

Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	Empleo de herramientas digitales para facilitar el auto aprendizaje y reforzar conceptos en el ámbito de la Nutrición (DigiNut)		
Código	20-58	Fecha de Realización:	20/09/2020-30/05/2021
Coordinación	Apellidos	Rodríguez Pérez	
	Nombre	Celia	
Tipología	Tipología de proyecto	Básicos FASE 1	
	Rama del Conocimiento	Ciencias de la Salud (Nutrición y bromatología)	
	Línea de innovación	Programa de Innovación y Buenas Prácticas Docentes	

B. Objetivo Principal

Los **objetivos principales** de este proyecto son:

1. Fomentar tanto el autoaprendizaje como el aprendizaje colaborativo sobre Nutrición y Salud a través del uso de herramientas digitales.
2. Potenciar el pensamiento crítico del estudiantado.
3. Promover el desarrollo de habilidades generales de comunicación oral y divulgación científica del mundo de la Nutrición mediante el empleo de actividades y herramientas que estimulen al alumnado.

C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Resumen del proyecto realizado: Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

Introducción: Los estudiantes universitarios están acostumbrados a utilizar las redes sociales como principal fuente no solo de comunicación sino también de adquisición de información. Gran parte del conocimiento en el campo de la Nutrición y la Salud se adquiere a través de los llamados "influencers" supuestos expertos en nutrición. Esto dificulta, en ocasiones, que los profesores de la Universidad enseñen a los estudiantes a inculcar conceptos sobre Nutrición basados en evidencias y a desmontar los mitos y las "fake news" relacionadas con la Nutrición que circulan actualmente en las redes.

Objetivo: El proyecto DigiNut tiene como objetivo promover el autoaprendizaje y reforzar conceptos en el campo de la Nutrición y la Salud mediante el uso de herramientas digitales como píldoras formativas que son vídeos cortos donde los estudiantes adoptan un rol activo para construir su propio aprendizaje mostrando competencias en el contexto de un tema específico al mismo tiempo que los estudiantes aprenden a identificar información veraz, basada en evidencia científica, disponible en diversos medios. El proyecto DigiNut es un proyecto inter-Campus (Melilla-Granada) del Departamento de Nutrición y Bromatología coordinado desde el Campus de Melilla.

Metodología: Los estudiantes que aceptaron participar en el proyecto elaboraron videos cortos (Píldoras Formativas) sobre temas preestablecidos que generan controversia en el ámbito de la Nutrición. Se realizó una coevaluación como actividad de aprendizaje activo para valorar los resultados de las actividades realizadas por los alumnos. Todos los vídeos derivados del proyecto se alojarán (aún se está actualizando) en un blog de la Universidad de Granada para favorecer la transmisión del conocimiento y la continuidad del proyecto (<https://blogs.ugr.es/diginut/inicio/que-es-diginut/>). A los estudiantes que aceptaron participar en el proyecto, tras la realización del vídeo, se les pasó un cuestionario de evaluación de competencias transversales de graduados (CECTGRA) adquiridas con la participación en el proyecto de innovación docente DigiNut. Este cuestionario consistió en 57 ítems sobre 15 competencias diferentes relacionadas con la organización y planificación, comunicación oral y escrita, empleo de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), comunicación en lengua extranjera, desarrollo de proyectos profesionales y toma de decisiones, gestión de la información del conocimiento, trabajo en equipo, interacción social, compromisos éticos y sociales, control emocional, actitud emprendedora, trabajo autónomo, adaptación a nuevas situaciones, motivación y competencia investigadora. El cuestionario fue anónimo y voluntario.

Resultados: Los estudiantes que participaron en el proyecto (n=60 de 5 Grados diferentes de los Campus de Melilla y Granada) generaron contenidos digitales en forma de píldoras formativas sobre 20 temas diferentes del ámbito de la nutrición que serán subidos al Blog DigiNut. Los resultados preliminares del cuestionario (el cual se pasó tras la realización de los vídeos) indicaron que la mayoría de los estudiantes coincidieron en que desarrollar

Píldoras Formativas les ayudó a adquirir una serie de competencias como ser autocríticos, aprender de forma autónoma, gestionar la información a través de las TICs, auto conocer sus fortalezas y debilidades, buscar y procesar información de distintas fuentes, analizar y sintetizar información y posicionarse críticamente ante la información. Además de las competencias adquiridas, la mayoría de los estudiantes encontraron muy relevante la gran mayoría de competencias incluidas en el cuestionario para su desempeño profesional.

