



MATERIAL DOCENTE

**DIDÁCTICA DE LA
EDUCACIÓN
INFANTIL**

UNIVERSIDAD DE GRANADA

EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

María Moya García

Juan Carlos de la Cruz Campos

LA CREATIVIDAD Y EL JUEGO EN EL AULA DE **EDUCACIÓN INFANTIL**

1. El periodo de adaptación en educación infantil	4
2. Alumnos, docentes y progenitores: el papel de los agentes implicados en el periodo de adaptación	6
2.1. Alumnado.....	6
2.2. El papel de los progenitores	7
2.3. El papel del docente	12
3. Criterios organizativos	14
3.1. Fases del periodo de adaptación	15
3.2 Organización temporal.....	17
3.3. Organización espacial.....	20
4. Tipología de actividades	21
4.1. Actividades para conocer el espacio	21
4.2. Actividades para conocer a los compañeros	23
5. Evaluación del proceso	23
Bibliografía.....	25
Anexo 1: modelo de cuestionario a los padres	26
Anexo 2: ficha de observación para el período de adaptación	33

1. EL PERIODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

El ingreso en un centro educativo supone un gran cambio y un paso de vital importancia en la vida de cualquier niño: por primera vez, debe abandonar su entorno familiar, en el que se le proporciona un ambiente de seguridad, de cariño y estabilidad, para cambiarlo por el entorno escolar, en el que se integra en un mundo absolutamente desconocido en el que se convierte en uno más de un grupo, en el que se le exigen nuevas tareas y responsabilidades a las que no estaba acostumbrado y en el que tiene que relacionarse en un espacio diferente y rodeado de adultos que, por el momento, no son de su confianza. En otras palabras, el niño debe romper ese lazo afectivo con su/s figura/s de apego y asimilar un conflicto para el que no estaba preparado, aumentando su autonomía personal y su grado de socialización. Como afirma Sandín (2010, p. 41), “la forma de solucionar este conflicto, el tiempo que se emplea para que el niño asimile felizmente la ruptura de este lazo es a lo que llamamos periodo de adaptación”.

Son varias las definiciones que encontramos sobre el periodo de adaptación. Así, León González (2009, p. 2) lo define como “el proceso por el cual el niño va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación a un nuevo medio: la escuela”. Por su parte, Rodríguez Pelegrín (2009, p. 28), basándose en su propia experiencia, considera que “es el tiempo que necesita un sujeto que ingresa por primera vez en un colegio, no solo el niño/niña de tres años, sino todo el alumnado que se escolariza en un nuevo centro, hasta que se integra con el grupo, disfruta de y en el colegio, expresa sus sentimientos, emociones, temores y es capaz de encontrar la magia de la escuela en cualquier momento de la jornada”. En la misma línea, Pérez Díaz (2010, p. 189) sostiene que “es el proceso o camino por el cual el/la niño/niña va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación e inclusión de un medio nuevo, que le proporcionará un status personal y social nuevo”.

En cualquier caso, toda la crítica coincide en la importancia de llevar a cabo una correcta planificación del periodo por parte del equipo docente para garantizar el éxito de la incorporación del niño a la escuela y en el valor que tiene el trabajo conjunto de todos los implicados en el proceso. Por ello, los objetivos que deben plantearse han de ser

Con la única finalidad de facilitar la lectura de la norma y lograr una mayor economía en la expresión, todas las referencias al profesorado, al alumnado y a las situaciones derivadas del proceso de enseñanza/aprendizaje se realizan utilizando la forma del masculino genérico, debiendo entenderse que en todo momento es aplicable indistintamente al masculino y al femenino.

concretos, reales y tener siempre como referente las características psicoevolutivas del alumnado. Pérez Díaz (2010, pp. 190-191) considera prioritarios los siguientes:

- Lograr una adaptación progresiva, equilibrada y exitosa del alumnado al nuevo marco educativo.
- Generar dinámicas de colaboración, participación y entendimiento entre los diferentes agentes que participan en el proceso (familia, profesorado y alumnado.)
- Aproximar la realidad escolar a los familiares y compartiendo los nuevos modelos educativos.
- Cambiar las teorías implícitas y preconcebidas, tópicos y miedos de los padres y madres sobre la educación infantil.
- Generar dinámicas de comunicación fluidas entre el colegio y el hogar familiar.
- Proporcionar experiencias positivas que generen aptitudes positivas al ambiente escolar.
- Lograr desarrollar en el alumnado los siguientes aspectos:
 - Autonomía
 - Autocontrol
 - Motivación
 - Confianza en sí mismos
 - Curiosidad
 - Cooperación
 - Empatía

Tanto la familia como la escuela son los responsables de que el periodo se desarrolle en las mejores condiciones posibles para el niño, de manera que en este proceso deben implicarse los progenitores, los docentes y el centro en su conjunto. A continuación, trataremos de analizar el papel que debe cumplir cada uno de los agentes involucrados en el proceso, comenzando por las necesidades de los alumnos y el papel de los docentes y los progenitores.

2. ALUMNOS, DOCENTES Y PROGENITORES: EL PAPEL DE LOS AGENTES IMPLICADOS EN EL PERIODO DE ADAPTACIÓN

2.1. ALUMNADO

El periodo de adaptación es un proceso que cada niño debe realizar de manera autónoma, siguiendo su propio ritmo. Resulta lógico pensar que el alumnado al que acogemos no va a llegar al centro en las mismas condiciones y que cada uno tendrá unas características psicoevolutivas a las que debemos adaptarnos y ser capaces de dar respuesta. En general, cada niño evidencia su adaptación (o inadaptación) de maneras diferentes y, aunque es cierto que la mayor parte del alumnado se adapta con relativa facilidad y con mayor o menos rapidez a la escuela, hay alumnos que pueden presentar conductas peculiares, que necesitarán un mayor seguimiento y atención por parte del docente que el resto de sus compañeros.

A este respecto, es interesante la aportación de Pérez Díaz (2010, p. 192), quien señala que, lejos de la creencia general entre los padres (incluso entre muchos docentes), el éxito o fracaso de este periodo no es, en absoluto, sinónimo de que el niño llore/no llore cuando va a la escuela, sino que hay un amplio abanico de posibilidades que evidencian que un alumno no se ha adaptado al contexto escolar. Así, Sandín (2010) advierte que, desde un punto de vista somático, los pueden presentar alteraciones del sueño, de la alimentación, trastornos digestivos, falta de control de los esfínteres, etc. Asimismo, pueden producirse alteraciones que les afecten psicológicamente, como sentimientos de ansiedad, de abandono o miedo, incluso celos del resto de alumnos de la clase. Todas estas reacciones se manifiestan externamente a través del llanto, del pataleo o a través de conductas agresivas hacia el resto de agentes implicados. Asimismo, también puede darse el caso de que un niño se aíse y se refugie en un rincón sin querer relacionarse con los demás.

