

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
Título	Píldoras de Psicobiología		
Código	Ref. nº 20-67	Fecha de Realización:	24.05.2021
Coordinación	Apellidos	García Burgos	
	Nombre	David	
Tipología	Tipología de proyecto	Proyectos de Innovación Docente BÁSICOS I	
	Rama del Conocimiento	Psicobiología	
	Línea de innovación	Línea 3.4. Digitalización y virtualización de la docencia	
B. Objetivo Principal			
<p>Este proyecto de innovación tuvo como propósito crear un banco audiovisual de pequeñas "píldoras" informativas sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicobiología que formen parte del temario de las diferentes asignaturas vinculadas al Departamento de Psicobiología y al área de las Neurociencias del Comportamiento. Se trata de videos de duración reducida (en torno 10-15 minutos) en los que se explicarán conceptos básicos, técnicas y/o tema de actualidad donde la relación conducta y sistema nervioso es relevante. Estas "píldoras" de Psicobiología sirven al docente para abordar y completar contenidos educativos de sus asignaturas; a la vez que representan un punto de partida para sugerir o iniciar debates y la realización de trabajos por parte del alumnado en esta área del conocimiento. En coordinación con otras universidades nacionales, los vídeos realizados por parte de la Universidad de Granada están dirigidos y presentados por expertos.</p> <p>En cuanto a los objetivos específicos, se indican los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.-Acercar de forma amena y visual contenidos del área de la Psicobiología.</li><li>2.-Estimular el conocimiento autocrítico y la reflexión sobre aspectos importantes de la Psicobiología.</li><li>3.-Conocer a expertos de otras universidades y poder compartir su conocimiento con nuestro estudiantado.</li><li>4.-Ofrecer una herramienta, banco de "píldoras" de Psicobiología, al profesorado que podrá ir aumentando y completándose en distintos cursos.</li><li>5.-Progresar en la digitalización y virtualización de la enseñanza en Psicobiología.</li></ol>			
C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes			
<b>Resumen del proyecto realizado:</b> Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.			
<p>Con el objetivo general de crear un banco audiovisual de "píldoras" informativas sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicobiología que formen parte del temario de las diferentes asignaturas que impartimos, se fomentó la participación de investigadores y profesores que componen la Red de excelencia <i>Neurodevstyle</i>. Las píldoras consistieron en videos de duración reducida (10-15 minutos) en los que se explican los conceptos básicos de fenómeno comportamentales y neurobiológicos, técnicas o tema de actualidad en el ámbito de la Psicobiología y las Neurociencias del Comportamiento. Los investigadores y profesorado implicados elaboraron el material audiovisual durante los meses de septiembre a diciembre de 2020. Durante el curso académico 2020-2022, dicho material se utilizó en clases del Departamento de Psicobiología y en actividades relacionadas con el área de Psicobiología durante tales como la Semana del Cerebro del Instituto de Neurociencias Federico Olóriz. De la evaluación realizada, entre otros resultados, se observó una mejora en el grado de satisfacción del alumnado; así como un aumento de su interés y motivación de contenidos formativos de las asignaturas abordados en las píldoras de Psicobiología.</p>			
<b>Summary of the Project (In English):</b>			
<p>The purpose was to create a series of videos or pills on basic and applied aspects of Psychobiology. To do so, researchers and teachers related to the Neurodevstyle Network of Excellence were encouraged to participate. These pills consisted of short videos (10-15 minutes) in which the concepts regarding behavioural and neurobiological phenomena, techniques or current topic in the field of Psychobiology and Behavioral Neurosciences were explained. The researchers and teachers developed and created the material during the months of September to December 2020. During the academic year 2020-2022, such material was used in classes in the Department of Psychobiology and in activities related to the area of Psychobiology; for example, in the context of the Brain Week organized by the Federico Olóriz Institute of Neurosciences. Taking into account the evaluation, the results showed an improvement was achieved in the degree of student satisfaction; as well as an increase in their interest and motivation for the content of classes being taught and discussed in the Psychobiology pills.</p>			

#### D. Resultados obtenidos

Para la evaluación, se utilizaron escalas de valoración con puntuaciones 0-10. La muestra final estuvo compuesta de 198 personas (79% fueron mujeres). A modo de resumen se puede indicar que más del 80% de los participantes mostraron su satisfacción y el impacto positivo en la motivación para el aprendizaje de contenidos de Psicobiología, con puntuaciones de 8-10. Más de 60% de la muestra, evaluó muy positivamente (8-10 puntos) la forma en que las píldoras facilitaron el recuerdo de la información y reforzaron los contenidos y promovieron el aprendizaje individual. Asimismo, aproximadamente el 65% de los participantes mostraron una evaluación muy destacada (9-10 puntos) en la forma en que las píldoras permiten el conocimiento de las investigaciones actuales en Psicobiología y fomentan el interés por la temática. En cuanto a la evaluación del producto, más del 75% de la muestra destacó la forma altamente novedosa de la presentación de conocimientos y su duración adecuada (9-10 puntos).

#### Results obtained (In English)

In terms of evaluation, assessment scales with scores 0-10 were used. The final sample consisted of 198 students (79% were women). As a summary, it can be said that more than 80% of the participants showed their satisfaction and the positive impact on motivation for learning psychobiological content, with scores of 8-10. More than 60% of the sample rated the way in which the pills facilitated the recall of information and reinforced the contents and promoted individual learning as very positive (8-10 points). Likewise, approximately 65% of the participants showed an outstanding evaluation (9-10 points) in the way in which the pills allow the knowledge of current research in Psychobiology and promote interest in this field. Regarding the evaluation of the product, more than 75% of the sample highlighted the novel way of presenting knowledge and its adequate duration (9-10 points).

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

Además de su difusión en clases y asignaturas del Departamento de Psicobiología, estas píldoras audiovisuales ha sido difundidas dentro de la "Red: bases psicobiológicas de la interacción entre el desarrollo y estilo de vida: implicaciones para la salud (Neurodevstyle)" de las Redes de Excelencia del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (PSI2017-90806-REDT). Dentro de esta red se encuentran las universidades de Oviedo, Valencia, Barcelona, Gerona, Almería, Sevilla, Málaga y Granada. También han sido difundidos dentro de la Semana del Cerebro del Instituto de Neurociencias Federico Olóriz.

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

In addition to their dissemination in classes and subjects of the Department of Psychobiology, these pills have been disseminated within the "Network: psychobiological bases of the interaction between development and lifestyle: implications for health (Neurodevstyle)" of the Networks of Excellence of the State Program for the Promotion of Scientific and Technical Research of Excellence (PSI2017-90806-REDT). Within this network several universities are included such as the universities of Oviedo, Valencia, Barcelona, Gerona, Almería, Seville, Malaga and Granada. Additional communication and diffusion activities include those within the Brain Week of the Federico Olóriz Institute of Neurosciences.

#### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Las asignaturas de Psicobiología incluyen contenidos cuya comprensión presenta especial dificultad para el alumnado del grado de Psicología, Logopedia y Ciencias de la Salud a pesar de la gran relevancia que en la actualidad revisten los conocimientos sobre el sistema nervioso y su interacción con el comportamiento de los individuos y poblaciones. Los materiales tradicionales, aunque necesarios, pueden resultar complejos y/o distantes para el estudiantado, lo que hace que aparezca una baja motivación y cierto desinterés. Por ello, planteamos la necesidad de enriquecer la docencia del área gracias a la contribución de una red nacional que permita presentar los contenidos de forma accesible, interesante y cercana por parte de profesores que podrán estar disponibles para realizar intercambios virtuales en los foros de discusión. Así, este proyecto tiene la intención de crear un banco audiovisual de contenidos específicos del área de Psicobiología, banco que puede ir aumentándose paulatinamente y que puede servir tanto en escenarios presenciales, de apoyo a las clases magistrales, como a la docencia semipresencial y a la virtual.

Desde el punto de vista normativo, tanto el Plan de contingencia para la docencia y evaluación no presencial en el UGR como el reciente Acuerdo sobre criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID-19 durante el curso académico 2020-21 (16-06-2020) fomentan la preparación de material docente para escenarios semipresenciales o completamente virtuales.

En cuanto a las necesidades y fundamentación psicopedagógica, el uso de materiales audiovisuales ha demostrado ser una herramienta psicopedagógica que consigue atraer el interés del alumnado además de que muestran una alta versatilidad a la

hora de utilizarse en distintos escenarios docentes. Las “píldoras” de Psicobiología pueden ser visualizados las veces que uno quiera y estarán elaborados por expertos, investigadores y docentes, de diferentes universidades españolas lo que tendrá el aliciente de conocer investigadores de otras universidades. Estos videos tienen también la finalidad de hacer reflexionar y captar la atención del alumnado planteando preguntas más allá de su propio contenido o de los contenidos de las asignaturas objetivo.

#### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

El presupuesto ha sido muy reducido. Por otra parte, no se han podido usar los medios y recursos audiovisuales de la Universidad de Granada por no estar orientados hacia el desarrollo de este tipo de recursos pedagógicos. Esto resulta especialmente paradójico en un contexto donde se busca la mejora de la digitalización y/o virtualización de la docencia.

## Material adicional

### PLAN DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE UGR

Memoria final de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes

#### A. Datos generales del PIBD

Título	(1): Título	Píldoras de Psicobiología (ref. nº 20-67)
Coordinador	(2): Apellidos, Nombre	García Burgos, David
	(3): Departamento	Psicobiología
	(4): Email	<a href="mailto:davidgb@ugr.es">davidgb@ugr.es</a>
	(5): Teléfonos	958241000 ext. 20331   958243765   958247886

#### B. Memoria académica del PIBD

(6): Lea con atención cada uno de los siguientes ítems y señale con una X la valoración más ajustada. Añada los comentarios que considere oportunos para clarificar o especificar cada aspecto evaluado.

<b>B. Memoria académica del PIBD</b>						
0. No, nada				3. De forma suficiente		
1. De forma limitada				4. Adecuadamente		
2. De forma insuficiente				5. Excelentemente		
6.1. ¿La coordinación del proyecto se ha desarrollado de forma adecuada?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: A pesar de las circunstancias pandémicas, los contenidos y actividades propuestas se han desarrollado de forma satisfactoria.						
6.2. ¿Los miembros del equipo han generado una adecuada dinámica de colaboración para la innovación y la generación de buenas prácticas docentes?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: La colaboración ha sido excelente, incluyendo la creación, desarrollo, grabación, producción y difusión de las 5 píldoras audiovisuales realizadas.						
6.3. ¿Las experiencias del grupo han sido aprovechadas y han facilitado el desarrollo del proyecto?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: Los temas docentes han utilizado los proyectos de investigación del grupo, lo que ha permitido articular contenidos docentes con últimos avances científicos.						
6.4. ¿El PIBD se ha adecuado a los análisis diagnósticos, informes o recomendaciones que suscitaron su diseño?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: En el documento Anexo se presentan las evaluaciones realizadas, con un alto grado de consecución de los objetivos diagnósticos inicialmente destacados.						
6.5. ¿Ha permitido solventar alguna de las problemáticas señaladas en esos diagnósticos?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: Entre otros, mejora de la motivación para el aprendizaje en contenidos de Psicobiología, mejora del recuerdo de la información, estimulación del autoaprendizaje (ver Anexo).						
6.6. ¿Los objetivos planteados eran los adecuados en cuanto a su alcance y viabilidad?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: Sí.						
6.7. ¿Los objetivos se han alcanzado de forma adecuada? En caso negativo, explicar las circunstancias que lo han impedido.	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Entre los objetivos, se ha conseguido: 1) acercar de forma amena y visual contenidos del área de la Psicobiología; 2) estimular el conocimiento autocrítico y la reflexión sobre aspectos importantes de la						

<b>B. Memoria académica del PIBD</b>						
Psicobiología; 3) conocer a expertos de otras universidades y poder compartir su conocimiento con nuestro estudiantado; 4) ofrecer una herramienta, banco de "píldoras" de Psicobiología, al profesorado que podrá ir aumentando y completándose en distintos cursos; y 5) progresar en la digitalización y virtualización de la enseñanza en psicobiología.						
6.8. ¿Se han tratado los contenidos planeados en el PIBD? ¿Y estos han sido los adecuados para el desarrollo de las innovaciones propuestas?	0	1	2	3	X	5
Comentarios: No sólo se han tratado con los participantes del proyecto (profesores Milagros Gallo, Fernando Gámiz y Sergio Menchén Márquez), sino también con la Escuela Arte Granada, para la planificación de grabación, edición y postproducción de las píldoras audiovisuales.						
6.9. ¿La metodología empleada ha sido la adecuada para desarrollar el PIBD?	0	1	2	3	4	X
Comentarios:						
6.10. ¿La metodología ha generado una adecuada relación entre la coordinación, participantes y destinatarios de la innovación? ¿Y ha permitido establecer un proceso y clima de innovación adecuado?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Especialmente a destacar es la discusión entre estudiantes, participantes del proyecto y la Escuela Arte Granada en el desarrollo de las píldoras.						
6.11. ¿El proyecto se ha organizado adecuadamente para alcanzar las metas que se habían planteado?	0	1	2	3	4	X
Comentarios:						
6.12. ¿Se ha dispuesto de los recursos humanos, y materiales adecuados?	0	1	2	3	4	X
Comentarios: Gracias a la solicitud de cambiar la partida económica inicial hacia otra nueva relativa a la mejora en la calidad y difusión de las píldoras audiovisuales. Para ello se aceptó disminuir la partida destinada para viajes y reuniones proporcionalmente al incremento en la nueva partida a favor de mejorar para la programación de actividades y mejora de las condiciones técnicas junto con la Escuela Arte Granada, S.L. (26 de octubre de 2020).						
6.11. ¿Se ha considerado el tiempo suficiente para la realización de las tareas propuestas?	0	1	2	3	4	5
Comentarios:						
6.12. ¿El equipo ha cumplido con la totalidad del proyecto propuesto?	0	1	2	3	4	X

## B. Memoria académica del PIBD

Comentarios: Sí. Se ha podido crear un banco audiovisual de pequeñas "píldoras" informativas sobre aspectos básicos y aplicados de la Psicobiología que formen parte del temario de las diferentes asignaturas que impartimos. Estas "píldoras" de Psicobiología permiten al docente abordar y completar diferentes contenidos de sus asignaturas y a su vez es un punto de partida para sugerir o iniciar el debate y la realización de trabajos por parte del alumnado. Los vídeos de la Universidad de Granada se han completado con aquellas realizadas por expertos de las diferentes temáticas pertenecientes a universidades españolas de la Red "Bases psicobiológicas de la interacción entre el desarrollo y estilo de vida: implicaciones para la salud (Neurodevstyle)" de las Redes de Excelencia del Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia (PSI2017-90806-REDT). Entre las universidades participantes se incluyen la Universidad de Oviedo y la Universidad Rovira i Virgili.

6.13. ¿Los cambio generados por el proyecto han permitido mejorar la inclusión, atención a la diversidad, aspectos referidos a la igualdad de género o la vida saludable y la sostenibilidad?	0	1	x	3	4	5
---	---	---	---	---	---	---

Comentarios: Aunque los vídeos toman una perspectiva de género (por ejemplo, en su abordaje en aquellas píldoras referidas a los trastornos alimentarios), los contenidos deberán ser presentados también en lenguaje de signos.

6.14. ¿Los cambio generados por el proyecto han permitido mejorar la digitalización y/o virtualización de la docencia?	0	1	2	3	4	X
--	---	---	---	---	---	---

Comentarios:

6.15. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido realizar adecuaciones correctivas o formativas del proyecto de la actividad durante su desarrollo?	0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	---	---

Comentarios: Se han incluido evaluaciones parciales e individuales de cada píldora, así como una evaluación final global (ver Anexo).

6.16. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han permitido valorar los resultados finales del proyecto?	0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	---	---

Comentarios:

6.18. ¿Las técnicas, procedimientos e instrumentos de evaluación han facilitado los procesos de valoración de la difusión, impacto y limitaciones del proyecto para su incorporación a las prácticas universitarias habituales?	0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	---	---

Comentarios:

**B. Memoria académica del PIBD**

6.19. ¿Se ha obtenido o prevé un adecuado impacto del proyecto sobre la mejora de la docencia y de la práctica docente?	0	1	2	3	4	X
---	---	---	---	---	---	---

Comentarios:

6.20. ¿Se han obtenido productos o materiales planteados y esperados en el proyecto?	0	1	2	3	4	X
--	---	---	---	---	---	---

Comentarios:

Sí, se ha obtenido un banco de píldoras audiovisuales de Psicobiología.

(7): Realice cualquier otra consideración evaluativa que permita realizar una adecuada valoración general del proyecto de innovación y/o las prácticas docentes generadas.

