

Grupo	<i>Explica brevemente tu opinión sobre esta experiencia. ¿Cambiarías algo? ¿Qué es lo que más te ha gustado?</i>
A1	<p>Esta experiencia ha sido diferente y enriquecedora ya que ningún componente del grupo había trabajado antes con un robot. Al principio tuvimos dificultades para adaptarnos al programa y al robot, pero realizando las diferentes misiones hemos conseguido desenvolvernos mejor.</p> <p>Nuestras principales dificultades han sido, el sensor seguilíneas pues fallaba en distintas ocasiones y no detectaba las distintas líneas. En segundo lugar, nuestra mayor dificultad ha sido intentar hacer que el robot trabaje de forma autónoma, lo cual no hemos conseguido.</p> <p>En nuestra opinión lo que más nos ha gustado ha sido ver como nuestras ordenes se cumplían en el robot. Por último destacar que nos hubiera gustado poder realizar esta actividad en otras circunstancias y por trabajar todas juntas de forma presencial.</p>
A2	<p>Esta experiencia ha sido enriquecedora en muchos aspectos, por un lado nos ha hecho buscar y encontrar nuevos recursos para trabajar en grupo a distancia, cosa que no ha sido fácil, por otra lado nos ha mostrado unas herramientas de trabajo increíblemente motivadoras de cara a trabajar con el alumnado de primaria, y motivadoras para nosotros como alumnos y como futuros docentes.</p> <p>La interfaz que usa el programa es tremendamente intuitiva, ideal para poder trabajar sin conocimientos previos de programación, es relativamente fácil conseguir que cualquiera pueda hacer y observar la ejecución de órdenes por el robot. Aunque también tiene sus complicaciones, durante este proceso la falta de conocimiento y comprensión de los mecanismos del robot y la programación nos ha llevado a operar en ocasiones con actitudes cercanas al “pensamiento mágico”, pareciéndonos incluso, que el robot operaba de motus propio, ajeno a nuestras órdenes. Pero no hay mal que por bien no venga, esto nos ha llevado a estar más cercanos a la actitud que puede tener el alumnado al enfrentarse a este tipo de proyectos.</p> <p>Estas propuestas son geniales para trabajar los contenidos curriculares del bloque 5 “<i>La tecnología, objetos y máquinas</i>” y del bloque 1 “<i>Iniciación a la actividad científica</i>”. En la misión 5, por ejemplo, encontramos un funcionamiento similar al que incorporan los vehículos para el aparcamiento asistido, este tipo de cosas hace que el alumnado pueda localizar y comprender de qué manera la programación nos acompaña en nuestras vidas, ya que todas estas situaciones son extrapolables a diferentes situaciones de la vida cotidiana.</p>

	<p>En cuanto a las propuestas de mejora que planteamos, hemos pensado que se podría añadir alguna prueba menos dirigida, en la que los alumnos pudieran programar libremente al robot para hacer cosas originales. En este sentido también se podría, dentro de las mismas misiones planteadas, animar al alumnado a que sean creativos y vayan más allá de lo que se les propone.</p> <p>En las circunstancias en que nos encontramos de no presencialidad sería interesante crear algunas actividades de programación de objetos además de las del dispositivo, ya que esto permite con mayor facilidad la participación de todos los miembros del grupo en igualdad de condiciones.</p> <p>Acerca del contexto, si bien es cierto que el género de ciencia ficción que hay en el planteamiento de las actividades puede ser atractivo para las edades a las que esta va dirigida, creemos que se podrían plantear actividades con un planteamiento más real, pudiendo investigar acerca de las misiones reales de exploración con robots en otros planetas realizadas por la NASA, por ejemplo.</p> <p>Finalmente, consideramos que ha sido una práctica muy útil para nuestro futuro como docentes, puesto que hemos tenido la suerte de poder llevar a cabo unas misiones que probablemente en un futuro nos sirvan para realizar actividades en el aula. Gracias a esta práctica hemos puesto en práctica nuestros conocimientos básicos de robótica dando lugar a realizar misiones complejas. Por lo tanto, después de finalizar esta actividad podemos decir que nos ha parecido muy completa y de gran interés y funcionalidad para nuestro futuro próximo.</p>