En el marco familiar también pueden manifestarse este tipo de comportamientos, que traen consigo una infantilización del niño, que regresa a estadios inferiores de desarrollo, habla con lenguaje infantil, regresión en el control de esfínteres, pesadillas nocturnas, trastornos de apetito, irritabilidad, etc. Estas alteraciones no desaparecerán hasta que sean establecidos los suficientes lazos afectivos con las personas que se relaciona, y hasta que no tenga un conocimiento suficiente del nuevo entorno físico y social. Por lo tanto el objetivo prioritario de este periodo es la socialización, integración

y adaptación del niño a ese nuevo entorno escolar intentando evitar comportamientos de llanto, miedo agresividad, etc.

No existe un consenso a la hora de establecer cuánto tiempo necesita un alumno para adaptarse al ambiente escolar (suele variar entre quince días a un mes), si bien es cierto que algunos autores como Ibáñez Sandín (2010) consideran que puede considerarse que un niño se ha adaptado satisfactoriamente cuando:

- Es capaz de relacionarse con el grupo de niños y con el adulto, expresando afecto y emociones.
- Adopta conductas relajadas socialmente e individualmente, cuando abandona la agresividad y el aislamiento y utiliza de forma coherente el egocentrismo característico de su edad.
- No espera figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar.
- Utiliza todo el espacio del aula y se mueve con soltura por el espacio de la escuela.
- En definitiva, cuando es feliz en la escuela.

2.2. EL PAPEL DE LOS PROGENITORES

El papel la familia durante el proceso es esencial. Sin embargo, como docentes debemos recordar que, tratándose de niños tan pequeños, acostumbrarse a la separación no solo resulta complicado para ellos, sino también para los padres y que su tranquilidad durante este proceso de adaptación va a resultar decisiva. Entre sus funciones primordiales está la de preparar psicológicamente al niño y crear actitudes positivas respecto al colegio. León González (2007, p. 8) lo resume perfectamente:

Las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación: sus temores, sus expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad en la decisión que han tomado y su confianza en el Centro escogido y en las posibilidades de su hijo. Estos sentimientos pueden ser transmitidos por los padres a través de las diversas manifestaciones de excesiva preocupación, angustia, etc., que son captadas por sus hijos respondiendo inconscientemente a ellas de forma negativa. Así, de la actitud de ellos respecto al colegio va a depender mucho la que se vayan formando sus hijos. Si los padres viven con dificultad este momento, el niño lo vivirá con ansiedad sintiendo la escuela como algo peligroso e inseguro.

Por tanto, el docente debe tratar de proporcionar a los padres instrucciones claras que les permitan entender qué papel deben cumplir en el proceso, sin olvidar que ellos también deben adaptarse a la nueva situación de sus hijos. Debe incidirse en que la familia debe vivir el momento con el mínimo nivel de angustia posible y evitar hacer comentarios negativos sobre la escuela y sus integrantes (por ejemplo, hacerles ver que una determinada conducta tiene que cambiar porque en el cole podrían castigarle por ello). Además, es importante que conozcan las rutinas y hábitos de la escuela, con el fin de que en casa se prolonguen en la medida de lo posible, estableciendo así una coherencia educativa entre los dos contextos.

Las actitudes de los progenitores que ayudan al docente en su labor son:

- Explicar a sus hijos cuál es la dinámica escolar: por ejemplo, cuándo van a dejarles en el colegio, qué van a hacer durante la jornada, a qué hora van a ir a recogerles, etc. Es necesario que ellos mismos adopten una actitud relajada y serena en el momento de dejar a los niños en la escuela y cuando van a recogerles.
- Transmitir mensajes positivos sobre el colegio, los profesores y el resto de compañeros. También es importante favorecer relaciones positivas con el resto de alumnos, interesándose por sus nombres, sus gustos, los juegos, etc.
- Establecer una buena relación con los docentes, así como con el resto de la comunidad educativa. Para ello, es positivo que los padres se integren en la vida escolar, participen en las actividades propuestas, en las decisiones del centro, etc.
- Cumplir con las normas establecidas en cuanto a los horarios, la ropa, la alimentación, etc., y siempre mostrar una actitud positiva hacia ellas delante de sus hijos.

Sin embargo, a menudo encontramos reacciones por parte de los padres que pueden llegar a dificultar nuestra labor educativa. En el caso de observar alguna de ellas, es necesario hacerles ver que no están ayudando a sus hijos. Entre estos comportamientos, podemos destacar los siguientes:

- Engañar a los niños cuando van a dejarles en el colegio. Es usual escuchar comentarios del tipo “no te preocupes que mamá y papá te van a dejar un momentito aquí que tienen que aparcar bien el coche”.
- Establecer relaciones de competitividad o contrarias con los docentes.

- Entrometerse en los juegos o relaciones que el niño establece con el resto de sus compañeros, incluso etiquetando al resto de niños de la clase o enseñándoles conductas de defensa, como si el centro escolar fuese un lugar peligroso en el que necesitan defenderse.
- Hacerle ver al niño que el colegio y el hogar son dos universos diferentes, que se rigen por normas completamente distintas.
- Mostrarse triste, nervioso o intranquilo delante del pequeño.

A continuación, reproducimos, a modo de ejemplo, el conjunto de normas que según Gutiérrez Porras (2010, pp. 80-81) el docente debe ofrecer a los padres:

Figura 1

Carta y normas para los padres

CARTA A LOS PADRES Y MADRES

El inicio de la escolarización es un periodo muy importante para vuestros hijos e hijas, y su primer día de colegio debe ser un día de fiesta, un día feliz, ya que la escuela es su segunda casa, una casa divertida, donde los niños y niñas van a realizar grandes descubrimientos sobre las personas y el mundo que les rodea.

Pero los niños y niñas para adaptarse a esta nueva situación necesitan un periodo de adaptación y vuestra colaboración será muy importante para que los niños consigan la seguridad necesaria para que sientan esta nueva casa como suya.

