



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**



Comunidades de Aprendizaje. Un análisis bibliométrico de investigaciones empíricas.

Ana M^a Uphoff Salas

Tutores:

Francisco Javier Carrillo Rosúa

Juan José Medina Rodríguez

Trabajo Fin de Grado

Grado de Educación Primaria

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Resumen

En el presente trabajo se ha realizado un análisis bibliométrico que tiene como objetivo principal el estudio de la producción científica existente con relación al proyecto educativo Comunidades de Aprendizaje. Para ello se han planteado cinco preguntas de investigación y a partir de ellas se han ido examinando los distintos artículos de carácter empírico que fueron seleccionados a partir de una búsqueda sistemática en las bases de datos *Dialnet* (nacional) y *Scopus* (internacional). Los resultados obtenidos giran en torno a las actuaciones de éxito más investigadas, las metodologías de investigación utilizadas, los países de procedencia de los autores y los Grupos de Investigación y Universidades que han llevado a cabo dichas investigaciones, las etapas educativas en las que se han desarrollado y, por último, el año de publicación de los artículos.

Palabras clave: análisis bibliométrico, evidencias científicas, Comunidades de Aprendizaje, aprendizaje dialógico.

Justificación: El trabajo que se presenta está muy relacionado con el Grado de Educación Primaria, ya que en él se ha analizado mediante un análisis bibliométrico de la producción científica existente en el proyecto educativo Comunidades de Aprendizaje. Se trata de un proyecto que está transformando muchos centros educativos, principalmente en las etapas de Educación Primaria e Infantil con el objetivo de alcanzar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado y en especial para aquel que se encuentre en situaciones más desfavorecidas.

Abstract

In the present work, a systematic review has been carried out with the main objective to analyze the existing scientific production in relation to the Learning Communities educational project. For achieve this, five research questions have been established and with them as a basis, the different articles of empirical character have been examined. These articles were selected based on a systematic search process in the *Dialnet* (national publications) and *Scopus* (international) database systems. The results obtained are related to the most investigated successful experiences, the research methodologies used, the countries of origin of the authors, the Research Groups and the

Universities that have carried out these investigations, the educational stages in which they have been developed and, finally, the year of publication of the articles.

Keywords: bibliometric analysis, scientific evidence, Learning Communities, dialogical learning.

Justification: The work presented is closely related to the Degree in Primary Education, since in it the existing scientific production related to the Learning Communities project has been analyzed through a systematic review. This project is transforming many educational centers, mainly at Primary and Infant Education levels, with the aim of achieving equal opportunities for all students and especially for those in more disadvantaged situations.

ÍNDICE

Páginas

Introducción

Objetivo del trabajo

Método

- a. Definición de los criterios de selección de los trabajos.
- b. Ejecución de la búsqueda

Análisis del tema

Resultados y discusión

Conclusiones

Referencias Bibliográficas

Anexos

Introducción

Las Comunidades de Aprendizaje (CdA) tienen como objetivo alcanzar la utopía educativa en la que ningún niño o niña sea excluido o marginado y que, además, puedan conseguir el éxito académico a través de una educación de calidad donde intervengan cada vez más las familias y la comunidad educativa. Asimismo, según Flecha (2009), lo que el niño o la niña aprende depende no solo de las interacciones que estos tengan con sus iguales o con el profesorado dentro del centro educativo, sino que también influyen en el aprendizaje la interacción con todas las personas pertenecientes a la comunidad educativa.

Desde esta perspectiva de interacción con la comunidad educativa, las CdA tienen como fundamento pedagógico facilitar una transformación social que logre disminuir las desigualdades a través de una perspectiva dialógica (Flecha y Puigvert, 2002).

En la fundamentación pedagógica de Comunidades de Aprendizaje juega un papel primordial lo que llaman “aprendizaje dialógico”. Para la generación de un aprendizaje dialógico deben darse una serie de principios que: diálogo igualitario, inteligencia cultural, transformación, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias (Aubert, García y Racionero, 2009).

El concepto de aprendizaje dialógico ha sido investigado y desarrollado por CREA, un centro de investigación nacido en la Universidad de Barcelona que responde a las siglas de Community of Research on Excellence for All. Este se fundamenta en una concepción comunicativa que plantea que la realidad social se basa en las interacciones entre personas. Por tanto, esta transformación dialógica, tal y como detallan Flecha y Puigvert (2002), supone, por un lado, la acción conjunta de profesorado, familiares, grupos de iguales y otras entidades y colectivos que intervengan en el aprendizaje de los niños y niñas y, por otro lado, la formación de todos los agentes de aprendizaje y no solo del profesorado.

Para que se pueda llevar a cabo esa transformación dialógica, el proyecto de CdA tiene como objetivo, movilizar todos los recursos existentes promoviendo el diálogo, la colaboración y la participación de toda la comunidad, inculcando valores como la solidaridad y la cooperación para poder alcanzar esa utopía en la que todos

tengan la posibilidad de adquirir los aprendizajes y competencias exigidos por la sociedad (Flecha y Puigvert, 2002).

Precisamente por dichas exigencias de la sociedad actual, surgen proyectos como las CdA, debido a la necesidad imperante de una transformación en las aulas. Como señala Pozo (2006) se está generando una nueva cultura de aprendizaje que se caracteriza por la existencia de información masiva y desorganizada, en la que el conocimiento es múltiple e incierto y donde el aprendizaje debe ser continuo a lo largo de la vida.

Por este motivo, es fundamental que la escuela facilite estrategias para que los alumnos y alumnas sean capaces de gestionar la información adecuadamente y puedan desarrollar la capacidad de aprender de manera continua, fomentando el sentido y el pensamiento crítico para que el alumnado sea capaz de argumentar y actuar sin necesidad de memorizar o almacenar datos. Las CdA pretenden alcanzar la igualdad de oportunidades para todo el alumnado en esta sociedad de la información, centrándose especialmente en las escuelas más desfavorecidas, con mayores niveles de desigualdad y con más tendencia al fracaso escolar y la exclusión. (Flecha, Padrós y Puigdellívol, 2003).

En el año 2015, tal y como se expone en De Botton, (2015), las cifras de abandono escolar prematuro en España superaban la media europea y se acentuaban más en el caso de la población inmigrante y las poblaciones en riesgo de exclusión. El error que se comete en muchas ocasiones es culpar al alumnado y a sus familias cuando el fracaso escolar es un problema que depende de muchos factores y que como exponen la Comunidad Científica, sería más apropiado hablar de “escuelas fracasadas”. Por esta razón, y para producir un cambio en este tipo de escuelas, las CdA han decidido abordar y actuar en zonas y centros donde abundan estos colectivos más vulnerables, que están más expuestos al fracaso escolar y que tienen más riesgo de exclusión social y, transformarlas en escuelas abiertas a la comunidad educativa, en las que participen las familias de manera activa.