<p>A3</p>	<p>Esta actividad nos ha parecido muy interesante para trabajar, en un futuro, con niños de Educación Primaria, aunque hay que reconocer que posee un poco de dificultad a la hora de elaborar los códigos, pero sobre todo, a la hora de pasar toda la información de los códigos elaborados al robot, como he comentado en algunas misiones, este se desconectaba muchas veces, nos hacía perder tiempo, y costaba trabajo el volver a conectarlo y así poder llevar a cabo la misión que se le pedía correctamente.</p> <p>Los tutoriales nos ha llevado a veces a confusión, a la hora de realizar los códigos, pensábamos que guiándonos por los tutoriales la elaboración de los códigos correspondientes era completa, pero no es así, por lo que nos hemos dado cuenta que muchos de estos estaban incompletos.</p> <p>Había veces que teníamos que desconectar del USB, descargarnos la aplicación <i>Mblock</i> para el teléfono móvil y hacerlo mediante Bluetooth, ya que mediante USB el robot, a veces, no respondía a los códigos elaborados. Destacar también que trabajar con robots utilizando una temática bastante lúdica e interesante despierta el interés y la motivación en los niños, y no solamente tan niños, porque nosotros a la hora de llevar a cabo las misiones hemos podido disfrutar y transportarnos al Planeta Goragoa.</p>
	<p>En primer lugar destacar que el montaje del robot en un principio pareció dificultoso ya que era algo nuevo a lo que enfrentarse. También destacar en el montaje que en las instrucciones no venían claramente cómo montar el sensor que mide la distancia, aunque investigando un poco rápidamente se pudo montar sin problemas.</p> <p>En lo que se refiere al robot hay varios aspectos que no funcionaban correctamente en el robot.</p>

<p>A4</p>	<p>En primer lugar el botón físico del robot que normalmente se usaba en las misiones para iniciar y acabar la tarea no funcionaba bien. Daba igual lo que hubiese programado en la aplicación, al accionar el botón el robot avanzaba a toda velocidad con las luces verdes encendidas y ya no reaccionaba a ningún comando, había que reiniciarlo para que estuviera normal otra vez. También el sensor que permite al robot ir por un carril sin salirse no funciona correctamente. Hemos hecho un video también como prueba de que estos fallos son reales.</p>
<p>A5</p>	<p>Tras haber realizado todas las misiones propuestas, hemos llegado a la conclusión de que este trabajo es muy importante, ya que involucra a todos los participantes del grupo para llegar al resultado final y realizar con éxito todas las partes del mismo. Al comienzo de esta tarea, a simple vista nos resultó un trabajo donde podíamos encontrar diferentes dificultades, las cuales nos podrían originar una serie de problemas que serían bastante complejos a la hora de solucionarlos. A medida que íbamos avanzando en la realización del trabajo nos dimos cuenta que gracias a la cooperación de todos los integrantes, las supuestas dudas o dificultades que pensábamos que nos íbamos a encontrar, desaparecieron. Una vez completado todo el trabajo, los participantes del mismo, reflexionamos sobre todo lo que nos había aportado esta tarea, ya que han sido diversas propuestas, las cuales cada una tenía su quehacer. Centrándonos en una idea que consideramos que ha sido bastante importante, hablamos de la idea de aprender a manejar un programa nuevo y desconocido para nosotros, el cual nos ha ayudado a la realización de este proyecto siendo muy útil y efectivo. También hemos aprendido a desenvolvemos con piezas que no habíamos tenido la oportunidad de haberlo hecho anteriormente, esto lo descubrimos cuando construimos el robot. Este trabajo ha sido diferente a los demás proyectos que nos hemos encontrado a lo largo de nuestra carrera universitaria, ya que este requería de otros conocimientos y de otras habilidades, las cuales hemos tenido que poner en práctica para poder finalizar el proyecto de una manera adecuada. Si hablamos sobre nuestro futuro como docentes, podemos decir que la realización de este proyecto puede llegar a ser una gran tarea para llevar a cabo con nuestros alumnos, siempre y cuando bajemos la dificultad de este, ya que coincidimos en que esta propuesta puede convertirse en una tarea divertida, a la vez que interactiva y cooperativa; así además fomentamos el trabajo en grupo. Para finalizar, como hemos mencionado anteriormente, es un proyecto bastante completo y que se puede ir adaptando su dificultad para distintas edades, además de que es un trabajo que incluye diferentes partes: encontramos una teórica y otra más dinámica y colaborativa; donde las dos se integran adecuadamente. A parte de ser un proyecto que se adapta para diferentes edades, este también puede ser un trabajo inclusivo, ya que también lo podemos adaptar para las diferentes necesidades del alumnado, no dejaría excluido a ningún alumno por el simple hecho de tener alguna dificultad.</p>
	<p>Para nosotros, esta experiencia ha sido bastante enriquecedora, puesto que nunca se nos había planteado una experiencia STEM de estas dimensiones y con tanta autonomía. Si es verdad, que ha sido un poco frustrante por la situación que estamos viviendo, lo que impedía quedar presencialmente. De hecho, pensamos que la persona que tenía el robot llevaba toda la carga del</p>

