

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes**A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes**

| | | | |
|--------------|---|---|-----------------|
| Título | HERRAMIENTAS Y ESTRATEGIAS PARA LA EVALUACIÓN ONLINE DEL DERECHO ADMINISTRATIVO EN LA UNIVERSIDADES DE DOCENCIA “PRESENCIAL”. LOS RETOS ANTE EL COVID 19 | | |
| Código | 20-69 | Fecha de Realización: | Curso 2020-2021 |
| Coordinación | Apellidos | Durán Ruiz | |
| | Nombre | Francisco Javier | |
| Tipología | Tipología de proyecto | Básico (Fase 1) | |
| | Rama del Conocimiento | Derecho | |
| | Línea de innovación | Dimensión 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia. Dimensión 3. Adecuación de la docencia e innovación educativa a la sociedad actual. Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia | |

B. Objetivo Principal

Establecer una metodología y herramientas comunes de evaluación online o semipresencial en el Departamento de Derecho Administrativo en las asignaturas y titulaciones que imparten los miembros del proyecto que incluye métodos nuevos e innovadores como la gamificación (uso de la app Kahoot, por ejemplo), el aprovechamiento de las plataformas docentes como PRADO, las redes sociales, etc.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Objetivos:

1. Innovar en la metodología y programación docente mejorando la calidad de la docencia y aumentar sus posibilidades de virtualización, incentivando el aprendizaje permanente del profesorado imprescindible en la situación actual.
2. Formar al equipo docente del proyecto y desde el mismo a todos los docentes del Departamento en herramientas y métodos de evaluación no presencial eficaces, equitativos, inclusivos (con especial atención a los estudiantes NEAE), justos y garantistas tanto de los derechos de los estudiantes como de su adquisición de las competencias necesarias en las asignaturas impartidas por el Departamento de Derecho Administrativo, especialmente las impartidas en la Facultad de Derecho (con posibilidad de extensión a otras titulaciones en una segunda fase del proyecto).
3. Establecer una metodología y herramientas comunes de evaluación online o semipresencial en el

Departamento de Derecho Administrativo en las asignaturas y titulaciones descritas que incluye métodos nuevos e innovadores como la gamificación (uso de la app Kahoot, por ejemplo), el aprovechamiento de las plataformas docentes como PRADO, las redes sociales o las aplicaciones móviles, entre otros.

Metodología:

La metodología seguida, teniendo en cuenta la duración del proyecto, ha sido la siguiente:

Fase 1. Preparación: Previamente al inicio de las clases, durante el mes de septiembre, cada miembro del proyecto se encargó de explorar diferentes métodos de evaluación online de cara a la evaluación continua y adaptados a lo establecido por la Universidad y el Departamento de Derecho Administrativo en su Consejo de Departamento en las guías docentes de las asignaturas Derecho Administrativo I y II del Grado en Derecho y los dobles Grados Derecho-Ciencias Políticas y de la Administración y ADE-Derecho, así como en Derecho II de Trabajo Social.

Fase 2. Se concretaron los métodos y herramientas de evaluación comunes a utilizar en las asignaturas que se trataron en el Consejo de Departamento.

Fase 3. Seguimiento y coordinación durante el semestre. El coordinador del proyecto estableció contactos de seguimiento con los miembros del proyecto y organizó una reunión en diciembre para evaluar la marcha del proyecto, las dificultades, logros y formas de difusión.

Fase 4. Evaluación intermedia y modificaciones en su caso. En el mes de diciembre se celebró una reunión de los miembros del proyecto y se pusieron en común las preguntas de 2 encuestas, una dirigida a los alumnos sobre las herramientas de evaluación online utilizadas y su satisfacción con ellas y otra para los profesores sobre su uso de las herramientas, mejora en el uso de las mismas, satisfacción, etc.

Fase 5. Realización de resto de actividades de evaluación continua programadas y preparación del test final online de las asignaturas. Se continuó con las actividades de evaluación programadas y se prepararía, en el Tribunal creado para el examen único final de la asignatura, que estaría apoyado 3 miembros del proyecto. Se estableció un test online con preguntas aleatorias, secuenciales y teórico-prácticas para evitar el fraude, realizando adaptaciones a varios alumnos con dificultades especiales.