La primera escuela basada en CdA fue el Centro de Educación de Personas Adultas La Vereda creada en 1978, a partir de ese momento y tal y como expone Folch (2015), se han ido consolidando y a pesar de los obstáculos, actualmente se considera el movimiento como un éxito ya que existen cientos de escuelas en España y en el mundo

que se han transformado en CdA. Este hecho lo podemos contrastar con los datos obtenidos en la página web del proyecto (“Recuento – Comunidades de Aprendizaje” 2019), en la que se puede observar una tabla de recuento de las escuelas transformadas en CdA en España. Según dicha tabla (véase Anexo 1), actualmente en España existen 225 escuelas transformadas en CdA, la mayoría de ellas en Andalucía, País Vasco y Cataluña, con 87, 42 y 41 escuelas respectivamente. Además, esta transformación se ha producido principalmente en Educación Infantil y Primaria sumando un total de 180 escuelas en estas etapas educativas.

CdA es un proyecto basado en evidencias científicas y ha sido el proyecto INCLUD-ED el principal encargado a nivel Europeo de impulsar la investigación en CdA, con el objetivo de concretar de manera empírica, las acciones que puedan favorecer al éxito educativo y a la inclusión social en la distintas etapas de enseñanza y sobre todo en los grupos sociales más vulnerables tales como mujeres, jóvenes, inmigrantes, minorías culturales y personas con discapacidad, tal y como se describe en un informe del Ministerio de Educación (2011).

Las actuaciones de éxito identificadas por este proyecto han sido: los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la formación de familiares, la participación educativa de la comunidad, el modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos y la formación dialógica del profesorado (Cifuentes y Gómez, 2016). Con dichas acciones son con las que se pretende, como ya se ha mencionado, reorganizar los recursos de los disponen las escuelas y la comunidad educativa, para poder mejorar las oportunidades de aprendizaje y reducir las desigualdades tanto educativas como sociales (Flecha y Soler, 2013).

Para transformar un centro en CdA se requiere un cambio radical en el funcionamiento del centro, procesado y consensado por toda la comunidad educativa. Este proceso de transformación se desarrolla a través de las siguientes fases que describen Elboj, Valls y Fort (2000): sensibilización, toma de decisión, el sueño, análisis del contexto y selección de prioridades, planificación y activación del plan de transformación, proceso de investigación y aplicación pedagógica, fase de formación y evaluación. Las cinco primeras fases se pueden ejecutar en un curso escolar, pero las demás pueden realizarse incluso en dos cursos escolares más, siempre contando con todos los avances y cambios ya realizados en las fases anteriores.

Como ya se ha expuesto, CdA es un proyecto basado en actuaciones de éxito que están avaladas por evidencias científicas. Dentro de la investigación educativa, tal y como explican, López y Farfan (2006) surgen dificultades ya que, por un lado, los objetos de estudio suelen ser diversos y cambiantes, y por otro, los estudios suelen realizarse desde distintas disciplinas y métodos de investigación, que van desde las corrientes que se acercan más al método científico, de carácter más sistemático y formal, hasta las corrientes que no se rigen tanto por leyes científicas sino que lo hacen por reglas personales y sociales. Siendo conscientes de la dificultad que supone investigar en el ámbito educativo, se vio relevante realizar un análisis de la producción científica en relación a las CdA, para ver y analizar el tipo de evidencias científicas que avalan las actuaciones de éxito.

Objetivo del trabajo

El objetivo principal de este trabajo es realizar un análisis de carácter bibliométrico de la producción científica existente sobre CdA y, estudiar el tipo de investigaciones empíricas realizadas en torno a este proyecto educativo.

A partir de este objetivo principal, surgen las siguientes preguntas de investigación:

1. ¿Qué actuaciones de éxito son las más investigadas?
2. ¿Qué metodologías de investigación se emplean?
3. ¿De qué países proceden los autores de los artículos y qué grupos de investigación o Universidades investigan más sobre el tema en cuestión?
4. ¿En qué etapas educativas se suelen realizar las investigaciones además de en Educación Primaria?
5. ¿En qué años ha habido mayor producción científica?

Método

El método elegido para llevar a cabo este trabajo ha sido el análisis bibliométrico, que tal y como definen González, Moya y Mateos (1997):

Es un método documental cuyos objetivos fundamentales son, por una parte, el estudio del tamaño, crecimiento y distribución de los

documentos científicos y, por otra, la indagación de la estructura y dinámica de los grupos que producen y consumen dichos documentos y la información que contienen. (p.236)

Para llevar a cabo este estudio de la producción científica en CdA, se tomaron como guía los trabajos de Aguilera (2018) y Martín-Páez, Aguilera, Perales-Palacios y Vílchez-González (2019), que, aunque son revisiones sistemáticas fueron igualmente útiles para poder estructurar las fases que se exponen a continuación.

a) Definición de los criterios de selección de los trabajos.

Para realizar la selección de los artículos, se utilizaron las fases propuestas por Sánchez- Meca y Botella (2010) en el trabajo de Aguilera (2018). En primer lugar, se formularon las preguntas de investigación (ya planteadas en el apartado de objetivos). En segundo lugar, se definieron los criterios de selección de los trabajos y, por último, se pasó a la ejecución de búsqueda que se va a describir en el siguiente apartado.

A continuación, y en lo que respecta a este apartado, se van a exponer los cinco criterios seleccionados para la elección de los artículos que finalmente se analizaron.

El primer criterio que se estableció fue la elección de dos bases de datos de gran relevancia, una en español en el ámbito hispano-americano, *Dialnet*; y otra internacional, fundamentalmente en inglés, *Scopus*.

El segundo criterio se refiere a las palabras clave que van a variar según la base de datos y que pueden verse en los Anexos 2 y 3, en los que se han elaborado unos esquemas para poder observar el proceso de criba realizado con mayor facilidad.

En tercer criterio es que sean solo artículos de revistas y solo textos completos.

El cuarto, al leer el título, el resumen, las palabras clave y en algunos casos el método para ver los participantes, se van a seleccionar solo los trabajos que se desarrollen en la etapa de Educación Primaria, y en otras etapas solo si aparece también la etapa mencionada.

