

Conocimiento del Medio y Diversidad. Aproximación al interés de alumnos con dificultades de integración hacia las Ciencias Sociales

Juan José Padial Suárez – Universidad de Granada  0000-0003-1960-363X

Emilio Berrocal de Luna – Universidad de Granada  0000-0002-3562-8135

Recepción: 13.12.2020 | Aceptado: 03.02.2021

Correspondencia a través de ORCID: Juan José Padial Suárez

 0000-0003-1960-363X

Citar: Padial Suárez, JJ y Berrocal de Luna, E (2021). Conocimiento del Medio y Diversidad. Aproximación al interés de alumnos con dificultades de integración hacia las Ciencias Sociales. *REIDOCREA*, 10(8), 1-18. []

Resumen: A lo largo de la historia la sociedad ha ido experimentando contantes y continuos cambios, que han dado lugar a la aparición de una nueva sociedad cambiante y transitoria. Estos cambios han producido desajustes en la forma de concebir todo aquello que nos rodea, así como en la imposición de nuevas formas de pensamiento, que han propiciado una pérdida de valores de los humanos convivientes frente a los retos presentes. Este proyecto surge como motivo de profundizar e indagar en la realidad que se vive en las aulas con el fin de conocer la relación existente entre saberes básicos y los procesos de integración y exclusión del alumnado dentro de las aulas. Por ello a través de la observación directa, el estudio descriptivo, y la revisión bibliográfica buscamos dar respuesta a una problemática latente en la sociedad posmoderna, analizando desde una perspectiva más detenida los resultados sociales producidos en la exclusión de los alumnos. Por dicho motivo esta investigación pretende conocer como los conocimientos básicos ofertados en las áreas de Ciencias naturales y Ciencias Sociales pueden servir como elementos de integración del alumnado procedente de otros países.

Palabra clave: Conocimiento del medio natural, social y cultural

Knowledge of the Environment and Diversity. Approach to the interest of students with integration difficulties towards Social Sciences

Abstract: Throughout history, society has undergone constant and continuous changes, which have led to the emergence of a new, changing and transitory society. These changes have produced imbalances in the way of conceiving everything that surrounds us, as well as in the imposition of new ways of thinking, which have led to a loss of values of living humans in the face of current challenges. This project arises as a reason to deepen and investigate the reality that exists in the classrooms in order to know the relationship between basic knowledge and the processes of integration and exclusion of students within the classrooms. Therefore, through direct observation, descriptive study, and bibliographic review we seek to respond to a latent problem in postmodern society, analyzing from a more detailed perspective the social results produced in the exclusion of students. For this reason, this research aims to know how the basic knowledge offered in the areas of Natural Sciences and Social Sciences can serve as elements of integration of students from other countries.

Keyword: Knowledge of natural, social and cultural environment

Introducción

En estos últimos años el mundo se enfrenta a una gran cifra de personas que se encuentran en peligro de exclusión social debido a diferentes factores como pueden ser el sexo; la etnia; los factores económicos, así como otros muchos más. Asimismo, es necesario que desde una temprana edad los alumnos y alumnas de todos los centros educativos del territorio español, conozcan la importancia de la inclusión social y de los beneficios que pueden obtener de este proceso (Núñez-Muñoz, et al., 2019).

Hoy día se pretende llevar a cabo una educación inclusiva, es decir, una educación donde todas las personas tengan cabida en la sociedad, independientemente de su etnia, sus pensamientos, su sexo, así como de su cultura, siendo de esta manera respetados por sus iguales. Para llevar a cabo este proyecto es necesario la

colaboración de familias, escuelas, instituciones, profesores y alumnado, ya que en todos estos ámbitos los discentes deben de ser educados para forjar una sociedad igualitaria sustentada en valores tales como el respeto y la empatía con el objeto de lograr una sociedad de todos y para todos (de Cuadro, 2018).

Debido a las diversas dificultades latentes en nuestra sociedad, se nos muestran amplio abanico de trances que atraviesan distintos grupos y colectivos de población. Estos grupos se encuentran en peligro de exclusión social debido a una gran pluralidad de factores internos y externos que dificultan la interacción con el medio que les rodea, así como efectiva inclusión con todas aquellas actividades propias de una sociedad igualitaria.

Los alumnos y alumnas de nuestros centros educativos se encuentran dificultades a la hora de integrarse en un grupo de iguales y a menudo tienden a buscar estrategias para poder subsistir en la realidad que les rodea. Para evitar este desagradable choque cultural y permitir una mejora en las relaciones con nuestros iguales es necesario educar a los alumnos desde una temprana edad a través de distintas áreas educativas como puede ser las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales con el objetivo de lograr una mejora en los procesos de interacción de los discentes (Marchetti y Bazán, 2019).

Para llevar a cabo un efectivo desarrollo educativo y gestionar esta nueva forma de inclusión es necesario que todo el alumnado sea capaz de reconocer valores fundamentales como el respeto, la confianza, la autoestima, el valor, el conocimiento cultural de otros países, así como sus diferentes costumbres que pueden suceder a lo largo de las experiencias sociales de otros territorios (Gajardo y Torrego, 2020). Todos estos valores permitirán al alumnado romper con las diversas barreras y estereotipos que se nos presentan en nuestro día a día y podrán mejorar sus relaciones con sus iguales.

Desde distintas áreas de conocimiento impartidas en los centros educativos, como puede ser las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Naturales permitirán al alumnado de estos centros ser educados en valores cívicos. Esta aportación de enseñanza cívica ayudará al desarrollo de su pensamiento crítico y permitirá conocer rasgos característicos de otras culturas procedentes de gran pluralidad de países, así como de otros géneros (Cantero Castillo, 2011).

Durante los últimos años, estamos asistiendo a un gran cambio social presente en las aulas, dirigidas a un único fin, una escuela de todos y para todos. Todo esto significa que hay una gran diversidad de alumnado, el cual, requiere de una gran implicación de la comunidad educativa.

Las nuevas tendencias sociales hoy en día determinan gran parte de la forma de vivir en sociedad, influyen en la manera de tomar decisiones, de concebir la educación y de ver el mundo que nos rodea. Es por ello que la sociedad se encuentra en una plena transformación del proceso educativo, el cual, debe de regirse de una manera acorde a las distintas situaciones que ven afectadas a la sociedad y a su propio desarrollo.

La realidad que se vive en las aulas es muy distinta a la que la sociedad pueda considerar a priori, puesto que cada alumno es un mundo y, por lo tanto, requiere de un proceso enseñanza- aprendizaje bien caracterizado y personalizado, como ocurre en otras realidades educativas. Por lo tanto, se afirma que en dichas instituciones pueden enfrentarse a un alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, los cuales, requieran una individualización de la enseñanza (Rodríguez Campos y Orjuela Sánchez, 2020).