Hay una serie de hábitos que deberá tener adquiridos tu hijo o hija cuando llegue al cole en septiembre y que facilitarán su adaptación e incorporación a las rutinas diarias. Será importante que fomentes jugando con el o ella los siguientes hábitos:

- ☺ Abandonar el pañal y tener autonomía para ir al baño solo/a.
- ☺ No utilizar el chupete destacando la idea de que es mayor, evitaremos así malformaciones en su dentadura.
- ☺ No utilizar el biberón y beber en vaso, ya que en el cole usaremos vaso para beber agua y esto ayudará en su integración.
- ☺ Dormir en su cuarto y en su cama, esto ofrece al niño o niña la posibilidad de crecer y hacerse mayor y un poco más independiente.
- ☺ Acostumbrarlo a recoger después de usar juguetes, quitarse la ropa, bañarse...
- ☺ Compartir sus cosas con los demás.
- ☺ Crear actitudes positivas hacia la escuela y la maestra.

Vuestra actitud frente a esta nueva situación influirá en la actitud de vuestro hijo o hija.

Gracias por vuestra colaboración

2.3. EL PAPEL DEL DOCENTE

Como advierte Gutiérrez Porras (2009) los docentes, en particular, y el equipo educativo en general, también deben adaptarse al nuevo grupo de alumnos, a sus ritmos, sus costumbres y peculiaridades. De hecho, acercarse a cada niño de manera individual va a resultar un elemento imprescindible para facilitar y asegurar el éxito la adaptación. Entre las funciones del docente, destacan las siguientes:

- Conocer las características del contexto, así como de su grupo, con el fin de llevar a cabo un análisis de la situación que permita detectar necesidades y proponer soluciones. Asimismo, será necesario conocer las características específicas de cada uno de los niños con los que se establece la relación educativa.
- Programar cuidadosamente le periodo de adaptación, teniendo en cuenta la metodología a seguir, las actividades a realizar, la organización espaciotemporal, etc.
- Apoyar afectivamente el desarrollo del alumnado, proporcionándoles seguridad y confianza en sus posibilidades.
- Mostrar una actitud positiva hacia los alumnos, posibilitando el contacto y el diálogo con ellos. También es necesario crear un ambiente acogedor, sugestivo y lúdico, con el fin de invitar a los alumnos explorar e interactuar con el espacio y los elementos del aula.
- Proponer actividades que motiven a los alumnos, potenciando la participación en actividades conjuntas de todos los niños del grupo-clase.
- Fijar de forma clara las normas, las rutinas, los límites y los tiempos que se cumplirán a lo largo del curso, tanto para los padres como para los alumnos.
- Relacionarse con los padres y madres, tratando de potenciar al máximo su implicación en el centro escolar.

Partiendo de esto, los docentes tendrán en cuenta una serie de aspectos relacionados con cada uno de los agentes implicados -la familia, los alumnos y el propio equipo docente- que se especifican a continuación.

1. Respecto a la familia

- Entrevistar a las familias de manera individual con el fin de conocer las particularidades de los alumnos. Es recomendable que los padres rellenen un cuestionario en el que se reflejen las particularidades de cada alumno (se ofrece un ejemplo más adelante).
- Dar a conocer el centro y su idiosincrasia. Propiciar la participación de las familias en él.
- Realizar una reunión conjunta con las familias para dar a conocer el calendario y las normas del centro, así como las directrices sobre qué es y cómo ha sido planificado el periodo de adaptación.
- Crear un clima de confianza con la familia y establecer desde el comienzo canales efectivos de comunicación.

2. Respecto al alumnado

- Crear espacios individuales (percha, casillero, mesa), con los que los alumnos puedan sentirse identificados, con el fin de proporcionarles sensación de seguridad y de pertenencia al nuevo contexto.
- Programar actividades diversas, que impliquen tanto el conocimiento del entorno como de los agentes implicados en el proceso.
- Organizar el espacio, los materiales, los tiempos y las actividades de manera coherente, en aras de facilitar el proceso de todos los alumnos.
- Ofrecer un ambiente de acogida distendido.
- Reforzar las conductas adaptadas y no reforzar las que impliquen inadaptación.

3. Respecto al equipo docente

- Realizar una evaluación inicial basada en la observación de las conductas que manifiesten los niños.
- Crear equipos docentes que coordinen el periodo de adaptación de las distintas líneas que conformen el centro escolar.
- Evaluar el periodo de adaptación teniendo en cuenta todos los agentes implicados, tratando de ofrecer propuestas de mejora.

3. CRITERIOS ORGANIZATIVOS

La complejidad de la acción pedagógica en el periodo que abarca la educación infantil viene dada por la exigencia de responder a las necesidades cambiantes de los niños, los cuales inicialmente dependen por completo de los adultos y en un periodo muy breve de tiempo se convierten en personas incipientemente autónomas.

En este proceso, los niños ajustan su propio ritmo biológico a las rutinas de la vida familiar y escolar, por lo que la intervención educativa debe dirigirse a estimular al niño para que satisfaga y adquiera una progresiva autonomía en las rutinas y actividades cotidianas.

A la hora de establecer los criterios organizativos, es necesario advertir que no existe una única manera de organizar el periodo de adaptación, al igual que no son iguales los niños que ingresan en el centro educativo. Sin embargo, hay unas líneas generales que han de ser comunes a todo el proceso y que deben ser establecidas desde el comienzo por el equipo docente. Asimismo, será importante realizar una observación y un seguimiento de cada niño, determinando sus conductas y las de sus familias y detectando los posibles problemas que puedan surgir de la adaptación o la no adaptación. Gutiérrez Porras (2010, pp. 23-24) y Pérez Díaz (2010, p. 193) consideran que entre estos criterios comunes han de prevalecer los siguientes:

- Es importante tener un contacto con el entorno anterior al ingreso.
- El tiempo de permanencia en el centro debe ir incrementándose de manera gradual a medida que se desarrolla el proceso.
- Los agrupamientos han de ser equilibrados, teniendo en cuenta la edad (el mes de nacimiento) y las características de los alumnos, e ir aumentando progresivamente su número.
- Hay que pasar de niveles de dependencia a autonomía en el menor tiempo posible.
- Es necesario que el flujo de información entre padres y educadores sea continuo y fluido.
- La introducción de nuevos hábitos debe realizarse de forma gradual, ya que las modificaciones del entorno, de organización, de tiempo, etc., implican una reestructuración muy difícil.