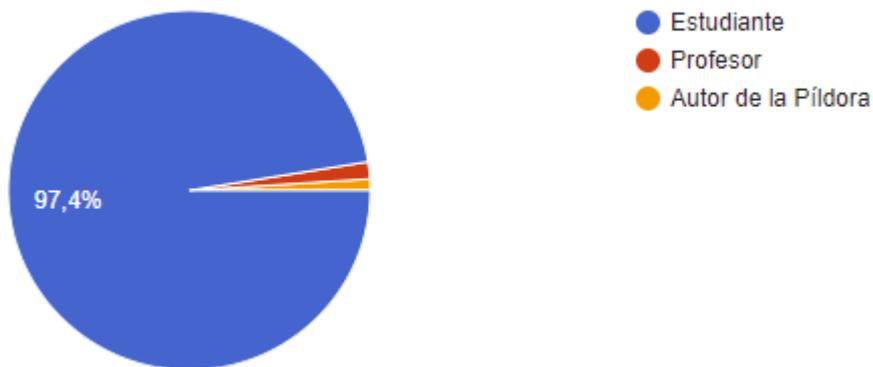
El presupuesto ha sido muy reducido. Por otra parte, no se han podido usar los medios y recursos audiovisuales de la Universidad de Granada por no estar orientados hacia el desarrollo de este tipo de recursos pedagógicos. Esto resulta especialmente paradójico en un contexto donde se busca la mejora de la digitalización y/o virtualización de la docencia.

ANEXO

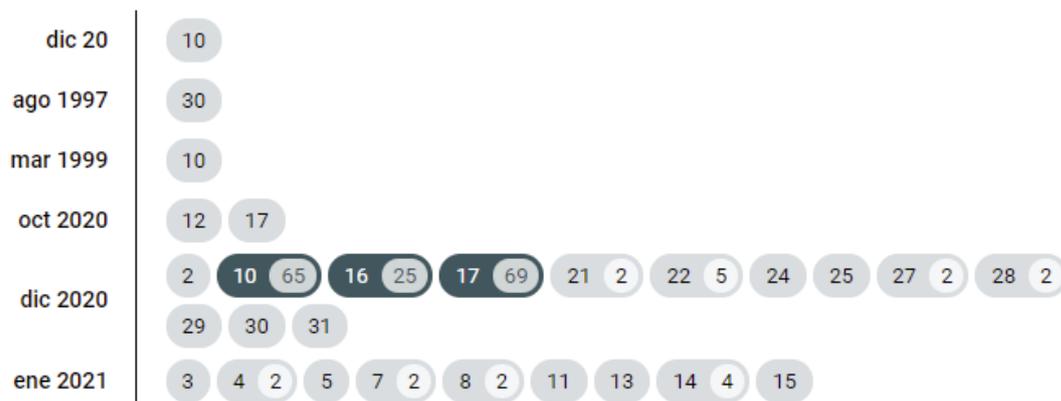
**Memoria final** de Proyectos de Innovación y Buenas Prácticas Docentes (PIBD).

A continuación se presentan los resultados de la evaluación final global de este proyecto innovación, teniendo un total de 196 evaluaciones. Esta evaluación incluye la evaluación del diseño, evaluación del proceso, evaluación del producto y comentarios tanto positivos como negativos.

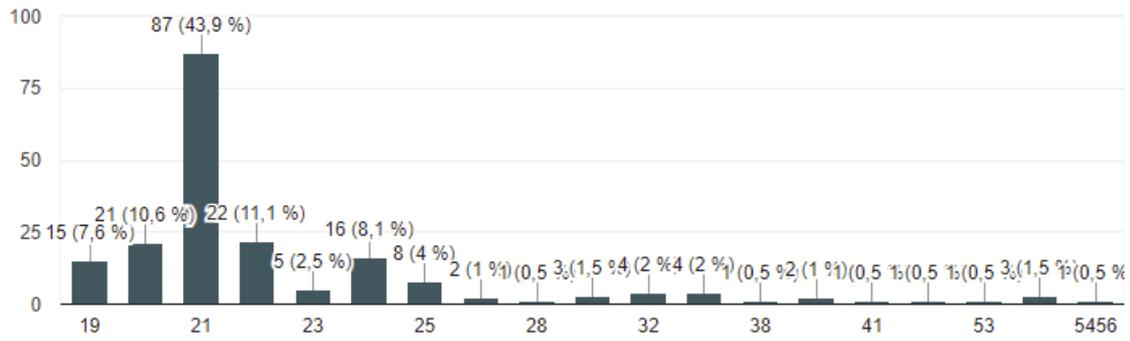
A. Perfil



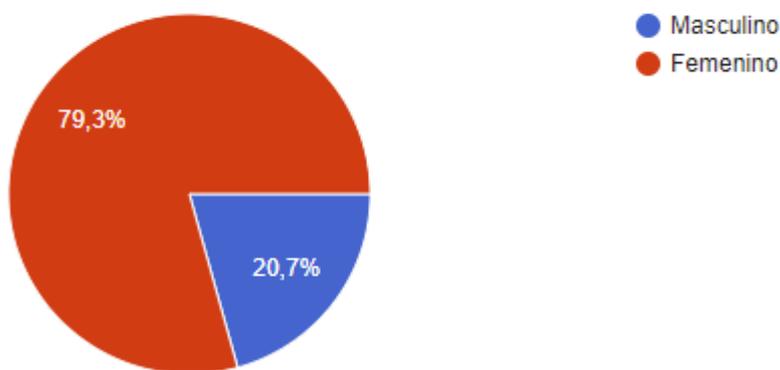
B. Fecha de realización de la evaluación



### C. Edad



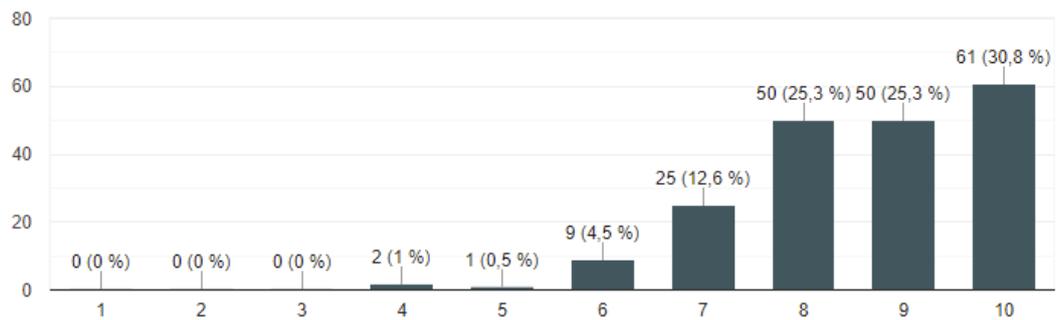
### E. Género



## 1. Evaluación del diseño

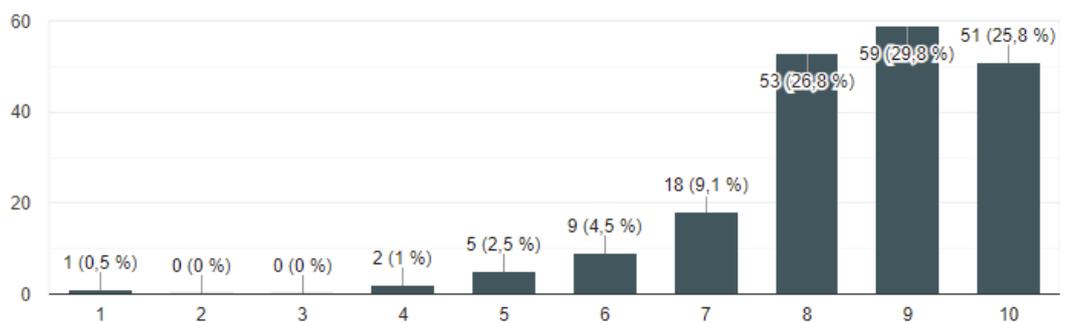
### Grado de satisfacción con el formato de la/s pildora/s

198 respuestas



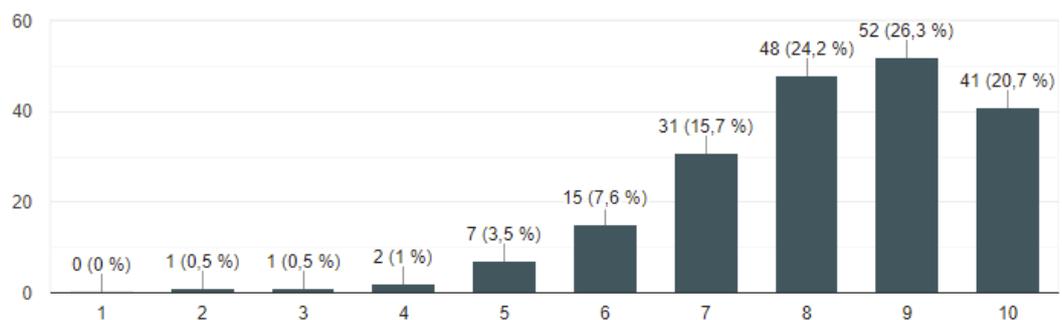
### Motiva el aprendizaje de contenidos de Psicobiología