Es, por lo tanto, que en las aulas se atiende a una gran diversidad cultural y social que puede afectar al correcto desarrollo de las capacidades y competencias básicas, que el alumno debe de alcanzar tras finalizar su etapa educativa. Por decirlo de algún modo más sutil, se echa en falta un gran abismo entre la comunidad educativa y los componentes que se integran en dicha comunidad (López-Ferrández, 2020).

Debido a la gran diversidad cultural y social que se encuentran en las aulas es necesario atender a la importancia educativa que se pueden ejercer, y que puede conllevar tanto el éxito, como una acentuación de las divergencias. De acuerdo con los estudios presentados por Gázquez, Pérez y Carrión (2011) el fin de lograr todo esto, no solo una mejora en el sistema educativo, sino en la vida social y personal del alumnado, así como todos aquellos integrantes que le rodean, es necesario que desde un principio se fije:

- La gran importancia del alumno en el aula, así como las materias que pueden ser susceptibles al pensamiento de la persona.
- Los objetivos que el alumno debe de incorporar para ver una mejora educativa, personal y social.
- Aquellos procesos que se han de llevar a cabo a través de la comunidad educativa.

Diversas materias educativas pueden ayudar a la integración del alumnado en el aula. Algunas de estas áreas educativas pueden ser el área de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, desde la que el alumno puede aprovechar sus conocimientos para acercarse o integrarse a la sociedad que le rodea, y al medio en el que encuentra inmerso.

Gracias a las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales se puede llegar a conocer diferentes situaciones sociales, históricas y culturales, las cuales, pueden llegar a ser de gran ayuda en el día a día de los alumnos, al mismo tiempo que se puede contribuir a una interiorización de realidades, y contribuir a una verdadera inclusión desde la aceptación de las características particulares (Serna Moreno, 2019).

La finalidad que subyace a esta investigación es aportar una visión de la influencia del campo de las ciencias sociales y de las ciencias naturales en la integración del alumnado de atención a la diversidad. Es decir, la importancia del conocimiento del medio social, natural y cultural en la sociedad y la repercusión que puede tener dicho aprendizaje en situaciones de interacción social con el medio circundante.

En la sociedad actual podemos afirmar que nos encontramos sumergidos en una gran diversidad cultural, debido a la gran multitud social y cultural existente en las sociedades contemporáneas. Por lo tanto, en las aulas se ve reflejada esta gran diversidad cultural, la cual, puede favorecer o retraer el proceso enseñanza- aprendizaje del alumnado (Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, 2020). Este reto significativo supone la colaboración de educadores, centros escolares, familias y alumnos con el fin de obtener una sociedad igualitaria donde haya cabida de todo el mundo, independientemente de factores étnicos, políticos, económicos y sociales (Rincón Soto, García Castillo y Marín Perea, 2020).

El resultado final de este proyecto es la investigación de distintos miembros de la comunidad educativa, con el fin de conseguir respuesta a las grandes dificultades que nos encontramos en los centros. Es por ello que hemos encuestados a 100 alumnos con el fin de obtener respuesta a su nivel de conocimientos adquiridos y nivel de interés del alumnado en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Esta investigación pretende dar conocer el grado de integración del alumnado y cómo influye el nivel cultural y conceptual de los alumnos y alumnas en la integración social de la diversidad del alumnado que reside en las aulas y centros educativos.

A continuación, se ofrece una serie de datos del centro. Estos nos permitirán conocer las dimensiones del estudio, así como algunas de las características en las que se fundamenta dicho proceso investigador.

La mayoría de los alumnos del centro habitan en la zona Norte de Granada, aunque en los últimos años se ha visto un incremento de alumnado que se han trasladado a viviendas situadas en áreas metropolitanas cercanas al centro (Huétor Vega, Zubía, Cenes de la Vega, pueblos de la ronda sur de Granada, entre otros). La zona Norte de Granada se caracteriza particularmente por la prevalencia de diferentes colectivos en situación de exclusión social debido a diferentes condiciones características que determinan la particularidad de dicha zona. Algunas de estas características pueden reflejarse en: nivel socioeconómico bajo; altas tasas de desempleo; altas tasas de absentismo escolar, entre otras más, las cuales, favorecen la marginación social de los colectivos integrantes (López, Rivera y Herencia, 2017).

Este centro atiende nacionalidades de diferentes países, pero gran mayoría de los alumnos del centro son de España, más concretamente 574 alumnos. En la siguiente tabla se puede observar el registro de nacionalidades con sus porcentajes pertinentes.

Tabla 1. *Nacionalidad del alumnado*

País de origen	Nº de alumnos/as	%
Bolivia	3	0,52%
Ecuador	1	0,17%
España	574	97,57%
EE.UU	4	0,69%
México	3	0,41%
Rusia	1	0,17%
Senegal	1	0,17%

Estos compañeros de diferentes de puntos del mundo se encuentran bien integrados, ya que no se producen brotes xenófobos, ni etnocentristas. La integración de compañeros de diferentes lugares del mundo provoca un enriquecimiento del centro, ayudando al alumnado a conocer las diferentes culturas y conocimientos que permiten el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas de integración, empatía, autoconcepto y autoestima.

Objetivos o hipótesis

A través de la presente investigación y partiendo de los diversos elementos planteados y expuestos en los apartados anteriores se enuncian los siguientes objetivos generales y específicos, los cuales, sustenta dicho estudio. Estos objetivos son los siguientes:

O.G.1. Conocer el grado de integración del alumnado en el ámbito educativo y social del centro. Este objetivo general se deriva a los siguientes objetivos específicos:

- OE1.1. Detectar diferentes formas de aprendizaje e inclusión social.
- OE1.2. Evaluar el desconocimiento cultural y etnológico del alumnado en los cursos de cuarto y quinto de primaria.

O.G.2. Detectar el grado de integración cultural y social del alumnado como elemento generador de cambio. Este objetivo general se deriva al siguiente objetivo específico:

- OE2.1. Conocer el grado de conocimiento cultural y conceptual del alumnado en las áreas instrumentales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Métodos

De acuerdo a las características expuestas en el presente estudio, se ha llevado a cabo una investigación descriptiva de carácter evaluativo abordándolo desde una perspectiva mixta. Por tanto, la aplicación de dicha metodología permitirá describir de manera sistemática el estado o comportamiento de diversas variables de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable (Buendía, Colás y Hernández-Pina, 1998).