A continuación, se presentan las fases que suelen establecerse a la hora de organizar metodológicamente el periodo de adaptación.

3.1. FASES DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN

El periodo de adaptación debe planificarse previamente al inicio del curso. Insistimos en que no hay una única manera de hacerlo y que dependerá de la idiosincrasia del centro y de las características de los alumnos. Sin embargo, a continuación, se ofrecen unas líneas generales de cómo sería la planificación ideal del periodo.

Primera fase: Antes del comienzo del curso

◆ Lo normal es que los padres conozcan el centro educativo antes que sus hijos y que, al solicitar el ingreso, tengan una primera toma de contacto con el colegio. su colaboración y participación en la vida de la escuela.

◆ La primera reunión. Esta tiene lugar en el momento de la confirmación de la admisión del alumno y es necesario concienciar a los padres sobre importancia. En esta primera reunión, en la que debe asistir tanto el equipo docente como el equipo directivo, se explica el Proyecto Educativo del Centro, se les explica en qué consiste el periodo de adaptación y se insiste en la importancia de que el proceso se realice de forma equilibrada y satisfactoria. Además se apuntan una serie de sugerencias para que los padres lleven a cabo con sus hijos durante el verano, cuyo objeto es preparar psicológicamente al niño para la entrada a la escuela.

◆ En muchos centros, en los días posteriores a esta primera reunión se concierta un día para que los padres visiten junto a los niños la clase de tres años, con el fin de establecer una primera toma de contacto. También se les invita a participar en jornadas de puertas abiertas o en la fiesta de fin de curso.

Segunda fase: Comienzo de curso

◆ Entrevista personal. Los padres mantienen una entrevista con el maestro en la que se recopilan datos interesantes sobre el niño y se cumplimenta una ficha de informe previo, en el que consta los datos de los alumnos y la familia, sus hábitos, historia clínica, gustos y conductas más relevantes, etc. Hay diversos modelos de entrevista personal y, actualmente, muchos centros optan porque los padres cumplimenten un formulario digital. En cualquier caso, es necesario que esté consensuado por el equipo docente. Al final del tema, se ofrece un modelo de cuestionario.

◆ Reunión general de etapa. Unos días antes de que comience el curso se convoca una reunión de padres, cuyos objetivos son:

- Organizar la entrada escalonada de los alumnos, estableciendo los distintos grupos.
- Proporcionar las normas de convivencia, de funcionamiento y de organización del centro.
- Planificar las alternativas de implicación familiar y colaboración en las actividades y necesidades del Centro.

Tercera fase: Primeros días con los alumnos

Para que el niño no se encuentre de golpe un gran periodo de tiempo separado de sus padres, es conveniente que en el centro se organicen de manera coherente los primeros días de asistencia al centro teniendo en cuenta que:

- Que cada día entrara un pequeño grupo de alumnos, escogidos siguiendo unos criterios específicos (por ejemplo, el mes de nacimiento).
- Que un mismo grupo no esté la jornada escolar completa, sino que se vaya incrementando paulatinamente el tiempo de permanencia en la escuela.
- Algunos autores recomiendan que los primeros días de clase, la figura de apego del niño permanezca en clase con ellos.

Asimismo, según León González (2009), los docentes deberán tener en cuenta:

- Plantear tiempos de estancia en el aula de acuerdo a las necesidades de los niños/as, alternándolas con actividades al aire libre.
- Organizar actividades de socialización y de integración en el centro educativo.
- Planificar actividades que despierten su curiosidad para que exploren el espacio y los materiales del aula.
- Uno de los recursos más motivantes en este período y del que se puede servir el docente para hacerles sentir más seguros y cómodos, es la música. Existe una gran variedad de canciones que facilitan la socialización en estos días tan duros para los pequeños.
- El juego debe ser protagonista, tanto para favorecer la adaptación como para la adquisición de normas.
- Instaurar desde el comienzo las normas de convivencia básicas: hacer la fila, sentarse en la silla, sentarse en la asamblea, colgar su mochila, colocar el desayuno en su lugar, sistema de rotación por rincones...

3.2 ORGANIZACIÓN TEMPORAL

La organización temporal responde a una intencionalidad pedagógica, a una determinada manera de entender el desarrollo infantil. Gutiérrez Porras (2010) advierte que la organización temporal de este periodo de adaptación debe ir en varias direcciones:

- La distribución del horario de clase en tiempos más o menos fijos y que al principio serán: la entrada, la asamblea, juegos, recreo y cuentos.
- El aumento paulatino del tiempo de estancia en el colegio.
 - Primero el de la entrada escalonada de los niños, de forma que el docente pueda atender mejor a cada uno de ellos durante la estancia y conocerlos mejor, mediante las entrevistas con los padres. Esto será especialmente relevante para el ingreso de los niños de tres años.
 - La segunda medida es la del incremento paulatino del horario, de forma que al principio solo estarán dos horas, para pasar después a cuatro y finalmente a las cinco horas diarias.

La implementación de las rutinas escolares no solo supone una estructuración didáctica de nuestra labor docente y va más allá de ofrecer a los niños pautas o patrones de comportamientos. Como advierte Gutiérrez Porras (2010), “Mediante la adaptación a las rutinas y el seguimiento de las mismas, los pequeños van conociendo el entorno que les rodea, superando sus miedos y temores a lo desconocido, descubriendo qué es lo que viene después y proporcionándoles la seguridad, tranquilidad y confianza necesaria para una adecuada adaptación y estancia en la escuela; todo lo cual posibilita el desarrollo de una sana autonomía personal, uno de los objetivos de la Educación Infantil y el conocimiento de estructuras temporales y su secuenciación, como antes y después, ahora y luego, hoy y mañana”.

