

## Memoria de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes

### A. Datos generales del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

Título	DESARROLLO DE PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN ASOCIADAS AL PRÁCTICUM DE PSICBIOLÓGICA		
Código	20-12	Fecha de Realización:	Primer Semestre
Coordinación	Apellidos	Morón Henche	
	Nombre	Ignacio	
Tipología	Tipología de proyecto	PIBD Básicos I	
	Rama del Conocimiento	Psicobiología	
	Línea de innovación	Línea 1. Diseño, organización, desarrollo y evaluación de la docencia	

### B. Objetivo Principal

Transmitir al alumnado que accede a las prácticas externas de investigación animal de la Facultad de Psicología unos conocimientos mínimos de las instalaciones del centro que faciliten su rápida aclimatación. Para ello, se enseña al alumnado de las prácticas externas de investigación animal de la Facultad de Psicología los protocolos que se emplean en el trabajo diario dentro de la Unidad de Experimentación animal (UEA), facilitando el correcto uso de las instalaciones así como la comprensión de las futuras indicaciones que recibirá del profesor con acreditación "Nivel C" que tutorizará sus prácticas externas

### C. Descripción del proyecto de innovación y buenas prácticas docentes

**Resumen del proyecto realizado:** Objetivos, metodología, logros alcanzados, aplicación práctica a la docencia habitual, etc.

La complejidad de los procesos biológicos y cognitivos responsables de nuestra conducta exige en muchas ocasiones aproximaciones sencillas que faciliten el estudio y comprensión de los mismos. Una de estas aproximaciones es la investigación experimental desde modelos animales. A lo largo del grado a los alumnos se les explican diversos estudios realizados desde esta aproximación dado el impacto y relevancia que han tenido y siguen hoy en día teniendo en el desarrollo de la psicología. Al mismo tiempo, el trabajo dentro de laboratorios de investigación públicos o privados (por ejemplo farmacéuticas o centros de investigación) se presenta como una vía laboral para nuestros futuros egresados. Todo ello motivó que en la oferta del prácticum de psicología se incluyeran unas prácticas en investigación desde modelos animales.

Si bien, y en cumplimiento de la normativa actual, el alumno de prácticum estaría en todo momento acompañado por un experimentador con categoría Nivel C, es igualmente cierto la necesidad de que el alumno conozca la normativa y condiciones de trabajo exigidas en los centros de investigación animal. Esto exige una preparación específica y un entrenamiento que asegure por un lado la seguridad de los alumnos y por otro lado el correcto mantenimiento de las condiciones exigidas en los centros de investigación animal de la Universidad de Granada. Es por ello por lo que se hace necesaria una colaboración formativa con el Centro de Instrumentación Científica que proporcione a los alumnos de grado que van a acceder a las prácticas con animales la formación mínima que asegure el correcto transcurso de su prácticum. Con este objetivo general de intentar transmitir al alumnado que accede a las prácticas externas de investigación animal de la Facultad de Psicología unos conocimientos mínimos de la infraestructura del centro que faciliten su rápida aclimatación, se procedió a elaborar una guía de acceso rápido a la UEA de Cartuja.

Para lograr este objetivo, se contactó con la directora de la UEA de Cartuja (Dña. M<sup>a</sup> José García-Chicano) y de manera coordinada con otro profesor con experiencia en la dirección de las prácticas externas en modelos animales (D. Javier Mahía) se procedió a elaborar una guía que permitiera el correcto acceso y rápida habituación del alumnado de las prácticas externas. En el proceso de elaboración de la guía de acceso se realizaron diferentes reuniones entre los miembros integrantes del PID y también se trabajó desde el “Drive” de la cuenta “go.ugr” para ir añadiendo la información que permitiera lograr una guía lo más completa y a la vez sintética posible. En las reuniones del equipo detectamos que una guía excesivamente extensa no iba a motivar al alumnado su lectura y estudio. En este sentido, el coordinador del PID tuvo diferentes reuniones y conversaciones con el alumnado de las prácticas externas. En dichas reuniones (mediante conexiones “on line” o aprovechando la asistencia del alumnado a alguna actividad formativa de las prácticas externas) se procedió a preguntar a los estudiantes qué dificultades iban detectando a la hora de acceder y entrar en la dinámica de la UEA de Cartuja. De esta forma, se pudo ir mejorando el contenido de la guía.

Igualmente, y gracias a la experiencia acumulada por los tres integrantes del PID, también se habilitó un espacio de formación e indicaciones para el profesor-tutor de prácticas externas. Fruto de las reuniones mantenidas por el equipo del PID, pudimos constatar que los compañeros que van a ceder a este tipo de docencia en la UEA también necesitan una formación especialmente burocrática que agilice la solicitud de los diferentes servicios que se van a realizar durante las prácticas externas en la UEA.