Por último, el quinto criterio, también se realiza de forma manual con la lectura de los artículos, para seleccionar solo las publicaciones de investigación empírica.

b) Ejecución de la búsqueda

Una vez establecidos los criterios de inclusión se procedió a ejecutar la búsqueda en las bases de datos ya citadas.

En *Dialnet* tuvo que realizarse la ecuación de búsqueda en dos partes, ya que la base de datos no permitía introducir tantas palabras claves. Por un lado, se introdujo en el apartado "Contiene palabras", la siguiente ecuación de búsqueda concretando de antemano que solo fuesen artículos de revistas:

"Comunidades de aprendizaje" OR "Comunidad de aprendizaje" AND ("Aprendizaje dialógico" OR "Grupos interactivos" OR "Tertulia dialógica" OR "Tertulias dialógicas" OR "Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos" OR "Formación de familiares" OR "Formación dialógica del profesorado")

Tras realizar esta búsqueda el resultado fue de 69 artículos, al añadir el criterio de solo textos completos el número de artículos se redujo a 63 y al seleccionar solo los que se desarrollaban en Educación Primaria se quedaron en 57.

A través de exactamente el mismo procedimiento, pero en este caso con la siguiente ecuación de búsqueda:

"Comunidades de aprendizaje" OR "Comunidad de aprendizaje" AND ("Tertulia literaria" OR "Tertulias literarias" OR "Tertulias pedagógicas dialógicas" OR "Tertulias de ciencias dialógicas" OR "Tertulias musicales dialógicas" OR "Participación educativa de la comunidad"), se obtuvieron en un principio 10 artículos, solo textos completos 9 y en Educación Primaria 8.

Tras descartar 4 coincidencias entre las dos búsquedas realizadas el número de artículos se quedó finalmente en 61. Tras la lectura completa de estos se seleccionaron 24 que eran los que se basaban en evidencias científicas.

En la base de datos *Scopus*, en una primera criba al introducir la siguiente ecuación de búsqueda: "learning communities" OR "comunidades de aprendizaje" OR "learning community" OR "Comunidad de Aprendizaje", dio como resultado una población de 7375 artículos. Este número tan alto se debe a que CdA es un término que hace referencia a diferentes significados más allá del proyecto educativo aquí analizado; por ello se fue acotando la búsqueda, introduciendo palabras clave genuinamente relacionadas con el proyecto educativo de CdA tales como las actuaciones de éxito. Tal y como se puede observar en el Anexo 3, se han llegado a obtener 28 artículos, 22 en Educación Primaria y 17 basados en evidencias científicas.

Al combinar los resultados de las dos bases de datos se contabilizaron 41 artículos, que tras eliminar los 9 que coincidían (Figura 1), se obtuvo finalmente, una muestra de 32 artículos cuyas referencias bibliográficas pueden consultarse en el Anexo 4.

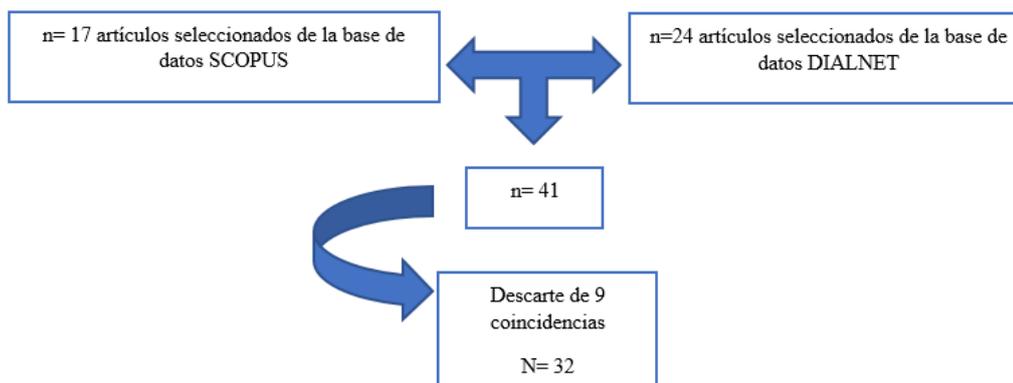


Figura 1. Selección final de artículos.

Análisis del tema

La extracción y selección de datos para poder analizar la muestra de artículos y así poder contestar a las preguntas de investigación se realizó en base a las siguientes variables:

- a) Año de publicación.
- b) Tipo de investigación empírica cuantitativa.
- c) Tipo de publicación empírica cualitativa.
- d) Número de autores por país.
- e) Actuaciones de éxito.
- f) Nivel educativo.
- g) Universidad o Grupo de investigación.

Se creó un instrumento de análisis a modo de tabla, de modo que cada fila correspondía a un artículo a analizar y en columnas se situaban dichas variables; las diferentes categorías o valores que podía adoptar cada variables aparece explicitado en la

Figura 2.

<p>* Referencia: Número que indentifique cada artículo.</p> <p>* Año: 2014,...</p> <p>* Tipo de investigación empírica cuantitativa: (1) Estudio descriptivo mediante código arbitrario de observación; (2) Estudio descriptivo de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas; (3) Experimentos; (4) Cuasi experimentos; (5) Estudios ex post facto; (6) Experimentos de caso único; (7) Estudios instrumentales.</p> <p>* Tipo de investigación empírica cualitativa: (1) Etnografía; (2) Estudio de casos; (3) Investigación-acción; (4) Análisis de contenido; (5) Metodología comunicativa crítica; (6) Mixto.</p> <p>* Nº de autores: Indicar el nº de autores por cada nacionalidad; el nº total de autores</p> <p>* Actuaciones de éxito: (0) si no se mencionan de manera principal en el artículo (1) si se mencionan de manera principal en el artículo</p> <p>* Nivel educativo: (1) Educación Primaria (2) Educación Primaria+ Educación Infantil; (3) Educación Primaria + Educación Secundaria (4) Educación Infantil + Educación Primaria+ Educación Secundaria; (5) Educación Primaria+ Educación Universitaria (6) Educación Primaria+ Educación para adultos (7) Educación Infantil + Educación Primaria + Educación Secundaria + Educación para adultos (8) No asignable a un nivel educativo en concreto.</p> <p>* Grupo de investigación: Universidades, Grupos de investigación...</p>

Figura 2. Leyenda de categorías para cada ítem analizado.