A continuación, se ofrecen ejemplos de organización temporal del periodo de adaptación:

Figura 2:

Organización temporal

TEMPORALIZACIÓN PERIODO DE ADAPTACION (3 AÑOS)		
Miércoles SEPTIEMBRE	12	Reunión con las familias 11.00 horas.
PRIMER DÍA (Lunes 17)		
Lunes 17 Septiembre Los alumnos/as estarán en el aula 30 minutos y podrán venir acompañados por un familiar	GRUPO A (8 niños/as)	09:30-10:00 horas
	GRUPO B (8 niños/as)	10:30-11:00 horas
	GRUPO C (8 niños/as)	11:30-12:00 horas
SEGUNDO Y TERCER DÍA (Martes 18 y Miércoles 19)		
Martes 18 Septiembre y Miércoles 19 Septiembre Los alumnos/as estarán en el aula 1 hora, sin familiares	GRUPO A (8 niños/as)	10:00-11:00 horas
	GRUPO B (8 niños/as)	11:15-12:15 horas
	GRUPO C (8 niños)	12:30.13:30 horas
JUEVES 20 Septiembre, VIERNES 21 Septiembre Y LUNES 24 de Septiembre		
Sólo habrá 2 grupos: GRUPO A (12 niños/as) y GRUPO B (12 niños/as)		
Jueves 20 Septiembre	GRUPO A	09:30-11:00 horas
	GRUPO B	11:30-13:00 horas
Viernes 21 Septiembre	GRUPO A	09:30-11:30 horas
	GRUPO B	12:00-13:30 horas
Lunes 24 Septiembre	GRUPO A	12:00-13:30 horas
	GRUPO B	09:30-11:30 horas
DEL MARTES 25 AL VIERNES 28 DE SEPTIEMBRE		
Vienen todos los alumnos/as y traen desayuno		
Martes 25 y Miércoles 26 de Septiembre	GRUPOS A Y B	09:30-12:30 horas
Jueves 27y Viernes 28 de Septiembre	GRUPOS A Y B	09:30-13:00 horas

A PARTIR DEL LUNES 1 DE OCTUBRE, EL HORARIO SERÁ DE FORMA DEFINITIVA APARA TODOS LOS NIÑOS/AS DE 09:00 A 13:50 HORAS

Tabla 1. Distribución de grupos y horario de las tres primeras semanas.

GRUPO	A	B	C
1ª	9:00h –	10.30h –	12:00h –
SEMANA	10.30h.	12:00h	13:30h.
2ª	12:00h –	9:00h –	10.30h –
SEMANA	13:30h.	10.30h.	12:00h

De esta manera, todos los grupos pasarían por todos los horarios, y así los tendrían afianzados, puesto que durante una semana interiorizarían las rutinas que se trabajasen en ese tiempo dentro del aula.

La tercera semana se harían dos grupos, la mitad de la clase en A y la otra en B, intentando igualar el número de niños y niñas en A y B, solamente con el siguiente horario (tabla 2).

Tabla 2. Distribución de grupos y horario de la cuarta semana.

GRUPOS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
A	9:00h – 11:30h	9:00h – 11:30h	11:30h – 14:00h	11:30h – 14:00h	9:00h – 11:30h
B	11:30h – 14:00h	11:30h – 14:00h	9:00h – 11:30h	9:00h – 11:30h	11:30h – 14:00h

La intención era que los grupos se fueran mezclando, y pasaran más tiempo dentro del aula. Grupos totalmente flexibles, que variarían en función de la actitud de los propios niños/niñas, del grupo en sí y de la disponibilidad de horario de las familias, ya que algunas familias manifestaban algún problema para traer a sus hijos/hijas a determinadas horas.

A partir de la quinta semana, el grupo vendría al colegio durante toda la jornada escolar, a excepción de que alguien no estuviese adaptado del todo (tabla 3).

Tabla 3. Distribución de grupos y horario de la quinta semana.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
De 9:00 a 14	TODOS	TODOS	TODOS	TODOS	TODOS

3.3. ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Igual de importante que la organización temporal resulta la organización espacial. Como advierte Gutiérrez Porras (2010), es conveniente dejar el aula lo más diáfana posible, con el fin de que sea posible la organización de actividades que impliquen movimiento. Asimismo, es importante que los rincones estén bien diferenciados y que haya estantes y armarios a la altura de los niños para que puedan acceder al material.

Por otra parte, es importante otorgar a cada niño un espacio que sienta como suyo, su propia percha y su casillero, que deberá estar claramente identificado por medio de una fotografía o de un símbolo con el que se identifique

Para organizar el espacio en el aula y que este nos permita realizara distintos tipos de actividades y agrupamientos debemos tener en cuenta (Gutiérrez Porras, 2009):

Al igual que es importante la distribución espacial, también lo es la decoración no solo de la clase sino de los pasillos y zonas comunes del centro. Este aspecto influye notablemente en el desarrollo de la seguridad del niño y por lo tanto en su adaptación. El ambiente debe de ser motivador y adaptarse a sus intereses y características personales.

Para crear un ambiente de acogida en el periodo de adaptación podemos colocar en el aula:

- Un cartel de bienvenida con un dibujo infantil como puede ser un animalito, unos niños que llegan al cole, etc.
- Decorar los pasillos con dibujos infantiles y móviles que resulten divertidos y atrayente para los niños.
- Para pasar lista un dibujo grande de un colegio en el que se pondrá los niños que han venido hoy y otro de una casa para poner los niños que han faltado hoy a clase. También podemos usar un dibujo de una cama para los que se han quedado en casa y un dibujo de la clase con sus mesas y sillas para los que han venido al cole.
- Colocar las fotos de los niños en los lugares que les van a pertenecer como la silla, la mesa, la percha, su casillero en el que guardará las fichas.
- Un dibujo de un niño en el servicio de los niños y uno de una niña en el servicio de las niñas.
- Un calendario grande en el que señalaremos las fiestas de los cumpleaños, las salidas, los acontecimientos especiales, etc.
- Carteles con dibujos alusivos y los nombres de cada rincón. Por ejemplo, en la Biblioteca de aula el dibujo será de un niño leyendo o de un montón de libros y pondrá “Biblioteca”.

- Dibujos con las normas de clase. (Sentarnos bien, no correr por la clase, levantar la mana para hablar, ser amigos, etc.).
- Nombres en los objetos importantes como la papelera, la ventana, etc.
- Dibujos divertidos para los niños como animales, muñecos, personajes de sus series favoritas, etc.
- Láminas de conceptos básicos como los colores, números y formas que vamos a comenzar a trabajar.

4. TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES

Son muchas las actividades que pueden llevar a cabo durante el periodo de adaptación. Rodríguez Pelegrín (2009, p. 29) nos ofrece una relación de actividades tipo que pueden realizarse durante los primeros días:

- Traer fotografías de las familias y colgarlas en clase. También se pueden dibujar y realizar un mural.
- Cantar y bailar.
- Globoflexia, maquillaje facial.
- Juegos de socialización, de cooperación, juegos sensoriales, juegos dirigidos en otros espacios del centro (el patio).
- Lectura de cuentos relacionados con el periodo de adaptación, como pueden ser *Teo en la escuela*, *Mi primer día en el colegio*, etc. A continuación, se incluyen algunas actividades que ofrece Gutiérrez Porras (2009), remitiendo a su obra para una tipología completa:

Más exhaustiva es la lista que propone Gutiérrez Porras (2010, pp. 28-42), que se reproduce íntegramente a continuación, que las divide entre actividades para conocer el espacio y actividades para conocer a los compañeros.