Con todo lo anterior, se ha logrado elaborar una guía eminentemente práctica que permite una aclimatación y nivel de funcionalidad óptimo tanto para el profesorado como el alumnado que va a realizar sus prácticas externas en la UEA de Cartuja. Desgraciadamente, no se ha llegado a elaborar un material audiovisual de dicha guía. Por un lado, pudimos constatar que el presupuesto para contratar al cámara, técnico de iluminación y editor de imagen era muy elevado. Más aún cuando ese material audiovisual se grabaría en zonas exteriores e interiores, lo cual complica y encarece el proceso. Por todo ello, finalmente, este segundo objetivo no pudo realizarse.

**Summary of the Project (In English):**

The complexity of the biological and cognitive processes responsible for our behavior often requires simple approaches that facilitate their study and understanding. One of these approaches is experimental research from animal models. Throughout the degree, students are explained several studies carried out from this approach given the impact and relevance they have had and continue to have today in the development of psychology. At the same time, working in public or private research laboratories (e.g. pharmaceutical companies or research centers) is presented as a job opportunity for our future graduates. All this led to the inclusion of an internship in research using animal models in the psychology external practices.

Although, and in compliance with current regulations, the external practice student would be accompanied at all times by an experimenter with Level C category, it is also true that the student must be familiar with the regulations and working conditions required in animal research centers. This requires specific preparation and training to ensure, on the one hand, the safety of the students and, on the other hand, the correct maintenance of the conditions required in the animal research centers of the University of Granada. That is why it is necessary to collaborate with the Center for Scientific Instrumentation to provide undergraduate students who will access the practices with animals the minimum training to ensure the proper course of their external practice. With this general objective of trying to transmit to the students accessing the external practices of animal research of the Faculty of Psychology a minimum knowledge of the infrastructure of the center to facilitate their rapid acclimatization, we proceeded to develop a quick access guide to the UEA of Cartuja.

To achieve this objective, we contacted the director of the UEA of Cartuja (Mrs. M<sup>a</sup> José Garcías) and in coordination with another professor with experience in the direction of external practices in animal models (Mr. Javier Mahía) we proceeded to elaborate a guide that would allow the correct access and rapid habituation of the students of the external practices. In the process of elaboration of the access guide, different meetings were held among the members of the PID and we also worked from the "Drive" of the "go.ugr" account to add the information that would allow us to achieve a guide as complete and at the same time synthetic as possible. In the team meetings we detected that an excessively extensive guide was not going to motivate students to read and study it. In this sense, the coordinator of the PID had different meetings and conversations with the students of the external practices. In these meetings (through "on line" connections or taking advantage of the students' attendance to some training activity of the external practices), the students were asked about the difficulties they were detecting when accessing and entering the dynamics of the UEA of Cartuja. In this way, it was possible to improve the contents of the guide.

Likewise, and thanks to the experience accumulated by the three members of the PID, a space for training and indications for the external internship tutor-teacher was also created. As a result of the meetings held by the IDP team, we were able to confirm that the colleagues who are going to give this type of teaching at the UEA also need a particularly bureaucratic training to speed up the application for the different services to be performed during the external practices at the UEA.

With all the above, it has been possible to prepare an eminently practical guide that allows an optimal acclimatization and level of functionality for both teachers and students who will perform their external practices in the UEA of Cartuja. Unfortunately, no audiovisual material has been produced for this guide. On the one hand, we could see that the budget for hiring the cameraman, lighting technician and image editor was very high. Even more so when this audiovisual material was going to be recorded in outdoor and indoor areas, which makes the process more complicated and expensive. Therefore, in the end, this second objective could not be achieved.

#### D. Resultados obtenidos

Dentro de los resultados obtenidos, el más relevante ha sido la elaboración de la guía práctica de acceso a la UEA de Cartuja. Sin embargo, durante el proceso de elaboración sí que hemos podido constatar la consecución de otros objetivos, como han sido la mejora de la comunicación entre el personal del CIC y los usuarios procedentes de las prácticas externas. Igualmente, se ha logrado mejorar la aclimatación de nuestros estudiantes de prácticas externas a la UEA de Cartuja y aumentar su seguridad. De igual manera, este PID así como el material elaborado a partir del mismo, ha permitido que el funcionamiento de la UEA permanezca estable y sin alteraciones que pudieran ser sobrevenidas por la presencia del profesorado y alumnado de las prácticas externas.

#### Results obtained (In English)

Among the results obtained, the most relevant has been the elaboration of the practical guide for access to the UEA of Cartuja. However, during the elaboration process we have been able to verify the achievement of other objectives, such as the improvement of communication between CIC staff and users coming from external internships. Likewise, we have been able to improve the acclimatization of our externship students to the UEA of Cartuja and increase their safety. Likewise, this IDP, as well as the material elaborated from it, has allowed the operation of the UEA to remain stable and without alterations that could be caused by the presence of external internship students and faculty.