Gracias al uso de metodología descriptiva se conocerán las escenarios, prácticas y actitudes predominantes en la población seleccionada, con el fin de conocer de manera exacta las diferentes acciones, actitudes y agentes que intervienen en los procesos de integración e interacción social de las aulas seleccionadas de cuarto y quinto de Educación Primaria. Los pilares básicos en los que se apoya el presente trabajo son:

- La observación sistemática
- El estudio de caso
- El cuestionario simple

A partir de una exhaustiva revisión bibliográfica, de conceptos básicos y la aplicación de éstos, se obtendrá una visión más clara de la realidad social que se vive actualmente. Esta revisión bibliográfica nos permite dar credibilidad, analizar y contrastar de manera eficaz los contenidos trabajados a lo largo de este proyecto.

Participantes

La población seleccionada para este estudio ha sido compuesta por la participación de alumnos y alumnas, de distintas edades comprendidas entre los 9 y 11 años, y de maestros y maestras de un centro educativo de la provincia de Granada.

El alumnado participante de la investigación ha sido seleccionado mediante un muestreo no probabilístico intencional en consonancia con diversas características relacionadas con el entorno que les rodea. Es por ello, que la elección de dicha muestra ha sido sustentada en las siguientes características; factores socioeconómicos; situación geográfica; procedencia del alumnado; edad del alumnado; nivel cultural, social y conceptual, así como factores de carácter etnográfico. Se destaca que las edades seleccionadas del alumnado para la muestra, han sido elegidas debido a criterios de integración y exclusión social. Es decir, las edades comprendidas entre los 9 y 11 años son edades más conflictivas en los procesos de interacción e integración social, debido a diversas causas subyacentes a los procesos de sociabilización tales como preadolescencia; falta de empatía; falta de autoconcepto y autoconocimiento, entre otras (Castellano Barca, 2013).

Esta investigación se ha llevado a cabo sobre una población $n=100$, distribuida según aparece reflejada en la siguiente tabla (tabla 2).

Este trabajo se rige por unos principios éticos que se aplican a los estudios de caso y en los que recoge datos de personas anónimas, es decir, de aquellos participantes que tomen parte en el estudio, no serán desveladas sus identidades. Se destaca que dicho estudio será de carácter anónimo con el fin de preservar la intimidad y privacidad, respetando en todo momento la honestidad de los datos recogidos.

Tabla 2. *Muestra de la población participante en el estudio*

Clases	Frecuencia	Porcentaje
4ºA	25	25%
4ºB	25	25%
5ºA	24	24%
5ºB	26	26%
Total	100	100%

Instrumentos

Para llevar a cabo la realización de este estudio se proporcionó a la población participante un cuestionario *Ad Hoc* creado para la ocasión, basado en el *Cuestionario de Actitudes hacia la Diversidad y la Violencia (CADV)* creado por Díaz Aguado (2004). Este soporte ha sido diseñado con el fin de medir actitudes hacia la diversidad del profesorado. Para que resulte más útil se presentan una serie de preguntas o ítems, las cuales, se encuentran en una escala valorada del 1 al 7, donde el 7 es el mayor valor referente a lo preguntado, y el 1 se corresponde con el mínimo de acuerdo a lo cuestionado.

Este procedimiento de respuesta permite evaluar e interpretar los datos de una manera más eficaz y progresiva, ya que el estudio realizado se refiere a una muestra pequeña. Los datos recogidos a lo largo del estudio nos muestran veracidad respecto a lo expuesto en apartados anteriores. Además, nos permite ilustrar y dotar de sentido al presente trabajo de investigación (Expósito Unday y González Valero, 2017).

El cuestionario pretende analizar la información referente al nivel de conocimientos e intereses adquiridos por el alumnado en el desarrollo de las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. La obtención de dichos datos ayudará a tener una visión más clara de la realidad que se vive dentro de las aulas con el fin de buscar una vía para la integración y la cultura. El instrumento se basa en tres partes. El alumnado dará una visión más concreta de la realidad investigada. Para ello la encuesta se divide en tres partes que son:

- Primera Parte. Se pretende medir el nivel de conocimientos adquiridos por el alumnado a través de preguntas dicotómicas cerradas de Si/ No en referencia a contenidos integrados en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En esta primera parte el encuestado debe de responder a preguntas referentes al temario de las áreas.
- Segunda Parte. Trata de analizar el interés del alumnado hacia todos aquellos sucesos que se encuentren relacionadas con el conocimiento cultural del discente, relativo a saberes relacionados con la inmigración y las costumbres de otros países, entre otros. Para ello, los alumnos y alumnas deberán contestar su conformidad a la cuestión a través de una escala Likert.
- La última parte consiste en una serie de preguntas abiertas que permiten al alumnado expresar sus ideas y vivencias en distintos ámbitos.

Sobre el cuestionario de carácter cerrado podemos afirmar que se encuentra validado por tres profesores del departamento de Didáctica de la Educación del Centro de Magisterio “La Inmaculada”.

Con el uso de dicho cuestionario se llevará un adecuado recuento de nivel que muestra el alumno en las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, permitiendo así llevar un control más estricto y representativo de la realidad. Este cuestionario admitirá valorar el conocimiento del alumnado ante sus experiencias representativa en la vida cotidiana. Es por eso que se pretende llevar a cabo un registro significativo sobre la muestra de datos obtenida, para ello se empleó materiales de recogida de datos como el software informático SPSS v. 24.0, el cual, permite registrar de una manera más eficaz y concreta la realidad reflejada en los cuestionarios realizados previamente a los alumnos de este centro educativo. La obtención de dichos datos nos ayudará a tener una visión más clara de la realidad que se vive dentro y fuera de las aulas, con el fin de buscar una vía asequible a la integración y a la cultura (Expósito Unday y González Valero, 2017).

Procedimiento

En primer lugar, se llevó a cabo una serie de entrevistas con los tutores y tutoras de estos cursos con el fin de conocer el grado de cohesión grupal de los mismos, así como diversas consideraciones a tener en cuenta. En estas entrevistas se trataron temas referentes al interés de los discentes en los procesos de interacción social, el nivel competencial de los alumnos en las áreas destacadas de Ciencia Naturales y Sociales, el clima de integración del aula, el nivel cultural y social de los discentes y la relación del alumnado en los procesos etnográficos. Durante estas entrevistas se les mostró a los docentes la encuesta realizada para la ocasión y se procedió a la explicación de la misma.

En segundo lugar, se procedió a pasar las encuestas a los discentes de 4º y 5º de Educación Primaria con el fin de recabar la información pertinente para el estudio. Durante el reparto de encuestas se les dio a los discentes las instrucciones pertinentes para llevar de manera satisfactoria la resolución de la misma. Dicha encuesta puede ser observada en los anexos del documento.