4.1. ACTIVIDADES PARA CONOCER EL ESPACIO

- “Presentar al alumnado la mascota de la clase que nos va a acompañar durante todo el curso. Confeccionar o buscar un animalito o personaje para que sea la mascota de la clase, ponerle un nombre entre todos y jugar con ella. Cada día un niño la llevará a su casa para presentársela a su familia.
- La tocamos todos y la saludamos, expresando como nos sentimos.

- Explicar los diferentes rincones que hay, las cosas que tiene, como se juega, como se coloca todo, etc.
- Explicar el sistema de rotación de los rincones y la importancia de respetar las normas de uso.
- Hacer una “excursión” por el aula viendo los diferentes objetos que hay, para que sirven, como se usan, por ejemplo, las perchas o las papeleras.
- Realizar un recorrido con obstáculos elaborados con picas, bancos, sillas, etc.
- Poner el nombre a los distintos elementos del aula.
- Jugar al veo-veo.
- Organizar las tareas y explicar las rutinas a desarrollar. En que consisten, las normas en cada una de ella, su duración, etc.
- Explicar como se va a seleccionar cada día a un encargado.
- Observar los murales que hay en la pared, que representan y su significado, como el papel del tiempo, el de los cumpleaños, etc.
- Pintar un mural entre todos con pintura de dedos para decorar el aula.
- Traer objetos de la casa y ordenarlos en los rincones o lugares adecuados, por ejemplo, ropa para disfrazarse, sombreros, juguetes para la casita, herramientas, etc.
- Aprender a hacer una fila, colocándonos uno detrás de otro en orden, sin empujar y caminando despacito sin correr ni gritar. Podemos enseñarles canciones como: “Uno delante, otro detrás, vamos al patio para jugar”.
- Recorrer los espacios que van a usar los niños como los servicios, los pasillos, el patio, etc. Explicar el uso de cada uno de ellos, así como las normas que hay que cumplir en cada uno de ellos.
- Presentar a los niños el personal del centro, educadores, cocinera, señora de la limpieza, etc.
- Proponer a los niños que traigan su juguete preferido, sentarlos en círculo y que cada uno lo presente y cuente cosas sobre él.
- Pedir a los niños que cuenten lo que hicieron en vacaciones.
- Hablamos sobre lo que más nos gusta del colegio y la clase, lo divertido que es, lo mayores que somos ya, etc.”

4.2. ACTIVIDADES PARA CONOCER A LOS COMPAÑEROS

- Para adquirir seguridad y confianza de forma paulatina será importante conocer a los compañeros que nos van a acompañar, para ello realizaremos actividades como las siguientes.
- Jugar en los rincones con distintos tipos de agrupamientos.
- Decir los nombres de cada uno, lanzando una pelota y el niño que tienen la pelota dice su nombre.
- Pasar lista para ver quién falta y aprendernos el nombre de los compañeros.
- Reconocer a los demás en las fotos de las perchas, las sillas, etc.
- Observar y analizar las características individuales de cada uno en cuanto al género, color de pelo, tamaño, etc.
- Aprender canciones sobre el colegio y los compañeros, como: “Si me quieres conocer, escucha mi nombre que me llamo.....”
- Jugar al juego de la silla, vamos quitando una silla en cada ronda hasta que solo quede un niño.
- Expresar nuestros sentimientos aprendiendo a escuchar a los demás.
- Hablar sobre la familia, quién nos acompaña al colegio, quién nos recogerá, etc.”

5. EVALUACIÓN DEL PROCESO

Como apunta León González (2009), tras el período de adaptación es necesario evaluar

tanto la práctica educativa como la programación del período de adaptación y al alumnado:

- El docente se debe autoevaluar y reflexionar diariamente, pues le ayudará a mejorar su práctica educativa en este período pudiendo así subsanar errores que pueda cometer. Así, reflexionará acerca de las relaciones de comunicación y del clima de clase a lo largo de estas dos semanas, del grado de individualización con los alumnos, de la motivación del alumnado, de la intervención educativa, si han sido correctos los materiales utilizados... Asimismo, el análisis sobre las relaciones obtenidas con la familia resulta fundamental.
- La evaluación de la planificación del período de adaptación abarcará la recogida de información y análisis acerca de la adecuación de los objetivos y contenidos propuestos, de las actividades diseñadas, los recursos y espacios empleados y la temporalización programada.

- La evaluación de los alumnos y alumnas se realizará teniendo en cuenta si se han adaptado de forma individual al contexto escolar. Para ello, tiene que haber superado las conductas negativas y haberse adaptado a la dinámica de grupo. Por tanto, se evaluará si son capaces de relacionarse con los demás, si expresan sus sentimientos, si tiene conductas relajadas, si no se comporta de forma agresiva, si no espera sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar, si se mueve por todo el espacio, si participa en las actividades planteadas...

En el anexo 2 se ofrecen escalas de evaluación del periodo.

BIBLIOGRAFÍA

A la hora de redactar el tema, se han reproducido parcialmente fragmentos de las obras de referencia relacionadas con el periodo de adaptación en Educación Infantil, tratando de darle una coherencia que facilite el estudio por parte de nuestro alumnado. Especialmente relevante han sido las obras de Gutiérrez Porras (2009) y el capítulo 4 de Ibáñez Sandín (2010), que se han ido complementando con las fuentes que se ofrecen a continuación. Se recomienda encarecidamente la lectura de todas ellas para completar la información que aquí se presenta.

Alpi, L., Benedetti, S. *et al.* (2003). *Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela*. Madrid: Narcea.

Gutiérrez Porras, A. (2009). *El periodo de adaptación en el segundo ciclo de Educación Infantil*. Book Publishing S.L. En línea: <http://aulasptmariareinaeskola.es/app/download/15725158/14El+Per%C3%ADodo+de+Adaptacion+en+el+Segundo+Ciclo+de+Infantil.pdf>.

Ibáñez Sandín, C. (2010). *El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula*. Madrid: La Muralla (18ª edición).