<p>A6</p>	<p>mismo y aunque quedáramos por videollamada podría sentirse un poco sola con este proyecto.</p> <p>Nosotros cambiaríamos el hecho de no poder crear nuestras propias misiones para poder usar más bloques y quizá el hecho de que dichas misiones fueran más numerosas y con un nivel más bajo de complejidad.</p> <p>Lo que más nos ha gustado ha sido el poder trabajar con la robótica, ya que ha sido una experiencia totalmente nueva e interesante, a pesar de los problemas que hemos ido teniendo en el desarrollo de las misiones. Pero el balance ha sido positivo.</p>
<p>A7</p>	<p>En general pensamos que el trabajo con Joan Carlo puede servir de gran utilidad para llevarlo a cabo en el aula, ya que su uso desarrollaría diferentes habilidades y destrezas en el menor, incentivando el trabajo en equipo y posibilitando las relaciones interpersonales con el grupo/clase. Los niños de los colegios de Educación Primaria están adentrándose en mayor profundidad al mundo tecnológico. Trabajar la programación en el aula facilitará la puesta en práctica de las distintas destrezas tecnológicas. Las misiones establecidas desarrollan la capacidad creativa e imaginativa del menor, requiriendo de métodos como la indagación a medida que se avanza de una misión a otra de mayor complejidad. Por otro lado, hay que tener en cuenta que no todos los centros educativos estarían dispuestos a sufragar el coste extra que requiere llevar el robot al aula (ya sea por falta de interés, formación en el profesorado o recursos económicos), limitando así sus posibilidades de uso. Nos hemos encontrado con algunas dificultades a la hora de poner en escena a JoanCarlo ya que en algunos casos la información que encontramos en el informe y los videos era insuficiente para poder completar las misiones. Debido a lo anterior , los cuatro integrantes de nuestro grupo hemos tenido que averiguar por diferentes fuentes cómo se programaban las diferentes funciones del robot. Por lo que a nuestro parecer, cambiaríamos este aspecto ofreciendo así una explicación más detallada, paso a paso para que el niño no llegue a frustrarse durante el proceso. Lo que más nos ha gustado de la experiencia con el robot Joan Carlo es que ha sido una temática diferente a la que se ha trabajado anteriormente durante la carrera. Presentándose de una forma llamativa y con posibilidades para su puesta en práctica en el aula educativa. Además, ha sido de gran motivación comprobar cómo llegábamos al objetivo final de cada misión y ver al robot realizando las funciones planteadas.</p>
	<p>Como conclusión del trabajo de las misiones hemos encontrado dificultades a la hora de crear cada misión ya que el programa para llevarlas a cabo cambiaba dependiendo del ordenador en el que estuviéramos realizando la misión, debido a las actualizaciones de la aplicación.</p> <p>Haciendo referencia a la construcción del robot, se nos hizo un poco complejo al principio ya que era la primera vez que tratábamos con este tipo de dispositivo, aunque con paciencia y las instrucciones pudimos lograr construirlo perfectamente para posteriormente llevar a cabo las misiones propuestas en el proyecto.</p> <p>Con respecto a la primera misión de este proyecto, se nos hizo un poco difícil entender la aplicación ya que había muchos mandos de control para realizar diferentes actividades con el robot, cuando conseguimos encontrar la función para obtener los colores y las mezclas que debíamos</p>

A8	<p>hacer para lograr los colores que se nos pedían en la misión, ya que se formaban a partir de los que nos aparecían por defecto, lo que nos requirió una dificultad en ello ya que no estábamos acostumbradas a realizar mezclas de colores con colores que no fueran primarios. Por lo que, a partir de esta misión, pudimos comprender más la aplicación que usaríamos para llevar a cabo el resto de misiones de una forma menos compleja, aunque a medida que realizábamos las siguientes misiones la dificultad en ellas aumentaba, aunque hemos podido llevarlas a cabo con éxito.</p> <p>En cuanto a la segunda misión, ya habíamos entendido el funcionamiento del programa por lo que fue un poco más sencillo, decidimos realizar cada una de las melodías por separado para comprobar que funcionaban y que habíamos puesto de forma correcta cada una de las notas. Una vez hechas las dos melodías las unimos y la mayor dificultad fue encontrar la pieza que hiciera que sonara la melodía establecida sin pulsar el botón ya que como hemos comentado anteriormente, en cada ordenador nos salían piezas diferentes para realizar la misión y nos costaba encontrarlas entre los diferentes apartados que nos ofrecía el programa.