Una vez finalizada la encuesta se recabaron los datos y fueron transferidos al software informático SPSS v. 24.0 con el objeto de analizar los datos obtenidos tras las recabar la información procedente de las encuestas cumplimentadas. Una vez realizados las diversas acciones citadas se procedió al análisis de los datos, así como a su posterior interpretación para llevar a cabo una emisión de resultados.

Análisis de datos

Como se expone en líneas anteriores se llevará a cabo un análisis descriptivo con el fin de conocer las dimensiones tratadas en el cuestionario. A continuación, se pondrán de manifiesto algunos de los datos obtenidos a lo largo del proceso investigativo con el fin de dar a conocer las experiencias vividas por los discentes, así como la pluralidad de datos obtenidos en la investigación. Seguidamente, estableceremos los datos obtenidos tras el análisis de los mismos en los diferentes bloques en los que se encuentra dividida la encuesta. Estas aportaciones corresponden a:

Nivel de conocimientos adquiridos por el alumno/a

En las siguientes imágenes aparecen dos barras que representan a los cursos en los que se realizó la encuesta (4ºA – 4ºB). Esta apreciación aparece debido a las entrevistas

previas con los tutores de los grupos destacados. Todos los tutores coincidieron en que el nivel competencial de los alumnos y alumnas no era equitativo y, por tanto, se decidió establecer esta diferenciación en los gráficos.

- Variable 1. Conocimiento del entorno: conocimientos adquiridos por el alumno

A) 4º de Primaria

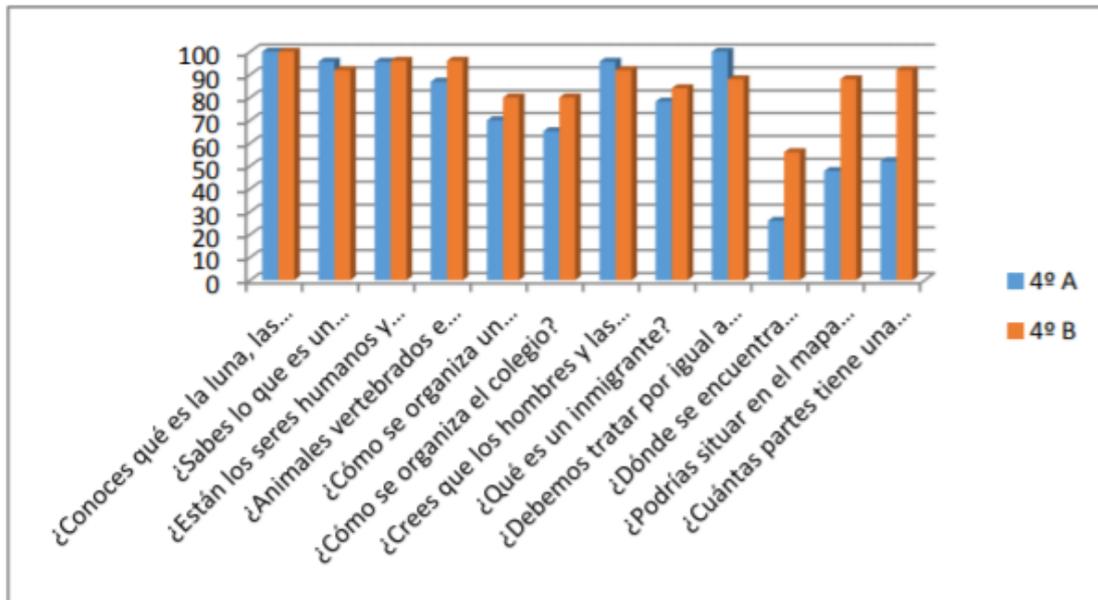


Figura 1. Gráfico de conocimientos adquiridos por el alumnado sobre el conocimiento del entorno.

Los datos analizados en esta primera variable mostraron que gran parte de la muestra de la población participante conoce los conocimientos más genéricos del área, como, por ejemplo: el conocimiento de las estrellas, del día y de la noche (el 100% de los docentes de ambas clases conoce dicha temática). Pero desconoce conocimientos más básicos y sencillos como la organización de un colegio o un ayuntamiento.

También podemos observar que los participantes desconocen otras realidades con los cuales conviven día a día. Un ejemplo claro de todo esto es el desconocimiento de situar África en un mapa o desconocer dónde se encuentra América Latina/Latinoamérica (un 47.6% de 4ºA frente a un 88,3% de 4ºB). En el gráfico podemos observar que la clase de 4ºA posee menos conocimientos culturales y sociales que la clase de 4ºB, que puede ser debido a diferentes motivos subyacentes a los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Variable 1. Conocimiento del entorno: conocimientos adquiridos por el alumno

A) 5º de Primaria

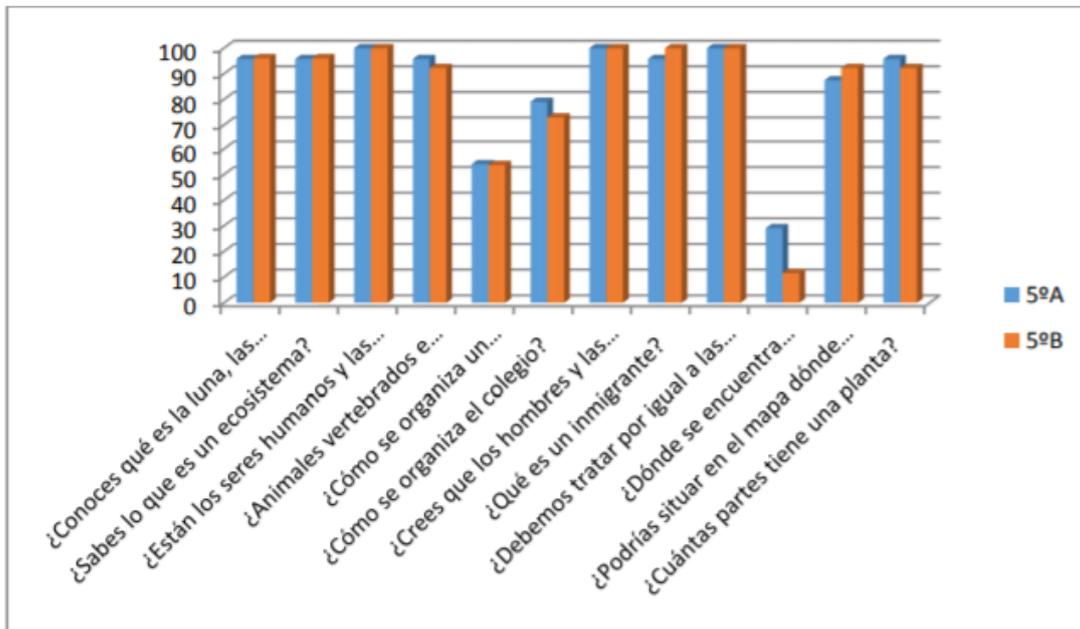


Figura 2. Gráfico de conocimientos adquiridos por el alumnado sobre el conocimiento del entorno.