Fase 6. Realización online del test examen único final. Este test, que conforme a la guía docente actual supone un 50% de la nota final de la asignatura y es determinante para su superación, se realizaron en las fechas establecidas por el equipo decanal de la Facultad de Derecho y Trabajo Social

Fase 7. Evaluación final. Tras una reunión de evaluación final de sus miembros para analizar los resultados de la implementación del proyecto, se realizaron las encuestas y se redactaron en el mes de febrero los capítulos del libro proyectado.

Summary of the Project (In English):

Goals:

1. Innovate in teaching methodology and programming, improving the quality of teaching and increasing its possibilities for virtualization, encouraging lifelong learning for teachers, which is essential in the current situation.
2. Train the teaching team of the project and, from within it, all the teachers of the Department in effective, equitable, inclusive (with special attention to NEAE students), fair and guaranteeing for the rights of students tools and methods of non-face-to-face evaluation of and their acquisition of the necessary skills in the subjects taught by the Department of Administrative Law, especially those taught at the Faculty of Law (with the possibility of extension to other degrees in a second phase of the project).
3. Establish a common methodology and tools for online or blended assessment in the Department of Administrative Law in the subjects and degrees described, which includes new and innovative methods such as gamification (use of the Kahoot app, for example), the use of teaching platforms such as PRADO, social networks or mobile applications, among others.

Methodology:

The methodology followed, taking into account the duration of the project, has been the following:

Phase 1. Preparation: Before the start of classes, during the month of September, each member of the project was in charge of exploring different methods of online evaluation for continuous evaluation and adapted to the provisions of the University and the Department of Law Administrative in its Department Council in the teaching guides of the subjects Administrative Law I and II of the Degree in Law and the double Degrees Law-Political Science and Business Administration-Law, as well as in Public Law II at Social Work Degree.

Phase 2. The common assessment methods and tools to be used in the subjects discussed in the Department Council were specified.

Phase 3. Monitoring and coordination during the semester. The project coordinator established follow-up contacts with the project members and organized a meeting in December to assess the progress of the project, difficulties, achievements and ways of dissemination.

Phase 4. Midterm evaluation and modifications where appropriate. In the month of December, a meeting of the project members was held and the questions from 2 surveys were shared, one addressed to the students about the online assessment tools used and their satisfaction with them and another for the teachers about their use of tools, improvement in their use, satisfaction, etc.

Phase 5. Carrying out the rest of the scheduled continuous assessment activities and preparation of the final online test of the subjects. The programmed evaluation activities continued and it would be prepared, in the Tribunal created for the single final exam of the subject, which would be supported by 3 members of the project. An online test with random, sequential and theoretical-practical questions was established to avoid fraud, making adaptations to several students with special difficulties.

Phase 6. Online completion of the final single exam test. This test, which according to the current teaching guide represents 50% of the final grade for the subject and is decisive for its passing, were carried out on the dates established by the dean team of the Faculty of Law and Social Work

Phase 7. Final evaluation. After a final evaluation meeting of its members to analyze the results of the implementation of the project, the surveys were carried out and the chapters of the projected book were written in February.

D. Resultados obtenidos

Hemos logrado que más profesores de nuestro Departamento aprendan un uso básico de la herramienta PRADO de docencia y evaluación online de la Universidad.

En cuanto a los miembros del proyecto se ha conseguido una evaluación online con un uso muy amplio de la plataforma PRADO para:

- Foros de debate con los estudiantes.
- Entrega de trabajos.
- Realización de cuestionarios
- Pasar lista en las clases
- Realizar preguntas de control en las clases.
- Realizar el test online de evaluación final de la asignatura.

También se ha utilizado Google meet y Zoom para las clases online, haciendo grupos de estudiantes para trabajo en grupos pequeños en las clases.

Además, en el apartado de gamificación, hemos utilizado con mucho éxito la herramienta Kahoot como elemento también de evaluación, para motivar a los estudiantes y añadir puntuación a los estudiantes que mejor se desempeñaban

Por último, hemos realizado el libro colectivo “La adaptación de la docencia del Derecho a la enseñanza no presencial y semipresencial. Una experiencia desde el Derecho Administrativo y la Universidad de Granada”, dirigido por el coordinador del PID y coordinado por otro compañero del Departamento, en el que han escrito un capítulo los miembros del proyecto y 2 estudiantes colaboradores. El libro se encuentra en prensa en la editorial COMARES.