</p> <p>En la tercera misión comenzamos con el movimiento del robot. Al principio nos costó porque giraba mucho para la izquierda o mucho para la derecha y no llegaba a terminar en la misma posición inicial, hasta que por fin lo conseguimos. Sin embargo, con la canción final de victoria, no la encontrábamos por ningún lado, hasta que descubrimos que su palabra era “win”. Seguidamente nuestro JoanCarlo funcionó en todo correctamente y pudo realizar su recorrido entero siguiendo todas las pautas.</p> <p>En cuanto a la cuarta misión, ha sido la más complicada, ya que nuestro robot no termina de girar completamente y de forma fluida. Esto nos hizo agobiarnos bastante. Y tras realizar distintos cambios conseguimos que JoanCarlo realice el recorrido lo mejor posible. Además, muchas de las funciones que aparecen en el programa no funcionaban correctamente del todo, ya que el robot no las ejecutaba correctamente.</p> <p>En la quinta misión, no encontramos mayor dificultad nos salió todo bien a la primera. Si hay que recalcar que el sensor de la distancia inicialmente no funcionaba. Pero una vez conseguido, cambiaba las luces led y el sonido de forma correcta.</p> <p>En la sexta misión, utilizamos la misión 4 al completo y fijamos el sensor de ultrasonidos para que el robot pudiese pararse ante los obstáculos. La dificultad que nos encontramos es que tuvimos que estar modificando la posición de la programación de las distintas variables para que el robot consiguiera realizar la misión con éxito.</p> <p>Como conclusión final, hemos aprendido mucho sobre el robot ya que ninguna sabíamos acerca de este tipo de trabajo. Hemos ido probando e intentando cada misión, investigando, hasta que finalmente conseguimos que saliera. Pese a las dificultades citadas anteriormente que hemos ido</p>
-----------	--

	<p>encontrando, se ha conseguido el objetivo de aprender y disfrutar con el robot.</p>
A9	<p>La conclusión que hemos podido sacar ha sido que es una práctica muy buena para trabajar con los alumnos, aunque hay que tener en cuenta algunas dificultades que pueden tener los alumnos la realizar las distintas misiones, por ello hay que estar pendientes de cómo van e ir aportando feedback sobre el trabajo que se está realizando, pero por lo general está genial esta práctica ya que se ponen en juego distintos conocimientos sobre ramas científicas como la ingeniería, matemáticas, informática, etc. Pero si cambiaría la forma de trabajarla, ya que por las desgraciadas circunstancias en la que nos encontramos, la práctica no la hemos podido trabajar en condiciones ya que solo uno tenía el robot y la participación y experimentación con él no era la misma para todos los miembros del grupo, aunque todos hemos sacado la misma conclusión sobre la práctica y creemos que lo importante es la adecuación que esta presta para su ejecución con los alumnos y en el aula.</p>
A10	<p>Cada miembro del grupo hemos tenido diferentes sensaciones a lo largo del trabajo debido a la situación actual. La ejecución de las tareas ha resultado muy complicada debido a la difícil coordinación para realizarlas, pero Google Meet ha sido nuestro recurso digital para poder conseguir realizar las mismas.</p> <p>Nos hubiera gustado que todos hubiésemos visto y manejado el robot, sin tener que observarlo detrás de una simple pantalla. Por lo que una de las consecuencias de esta desventaja ha sido una inmensa pérdida de tiempo, puesto que sólo trabajaba el que realizaba el robot, a pesar de que cada miembro del grupo hemos realizado las programaciones las diferentes misiones.</p> <p>Ha sido una tarea muy interesante, a pesar de las diferentes emociones negativas por las que hemos pasado, como consecuencia de la impotencia de no poder ayudar de forma física al miembro que tenía el robot. Sin embargo, ha habido una misión, concretamente la cuarta, que nos ha tomado muchísimo tiempo, puesto que aun realizando correctamente la programación el robot no respondía, y eso nos ha llevado a desmontarlo, cambiarle las pilas, mirar que estaba en buen estado, entre otras.</p> <p>En conclusión, nos ha resultado una actividad muy experimental y, sobre todo, nueva, porque es la primera vez que realizamos una tarea así. Podemos decir que hemos conseguido superar la barrera de miedo que tenemos hacia prácticas científicas. Sin duda alguna, sería un gran trabajo llevar este tipo de actividades a las aulas de Educación Primaria, despertando así el interés por la ciencia y desarrollando habilidades, competencias y actitudes que ésta exige.</p>
A11	<p>SIN CONCLUSIONES VIDEOS APARTE</p>

	Parece han tenido más problemas.