198 respuestas



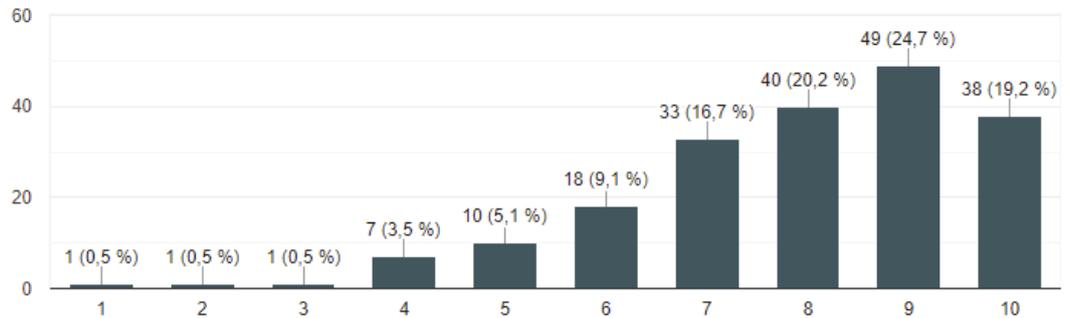
### Facilitan el recuerdo de la información y refuerzan los contenidos

198 respuestas



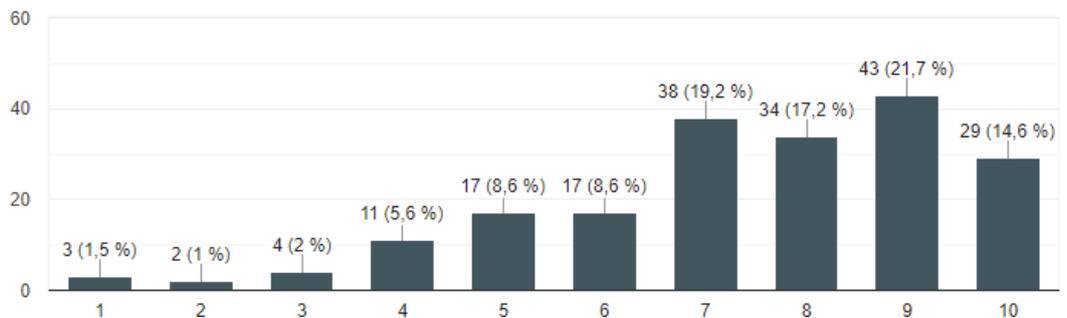
### Facilitan el autoaprendizaje e individualizan la enseñanza

198 respuestas



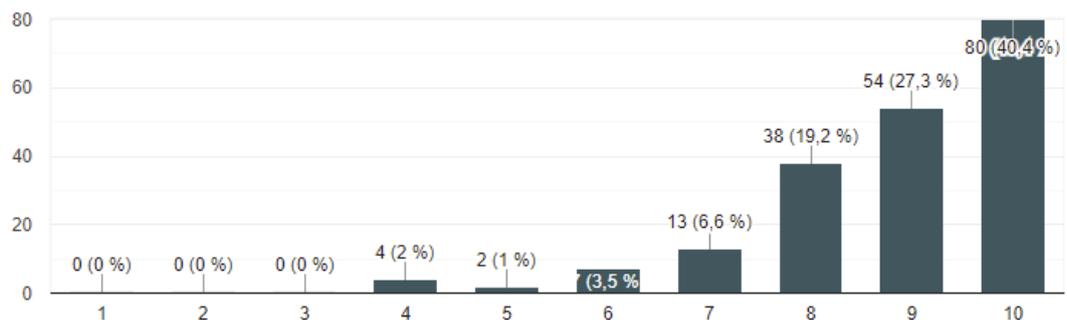
### Propician nuevas relaciones entre el profesor y el estudiante

198 respuestas



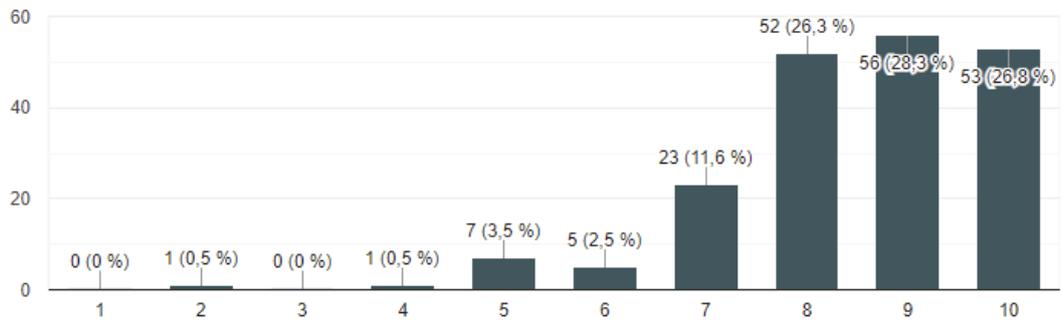
### Permiten el conocimiento de investigaciones actuales en Psicobiología

198 respuestas



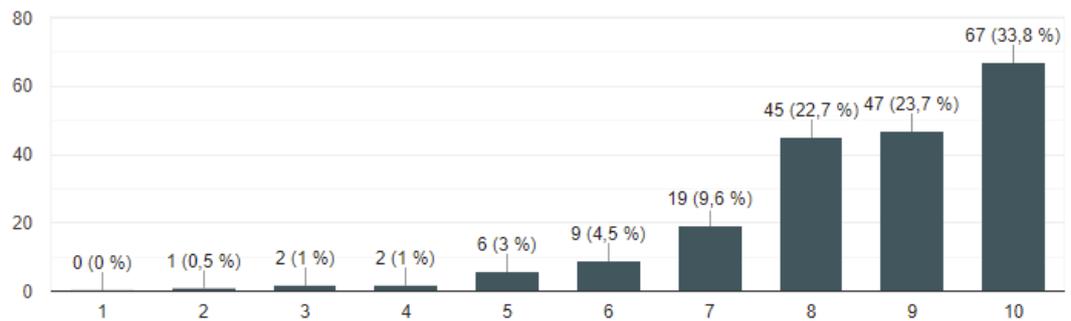
Facilitan la transferencia de conocimientos

198 respuestas



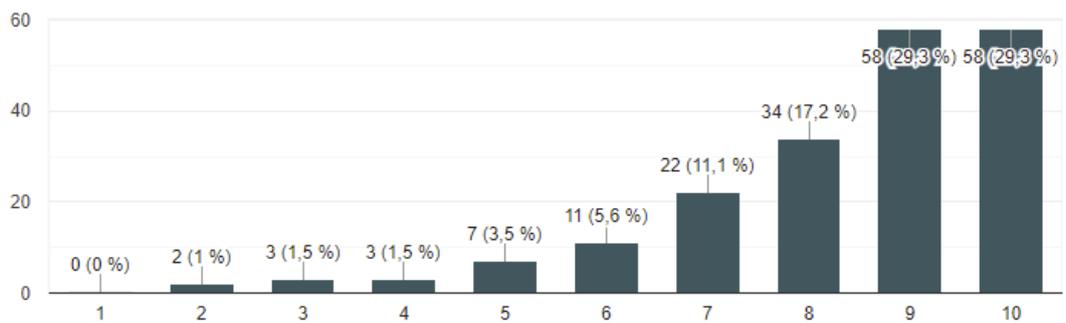
Ofrece una mejor presentación de los contenidos

198 respuestas



Están relacionadas con la información previa del curso

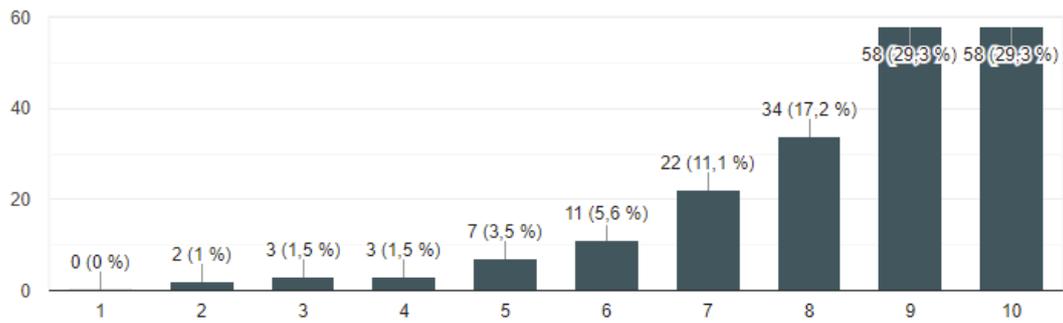
198 respuestas



## 2. Evaluación del proceso

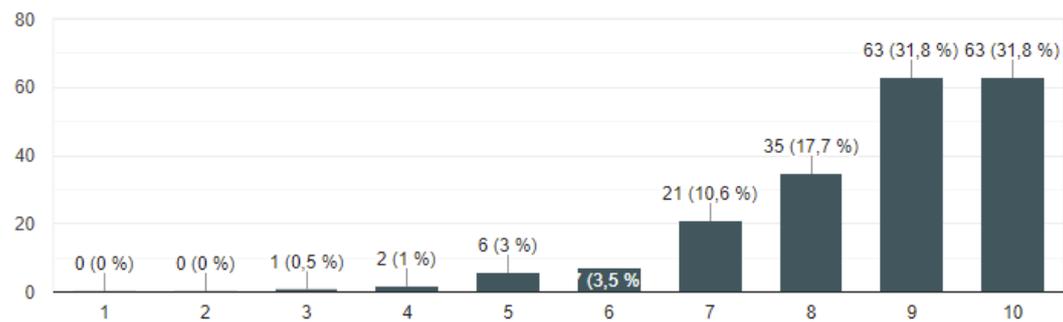
### Están relacionadas con la información previa del curso