Las variables *a*, *d*, *e* y *g* al ser datos objetivos se extrajeron directamente de la lectura de los artículos. A la hora de introducirse en la tabla de análisis, el *ítem a* (año de publicación) se introdujo en la tabla directamente el año correspondiese a cada artículo, en el caso del *ítem d*, se contabilizaron el número de autores por cada país y, posteriormente se fueron sumando el total de autores por artículo. El *ítem g* es muy similar al *d*, pero en este caso el análisis de los autores se categoriza según el Grupo de Investigación al que estos pertenezcan. Finalmente, en cuanto al *ítem e*, se hizo una categorización dicotómica en la que se introducía un 0 si la actuación de éxito no era la principal en el artículo analizado y un 1 en el caso de que si lo fuese.

En cuanto a los *ítems b* y *c*, se asignó tanto en el caso de los estudios cualitativos como en el de los cuantitativos, un número para cada tipo de investigación. La clasificación del tipo de estudios en ambos casos se extrajo de la realizada por Montero y León (2007).

Por último, en el *ítem f* (nivel educativo), las categorías propuestas tienen en común que las investigaciones se han realizado en la etapa de Educación Primaria. Esto es debido a que los artículos a analizar han sido cribados siendo uno de los criterios de inclusión que las investigaciones se desarrollasen, al menos, en dicha etapa. Por tanto, con este ítem se pretende analizar en qué etapas educativas se desarrollan las investigaciones, además de en la etapa de Educación Primaria.

Resultados y discusión

Actuaciones de éxito más investigadas

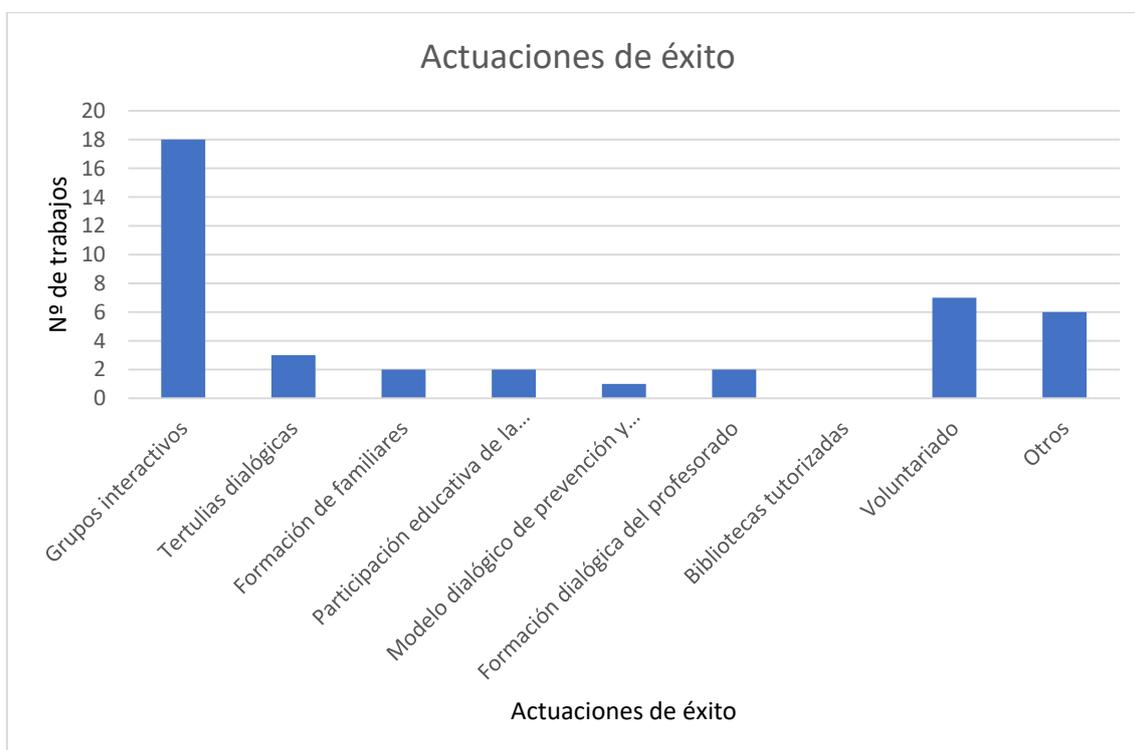


Figura 3. Actuaciones de éxito

De las actuaciones de éxito mencionadas en la introducción son, sin duda, los grupos interactivos los más investigados, ya que, de 32 artículos, 18 investigan de manera principal esta actuación de éxito. El segundo tema que más aparece en los artículos es el del voluntariado (7) que no es una actuación de éxito como tal, pero es fundamental en CdA y por eso se consideró introducirlo en el análisis. Al voluntariado le siguen las tertulias dialógicas (3), la formación de familiares (2), la participación educativa de la comunidad (2) y la formación dialógica del profesorado (2). No se obtuvo ningún trabajo sobre las bibliotecas tutorizadas que, aunque que como en el caso del voluntariado, no son como tal una actuación de éxito, se consideraron relevantes porque se llevan a cabo con mucha frecuencia en las CdA y son de gran relevancia dentro del proyecto. Por último, hay 6 artículos que no se han podido clasificar en ninguna actuación concreta.

El hecho de que las actuaciones de éxito más investigadas sean los grupos interactivos y el voluntariado no es casualidad, existiendo una relación entre ambos. Los grupos interactivos consisten, tal y como detallan Álvarez, Cotado y Iturriaga (2012),

“en agrupar al alumnado de manera heterogénea en pequeños grupos para trabajar cooperativa y solidariamente actividades de repaso de una o varias materias fundamentales con la ayuda de un voluntario de la comunidad que entra a colaborar en el aula” (p.3). Por tanto, para hablar de grupos interactivos tenemos que hablar también de voluntariado. Los voluntarios suelen ser otros profesores, familiares, alumnado de prácticas, exalumnos, orientadores del centro o alumnos de cursos superiores. La función que estos desempeñan es principalmente la de mediar y promover las interacciones en los grupos (Chacón y Marí, 2003). Este hecho es fundamental en CdA, ya que “al aumentar las interacciones se acelera el aprendizaje” tal y como explican Elboj, Puigdemívol, Soler y Valls, 2002 (citado en Píriz, 2011, p. 4).