Aplicación práctica: este proyecto ha permitido a los estudiantes universitarios facilitar la memoria y comprensión de la información, promover el aprendizaje colaborativo, el pensamiento crítico y la socialización e integración, así como las habilidades de comunicación oral para la difusión científica tan necesarias para el correcto desempeño de su profesión como profesionales de la salud.

Summary of the Project (In English):

Introduction: University students are used to employ social networks as the main source not only of communication but also information acquisition. Much of the knowledge in the field of Nutrition and Health is acquired through so-called "influencers" supposed experts in nutrition. This makes, sometimes, difficult for the University professors to teach the students to instil concepts about Nutrition based on evidence and to dismantle the myths and Nutrition-related fake news that are currently circulating on the networks.

Objective: The DigiNut project aims to promote the self-learning and reinforce concepts in the field of Nutrition and Health through the use of digital tools such as Formative Pills which are short videos where the students adopt an active role to build their own learning showing competences in the context of a specific subject at the same time that the students learn to identify truthful information, based on scientific evidence, available in various media. The DigiNut project is an inter-Campus Project (Melilla-Granada, Spain) from the Department of Nutrition and Food Science coordinated from Melilla Campus.

Methodology: For the achievement of the project, the students who agreed to participate in the project prepared short videos (Formative Pills) on pre-established topics that generate controversy. A co-evaluation was carried out as an active learning activity to assess the results of the activities carried out by the students. All videos derived from the project will be hosted (the blog is being updated) on a blog from the University of Granada to promote the transmission of knowledge and the continuity of the project (<https://blogs.ugr.es/diginut/inicio/que-es-diginut/>). At the end of the experience, a validated questionnaire to assess the transversal key competences acquired by the University students who participated in the DigiNut teaching innovation project was administered. The questionnaire included 57 items about 15 different competences related to organization and planification, oral and writing communication, employment of the information and communication technologies (ICT), communication in a foreign language, professional project development and decision making, knowledge information management, teamwork, social interaction, ethical and social commitments, emotional control, entrepreneurial attitude, independent work, adaptation to new situations, motivation and research competence. The questionnaire was anonymous and voluntary.

Achievements: The students who participated in the project (n = 60 out of 5 different Grades of the Melilla and Granada Campuses) generated digital content in the form of training pills on 20 different topics in the field of Nutrition that will be uploaded to the DigiNut Blog. The preliminary results of the questionnaire (which was passed after the videos were made) showed that most of the students agreed in the fact that developing Formative Pills help them to be self-critical, learn autonomously, manage information through ICT, self-know their strengths and weaknesses, search and process information from different sources, analyse and synthesize information and know how to position themselves critically before the information. Interestingly, apart from the acquired competences, the majority of students found very much relevant the vast majority of competencies for their professional performance.

Practical application: this project has allowed University students to facilitate the memory and understanding of information, to promote collaborative learning, critical thinking and socialization and integration, as well as oral communication skills for scientific dissemination so necessary for the correct performance of their profession as health professionals.

D. Resultados obtenidos

Con el proyecto se ha logrado una participación total de 60 estudiantes de 5 Grados diferentes que han trabajado en 20 temas diferentes que se detallan a continuación:

- **Doble Grado en Educación Primaria y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, asignatura Nutrición en la Actividad Física y el Deporte (Campus de Melilla): 29 estudiantes**

Temas trabajados:

- ¿Qué es el índice glucémico? Importancia en la práctica deportiva
- Efecto de la cafeína en el rendimiento deportivo
- Suplementación de vitamina C en la práctica deportiva
- Alimentos para deportistas vs. Alimentos tradicionales
- Importancia de la hidratación en deportes de resistencia de larga duración
- Estrategias de educación nutricional para prevenir la obesidad dirigidas a escolares
- Importancia de las vitaminas del grupo b en deportistas veganos
- Suplementación de minerales en la práctica deportiva
- Técnica de súper compensación de hidratos de carbono. Ventajas y desventajas.
- Alcohol y deporte
- Ayuno intermitente en la práctica deportiva

- **Grado en Fisioterapia, asignatura Nutrición y Salud (Campus de Melilla): 20 estudiantes**

Temas trabajados:

- Consejos nutricionales para el tratamiento de tendinopatías
- Abordaje nutricional en pacientes críticos que necesitan atención fisioterapéutica
- Importancia de la alimentación en la prevención de la sarcopenia
- Suplementación de creatina para tratar desórdenes musculares
- Abordaje nutricional para mejorar los procesos de inflamación
- Calidad de las proteínas de la dieta en la rehabilitación física

- **Grado en Nutrición, asignatura Tecnología Culinaria (Campus de Granada): 4 estudiantes**

Temas trabajados:

- El uso del microondas en el cocinado de alimentos

- **Grado en Nutrición, asignatura Nutrición (Campus de Granada): 4 estudiantes**

Temas trabajados:

- Baby led weaning (alimentación autorregulada por el bebé).

- **Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Campus de Granada): 3 estudiantes**

Temas trabajados:

- Mayor cantidad de proteína mejora la masa muscular y la recuperación del entrenamiento
- Cafeína en el Powerlifting
- Cafeína en deportes de larga duración

Los vídeos desarrollados de mayor calidad (píldoras formativas) se van a empezar a subir al Blog de la Universidad de Granada DigiNut (<https://blogs.ugr.es/diginut/inicio/que-es-diginut/>), quedando disponibles para su visualización no sólo por la comunidad universitaria sino también por la población general.



Aunque aún se están analizando los resultados derivados tras pasar el cuestionario a los estudiantes que de forma anónima aceptaron participar en el proyecto (Anexo I), los resultados preliminares muestran que la mayoría de ellos coincidieron en que desarrollar Píldoras Formativas les ayudó a ser autocríticos, aprender de forma autónoma, gestionar la información a través de las TICs, auto conocer sus fortalezas y debilidades, buscar y procesar información de distintas fuentes, analizar y sintetizar información y posicionarse críticamente ante la información. Además de las competencias adquiridas, la mayoría de los estudiantes encontraron muy relevante la gran mayoría de competencias incluidas en el cuestionario para su desempeño profesional.

Results obtained (In English)

A total of 60 students from 5 university degrees has participated in the DigiNut project. The students have worked on 20 different topics that are detailed below:

- **Double Degree in Primary Education and Physical Activity and Sports Sciences, subject Nutrition in Physical Activity and Sports (Melilla Campus): 29 students**

Topics worked:

- What is the glycaemic index? Importance in sports practice
- Effect of caffeine on sports performance
- Vitamin C supplementation in sports practice
- Food for athletes vs. Traditional foods
- Importance of hydration in long-term endurance sports
- Nutrition education strategies to prevent obesity aimed at schoolchildren
- Importance of group b vitamins in vegan athletes
- Mineral supplementation in sports practice
- Super carbohydrate compensation technique. Advantages and disadvantages.
- Alcohol and sport
- Intermittent fasting in sports practice

- **Degree in Physiotherapy, Nutrition and Health subject (Melilla Campus): 20 students**

Topics worked:

- Nutritional advice for the treatment of tendinopathies
- Nutritional approach in critical patients who need physiotherapeutic care
- Importance of diet in the prevention of sarcopenia
- Creatine supplementation to treat muscle disorders
- Nutritional approach to improve inflammation processes
- Quality of dietary proteins in physical rehabilitation

- **Degree in Nutrition, Culinary Technology subject (Granada Campus): 4 students**

Topics worked:

- The use of the microwave when cooking food

- **Degree in Nutrition, Nutrition subject (Granada Campus): 4 students**

Topics worked:

- Baby led weaning (self-regulated feeding by the baby).

- **Degree in Physical Activity and Sports Sciences (Granada Campus): 3 students**

Topics worked:

- Higher amount of protein improves muscle mass and recovery from training
- Caffeine in Powerlifting
- Caffeine in long-term sports

Although the results derived after passing the questionnaire to the students who anonymously agreed to participate in the project are still being analysed, the preliminary results show that the majority agreed in the fact that developing Formative Pills help them to be self-critical, learn autonomously, manage information through ICT, self-know their strengths and weaknesses, search and process information from different sources, analyse and synthesize information and know how to position themselves critically before the information. Interestingly, apart from the acquired competences, the majority of students found very much relevant the vast majority of competencies for their professional performance.