198 respuestas



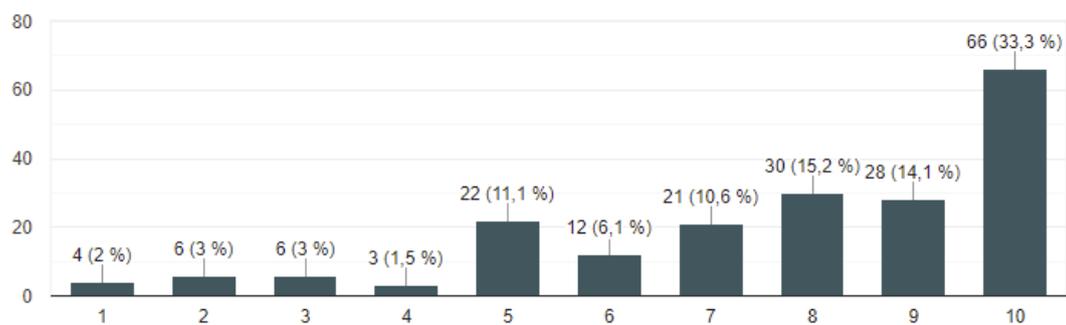
### Su comprensión es fácil

198 respuestas



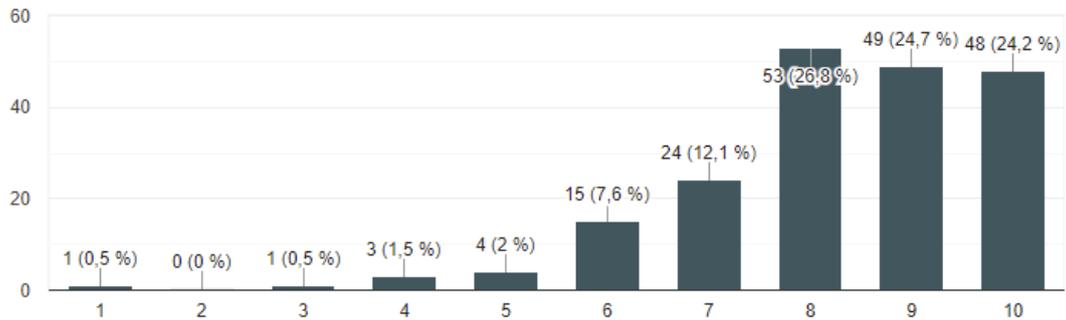
### Su visionado está disponible en todo momento

198 respuestas



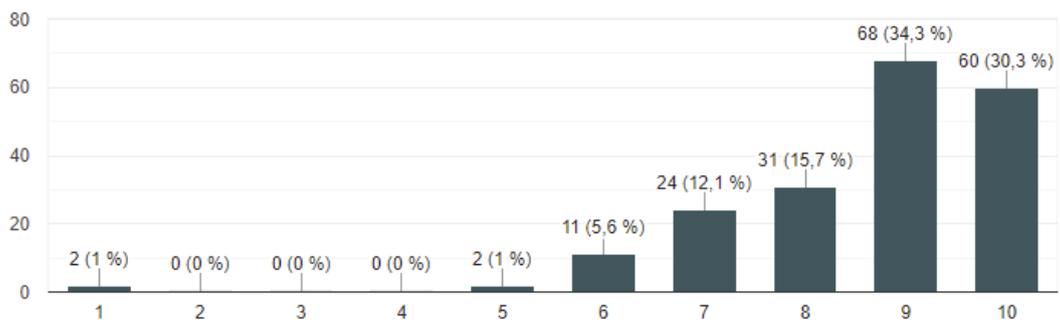
Se adaptan a las necesidades formativas

198 respuestas



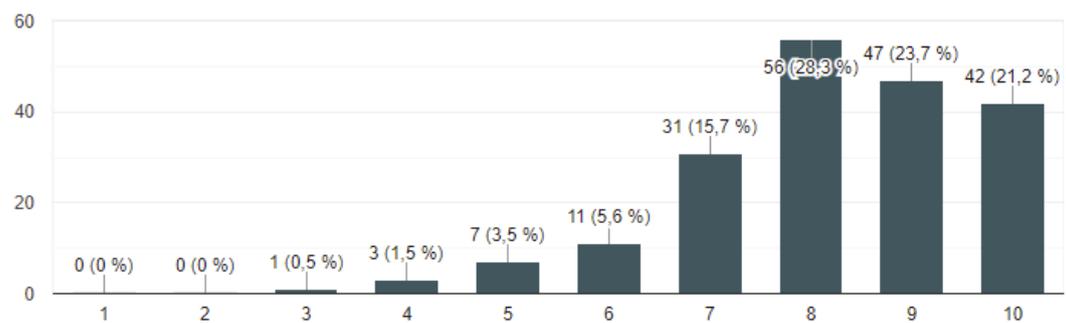
Incrementan el interés por los temas/contenidos tratados

198 respuestas



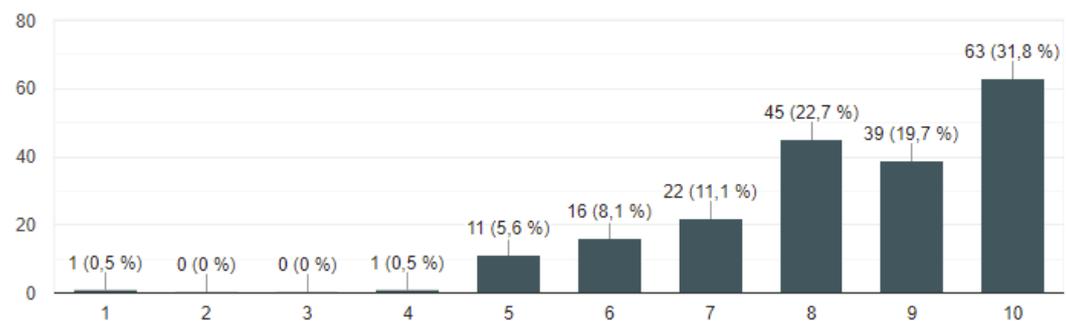
Cubren las expectativas académicas

198 respuestas



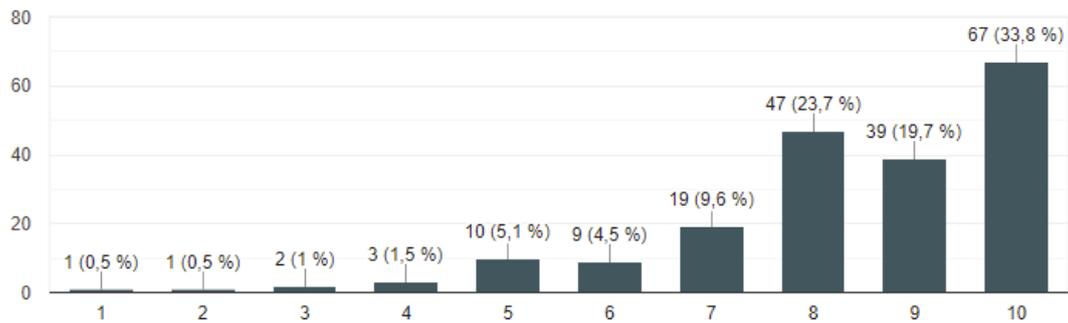
Mi actividad académica necesita este tipo de formación