León González, S. (2009). ¿Por qué es necesario el período de adaptación en la Educación Infantil? *Innovación y Experiencias Educativas*, 45, 1-9. En línea: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2015/08/%C2%BFPor-qu%C3%A9-el-perido-de-adaptaci%C3%B3n.pdf>

Pérez Díaz, D. (2010). El periodo de adaptación en la Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*, 7, pp. 189-195. En línea: <https://core.ac.uk/download/pdf/235867109.pdf>

Rodríguez Pelegrín, I. (2009). La importancia del período de adaptación en el alumnado de tres años: una experiencia práctica. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 2(4), 26-33. En línea: <http://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/893>

ANEXO 1: MODELO DE CUESTIONARIO A LOS PADRES

Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/08/cuestionario-familias-inicio-de-curso.pdf>

DATOS DEL ALUMNO/A		
Edad: _____	Nº de hermanos: _____	Es el nº: _____
Tiene hermanos en el centro: _____		Cuántos: _____
Centro: _____		Curso: _____

DATOS FAMILIARES	
PADRE	MADRE
Profesión: _____	Profesión: _____
<p>Nivel de Estudios</p> <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomado Universitario <input type="checkbox"/> Licenciado <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda	<p>Nivel de Estudios</p> <input type="checkbox"/> Ninguno <input type="checkbox"/> Empezó EGB, pero no la terminó <input type="checkbox"/> EGB o Graduado Escolar <input type="checkbox"/> Graduado en Educación Secundaria <input type="checkbox"/> BUP <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Medio <input type="checkbox"/> Formación Profesional de Grado Superior <input type="checkbox"/> Diplomada Universitario <input type="checkbox"/> Licenciada <input type="checkbox"/> Doctorado <input type="checkbox"/> No sabe o no lo recuerda
<p>Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>En qué: _____</p>	<p>Trabaja: <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No</p> <p>En qué: _____</p>
SITUACIÓN FAMILIAR	
<input type="checkbox"/> Sin problemas destacables <input type="checkbox"/> Los padres están separados o divorciados <input type="checkbox"/> Padre o madre han fallecido <input type="checkbox"/> Tienen graves dificultades económicas <input type="checkbox"/> Otros casos (especificar): _____	<p>Conviven con:</p> <input type="checkbox"/> Abuelos, cuántos: _____ <input type="checkbox"/> Tíos, cuántos: _____ <input type="checkbox"/> Otros (especificar): _____ _____

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al jefe de estudios:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al tutor de su hijo:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones: _____ _____ _____
Conoce las normas de funcionamiento del Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de visita	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de tutoría	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los eventos especiales que se realizan en el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
El calendario escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los deberes y derechos del alumno	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO	
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento de mi hijo/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Me encuentro satisfecho con el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA
<input type="checkbox"/> Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro.
<input type="checkbox"/> Participa en la elaboración del Plan de Convivencia.
<input type="checkbox"/> Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.
<input type="checkbox"/> Participa en la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA).
<input type="checkbox"/> Posee la información necesaria para participar.
<input type="checkbox"/> Siente que forma parte de un proyecto común

<input type="checkbox"/>	El centro programa los tiempos de manera que favorezcan la participación.
<input type="checkbox"/>	Fomentan la participación dando tiempo para que pueda ejercerse.
<input type="checkbox"/>	Dispone de espacio en el centro para desarrollar sus actividades.
<input type="checkbox"/>	Tiene medios para transmitir los cauces de información.
<input type="checkbox"/>	Programa actividades en el centro.

RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A					
Ayudo a mi hijo/a a realizar la tarea de clase:					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca	
Si usted no ayuda a su hijo/a, o sólo lo hace en algunas ocasiones, cuál es la causa		<input type="checkbox"/> No puedo ayudar a mi hijo/a con la tarea porque no tengo tiempo <input type="checkbox"/> No puedo supervisar la tarea porque no tengo los conocimientos necesarios para ayudarlo <input type="checkbox"/> Va a una academia y allí hace la tarea <input type="checkbox"/> Se muestra responsable con la tarea que tiene que realizar a diario, no necesita mi ayuda <input type="checkbox"/> Otras, especificar: _____			
Si su hijo/a no hace nunca la tarea o le resulta difícil que la haga, las decisiones que suelen adoptar son:					
Castigarle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Sermonear, regañar, criticarle	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obligarle a estudiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Animarle con posibles premios si hace sus tareas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Dialogar con él y hacerle entrar en razón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Otras (especificar): _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Las decisiones sobre qué hacer en relación con el problema de las tareas escolares normalmente las toma:

El padre
 La madre
 Ambos
 Otros miembros de la familia
 Nadie

NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SU HIJO/A					
Creo que le/la conozco bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Mucho	Bastante	Algo	Casi nada	Nada
Hablo a diario con él/ella sobre cómo le ha ido el día en el colegio/instituto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Hablo a diario con él/ella sobre temas variados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Mi hijo/a suele hablar conmigo sobre aquellos aspectos que le preocupan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa es comunicativo/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Me cuenta las cosas que le ocurren en clase	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Si mi hijo tiene un problema con un compañero de clase trato de ayudarlo a solucionar su problema:	<input type="checkbox"/> Hablando con la profesora o el profesor <input type="checkbox"/> Hablo con los padres sobre el problema de los niños <input type="checkbox"/> Hablo con el compañero <input type="checkbox"/> No hago nada, son cosas de niños <input type="checkbox"/> Otras, especificar: _____				

RELACIÓN DEL ALUMNO/A CON EL CENTRO Y SU CLASE				
Mi hijo/a se encuentra a gusto en el Centro				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mucho	Bastante	Normal	Poco	Muy poco

Mi hijo/a se encuentra satisfecho en su clase				
<input type="checkbox"/> Mucho	<input type="checkbox"/> Bastante	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> Muy poco
Mi hijo/a tiene amigos en su clase				
<input type="checkbox"/> Muchos (más de 8)	<input type="checkbox"/> Bastantes (entre 5 y 7)	<input type="checkbox"/> Normal (3 ó 4)	<input type="checkbox"/> Pocos (2)	<input type="checkbox"/> Muy pocos (menos de 2)
Conozco a los amigos de mi hijo/a				
<input type="checkbox"/> A todos	<input type="checkbox"/> A la mayoría	<input type="checkbox"/> A algunos	<input type="checkbox"/> A Pocos	<input type="checkbox"/> A ninguno
La relación de mi hijo/a con el profesorado, en especial con el tutor, es:				
<input type="checkbox"/> Muy buena	<input type="checkbox"/> Buena	<input type="checkbox"/> Normal	<input type="checkbox"/> Regular	<input type="checkbox"/> Mala