En esta gráfica se observa que gran parte de la muestra de población conoce claramente muchos de los conocimientos mostrados en la encuesta, pero sigue desconociendo la existencia de otros países que están relacionados de una u otra manera con las vivencias vividas en el día a día de estos alumnos y alumnas, ya que en dicho centro se encuentra un gran porcentaje de población inmigrante procedente de Latinoamérica.

Como se observa en ambos gráficos coinciden en muchos de estos aspectos. Esta coincidencia se puede deber a infinitas características específicas del centro o del propio alumnado. Algunas de éstas, observadas en ambas gráficas, se basan en el desconocimiento de costumbres, países y términos relacionados con la inmigración. Analizando estos resultados podemos subrayar que la multiculturalidad e integración no se asemejan mucho a la realidad que se vive en dicho centro, aunque gran parte de la población pertenezca a etnias diversas (gitana, africana y latina).

Nivel de interés del alumnado

En este segundo bloque se analizarán los resultados obtenidos tras la revisión de los datos extraídos con el fin de arrojar luz a los objetivos planteados en la investigación. Estos resultados son los siguientes:

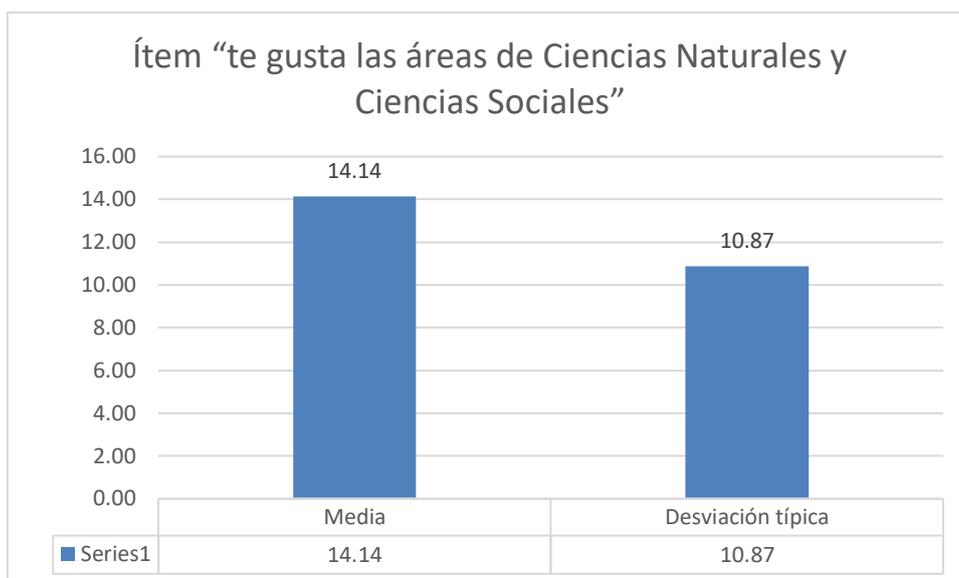


Figura 3. Gráfico representativo acerca del ítem “te gusta las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales”

Interpretando los presentes gráficos y tablas, se puede observar que gran parte de la muestra de población participante ve de manera positiva, en mayor o menor grado, el aprecio por las áreas educativas de Ciencias Naturales y Ciencias sociales, impartidas en las aulas de los centros educativos. Gran parte de la muestra obtenida ve dichas áreas como un modo de evasión y de disfrute cultural, social y natural. Por otro lado, se ve una disparidad de opiniones debido a que gran cantidad de participantes ve de manera positiva las aportaciones de estas áreas situándolos en el valor 7 de la escala valores (30 resultados) y el valor 1 de la misma (27 resultados).

Analizando los resultados obtenidos se establece que las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias sociales sirven a los alumnos como instrumentos de ayuda en la realidad que les rodea y les nutre de conocimientos suficientes para desenvolverse en la vida cotidiana de una manera más eficaz y duradera. Hay un gran porcentaje de encuestados (27,3%) que se encuentran reacios al disfrute del conocimiento, manifestando su desacuerdo con el primer ítem planteado.

Atendiendo a los resultados obtenidos en el siguiente gráfico se puede apreciar que una gran parte de la muestra participante se expresa totalmente de acuerdo con el ítem “ayuda ofrecida a sus propios compañeros” más concretamente 55 de los participantes están totalmente de acuerdo con el enunciado. Este hecho puede ayudar a superar los casos de marginación en alumnos inmigrantes. Por tanto, se confiere a la escuela y a toda la comunidad educativa un papel de máxima responsabilidad, como agente básico para eliminar o reducir, en medida de lo posible los factores de riesgo que incumben a este alumnado, promoviendo una educación intercultural en la que todo el mundo tenga cabida en una educación igualitaria de todos y para todos, donde se rechace la marginación y el desconocimiento y se favorezcan los valores de empatía, igualdad y acompañamiento.

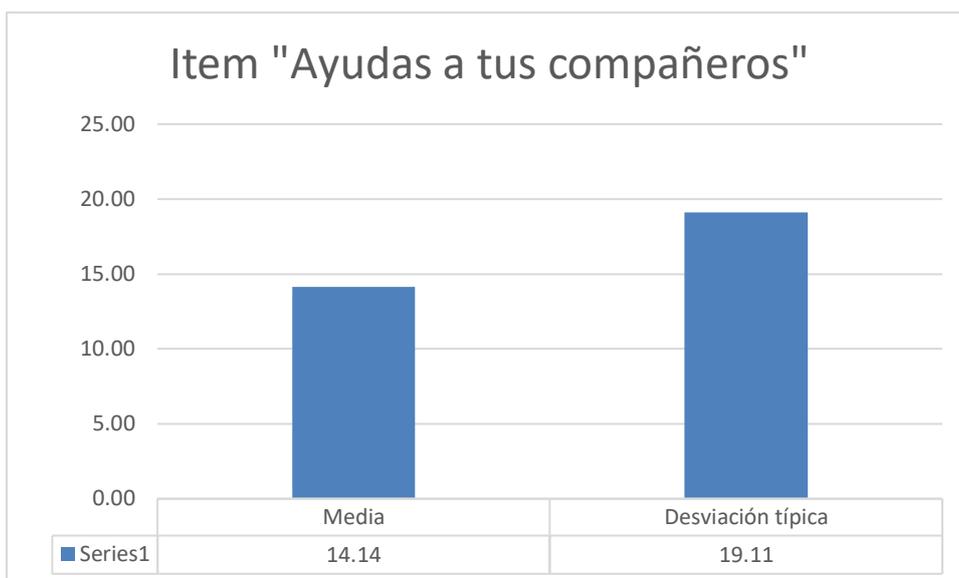


Figura 4. Gráfico representativo acerca del ítem “Ayudas a tus compañeros”