Metodologías de investigación

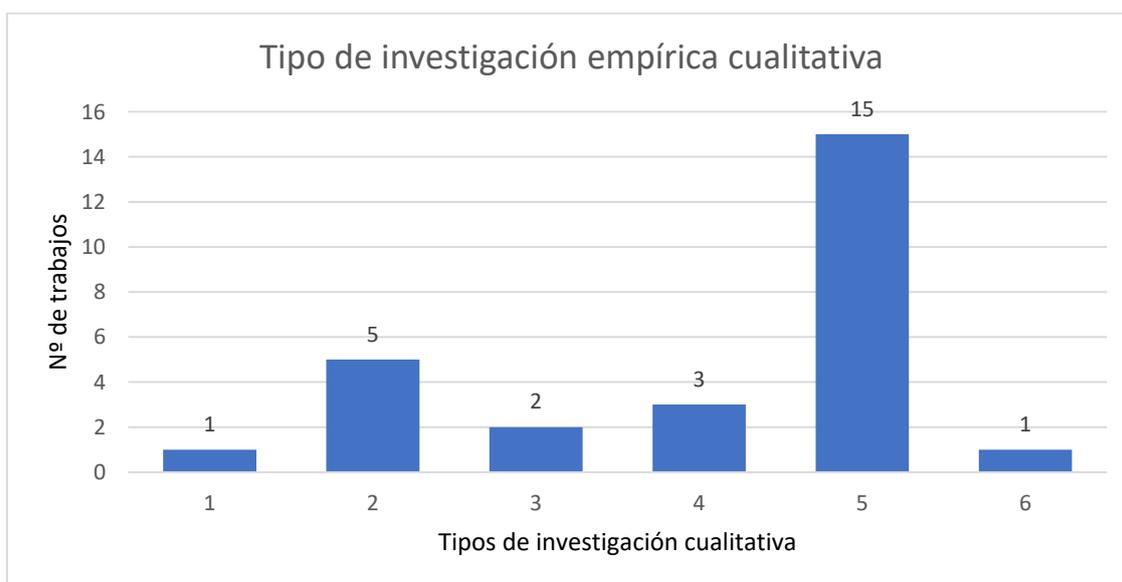


Figura 4.. Tipo de investigación empírica cualitativa

Leyenda de códigos de categorización de los distintos tipos de investigaciones empíricas cualitativas: (1) Etnografía; (2) Estudio de casos; (3) Investigación-acción; (4) Análisis de contenido; (5) Metodología comunicativa crítica; (6) Mixto.

En 27 de los 32 artículos seleccionados, la metodología utilizada ha sido la cualitativa que es la que se detalla en la *Figura 4*. En los otros 5, la metodología llevada a cabo para realizar las investigaciones ha sido la cuantitativa, distribuyéndose de la siguiente forma entre los siguientes tipos: Estudios descriptivos de poblaciones mediante encuestas con muestras probabilísticas (2), Estudios instrumentales (2) y Estudios descriptivos mediante código arbitrario de observación (1). Llama la atención la ausencia de estudios experimentales/cuasi-experimentales.

En cuanto a los métodos cualitativos, la distribución de los artículos según los tipos de investigación cualitativa ha sido la siguiente: Metodología comunicativa crítica (15), Estudios de caso (5), Análisis de contenido (3), Investigación-acción (2), Etnografía (1) y Mixto (1) (véase *Figura 4*).

No resulta extraño que la mayor parte de los artículos se hayan clasificado dentro de la metodología comunicativa crítica, ya que esta es una metodología creada para abordar problemáticas dentro del campo de las ciencias sociales y muy usada para la investigación en CdA. LA metodología comunicativa crítica ha sido desarrollada por CREA, institución que ha creado y e impulsado el proyecto CdA. En el ámbito de las ciencias sociales, y en concreto a la hora de realizar análisis educativo- sociales se hacen necesarias nuevas metodologías como la comunicativa crítica que se basa en la participación de los sujetos en todas las fases del proceso investigador creando conocimiento científico a partir del discurso tanto de expertos como de no expertos. Para validar este conocimiento se contrastan todos los argumentos, que parten del diálogo que incluye todos los puntos de vista de todos los saberes y de toda la comunidad sin exclusiones, siempre y cuando aporten algún contenido relevante a la investigación en cuestión (Gómez y Díez-Palomar, 2009). Esta metodología se basa en los siguientes principios que pueden ampliarse en Flecha, Vargas y Dávila (2004): universalidad de las competencias lingüísticas, la persona como agente social transformador, racionalidad comunicativa, sentido común, desaparición del presupuesto de jerarquía interpretativa, inexistencia de un desnivel metodológico y la objetividad como intersubjetividad.

Países de procedencia de los autores y grupos de investigación

Entre los 32 artículos se han contabilizado 72 autores en total, entre ellos 69 procedentes de Universidades o Grupos de investigación españoles, 4 de Sudamérica y 2 del resto de Europa. Este resultado indica que actualmente, prácticamente todas las investigaciones empíricas con respecto a CdA se realizan en España, país en el que estas se crearon.

En cuanto a los Grupos de investigación o las Universidades que más investigan este tema, hay que resaltar que la mayor parte de los artículos son investigados en entidades procedentes de dos Comunidades Autónomas: Andalucía y Cataluña.

Si se suman los artículos empíricos realizados en Andalucía el resultado es de 11 artículos que se desglosan de la siguiente manera: Universidad de Sevilla (6), Universidad de Jaén (2), Universidad de Granada (1), Universidad de Córdoba (1) y, por último, Centro de profesorado Linares- Ándujar (1).

Por su parte en Cataluña se suman 12 artículos distribuidos de la siguiente forma: Universidad de Barcelona (6), Universitat Rovira i Virgili (Tarragona) (3), Universitat Ramon Llul (Barcelona) (2) y Universidad Autónoma de Barcelona (1)

El resto de los artículos se distribuyen por la zona norte de España, principalmente en País Vasco con 2 artículos en la Universidad de Deusto y 1 en la Universidad del País Vasco y, con 3 artículos respectivamente en las Universidades de Cantabria, Valladolid y La Rioja. Por último, con 1 artículo cada uno, destacan la Universidad de Segovia dentro de España y, la Universidad de Cambridge, la Universidad Industrial de Santander (Colombia) y Universidad Católica de la Santísima Concepción (Chile), en el extranjero (véase *Figura 5*).