A12	<p>El trabajar con robots ha sido una experiencia innovadora, en la que hemos aprendido una forma de enseñar a nuestros alumnos y alumnas conceptos de tecnología, matemáticas, ciencias, de una manera muy dinámica e interactiva a la vez que aprenden. Este método hace que el alumnado cree sus propias investigaciones y experimentos. Nosotros como futuros docentes conocemos la importancia del aprendizaje durante el proceso y aplican las habilidades, no sólo adquiriendo conocimiento y produciendo resultados. Las habilidades como la comunicación, la colaboración y el pensamiento creativo son igualmente tan vitales para los niños como su desarrollo. El profesorado es familiar con este tipo de actividades. Nos ha gustado conocer otro método para explicar esas áreas, que parece que cuestan mayor esfuerzo en la etapa de educación primaria y aprender a trabajar en grupo.</p> <p>Hemos realizado misiones, pero también hemos resuelto los problemas que el robot nos generaba, al mismo tiempo estos problemas nos han llevado a investigar, para saber cómo solventarlos, provocando que investiguemos más acerca de estas nuevas tecnologías y saber cómo aplicarlas, en un futuro, en las aulas.</p> <p>Debido a la situación, ha sido complejo adaptarnos a un solo robot ya que a todos nos hubiese gustado manipularlo; no obstante, todos hemos aprendido algo nuevo con este proyecto que seguro que podemos poner en práctica con nuestros alumnos y alumnas.</p>
B1	<p>Trabajar con esta aplicación nos ha resultado bastante interesante ya que nunca antes hemos tenido la opción de programar un robot. También, nos ha servido para aprender más sobre estos temas. Está especialmente diseñado para apoyar la educación STEAM por lo que es una buena opción para trabajar con nuestros alumnos. Al permitir la programación basada en bloques y en texto, mBlock permite a los alumnos crear diferentes juegos y como en este caso, programar robots, esto ayudará a nuestros alumnos a maximizar su creatividad e imaginación y también a adentrarse más a fondo en la asignatura de ciencias y sobre todo en la educación STEAM. En nuestra opinión, lo único que cambiaríamos es la realización de las misiones a modo presencial, ya que virtualmente es bastante más difícil realizarlas y no tenemos a los profesores para preguntarles al momento. En cambio, lo que más nos ha gustado es la originalidad de este trabajo, es decir, que hemos podido programar robots por nosotras mismas sin ayuda de profesionales.</p> <p>Dificultades: - Al intentar realizar la primera misión y poner el robot en marcha, el ordenador no reconoce el USB del robot y no nos deja entrar en la aplicación mBlock. Más tarde pudimos solucionarlo. - En las misiones 4 y 6 hemos tenido que utilizar una versión más antigua de mBlock ya que si no era imposible realizarlas. - El sensor que utilizamos en la misión 4 a veces no funciona bien, por lo que esta misión nos ha costado bastante llevarla a cabo</p>

<p>B2</p>	<p>Ha sido una experiencia totalmente nueva que nos ha encantado. Nunca habíamos trabajado con algo similar y hemos ido aprendiendo todos a la par. Creemos que es una forma sencilla y original de meternos a trabajar con esta metodología, y una gran forma de trabajar la creatividad, informática, matemáticas... con los alumnos de primaria. Aunque es cierto que nosotros hemos tenido algunas dificultades para realizar ciertas misiones, creemos que en un aula de primaria, con el profesor y el grupo, no debería de haber muchos problemas. Por otro lado, pensamos que es muy buena idea seguir un marco simbólico como es el de escapar del planeta que puede dar mucho más juego con los más pequeños y se puede añadir muchas más actividades y misiones para alargar la experiencia. En nuestra opinión no cambiaríamos nada de esta práctica, siendo lo que más nos ha gustado la novedad de trabajar con algo totalmente desconocido y ver el progreso que poco a poco se va teniendo del programa y del robot</p>