Las conclusiones obtenidas a través del siguiente ítem, vuelven a tornarse como reveladoras, ya que un rotundo 72,70% piensa que la relacionarse con compañeros de varias culturas puede ser beneficioso para ambas partes. Se nos muestra así una gran capacidad de fomentación y transmisión de valores como tolerancia, respeto y aceptación. Este ítem pretende que el encuestado sea capaz de desarrollar un aprendizaje constante y una amplia y abierta visión del entorno que le rodea. Es necesario que desde una temprana edad se empiece a trabajar dichas relaciones con el fin de obtener unos beneficios a largo plazo para la población estudiantil.

Relacionarte con los compañeros de otros lugares

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido 1	9	9,1	9,1	9,1
3	2	2,0	2,0	11,1
4	2	2,0	2,0	13,1
5	5	5,1	5,1	18,2
6	9	9,1	9,1	27,3
7	72	72,7	72,7	100,0
Total	99	100,0	100,0	

Figura 5. Número de encuestados, los cuales, se relacionan con compañeros de otros lugares del mundo

Los datos apreciables en el gráfico son esperanzadores para la escuela, ya que gran parte de la población participante mostró su conocimiento de otras costumbres, a parte de las típicas de su entorno. Aunque un gran porcentaje de los encuestados mostró indiferencia y desconocimiento de otras formas, expresiones y costumbres originarias de otras culturas ajenas a la suya. Por tanto, se le otorga a la escuela un papel de máxima responsabilidad, como agente básico encargado de minimizar en medida de todo lo posible los factores de riesgo que puedan perjudicar a un adecuado desarrollo de las actividades y costumbres de otras culturas. Para ello es necesario que escuela, familia y alumnos participen en talleres de igualdad y conocimiento de otras culturas

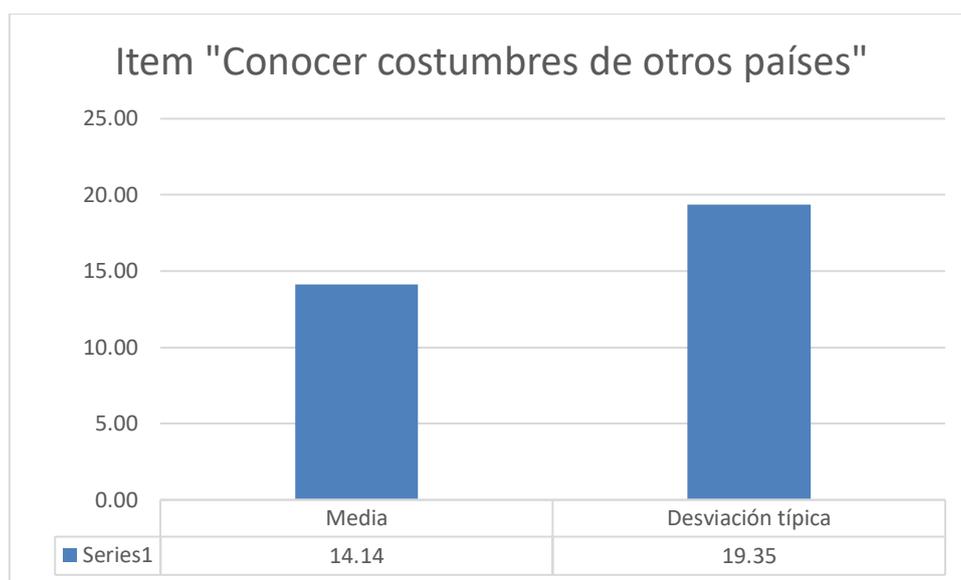


Figura 6. Gráfico representativo acerca del ítem "Conocer costumbres de otros lugares"

Gracias a los datos expuestos con anterioridad hemos podido apreciar la influencia de los conocimientos básicos en la integración del alumnado, ya que el desconocimiento de diversos conceptos relacionados con las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales puede generar ciertas situaciones de exclusión social. Por dicho motivo, es necesario comprender el nivel de integración del alumnado, así como los modos de aplicación conceptual de los mismo con el fin de obtener una integración satisfactoria de todos los miembros que conviven en una misma comunidad.

Bloque 3. Respuesta abierta

Tras analizar las diversas respuestas obtenidas en dicho apartado, podemos establecer que los alumnos y alumnas de estos grupos conocen perfectamente aquellas situaciones de exclusión social más presentes en su cotidianidad. Es decir, tras el análisis de los datos obtenidos podemos destacar que los alumnos aprecian la posibilidad de tener amigos procedentes de otros países, pero reafirman y muestran en su respuesta el desconocimiento de valores básicos de interacción social, favoreciendo de esta manera la exclusión social de algunos miembros de la comunidad educativa integrante. El desconocimiento de saberes básicos o costumbres de otros países pueden provocar situaciones de xenofobas, así como impulsar acciones de exclusión social dando lugar así a una sociedad segregadora.

Resultados

Atendiendo a los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación se pone de manifiesto la importancia de los procesos de enseñanza- aprendizaje en las acciones educativas de los discentes, así como el uso de sus conocimientos en los procesos de interacción e inclusión social.

Por tanto, se entiende que utilizar las áreas básicas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales como instrumentos educativos básicos, favorecerán el correcto desarrollo de aspectos de inserción e integración social en las aulas, renunciando así a la exclusión de diversos grupos de alumnos procedentes de otras culturas.