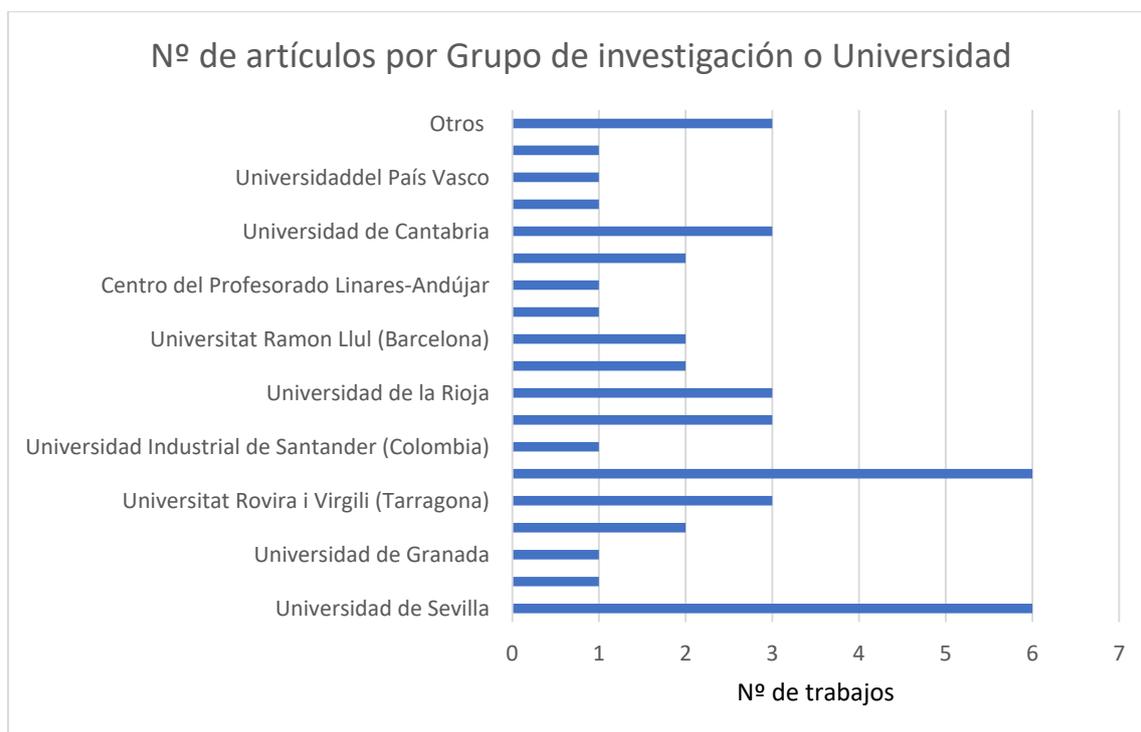


Figura 5. Nº de artículos por Grupo de investigación o Universidad

Etapas educativas investigadas además de la etapa de Educación Primaria

Al ser un criterio de selección que los artículos de carácter empírico tuviesen relación con la Educación Primaria, en este apartado lo que se va a analizar es el

número de artículos en los que la investigación se realiza solo en la etapa de Educación Primaria, y en cuales además de en esta se tienen en cuenta otras etapas educativas y cuales son.

Como se puede observar en la *Figura 6*, casi en la mitad de los artículos analizados (15), los participantes que intervienen en las investigaciones proceden solo de la etapa de Educación Primaria. Las otras etapas que se suele investigar junto con Educación Primaria son principalmente, la de Educación Infantil, tal y como se puede comprobar con una producción empírica de 10 artículos, y la de Educación Secundaria, en menor medida con una producción de 3 artículos.

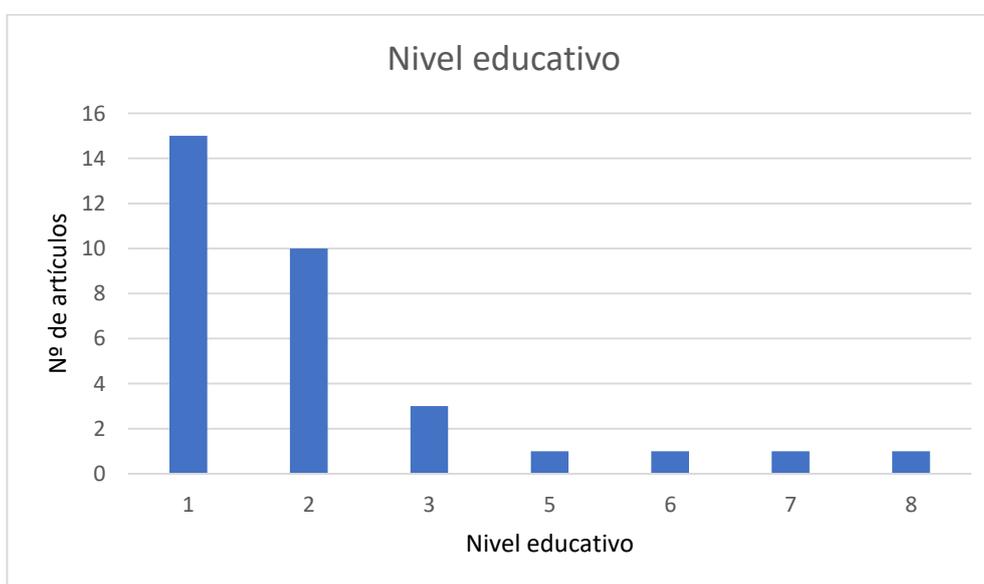


Figura 6. Nivel educativo además de Educación Primaria

Leyenda de códigos de categorización de los distintos niveles educativos: (1) Educación Primaria (2) Educación Primaria+ Educación Infantil; (3) Educación Primaria + Educación Secundaria (4) Educación Infantil + Educación Primaria+ Educación Secundaria; (5) Educación Primaria+ Educación Universitaria (6) Educación Primaria+ Educación para adultos (7) Educación Infantil + Educación Primaria + Educación Secundaria + Educación para adultos (8) No asignable a un nivel educativo en concreto.

Lo relevante de estos resultados es que concuerdan con el recuento de escuelas mencionado en la introducción, en las que la mayoría de las CdA eran introducidas en las etapas de Educación Infantil y Primaria con un total de centros de 180 de 225 centros totales.

Años en los que se han realizado las producciones científicas

En cuanto a los años de las publicaciones, cabe destacar el aumento de estas desde 2008 que es el primer año del que datan los artículos seleccionados, lo que denota que las CdA es un proyecto que está en auge y que está siendo investigado en la actualidad en mayor o menor medida.

Según este análisis, como se puede observar en la *Figura 7*, existe un aumento en las publicaciones desde el primer artículo de carácter empírico de nuestra muestra que data de 2008, y que habría que investigar si realmente en ese año se empieza a investigar de manera empírica en torno a las CdA o existen algunas producciones empíricas anteriores; hasta el año 2016 que se realizan 7 investigaciones.