E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

La difusión del proyecto se ha llevado a cabo tanto en las aulas, explicándolo e invitando a participar en el mismo a todos los estudiantes de las 13 asignaturas que imparten los 9 integrantes del proyecto. El proyecto en sí y los resultados preliminares del mismo se van a presentar en el Congreso internacional "13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies" (EDULEARN21) que tendrá lugar los días 5 y 6 de julio (<https://iated.org/edulearn/>) y en el que suelen participar más de 800 personas del ámbito de la educación. Las dos ponencias aceptadas se titulan:

- Use of digital tools to facilitate self-learning and reinforce concepts in the field of Nutrition: the DigiNut teaching innovation project.
- Assessment of transversal key competences from university students who participated in the DigiNut teaching innovation project: preliminary results.

Una vez finalice el congreso, estarán disponibles para su visualización en la Biblioteca digital IATED (<https://library.iated.org/>).

Además de las contribuciones al congreso internacional, se preparará un artículo con los resultados finales derivados del proyecto que se enviará a una revista indexada especializada. Finalmente, los videos y las actualizaciones del proyecto se subirán al blog de DigiNut.

Aunque el proyecto DigiNut se centra en el ámbito de la Nutrición, su metodología es aplicable a todas las áreas de conocimiento. Es un proyecto que puede instaurarse fácilmente en cualquier Grado universitario, dado que al final, las competencias que se espera que los estudiantes adquieran con este proyecto son competencias que deberán aplicar en el ámbito profesional no sólo en la rama de ciencias de la salud, sino en cualquiera de ellas.

Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The dissemination of the project has been carried out both in the classrooms, explaining it and inviting all the students of the 13 subjects taught by the 9 members of the project to participate in it. The project itself and its preliminary results will be presented at the International Congress "13th annual International Conference on Education and New Learning Technologies" (EDULEARN21) that will take place on July 5th and 6th (<https://iated.org/edulearn/>) and in which more than 800 people from the field of Education usually participate. The two accepted works are titled:

- Use of digital tools to facilitate self-learning and reinforce concepts in the field of Nutrition: the DigiNut teaching innovation project.
- Assessment of transversal key competences from university students who participated in the DigiNut teaching innovation project: preliminary results.

After the conference, the works will be available for viewing in the IATED digital Library (<https://library.iated.org/>).

In addition to the contributions to the international conference, an article with the final results derived from the project will be prepared and sent to a specialized indexed journal. Finally, the videos and the updates from the project will be upload to the DigiNut blog.

Although the DigiNut project focuses on the field of Nutrition, its methodology is applicable to all areas of knowledge. It is a project that can be easily established in any university degree, since in the end, the competencies that students are expected to acquire with this project are competencies that must be applied in the professional field not only in the branch of health sciences, but in any of them.

F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

No hay más que navegar por la red para darse cuenta de la cantidad de autores sin la formación adecuada que publican vídeos en diferentes plataformas, noticias tanto en prensa escrita como digital, blogs, etc. sobre Nutrición. Además, el creciente uso de redes sociales como Instagram, en la que priman cuestiones relacionadas con la apariencia y el cuidado del aspecto personal, lideradas, en su mayoría, por los conocidos "influencers", también sin formación específica en su mayoría, ha favorecido que los estudiantes de diferentes grados universitarios que cursan asignaturas relacionadas con la Nutrición y salud tengan ideas preconcebidas confusas o distorsionadas sobre algunos conceptos incluidos en la materia que se va a impartir y que dificultan el aprendizaje en el desarrollo de las diferentes asignaturas. Hablamos de Nutrición porque el proyecto se concibió para esta rama de conocimiento, pero lo mencionado anteriormente es aplicable a la mayoría de las ramas de conocimiento.

Es una realidad que hay bastantes estudiantes universitarios que presentan dificultades interpersonales y de comunicación oral, dificultades a la hora de discriminar información basada en la evidencia de la que no lo es y de transmitir posteriormente esa información, lo cual, en la mayor parte de los casos, será requisito imprescindible para su desempeño profesional. Si a esto le sumamos que, en algunos casos la realización de trabajos tanto individuales como grupales, es interpretada por los estudiantes como hacer una búsqueda superflua de información, aprenderse una exposición de memoria y tras defenderla olvidarse de lo aprendido, la interiorización de conocimientos importantes en el ámbito de la Nutrición y Salud por parte del estudiantado se ve dificultada.