198 respuestas



### Los cursos con este tipo de materiales audiovisuales son mejores

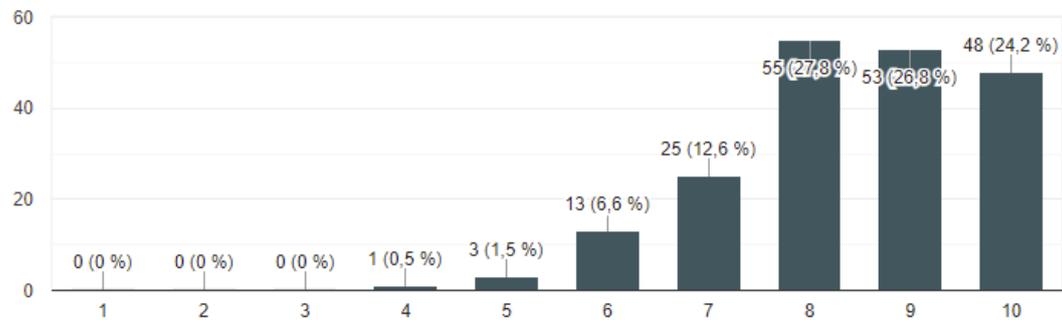
198 respuestas



### 3. Evaluación del producto

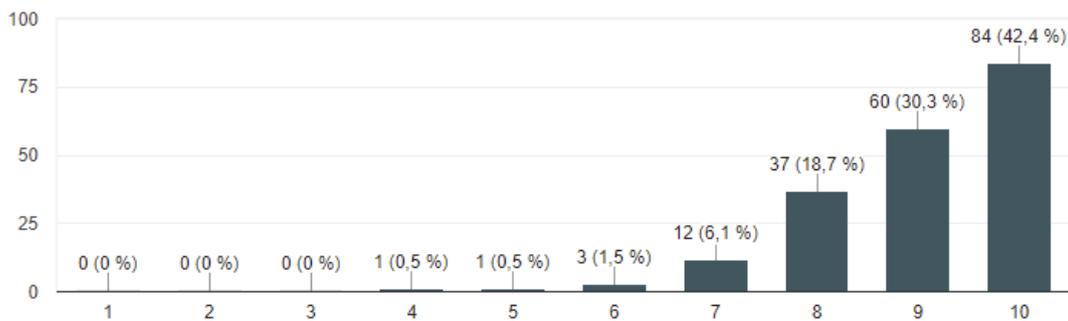
#### Los conocimientos presentados son novedosos

198 respuestas



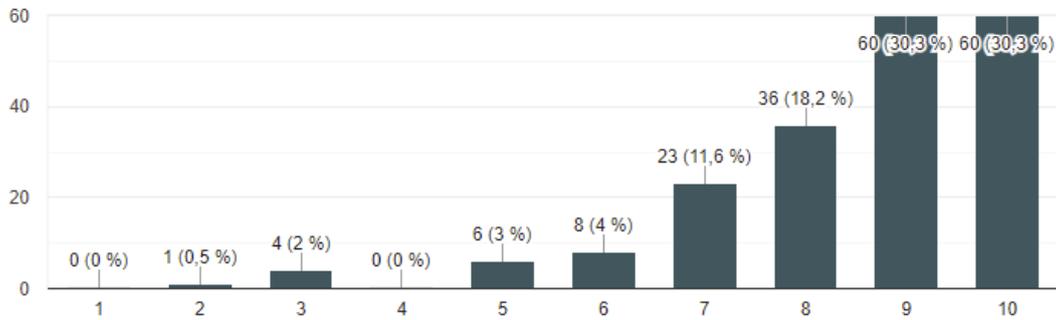
#### Los conocimientos presentados son interesantes

198 respuestas



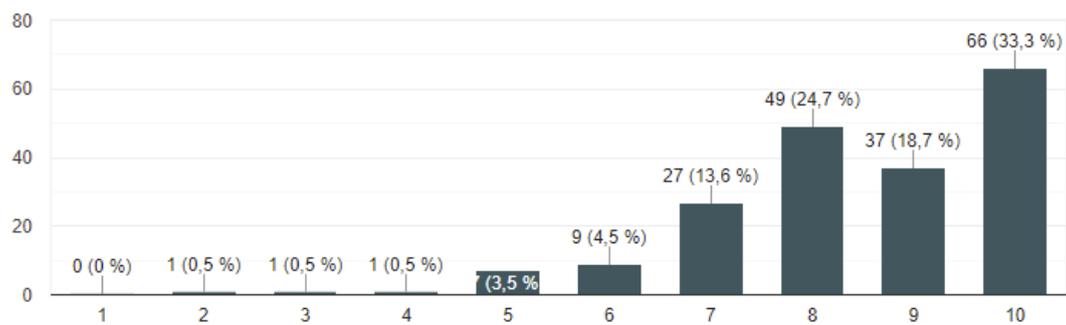
Aparecen demostraciones prácticas o aplicadas

198 respuestas



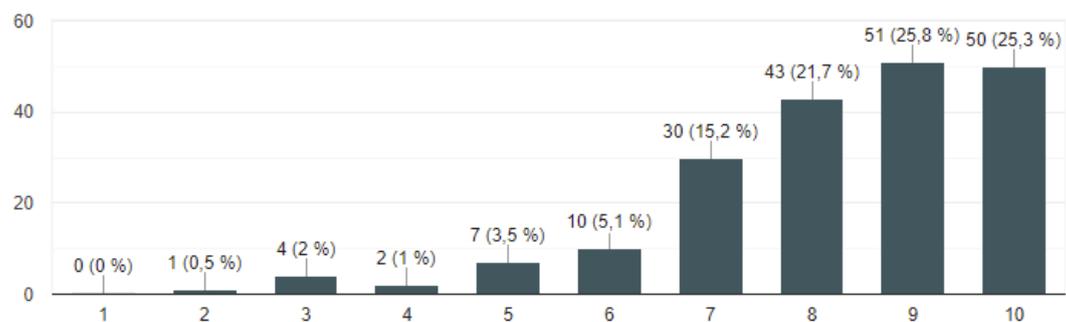
Incluyen reflexiones sobre la propia área de la Psicobiología

198 respuestas



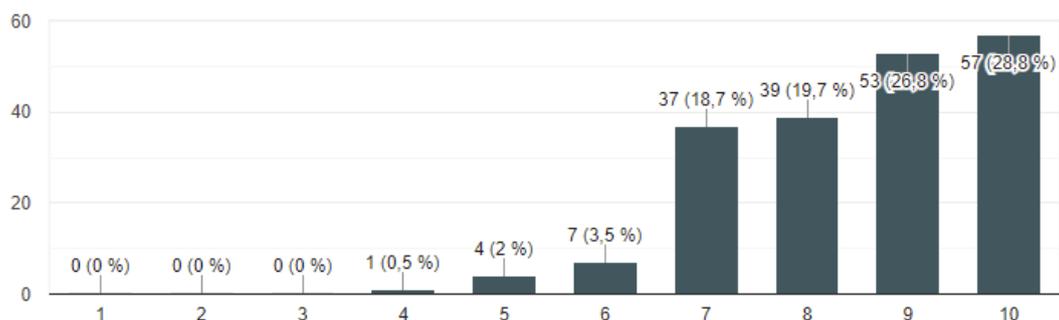
Demuestran y simulan experiencias

198 respuestas



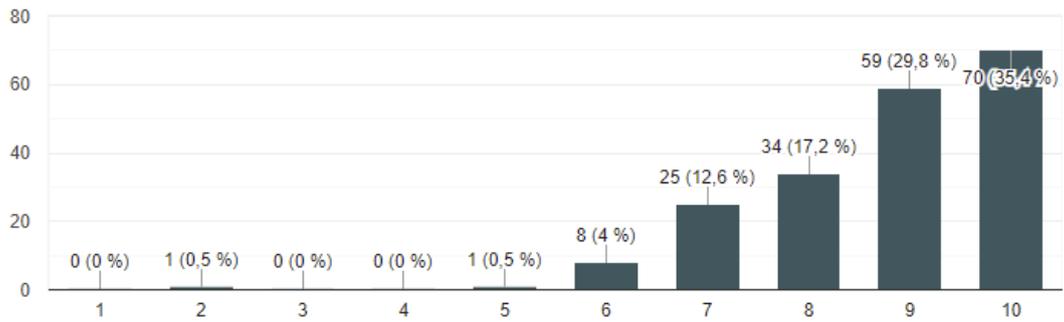
Aclaran conceptos clave

198 respuestas



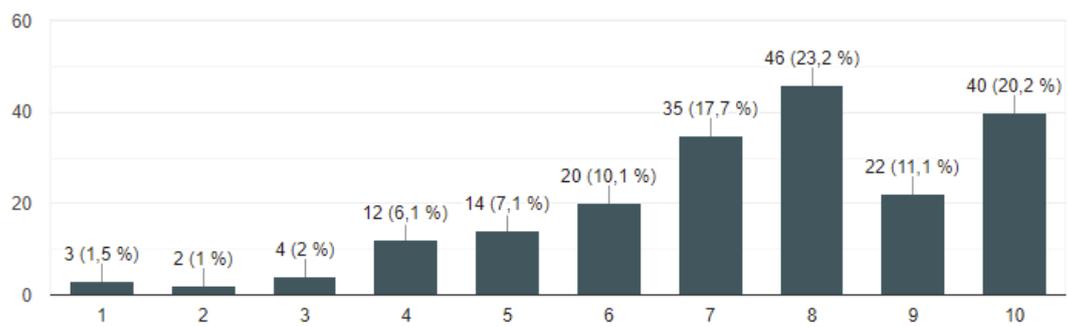
### Las explicaciones aportadas en las píldoras son claras