También se han realizado más de 200 encuestas a los estudiantes y 5 a profesores sobre los elementos usados en en la evaluación online, la satisfacción con su uso, la valoración de los mismos y el aprendizaje de alumnos y profesores.

Results obtained (In English)

We have managed to get more teachers in our Department to learn a basic use of the PRADO tool. As for the members of the project, an online evaluation has been achieved with a wide use of the PRADO platform to:

- Discussion forums with students.
- Delivery of works.
- Completion of questionnaires
- Roll call
- Take the online final evaluation test for the subject.

Google meet and Zoom have been used for online classes.

In the gamification section, we have used the Kahoot tool with great success as an element for evaluating and motivating students

Finally, we have produced the collective book “The adaptation of the teaching of the Law to non-face-to-face and blended teaching. An experience from Administrative Law and the

University of Granada”, which is in press at the COMARES publishing house. There have also been more than 200 surveys to students about the elements used in the online assessment.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Esto se ha realizado de 2 formas: en el caso de asignaturas compartidas, se ha difundido el proyecto en las Facultades de Trabajo Social o Administración de Empresas de la Universidad de Granada.

La publicación del libro esperamos que contribuya a la difusión nacional e internacional de los resultados del proyecto ya que la editorial de publicación es una editorial de prestigio.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

This has been done in 2 ways: in the case of shared subjects, the project has been disseminated in the Faculties of Social Work or Business Administration of the University of Granada.

We hope that the publication of the book will contribute to the national and international dissemination of the results of the project, since the publishing house is a prestigious publisher.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

En relación a la docencia habitual hay herramientas que hemos usado online como la gamificación o los test online que pueden ser un buen complemento para la docencia presencial.

Por otro lado hemos comprobado que la docencia debe desarrollarse de forma distinta online, donde la lección magistral es más difícil de seguir para los estudiantes que en la modalidad presencial, y debe reducirse su tiempo y alternarse con otras actividades prácticas o que exijan menos concentración del alumno para mejorar su rendimiento en clase.

También es necesario formación adicional en la plataforma PRADO para determinados profesores que hemos detectado que no conocen bien su uso y sería necesaria formación en este sentido, que podría ser obligatoria y/o que contase como carga docente para garantizar la incorporación de más profesorado.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Los puntos fuertes del proyecto han sido la ampliación de las herramientas docentes online del profesorado participante en el mismo, así como de varios compañeros del Departamento, especialmente en los casos en que se han impartido asignaturas con carácter compartido.

Otro de los puntos fuertes es la inclusión de elementos de gamificación en la docencia y como instrumento de evaluación, que ha tenido muy buena acogida entre los estudiantes.

También ha sido un punto fuerte contar con la colaboración de varios estudiantes en el

proyecto, que han aportado su punto de vista, mejorando el proyecto y sus resultados y colaborando también en la difusión de los mismos.

También la mejora en el uso y conocimiento de las posibilidades de la plataforma PRADO en los aspectos docentes y sobre todo de evaluación.

En cuanto a las dificultades hemos encontrado los continuos cambios en la docencia derivados de la pandemia, que dificultad el llevar a cabo una programación. También la falta de medios, ya que el proyecto fue concedido pero no subvencionado, por lo que hemos tenido que esforzarnos bastante en encontrar vías de financiación alternativas para poder publicar los resultados del proyecto. Estimamos que son muchos los requisitos que se exigen en este tipo de proyectos y muy escasa la financiación que se ofrece, lo que puede desincentivar al profesorado a la hora de presentarlos.

En cuanto a las opciones de mejora, además de lo relativo a la financiación, el proyecto que hemos desarrollado puede incorporarse a nivel departamental en muchos aspectos, mejorando la formación de los compañeros del Departamento. También quedan obviamente herramientas que de evaluación docente y de enseñanza online que no hemos tenido tiempo de explorar y en las que podría profundizarse, como las rúbricas como método de evaluación.