Por ello, el fomentar el empleo de herramientas digitales como los vídeos cortos o píldoras formativas (entre otros) en el aula como herramientas de aprendizaje en las que a lo largo del proceso se guía a los estudiantes en la búsqueda de información basada en evidencia científica hace que la experiencia sea más enriquecedora, no sólo para los estudiantes que realizan el vídeo, sino para el resto de compañeros que lo visualizan y lo debaten en clase. Esta herramienta favorece la adquisición por parte del estudiantado de algunas de las competencias transversales establecidas en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Enseñanza Superior (EEES), como son: capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral, habilidades de gestión de la información, habilidades informáticas, capacidad crítica y autocrítica, trabajo en equipo, habilidades interpersonales, habilidades de investigación, aprendizaje y creatividad, entre otras. Por todo ello, este proyecto ayudará a conseguir un perfil de graduado acorde con la demanda actual de la sociedad.

G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Uno de los **puntos fuertes** del proyecto ha sido, sin duda, el número de participantes de diferentes asignaturas de 5 Grados distintos. Se ha conseguido la participación de estudiantes estimados en el proyecto que era de 60. Destaca también el nuevo formato de realización de una investigación, con un método más dirigido y una exposición/presentación de los resultados más dinámica que permite asimilar mejor la información y que va más allá de la realización y presentación de trabajos tradicionales.

Sin embargo, se han encontrado algunas **dificultades** en el proyecto como son:

- La pandemia debida al COVID-19 ha hecho que algunos estudiantes estén "saturados" del uso de recursos tecnológicos. Por ello, a la hora de evaluar las competencias adquiridas, al ser un cuestionario anónimo, ha sido complicado obtener cuestionarios de los 60 estudiantes involucrados en el proyecto.
- Tras explicar el proyecto al inicio de las asignaturas, hemos encontrado que algunos estudiantes se negaban a participar si no les contaba nada en la nota final de la asignatura.

Por ello, algunas **opciones de mejora** podrían ser la realización obligatoria del cuestionario a fin de evaluar las competencias adquiridas por todos y cada uno de los participantes en el proyecto y que se contemplase una pequeña puntuación por la participación, dado que la realidad es que los trabajos realizados forman parte de las diferentes asignaturas.

Anexo I. Formulario empleado.

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES DE GRADUADOS (CECTGRA) ADQUIRIDAS CON LA PARTICIPACIÓN EN EL PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE DIGINUT

El **proyecto DigiNut** tiene como objetivos fomentar tanto el autoaprendizaje como el aprendizaje colaborativo sobre Nutrición y Salud a través del uso de herramientas digitales, potenciar el pensamiento crítico del estudiantado y promover el desarrollo de habilidades generales de comunicación oral y divulgación científica del mundo de la Nutrición mediante el empleo de actividades y herramientas que estimulen al alumnado como puede ser la elaboración de píldoras formativas en formato vídeo. Por ello se ha diseñado este cuestionario para **conocer la formación en Competencias Transversales de los estudiantes de Grado adquiridas empleando el vídeo como herramienta digital** y valorar su importancia para el desempeño profesional.

Para conseguir este objetivo, necesitamos conocer tu opinión. Por esta razón, solicitamos tu colaboración y te pedimos que contestes con sinceridad a todas las cuestiones planteadas con el compromiso de informarte sobre los resultados obtenidos en la investigación. La información recabada será totalmente confidencial y anónima, solo será utilizada para fines de la investigación.

A. DATOS DE IDENTIFICACION

1. Facultad a la que perteneces:
2. Título de Grado:
3. Curso:
4. Sexo: Hombre Mujer
5. Edad:

B. EXPERIENCIA ACADÉMICA

6. ¿Asistes habitualmente a clase?: Sí Algunas veces No
7. ¿Cuál es tu nota media en el Grado? Aprobado Notable Sobresaliente Matrícula de Honor

C. VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- Valora el desarrollo, dominio y relevancia de las siguientes Competencias Transversales en una escala de 1 a 5 según consideres que has desarrollado con la elaboración del vídeo dentro del proyecto de innovación docente DigiNut (**desarrollo**), el dominio o nivel de adquisición que posees de la herramienta empleada (**dominio**) y la relevancia o importancia (**relevancia**) que le atribuyes para tu futuro desarrollo profesional.
- Es importante que respondas a todas las cuestiones con la opción que mejor te identifique. Para ello, ten en cuenta que:
1 = Nada 2 = Poco 3 = Regular 4 = Bastante 5 = Mucho
- Las competencias están agrupadas por unidades de competencia, se pide que valores cada una de ellas de manera individual y no al grupo de ellas en su conjunto.