<p>B3</p>	<p>Aprender haciendo es una metodología que nos acerca al conocimiento de forma potencial. La generación de estos conocimientos favorece la creatividad, el espíritu y la motivación de los estudiantes. Como manifiestan Lourdes Bazarra y Olga Casanova de Arcix Formación: "El aprendizaje por experimentación genera un aprendizaje más profundo. También es el camino para llegar a dos de los indicadores de calidad del mismo. Por un lado, definir y abstraer conceptos. Por otro, transferirlos y ponerlos en práctica en otros campos para descubrir su versatilidad". Desde nuestro papel de futuras maestras consideramos esencial fomentar la cultura maker y no hay mejor forma de aventurarse que implicarse en un proyecto como el presente. La realización de dicho trabajo ha sido bastante tediosa debido a la situación que estamos viviendo actualmente, ya que no nos hemos podido juntar de forma presencial. El uso de las nuevas tecnologías como videollamada, mensajes instantáneos facilitan dicha comunicación, pero demandamos la falta de manipulación del robot para hacer las misiones por parte de todos los integrantes del grupo. Una de las cosas que modificaremos de la elaboración del trabajo es que los vídeos facilitados en ciertas ocasiones producen confusión ya que no se correlacionan completamente las explicaciones del PDF. Y, además, algunas de las misiones deberían concretar con mayor exactitud la finalidad de la misión, como ocurre en la misión 5.</p>
<p>B4</p>	<p>Una vez acabadas todas las misiones, queda hacer balance sobre ellas. En primer lugar, creemos que la curva de complejidad de las misiones es la adecuada, aumentando progresivamente tras cada misión y concluyendo con la sexta misión, en la que se pide poner en práctica todo lo aprendido anteriormente. Por cambiar algo, creemos que más que cambiar, añadiríamos alguna misión que sacase provecho a los paneles leds con los que cuenta el robot. Por lo demás, creemos que ha sido una práctica muy completa y entretenida que nos ha sacado varias sonrisas. Finalmente, lo que más nos ha gustado ha sido el robot en sí, todas las utilidades y herramientas que tiene. Aunque por poner una pega, tal vez nos habría gustado incluso más si lo hubiéramos montado por nosotros mismos. Sabemos que otros años se ha hecho así, pero que por motivos obvios este año ha sido diferente. Códigos de misión 4 fallido</p>

<p>B5</p>	<p>El trabajo es distinto a lo que solemos hacer, es bastante interesante, curioso y enseña a programar unas nociones básicas, el proceso de armar el robot es divertido, asemejándose a un mecano. Una lastima que la situación actual no nos permita haberlo realizado en clase presencialmente. El robot da una infinidad de posibilidades y trae varios sensores, al principio seguí el manual de montaje que venía en la caja que indicaba montar el panel de las luces, luego más tarde vi que para realizar las misiones se necesitaba el sensor de proximidad pero ya que estaba montado intenté ver cómo funcionaba y conseguí escribir palabras cortas o que apareciera la hora en el panel led</p>
<p>B6</p>	<p>Para realizar este proyecto, nos hemos dividido las misiones por las circunstancias sanitarias que vivimos actualmente. Dos componentes del grupo han realizado las tres primeras misiones, y otras dos las últimas tres. Esto ha supuesto para nosotras una dificultad, ya que las últimas misiones requerían conocimientos que se han ido trabajando a lo largo del proyecto. Para empezar, la primera dificultad que encontramos fue el montaje del mBot, ya que ninguna teníamos experiencia previa con robots. A pesar de suponernos una dificultad, la pudimos superar con éxito porque nos pudimos reunir todas las componentes del grupo. Por otro lado, al iniciarnos en las misiones, tuvimos que investigar mucho sobre cómo conectar y cargar los códigos en el robot. Respecto a las mejoras que podríamos proponer para el proyecto, pensamos que hubiese sido más enriquecedor para todas poder trabajar juntas, ya que debido a la situación actual nos hemos tenido que separar, lo que ha dificultado la comprensión de algunas misiones, en especial las últimas. Una de las cosas que más nos ha gustado del proyecto ha sido la satisfacción que hemos sentido al completar con éxito cada misión. Por otro lado, la idea de este proyecto nos gusta mucho, puesto que muestra la ciencia desde un punto de vista más práctico y aplicable al día a día. Finalmente, creemos que el trabajo ha contribuido a que podamos conocernos y trabajar unidas de manera cooperativa, ya que no teníamos previamente ningún tipo de relación y no conocíamos nuestra manera de trabajar en grupo</p>