El reto significativo que supone para educadores y centros escolares ha puesto en manifiesto la inclusión total de esta variedad de alumnado en el aula, y después de comprobar, tanto en bibliografía, como en observación sistemática y la interpretación de resultados del cuestionario, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

Atendiendo al “*O.G.1. Conocer el grado de integración del alumnado en el ámbito educativo y social del centro*” se puede afirmar tras conocer los datos del estudio que el nivel de integración del alumnado es esencial para favorecer los procesos de interacción social de los mismos, ya que el grado de integración propiciará una educación inclusiva de calidad. Por dicho motivo, se destaca la pluralidad de aportaciones detectadas y reflejadas en el estudio que dan respuesta a los objetivos específicos “*OE1.1. Detectar diferentes formas de aprendizaje e inclusión social*” y el “*OE1.2. Evaluar el desconocimiento cultural y etnológico del alumnado en los cursos de cuarto y quinto de primaria*” planteados. Analizando los resultados obtenidos se afirma que el nivel cultural y social de los discentes es un instrumento esencial para alcanzar la integración del alumnado. Es por ello, que las diferentes áreas educativas dotarán de conocimientos, habilidades y destrezas a los discentes permitiendo así una integración favorable de los colectivos más desfavorecidos.

Por otro lado, se puede afirmar que el objetivo “*O.G.2. Detectar el grado de integración cultural y social del alumnado como elemento generador de cambio*” ha sido cumplido, ya que se detectó mediante el análisis de los datos obtenidos la importancia del grado de integración de los discentes como un elemento generador de cambio en la comunidad educativa. Atendiendo al “*OE2.1. Conocer el grado de conocimiento cultural y conceptual del alumnado en las áreas instrumentales de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*” se puede afirmar que dicho objetivo ha sido cumplido, ya que se ha conocido como las aportaciones conceptuales y procedimentales de las áreas educativas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales son esenciales para promocionar la integración del discente, ya que dota alumnado de estrategias y conceptos que permiten mejorar la interacción entre iguales, favoreciendo así el grado de integración de los miembros implicados-

Asimismo, partir de una educación temprana en valores, a través de diversas áreas de conocimiento, se puede crear un inmejorable entorno dando lugar así a la construcción de un ámbito educativo favorable a la integración. Para ello es necesario que los alumnos sean capaces de comprender la importancia de la convivencia entre distintas culturas, la aportación enriquecedora de conocimientos aportados por culturas diversas a las nuestras, entre otros muchas más.

De acuerdo con López Martín, Navarro Montaña y Hernández de la Torre (2015) la diversidad en las aulas puede ser beneficiosa para todos los integrantes de dicho grupo. Gracias a las aportaciones sociológicas y sociales que pueden presentar una cultura

distinta a la conocida a la del alumno puede beneficiar en gran medida a los integrantes del aula debido a la aportación ética, moral y social de convivencia entre ambas culturas.

Para llevar a cabo una escuela integradora, que sea de todos y para todos, es necesaria la colaboración de distintos agentes socializadores como pueden ser: las instituciones educativas; familias; grupos de iguales; entre otros muchos más. La colaboración y armonía de los diversos grupos socializadores permitirá llevar a cabo una efectiva integración de los grupos en peligro de exclusión social, fomentando así una escuela inclusiva.

Las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, entre otras áreas, son instrumentos muy eficaces para poder desarrollar una adecuada integración del alumnado inmigrante y, por lo general, en aquellos procedentes de otras culturas, ya que permiten aportar una visión más concreta de la realidad cultural de otros países, colaborando de la mejor manera posible a una integración sana de los alumnos en cualquier contexto e institución.

En lo referente a limitaciones encontradas en el presente trabajo, hay que mencionar que el instrumento utilizado, como es el cuestionario cerrado, cuenta con tres partes bien distinguidas. Esto nos muestra que la recogida de datos sea más compleja, ya que cada sección va planteada de una manera diferente y debe de ser registrada de distinta manera.

Por otra parte, la utilización de los sistemas de registro nos ha permitido dotar a esta investigación de veracidad y rigurosidad en el tema expuesto, ya que nos permite transportar la realidad que se vive en las aulas.

En cuanto a la prospectiva que nos ofrece este trabajo, se nos presenta la posibilidad de llevar a cabo una continuidad más rigurosa, permitiendo de esta manera hacer más veraces los datos obtenidos y recogidos con anterioridad. Esta continuidad en la investigación podrá dar luz a nuevas formas de pensamiento y nos podrá aportar una información más extensa y completa de la realidad que se vive en las aulas.

Discusión

Aunque existen pocos estudios relacionados sobre la temática en cuestión, es conveniente recordar las aportaciones y perspectivas de diversos autores como Ciscar Mifsud y Uría Rodríguez (1986); Lyotard (1987); Núñez Pérez, y otros (1998); Abugattas (2005); Rubio Ortega (2009); Llorent Bedmar y Terrón Caro (2013); Cantero Castillo (2011); García de León (2016) y Schenck (2020), quienes muestran una interesante visión y análisis sobre la realidad de exclusión vivida dentro y fuera de las aulas. Gracias a las aportaciones de estos autores se pretende llevar a la práctica en las aulas un clima que favorezca el compañerismo, la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y de la sociedad en general haciendo caso omiso a los factores que puedan influir en el riesgo de exclusión social de una persona o de un grupo de ellas debido a factores de riesgo de exclusión como: factores económicos, políticos, sociales, culturales y étnicos, entre otros.

Gracias a los estudios de estos autores podemos enriquecer y dotar de veracidad la información reflejada en estos folios. En este estudio, podemos comprobar que, la mayoría de los resultados, inciden en una dirección similar a la obtenida en nuestro caso, si bien, las muestras obtenidas responden a un mayor espectro, que conlleva a su vez, a una fiabilidad mayor.

El educador se postula como referente para el alumno, es por ello que desde una temprana edad se debe de llevar a cabo una formación moral y ética de alumno a través de diferentes campos de conocimiento como puede ser el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Esta formación se torna indispensable para su labor docente, la cual debe desarrollarse de la mejor manera posible, facilitando al alumnado las suficientes herramientas y recursos para rechazar la exclusión y aceptar la integración como vía de conocimiento y obtención de valores culturales y étnicos aplicables a lo cotidiano (Ruiz Andrés, 2020).