Competencia	Nº	Unidades de competencia	Desarrollo	Dominio	Relevancia
Organización y planificación	1	Ordenar y estructurar ideas adecuadamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	2	Gestionar y administrar el tiempo correctamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	3	Tener una actitud anticipatoria	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	4	Discernir lo que es importante de lo que es prioritario	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Comunicación oral y escrita en la propia lengua	5	Elaborar discursos orales coherentes y organizados lógicamente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	6	Expresar ideas elaboradas de forma escrita	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	7	Comunicar a audiencias expertas y no expertas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Uso de las TIC	8	Conocer aspectos básicos del uso de la informática	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	9	Comprender y utilizar distintos software para el manejo de la información (procesador de textos, paquetes estadísticos...)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	10	Gestionar la información mediante las TIC (búsqueda, selección e integración)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Comunicación en una lengua extranjera	11	Elaborar discursos orales en otra lengua	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	12	Leer y comprender textos en otra lengua	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	13	Expresar por escrito ideas en otra lengua	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	14	Comunicar e interactuar con personas en otra lengua	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Desarrollo del proyecto profesional y vital (PPV) y toma de decisiones	15	Definir un proyecto personal y/o profesional y fijar una meta	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	16	Saber tomar decisiones (evaluar distintas alternativas antes de tomar una decisión)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	17	Aprender y proyectar (aprender del pasado y del presente y proyectar tus acciones hacia el futuro)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	18	Autoconocimiento de mis fortalezas y debilidades oportunidades y amenazas del entorno	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Gestión de la información y el conocimiento	19	Buscar y procesar la información de distintas fuentes	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	20	Analizar y sintetizar la información	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	21	Saber posicionarse críticamente ante la información	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Trabajo en equipo	22	Trabajar de forma colaborativa y cooperativa en un equipo interdisciplinar	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	23	Comprometerse e identificarse con el proyecto común	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	24	Respetar y ser tolerante con las ideas de otros	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	25	Resolver problemas mediante el diálogo y la negociación	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	26	Dinamizar y motivar grupos (capacidad de liderazgo)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Interacción social	27	Establecer relaciones y contactos (redes)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	28	Interaccionar activamente con personas expertas y no expertas (escucha activa)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	29	Empatizar con los demás	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	30	Expresar asertivamente las propias ideas	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Compromiso ético y social	31	Ser responsable y tener compromiso ético y profesional	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	32	Valorar y respetar la diversidad y la multiculturalidad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	33	Estar comprometido con la preservación del medio ambiente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	34	Tener responsabilidad social y ciudadana	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Control emocional	35	Rendir bajo presión	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	36	Manejar el estrés	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	37	Tolerar la frustración y la adversidad	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Trabajo autónomo	38	Aprender de forma autónoma	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	39	Ser autocrítico	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	40	Saber acceder a los recursos disponibles y necesarios	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	41	Estar implicado activamente en el aprendizaje continuo y actualización permanente	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

Actitud emprendedora	42	Detectar nuevas oportunidades	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	43	Ser creativo e innovador	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	44	Tener iniciativa para generar nuevos proyectos	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	45	Estar comprometido con la propia identidad y el desarrollo profesional (marca personal)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	46	Confiar en uno mismo (autoconfianza)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Adaptación a nuevas situaciones	47	Tolerar el cambio y a la incertidumbre	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	48	Transferir información y hacer uso flexible del conocimiento (aplicar contenidos a la práctica)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	49	Trabajar y estudiar en otro contexto nacional o internacional (Movilidad geográfica)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Motivación	50	Afán de superación en situaciones de rendimiento.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	51	Actitud positiva hacia el trabajo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	52	Implicarse en el trabajo	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	53	Estar comprometido con la calidad (por hacer las cosas bien, con precisión)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
Competencia investigadora	54	Detectar necesidades y delimitar problemas.	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	55	Recoger información (diseño y manejo de técnicas de recogida de datos)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	56	Examinar e interpretar información	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	57	Elaborar un informe de investigación (fases y conceptos básicos)	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
OTRAS que quieras añadir					
	58		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	59		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	60		1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5