198 respuestas



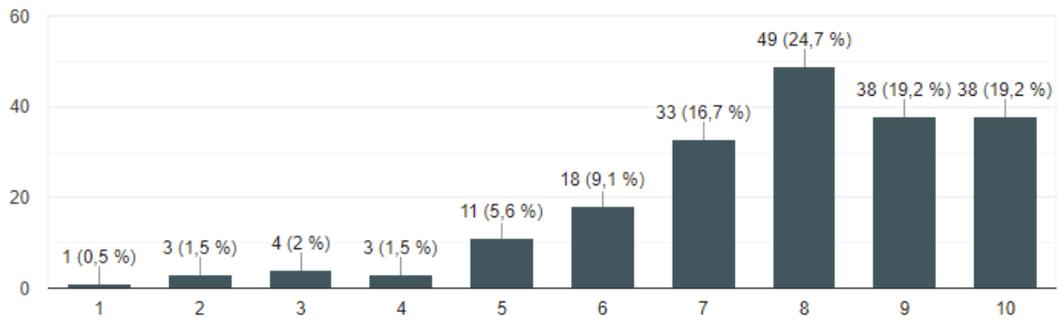
### El contenido genera debate

198 respuestas



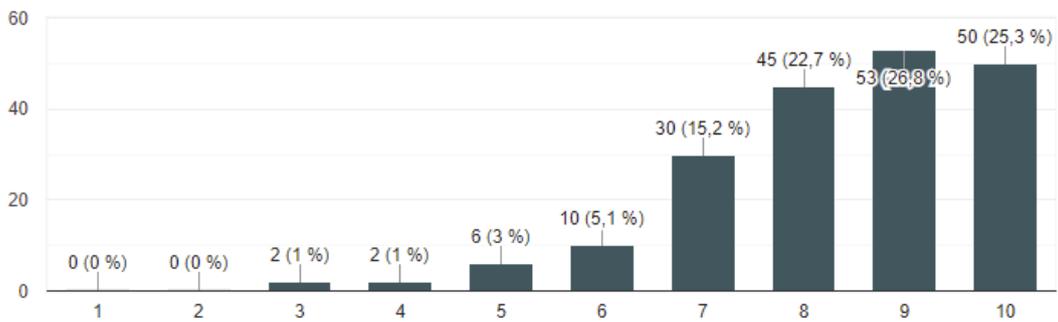
### Clarifica los contenidos difíciles de la materia

198 respuestas



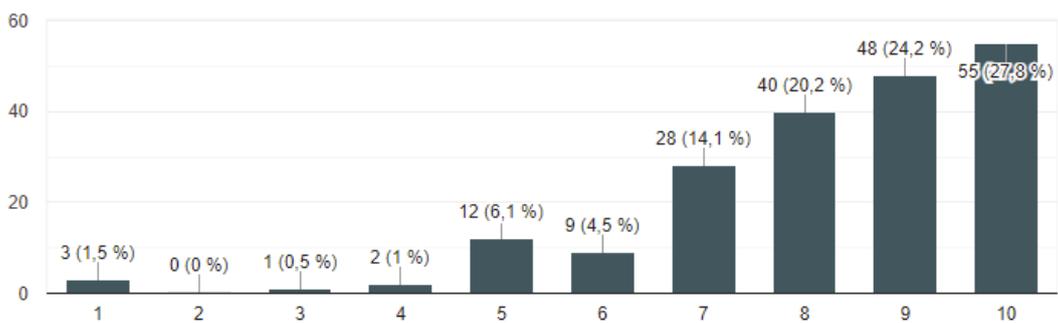
### Relaciona nueva información o problema con lo que he aprendido previamente

198 respuestas



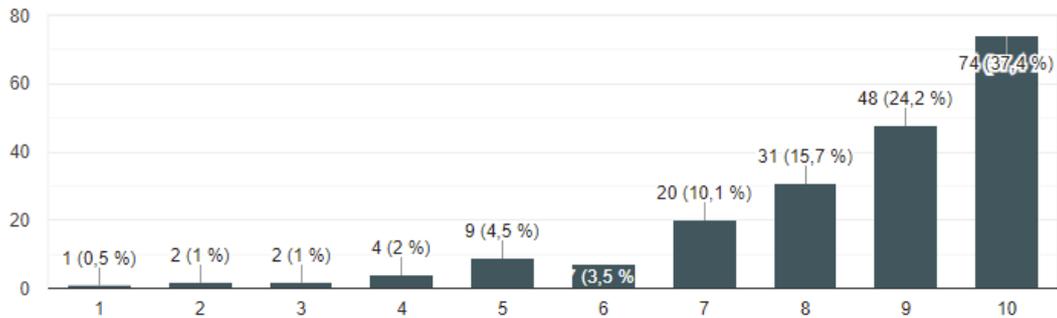
### Mejora la motivación para trabajar más en mis asignaturas

198 respuestas



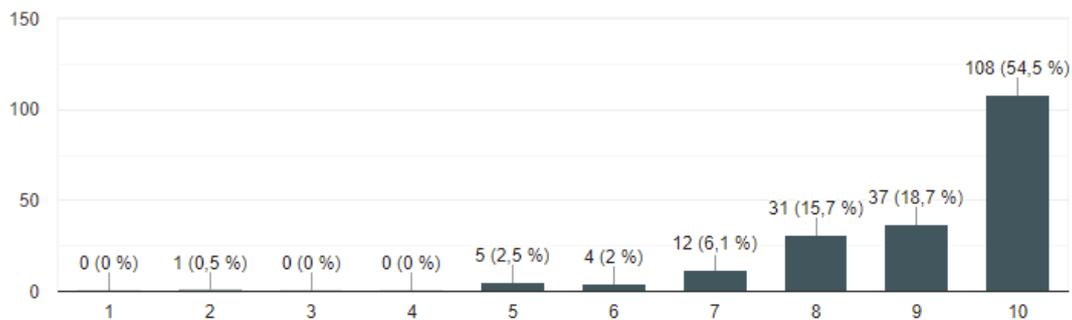
#### El docente hace un uso adecuado de este tipo de material en clase

198 respuestas



#### La duración es adecuada

198 respuestas



#### 4. Comentarios positivos y negativos

En cuanto a los comentarios positivos:

- Creo que este método de enseñanza es genial, ya que a la hora de estudiar, poder ver varias veces el video ayuda muchísimo a memorizar y entender los contenidos. Del mismo modo, se pueden usar para repasar en los días antes del examen. Sin duda me parece una técnica de innovación de la enseñanza muy acorde a las exigencias actuales.
- Es muy clara, concisa y con buenos gráficos e imágenes presentadas.
- Presenta información clara y atractiva.
- Toda la información adquirida por un docente es útil y motivador, para el estudiante son temas muy interesantes y que capturan la atención, más fácil de recordar.
- Las imágenes presentadas en el vídeo.
- Explicación clara e interesante, además de despertar interés.