En 2017 se produce una disminución de las publicaciones empíricas (3) y en 2018 vuelve a haber el mismo número de publicaciones de 2016. Cabría pues pensar en una cierta estabilización de la producción científica, aunque se requiere más años para asegurar qué ocurre con la tendencia.



Figura 7. Año de publicación de los artículos.

Conclusiones

Este trabajo se propuso con el objetivo de realizar un análisis bibliométrico para comprobar si realmente las actuaciones de éxito en las que se fundamentan las CdA estaban basadas en evidencias científicas.

Tras llevar a cabo el análisis de los 32 artículos seleccionados se ha concluido lo siguiente, tomando como referencia las preguntas de investigación propuestas:

Pregunta 1. Las actuaciones de éxito más investigadas empíricamente con un número de artículos superior a la mitad del total de la muestra seleccionada son los

grupos interactivos seguidos del voluntariado, ambos muy relacionados. Por tanto, la sugerencia que se hace desde este trabajo es que, de cara a nuevas investigaciones, se tengan en cuenta también otras actuaciones de éxito para que realmente esas evidencias empíricas de las que tanto se habla en CdA sean aplicables a todas ellas y no solo a los grupos interactivos, aunque estos se sigan investigando. De hecho, sería interesante proponer que las investigaciones se realicen teniendo en cuenta las demandas que puedan tener los propios centros transformados en CdA para que realmente se aborden los problemas que surjan en la práctica.

Pregunta 2. Las metodologías más utilizadas para investigar en CdA son sin duda las de tipo cualitativo y dentro de las cualitativas, destaca la metodología comunicativa crítica. Esta metodología va en la misma línea de las ideas del aprendizaje dialógico en las que están fundamentadas las CdA y por tanto es congruente que predomine dicha metodología con respecto a otras. No obstante, sería deseable que se contara también con un mayor número de investigaciones cuantitativas, especialmente de carácter experimental/cuasi-experimental.

Pregunta 3. España es casi en su totalidad, el país de procedencia de los autores de los artículos empíricos seleccionados. Este hecho puede deberse a que las CdA fueron creadas en España y aunque actualmente se estén expandiendo sobre todo a Sudamérica, todavía no se han llevado a cabo allí las correspondientes investigaciones científicas. Un dato a destacar, que se observó con posterioridad y que se podría valorar para análisis bibliométricos futuros sobre el tema, es que, en algunos artículos, aunque la procedencia de los autores era española la población investigada procedía de países de Sudamérica. Por tanto, la propuesta podría ser analizar no solo la procedencia de los autores sino la de sus participantes o el lugar de ejecución de la investigación.

Por otro lado, los Grupos de Investigación y las Universidades que investigan sobre el tema también son en su mayoría de España y en concreto de las Comunidades Autónomas de Cataluña y Andalucía, y, por tanto, esta información resulta congruente con la procedencia de los autores ya comentada. En este caso, una propuesta para una futura revisión podría ser la de analizar qué actuaciones de éxito investiga cada uno de los Grupos de Investigación o Universidades, con el objetivo de observar si estos se suelen centrar en actuaciones concretas o, por el contrario, van investigando según las necesidades que vayan surgiendo o demandando las propias CdA.

Pregunta 4. La mayor parte de los artículos analizados cuentan principalmente, con participantes pertenecientes solo a la etapa de Educación Primaria o, además de esta a la de Educación Infantil. Este hecho se debe a que la mayor parte de las escuelas que se han transformado en CdA corresponden a las etapas de Educación Primaria y Educación Infantil por lo que los datos obtenidos en el análisis resultan congruentes con la realidad de las CdA.

Pregunta 5. La producción de artículos empíricos tiene una tendencia ascendente desde el primer artículo realizado en 2008, y que por tanto es del primer artículo empírico del que se tiene constancia en este trabajo, hasta 2016. En el año 2017 se reducen las publicaciones científicas sobre el tema y en 2018 vuelve a haber la misma cantidad de publicaciones que en 2016. Ante los resultados obtenidos en este trabajo, podrían existir dos tendencias futuras en cuanto a la producción de artículos empíricos con respecto a CdA se refiere. Por un lado, que se produjese un estancamiento o una disminución de las investigaciones empíricas, y por otro, que al ser un proyecto relativamente reciente y que está transformando cada vez más escuelas, la tendencia sea probablemente la de investigar cada vez más para seguir evaluando y analizando las CdA. Como con este análisis no se puede concluir si la tendencia seguirá siendo ascendente o no, sería conveniente volver a observar esta cuestión en futuros trabajos.

Por último, se puede concluir que, en efecto, existen evidencias científicas sobre CdA, especialmente en torno a los grupos interactivos que son investigados, principalmente mediante metodologías cualitativas y, en concreto por la metodología comunicativa crítica. España, el país en el que se crearon dichas CdA, es el que más producción empírica realiza en la actualidad y en concreto en universidades catalanas y andaluzas. Además, está por ver si la tendencia de producción científica es ascendente o por el contrario se está estancando.

Para terminar, sería conveniente realizar una revisión sistemática, para poder analizar, además de las cuestiones bibliométricas estudiadas en el presente trabajo, conclusiones válidas y objetivas sobre las evidencias que existen sobre CdA.

Referencias Bibliográficas

- Aguilera, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 15(3), 3103.
- Álvarez, C. Á., Cotado, L. G., & Iturriaga, A. L. (2012). Aprendizaje dialógico, grupos interactivos y tertulias literarias: una apuesta de centro educativo que favorece la inclusión. In *Estilos de aprendizaje: investigaciones y experiencias: [V Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje]*, Santander, 27, 28 y 29 de junio de 2012.
- Aubert, A., García, C., & Racionero, S. (2009). El aprendizaje dialógico. *Cultura y educación*, 21(2), 129-139.
- Chacón, J. P., & Marí, M. L. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (28), 197-211.
- Cifuentes, P. Á., & Gómez, E. T. (2016). Comunidades de aprendizaje: actuaciones para el éxito académico y la transformación educativa. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 6-10
- De Botton, L. (2015). La dimensión instrumental en las comunidades de aprendizaje. *Intangible Capital*, 11(3), 305-371.
- Elboj, C., Valls, R., & Fort, M. (2000). Comunidades de aprendizaje. Una práctica educativa para la sociedad de la información. *Cultura y educación*, 12(1-2), 129-141.
- Flecha, R. (2009). Cambio, inclusión y calidad en las comunidades de aprendizaje. *Cultura y educación*, 21(2), 157-169.
- Flecha, R., & Puigvert, L. (2002). Las comunidades de aprendizaje: Una apuesta por la igualdad educativa. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 1(1), 11-20.
- Flecha, R., & Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: Engaging Roma families and students in school through dialogic learning. *Cambridge Journal of Education*, 43(4), 451-465.