#### E. Difusión y aplicación del proyecto a otras áreas de conocimiento y universidades

El presente proyecto de innovación docente permite que gracias a la guía elaborada se pueda facilitar la correcta aplicación de los protocolos de acceso y funcionamiento en la UEA. Esta guía es útil no sólo para el alumnado de prácticas externas de la Facultad de Psicología, sino que también es extensible, por ejemplo, al alumnado de cursos impartidos por el CIC o prácticas provenientes de otras titulaciones o másters. En este sentido, el coordinador del presente PID es docente de una asignatura del máster de neurociencia cognitiva y del comportamiento (la asignatura se denomina Modelos animales) y la presente guía va a facilitar el posible acceso del alumnado a la UEA de Cartuja para realizar prácticas. Igualmente, esta guía es utilizada también por los usuarios de la UEA de Cartuja asociados a programas de doctorado o a la realización de trabajos Fin de Máster.

#### Dissemination and application of the project to other areas of knowledge and universities (In English)

The present teaching innovation project allows, thanks to the guide developed, to facilitate the correct application of the protocols of access and operation in the UEA of Cartuja. This guide is useful not only for students of external practices of the Faculty of Psychology, but it is also extensible, for example, to students of courses taught by the CIC or practices from other degrees or masters. In this sense, the coordinator of this PID is a teacher of a subject of the master's degree in cognitive and behavioral neuroscience (the subject is called Animal Models) and this guide will facilitate the possible access of students to the UEA of Cartuja for internships. Likewise, this guide is also used by users of the UEA of Cartuja associated with doctoral programs or the realization of Master's Thesis.

#### F. Estudio de las necesidades para incorporación a la docencia habitual

Como se ha comentado al final del apartado anterior, la UEA de Cartuja presenta un volumen potencial de usuarios relativamente alto. La necesidad de realizar prácticas con animales ya no sólo en las prácticas externas sino en cursos del CIC, trabajos Fin de máster y los programas de doctorado hace necesaria la correcta formación de los usuarios a la UEA de Cartuja. El personal de la UEA tiene múltiples y variadas ocupaciones, no pudiendo destinar mucho tiempo a la formación de los nuevos usuarios. Esta tarea suele quedar destinada al tutor/a-profesorado responsable del alumnado. Sin embargo, se corre el riesgo de que la formación del profesorado-tutor pueda ser equivocada. De esa forma se podría “perpetuar” un error, transmitiéndose al alumnado. Por ello, la elaboración de la actual guía permite dejar por escrito los protocolos y acciones adecuadas a la hora de acceder y trabajar en la UEA de Cartuja. Por todo lo anterior, el presente PID ha permitido generar un material accesible, breve y validado que facilite la integración y el trabajo del profesorado y alumnado de las prácticas externas o cursos, direcciones de Trabajos Fin de Máster o doctorado.

#### G. Puntos fuertes, las dificultades y posibles opciones de mejora

Dentro de los **Puntos Fuertes**, deseamos destacar la mejora de las comunicaciones y la elaboración de un material que permita la correcta integración del profesorado y alumnado a la UEA de Cartuja. Este material puede reenviarse de forma habitual a las personas que vayan a realizar un nuevo acceso a la UEA de Cartuja y al profesorado que vaya a realizar cualquier actividad en la misma. Otro punto fuerte es el haber logrado que dicho material sea lo más breve y conciso para facilitar su rápida lectura y comprensión. Otro punto fuerte es que finalmente se haya decidido dejar este material en formato digital, pues supone un ahorro del presupuesto general y se encuadra dentro de la política medio-ambiental de la UGR, en donde se busca el menor gasto posible de papel y tinta. Al mismo tiempo, permite que el material esté más fácilmente accesible y pueda compartirse.

Dentro de los **Puntos Débiles**, debemos destacar que a la hora de plantear el presupuesto del PID, no se consideró de forma exacta el gasto que iba a realizarse a la hora de acceder y alquilar el módulo de la UEA. Como los pagos se realizan en el CIC tras el servicio, la estimación que se realizó por parte de los miembros del PID no fue exacta y no se computó de forma adecuada el número de alumnos y los días que fueron necesarios al final. En este sentido, la actual situación sociosanitaria que obligaba a evitar acumulación de personas en lugares cerrados, hizo también que se incrementara el gasto en esta partida presupuestaria. Otro aspecto a mejorar fue la imposibilidad de lograr que la guía se pudiera generar en un formato audiovisual. Los costes eran muy elevados ya que la correcta grabación y edición del vídeo eran inviables. Sin embargo, consideramos que la versión en pdf puede ser más que suficiente dado los objetivos que deseábamos alcanzar.