Referencias

- Abugattas, J. (2005). *La búsqueda de una alternativa civilizatoria*. Lima: Oficina de Coordinación Universitaria - Ministerio de Educación.
- Buendía, L., Colás, M., & Hernández-Pina, F. (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid, España: McGraw-Hill Education.
- Cantero Castillo, N. d. (2011). El enfoque del área de conocimiento del medio natural, social y cultural en Educación Primaria. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-10.
- Castellano Barca, G. (2013). El adolescente y su entorno. *Pediatría Integral*, 109-116.
- Ciscar Mifsud, C., & Uría Rodríguez, M. E. (1986). Organización escolar y acción directiva. *Narcea*, 1-16.
- de Cuadro, A. (2018). Ciencias sociales y estudios de juventud: abordajes desde el campo de la educación. *Revista Argentina de Estudios de Juventud*, 1-11.
- Díaz-Aguado, M. J. (2004). Los docentes y los nuevos retos de la Escuela. La prevención de la violencia y la exclusión social. *Psicología Educativa*, 81-100.
- Expósito Unday, D., & González Valero, J. A. (2017). Sistematización de experiencias como método de investigación. *Gaceta Médica Espirituana*, 19(2), 1-6.
- Gajardo, K., & Torrego, L. (2020). Representaciones sociales sobre inclusión educativa de una nueva generación docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 11-38.
- García de León, M. A. (2016). Género, poder y conocimiento. Para una biografía intelectual desde las ciencias sociales y la perspectiva de género. *Investigaciones Feministas*, 7(2), 159-177.
- Gázquez, J. J., Pérez, M. C., & Carrión, J. J. (2011). Clima escolar y resolución de conflictos según el alumnado: un estudio europeo. *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 39-58.
- Llorent Bedmar, V., & Terrón Caro, M. T. (2013). Políticas socioeducativas de integración de los inmigrantes en Alemania, España y Francia. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 111-139.
- López, M.L.; Rivera, E.; Herencia, M. (2017). Educación Física y Desigualdad Social. Percepciones de los docentes en centros de riesgo de exclusión social en la zona norte de la provincia de Granada. *Journal of Sport and Health Research*. 9(1):53-64.

- López Martín, A., Navarro Montaña, M. J., & Hernández de la Torre, E. (2015). Compromiso y colaboración en educación a través de las redes educativas en centros escolares. *Protesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(3), 751-778.
- López-Ferrández, F. J. (2020). *Comunicación para el cambio social: interconectando experiencias y aprendizajes de dentro y fuera de la academia*. Valencia: Palabra Clave.
- Lyotard, J.-F. (1987). *La condición postmoderna. Informe sobre el saber*. Madrid: Catedra
- Marchetti, B., & Bazán, S. (2019). El plan de capacitación docente Escuelas de Innovación (2011-2015). Un estudio sobre el abordaje de la enseñanza de las Ciencias Sociales y la inclusión de tecnologías a través de las voces de sus protagonistas. *Revista IRICE*(39), 1-24.
- Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. (2020). *Reconstruir lo común. La Implementación de la Agenda 2030*. Madrid: Fragma Reprografía.
- Núñez Pérez, J. C., González-Pienda, A., García Rodríguez, M., González-Pumariega, S., Roces Montero, C., Álvarez Pérez, L., & González Torres, M. d. (1998). Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico. *Psicothema*, 10(1), 97-109.
- Núñez-Muñoz, C. G., Peña-Ochoa, M., González-Niculcar, B., & Ascorra-Costa, P. (2019). Una mirada desde la inclusión al Programa de Integración Escolar (pie) en escuelas rurales chilenas: un análisis de casos. *Revista Colombiana de Educación*, 347-368.
- Rincón Soto, I. B., García Castillo, R. E., & Marín Perea, G. J. (2020). El poder del conocimiento y de la información como generador de valor en las organizaciones. *Revista Tlatemoani*(34), 131-147.
- Rodríguez Campos, S. L., & Orjuela Sánchez, G. J. (2020). *Sistematización de la experiencia "inclusión" realizada entre 2010 y 2014 en el Colegio Nueva Colombia IED de la localidad de Suba*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Rubio Ortega, Á. M. (2009). Actividad práctica para fomentar el comportamiento asertivo en el aula. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 1-9.
- Ruiz Andrés, R. (2020). Dificultades y contradicciones en la respuesta educativa para los alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE). (Ediciones Universidad de Salamanca (España), Ed.) *Aula*(16), 149-168.
- Schenck, M. (2020). Sobre el poder del conocimiento, o el conocimiento como poder: Reflexiones sobre la política de la Ciencia Política. *Civitas*, 646-652.
- Serna Moreno, J. M. (2019). Movimientos sociales, educación y expresiones artísticas culturales: Haití, México y Brasil. *Revista Mexicana De Estudios De Los Movimientos Sociales*, 4(1), 114-120.

Anexos

A continuación, les ofrecemos la encuesta de elaboración propia proporcionada a los alumnos de un Centro educativo de la provincia de Granada.

CURSO:	ENCUESTA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA	
Nivel de conocimientos adquiridos por el alumn@	Responde	rodeando
	SI/NO	
1. ¿Conoces que es la luna, las estrellas y el sol, el día y la noche?	SI / NO	
2. ¿Sabes lo que es un ecosistema?	SI / NO	
3. ¿Conoces cuáles son los animales vertebrados e invertebrados?	SI / NO	
4. ¿Crees que los seres humanos, las plantas y los animales están relacionados de alguna manera?	SI / NO	
5. ¿Conoces como se organiza un ayuntamiento?	SI / NO	
6. ¿Conoces cómo se organiza tu colegio?	SI / NO	
7. ¿Crees que hombres y mujeres tienen los mismos derechos en el trabajo, en la casa...?	SI / NO	
8. ¿Sabes lo que es un inmigrante?	SI / NO	
9. ¿Crees que las personas que proceden de otros países debemos de tratarlas igual que al resto de las personas que viven en tu país?	SI / NO	
10. ¿Sabes dónde se encuentra Latinoamérica o América Latina?	SI / NO	
11. ¿Podrías situar en un mapa donde se encuentra África?	SI / NO	
12. ¿Sabes de cuantas partes se compone una planta?	SI / NO	
Nivel de Interés del alumn@		
Rodea el número que creas oportuno.		
Siendo 1 el que menos valor tiene y 7 el que más valor tiene	1 2 3 4 5 6 7	
¿Te gusta Conocimiento del Medio?	1 2 3 4 5 6 7	
¿Te gusta aprender cosas nuevas?	1 2 3 4 5 6 7	
¿Te gusta relacionarte con compañeros de todos los lugares del mundo?	1 2 3 4 5 6 7	

¿Te gusta conocer costumbres y cosas nuevas de un niño africano, chino, gitano, americano...?	1 2 3 4 5 6 7
¿Aprendes mucho sobre todo aquello que te rodea en tu vida en relación con lo que se enseña en Conocimiento del Medio?	1 2 3 4 5 6 7
¿Ayudas a tus compañeros en las labores de la clase?	1 2 3 4 5 6 7
Respuesta libre. Responde a las preguntas.	
¿A quién te gustaría tener como amigo? A un amigo chino, a un gitano, a un africano...etc.	
¿Qué te gusta más de la signatura de Conocimiento del Medio?	
¿Podrías decir, si conoces, alguna costumbre típica de otro país?	