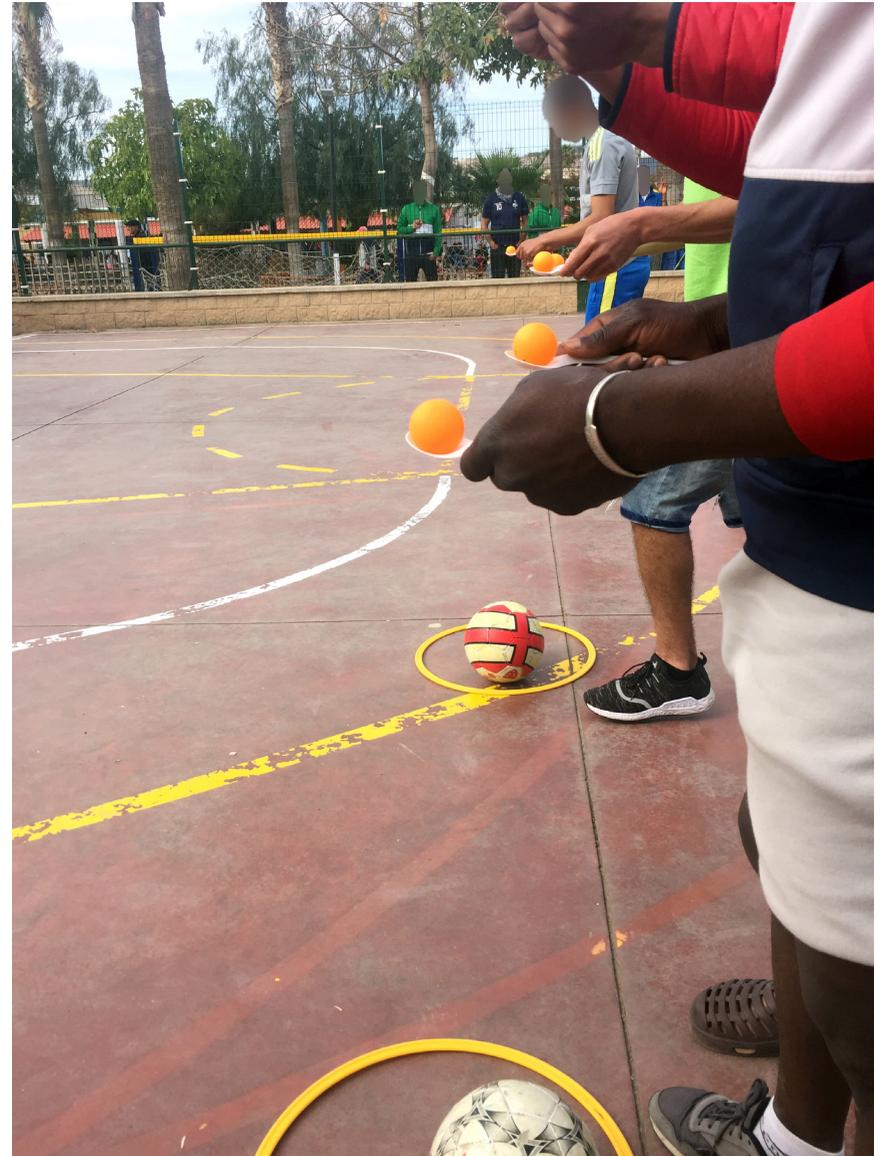


*Adultos-mayores*  
Papel fotográfico en foam  
30x40 cm  
2021

*Complicidad*  
Papel fotográfico en foam  
50x40 cm  
2021



CETI  
Papel fotográfico en foam  
50x40 cm  
2021





*Gota de leche (detalle)*  
Papel fotográfico en foam  
40x50 cm  
2021

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Conway, J. M., Amel, E. L., & Gerwien, D. P. (2009). Teaching and Learning in the Social Context: A Meta-Analysis of Service Learning's Effects on Academic, Personal, Social, and Citizenship Outcomes. *Teaching of Psychology*, 36(4), 233–245. <https://doi.org/10.1080/00986280903172969>

Eyler, Janet; Giles, Dwight E. Jr.; Stenson, Christine M. & Gray, Charlene J. (2001). *At A Glance: What We Know about The Effects of Service-Learning on College Students, Faculty, Institutions and Communities, 1993- 2000: Third Edition*. Higher Education. 139.  
<https://digitalcommons.unomaha.edu/slcehighered/139>

Yorio, P.L. & Ye, F. (2012). A meta-analysis on the effects of service-learning on the social, personal, and cognitive outcomes of learning. *Academy of Management Learning & Education* 11(1), 9–27.

RiA!S



Proyecto apoyado por la Red de Investigación en Aprendizaje Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social (Consejo Superior de Deportes)