- Creo que es una buena manera de que llegue información tanto a estudiantes de psicología de primero como los de últimos cursos. Muy bien explicada la materia, me parece un proyecto fantástico.
- Creo que rellenar la guía de prácticas junto a la visualización de estos vídeos hace que sea gratificante para nosotros, ya que nos hace estar atentos al vídeo para responder las cuestiones específicas. Además al ser un aprendizaje más visual, es algo que nos llama y mantiene nuestra atención. Me ha gustado hacer este tipo de prácticas.
- Habla clara y buen tono de voz
- Formato y claridad. Bien masticado.
- Creo que el formato es muy bueno, al igual que la duración, la información y la edición del vídeo. De igual manera considero que es una propuesta muy interesante.
- Es bastante conciso e informativo.
- La duración corta y la claridad en la explicación.
- Las píldoras ofrecen una cantidad de conocimientos y aspectos importantes acerca de la asignatura y de la psicobiología, lo que permite que despierte nuestro interés y que tengamos ganas de seguir aprendiendo sobre todo esto. Es muy interesante y una forma más dinámica de aprender.
- Muy claro, corto e interesante.
- ¡Muy interesante! Buen formato. Es genial tenerlas siempre a mano.
- Es pedagógico
- La iniciativa me parece increíble además de estar muy bien llevada por los profesionales al cargo. El hecho de dar un refuerzo audiovisual al alumnado puede llegar a motivar enormemente dada la familiaridad con este tipo de contenido, cada vez más a la orden del día. Me parece un proyecto irremplazable.
- La brevedad de los vídeos ayuda a focalizar en los aspectos clave más relevantes, además, aclaran conceptos y contenidos generales que son importantes para una mejor comprensión de los temarios y ayudan a los alumnos a acercarse a una concepción práctica y aplicada de los temas tratados. Visualmente, llaman la atención y están muy bien hechos, lo que facilita seguir la explicación.
- Buen tono de voz, bien explicado, y además es el propio profe el que sale en el vídeo y eso resulta más familiar y cercano.
- Abre nuevos campos a los alumnos y motiva su interés por la psicobiología
- Incentiva a ampliar la visión teórica y empírica sobre los trastornos alimentarios.
- El hecho de que sea un vídeo ya lo hace más ameno que no tener que leer páginas y páginas de texto, además nos permite ver los experimentos que se han hecho tanto en roedores como en monos y humanos de una forma más visual y entretenida. Tal y como se plantean estas píldoras hace que te interese lo que están explicando y creo que eso ayuda a que nos sea más fácil aprender.
- Claridad al explicar, buena dicción, vídeo con una buena estética y atractivo.
- El formato es idóneo para que llegue a un público más amplio y sea fácil de ver.
- En mi opinión, es una genial idea y novedosa para adquirir nuevos conocimientos (o perfeccionar anteriores) sobre la materia.
- Me ha parecido un tema muy interesante a tratar ya que disponemos de poca información sobre este ámbito en concreto.
- Explicación sencilla y clara.
- El vídeo ha sido interesante y relacionado con la actualidad. Además, es adecuado al contenido de nuestra asignatura.
- Bien explicado, no muy largo, entretenido.

- Me gusta que sea corto pero explique y clarifique un tema que puede ser dificultoso para el alumnado.
- Explicación amena, imágenes muy adecuadas.
- Esta asignatura debería ser la más bonita e interesante de toda la carrera, si se hiciera un esfuerzo porque este tipo de recurso fuese el principal, estoy seguro que se daría un gran paso .... Carlson es un libro para consultar y profundizar , no es buen libro de texto... lo siento , es mi opinión y la de todo el equipo de médicos y enfermeros de urgencias con los que trabajo y he consultado ... ( somos viejos , ya no tenemos 20 años) .... se debería de hacer un esfuerzo y pasar de la enseñanza clásica basada en la memoria a corto plazo del típico libro de texto a utilización de recursos audiovisuales mucho más didácticos y atractivos..... Todos los médicos y enfermeros que he consultado han recordado con verdadero estupor cuando se tuvieron que aprender por ejemplo las diferentes vías del dolor .... y por supuesto no se acordaban de absolutamente nada, sólo del sufrimiento de esa asignatura... es una verdadera pena que unos conocimientos tan valiosos y bonitos se sigan enseñando de esa manera ..... me encantaría que la Psicología Fisiológica fuese recordada por todos sus alumnos como la asignatura más interesante y bonita de la carrera... y las píldoras ( buenas) son un elemento muy interesante para seguir trabajando .. Esa es mi opinión ( y la de mis compañeros de trabajo ).
- Es dinámico y atractivo.
- Es realmente interesante.
- Es interesante conocer una aplicación del temario teórico.
- Amena, interesante y muy clara
- Los contenidos son muy interesantes y motivan al alumnado.
- El formato de presentación es muy claro y facilita que se preste atención durante la píldora. Me parece una idea docente muy buena que impulsa al aprendizaje y a la búsqueda de información sobre el tema. ¡Enhorabuena!
- Me parecen necesarios mientras que tengamos la docencia online, ya que nos han recortado clases, así nos sentimos más seguros cuando nos afrontamos a un tema nuevo.
- Es necesario cumplimentar más las clases con este tipo de información para estar al día de cómo evolucionan los estudios que se están llevando a cabo en la actualidad y aumentar la motivación para estudiar más a fondo la asignatura.
- Me parece interesante y muy novedoso.
- Es un formato muy atractivo y agradable de ver.
- Explican muchas cosas en poco tiempo.
- Muy claro y sencillo.
- Un tema muy importante en el día a día.
- Vídeo muy interesante.
- Es una forma de impartir conocimientos; muy útil y necesaria actualmente.
- Muy interesante y novedoso.
- Es una forma más interesante, visual y llamativa de presentar el material.
- Crea un nuevo vínculo más cercano entre profesor y alumnado, además de suponer un apoyo a la docencia tradicional.
- Cuantas más, mejor. Siempre que sean específicas y de menos de 15-20 minutos. Una vez hechas, sirven para varios cursos, ahorrando trabajo a la larga.
- Me parece una buena iniciativa para incluir nuevos materiales a las clases y para la población general interesada en el tema (vía YouTube u otros)

- Ayudan bastante.
- Gracias a las píldoras se quedan mejor los contenidos, ya que ponen ejemplos visuales, vídeos.
- Es clara, concisa, corta y visualmente atractiva.
- El medio utilizado hace que sea más interesante la explicación y facilita su comprensión.

En cuanto a los comentarios negativos:

- Es muy corta, y sería mejor alargarla un poco para profundizar más en los contenidos.
- Explica algunos contenidos muy rápido como para poder llegar a comprenderlos en el momento.
- Cuanta más información hay en una píldora mejor para los estudiantes.
- Son pocos temas.
- Quizás lo relacionaría un poco más con la asignatura.
- Se debería hacer más debate sobre las interpretaciones.
- Nada.
- Me parece de un especismo extremo el que se siga investigando en modelos animales no humanos para nuestro beneficio. Para el espectro autista, por ejemplo en este caso, pienso que no hay necesidad, sino investigar directamente en humanos.
- Demasiados videos, pero en concreto estas píldoras son mejor que los videos antiguos que hemos estado viendo durante el curso. Podría ser interesante que se vayan modernizando y sustituyendo por estas píldoras.
- Ninguno.
- Estaría muy bien poder acceder a esas píldoras para volver a verlas o repasar individualmente.
- No creo que tenga aspectos negativos esta píldora.
- Puede que carezca de cierta profundidad en algunos aspectos.
- Ninguno que se me ocurra ahora.
- Hay que estar familiarizado con la Psicobiología previamente para entenderlo todo.
- No cubren a penas parte del temario.
- Nada en absoluto.
- Podría incluirse algo más dinámico en las propuestas de temas, más del profesional al uso. Quizás un video resumen sobre una tomografía a una rata o cualquier modelo animal, para familiarizar al espectador con las herramientas que pertenecen a esta área de conocimiento.
- Hay algunas explicaciones que son un poco rápidas para su complejidad, y se dicen términos o se nombran técnicas que se da por hecho que el oyente sabe qué son, aunque puedan quedar dudas.
- Demasiados videos en estas prácticas, pero este en concreto es corto y conciso y está bien.
- Poco tiempo para poder usar los videos, pero pueden ser utilizados en semestres y cursos posteriores.
- Tal y como he mencionado en el otro cuestionario, creo que nos sería muy útil tener acceso a estos vídeos para repasar.
- Ninguno.
- Puede que necesiten algo más de dinamismo pero en general están bien.
- Solo decir que a veces no da tiempo a comentarlos del todo como me gustaría, pero con tan sólo una hora es normal.
- Falta profundización en la ejemplificación.

- Hay partes que son un poco densas y necesitaría verlo de nuevo, no se donde volver a verlo.
- Me gustaría que fuera algo más práctico, con ejemplos o alguna estrategia para mantener la atención de los espectadores.
- Poca relevancia en la asignatura ... se debería de aprovechar muchísimo más este recurso didáctico ....
- Muchos contenidos en poco tiempo.
- Quizás hay demasiada información o conceptos concretos sobre músculos y variables que se están estudiando en un vídeo de muy poca duración y es difícil seguirlo.
- He echado de menos más casos y contenido psicobiológico.
- Algunas píldoras están muy bien hechas y otras no. Deberían estar todas al mismo nivel. Es importante que los profesores vocalicen bien, pues en algunas ocasiones no se entiende lo que dicen por este motivo.
- Tiene un contenido muy interesante, por lo que deberían presentárnoslo en las asignaturas del departamento o darnos los recursos para acceder a estas píldoras.
- Ninguna.
- Quizá la complejidad un pelín elevada.
- Demasiados audiovisuales.
- Me gustaría ver resultados de experimentos de forma más clara y destacada.
- Conceptos muy específicos y complejos.
- No están a disposición nuestra.
- Al hablar sobre contenidos difíciles, no da tiempo de asimilar toda la información y conceptos. Creo que tendría que verlo de nuevo y apuntar por escrito lo que se dice para enterarme bien. Con una sola visualización considero que no se pueden contestar muchas preguntas sobre el tema.
- El tono de la voz es algo monótono.
- Deberían contener los temas más importantes y difíciles de entender.
- Es demasiado corta, por lo que va demasiado rápido.