HÁBITOS, NORMAS DE CONDUCTA EN LA FAMILIA Y HABILIDADES SOCIALES					
Las personas que ejercen influencia sobre la educación de mi hijo/a son:					
Padre	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
Madre	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
Hermanos mayores	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
Abuelos	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
Otros familiares	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
Otras (especificar): _____	<input type="checkbox"/>	Sí	<input type="checkbox"/>	No	
En cuanto a la educación de mi hijo/a, tanto el padre como la madre estamos de acuerdo con lo que hay que hacer	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Mi forma de actuar como padre/madre con mi hijo/a es:					
Normalmente suelo elogiar cualquier comportamiento adecuado que haga mi hijo.	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Cuando mi hijo/a no hace lo que yo le digo suelo reaccionar gritando o enfadándome	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Siempre espero que mi hijo/a me obedezca, aunque si no me hace caso termino por ignorarlo	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
Mi hijo/a siempre se sale con la suya y por no enfadarme termino haciendo lo que él quiere	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca
En mi casa mando yo. Si no se hace lo que yo digo mis hijos saben lo que les espera: castigo, cachete, gritos...	<input type="checkbox"/> Siempre	<input type="checkbox"/> Casi siempre	<input type="checkbox"/> Algunas veces	<input type="checkbox"/> Casi nunca	<input type="checkbox"/> Nunca

Hay días que no les paso ni una, pero en otras ocasiones les dejo que hagan lo que quieran, depende del día	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Para que no lo pase mal ni se ponga triste yo le hago las cosas que me dice que le cuestan porque me da pena que sufra.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

CONVIVENCIA EN EL HOGAR					
Existen normas claras sobre el funcionamiento de la convivencia en casa (horarios, reglas, comportamientos,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En la semana nos reunimos toda la familia, al menos una hora, para estar juntos y hacer cosas en común	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En temas de interés familiar, la opinión de nuestros hijos para tomar una decisión final es tomada en cuenta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
En casa, hay reparto de responsabilidades que cada uno debe cumplir para que todo vaya bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Con qué frecuencia se producen estas situaciones en su casa:					
Peleas entre los hermanos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cada hijo/a hace lo que quiere, cuando quiere y como quiere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Obedecer y respetar las decisiones los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Colaboración en las tareas domésticas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Cumplir las normas de funcionamiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Respeto en el trato y comunicación con los padres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Actitudes y comportamientos pasotas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Llegar tarde sin permiso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

Ir con amigos que nos gustan poco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Otras (especificar):	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
_____	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca

FORMACIÓN	
En qué aspectos relacionados con la educación de su hijo/a consideran que necesitan formación como padres	
<input type="checkbox"/>	Normas de comportamiento en casa
<input type="checkbox"/>	Adquisición de hábitos de conducta
<input type="checkbox"/>	Técnicas de estudio y de trabajo intelectual
<input type="checkbox"/>	Alimentación saludable
<input type="checkbox"/>	Relaciones con sus compañeros y amigos
<input type="checkbox"/>	Actividades de ocio y tiempo libre
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):
Qué tipo de formación consideran más adecuado	
<input type="checkbox"/>	Cursos intensivos de tipo teórico
<input type="checkbox"/>	Cursos intensivos de tipo práctico
<input type="checkbox"/>	Encuentros entre padres y madres
<input type="checkbox"/>	Encuentros con el profesorado
<input type="checkbox"/>	Encuentros con orientadores y equipos directivos
<input type="checkbox"/>	Proyectos formativos a largo plazo
<input type="checkbox"/>	Formación on line o a distancia
<input type="checkbox"/>	Congresos y Jornadas
<input type="checkbox"/>	Otros (especificar):

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN

Nombre del alumno/a: _____

Edad: _____ **Fecha**

de observación: _____

CUANDO ENTRAMOS EN CLASE

ITEMS	SI	NO	A VECES
Espontáneamente			
Alegre			
Alborotando			
Retraído			
No quiere entrar			
Intenta escaparse			
Llorando			
Patalea			
No quiere separarse de las personas que lo llevan al colegio			
Un familiar debe permanecer en el aula			

DURANTE LA JORNADA ESCOLAR

ITEMS	SI	NO	A VECES
Llora			
Se pasa el día al lado de la puerta			
Patalea			
Permanece en un lugar determinado sin moverse			
Cambia continuamente de lugar			
Juega con los compañeros/as espontáneamente			
Manifiesta curiosidad por conocer los objetos de la clase y los utiliza			
Manifiesta alguna conducta desadaptativa en el juego: Agresión, dominación, control			
Intercambia juguetes con los compañeros/as			
Juega solo/a			
Colabora con los compañeros/as			
Busca compañeros/as para jugar			
Utiliza los objetos descontroladamente, cambiando continuamente			
Manifiesta ausencia de movimientos			
Manifiesta ausencia de comunicación verbal			
Se apega al docente			
Responde a las llamadas del docente y sus requerimientos			
Prefiere actividades dirigidas			
Prefiere actividades libres			
Comprende lo que se le dice			
Se expresa con sonidos			
Se expresa con palabras			
Se expresa con frases			
Su motricidad general es buena			
Controla esfínteres			

CUANDO SALIMOS DE CLASE

ITEMS	SI	NO	A VECES
Indiferente			
Alegre			
Alborotando			
Llorando			
Se quiere llevar los objetos de la clase			
Explica a su familia lo que ha hecho en la clase			
Sale agarrado a sus compañeros/as			

CUANDO ESTAMOS EN CASA

ITEMS	SI	NO	A VECES
La familia se interesa por saber cómo ha pasado el día			
Abraza al niño/a justificando el tener que dejarlo en el colegio solo/a			
Durante este período manifiesta trastornos de sueño			
Durante este período manifiesta trastornos de alimentación			
Le gusta contar todo lo que ha hecho en el colegio			
Otros:			

OBSERVACIONES:

INFORME FINAL DEL PERIODO DE ADAPTACIÓN:

(Fuente: <https://www.orientacionandujar.es/2018/08/20/ficha-de-observacion-y-recogida-de-datos-para-el-periodo-de-adaptacion/>)