- Flecha, R., Padrós, M., & Puigdemívol, I. (2003). Comunidades de Aprendizaje: transformar la organización escolar al servicio de la comunidad. *Organización y gestión educativa*, 5, 4-8.
- Flecha, R., Vargas, J., & Dávila, A. (2004). Metodología comunicativa crítica en la investigación en ciencias sociales: la investigación Workaló. *Lan Harremanak. Revista De Relaciones Laborales*, (11).
- Folch, T. (2015). Comunidades de Aprendizaje, un Sueño que hace más de 35 años que Transforma Realidades. *Historia Social y de la Educación*, 4(2), 137-162.
- Gómez, A., & Díez-Palomar, J. (2009). Metodología comunicativa crítica: transformaciones y cambios en el S. XXI. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3).
- González, J., Moya, M., & Mateos, M. A. (1997). Indicadores bibliométricos: características y limitaciones en el análisis de la actividad científica. *Anales españoles de pediatría: Publicación oficial de la Asociación Española de Pediatría (AEP)*, 47(3), 235-244.
- López, A., & Farfan, P. (2006). La investigación educativa como base de la nueva educación. In Congreso Estatal de Investigación Educativa.
- Martín-Páez, T., Aguilera, D., Perales-Palacios, F. J., & Vílchez-González, J. M. (2019). What are we talking about when we talk about STEM education? A review of literature. *Science Education*.
- Ministerio de Educación. Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa. (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3).
- Píriz, R.M. (2011). Una experiencia de grupos interactivos en un centro de secundaria. *Tendencias pedagógicas*, (17), 51-64.
- Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J.I. Pozo, N. Scheuer, M.P. Pérez, M. Mateos, E. Martín y M. de la Cruz (Eds.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje: las concepciones de profesores y alumnos* (pp. 29-54). Barcelona: Graó.

Recuento – Comunidades de Aprendizaje. (2019). Recuperado de <https://utopiadream.info/ca/centros-en-funcionamiento/caracteristicas/>

Sánchez-Meca, J., & Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del psicólogo*, 31(1)

Subdirección General de Documentación y Publicaciones. Catálogo de publicaciones del Ministerio, pp.1-23.

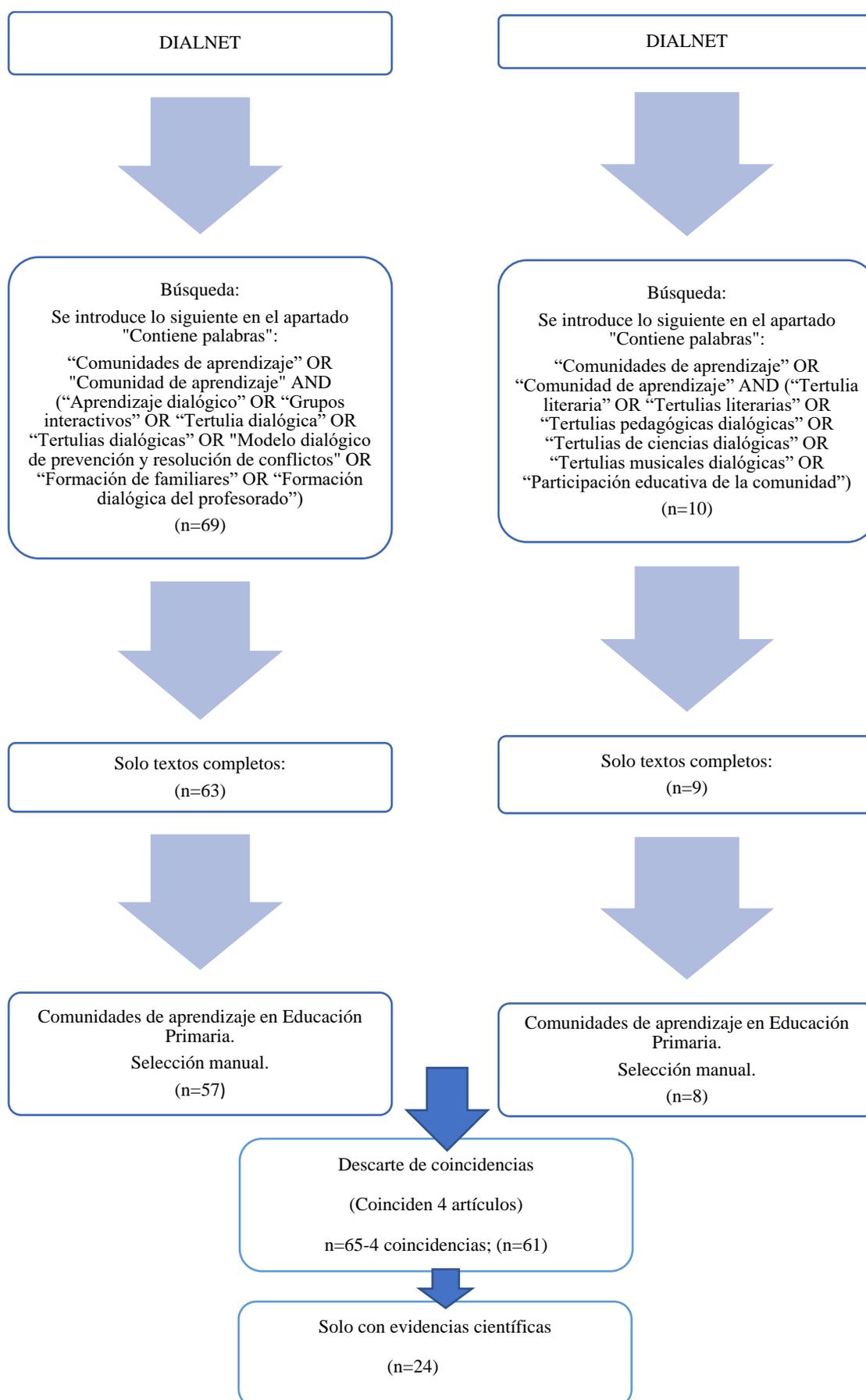
Anexos

Anexo 1. Recuento de escuelas con CdA

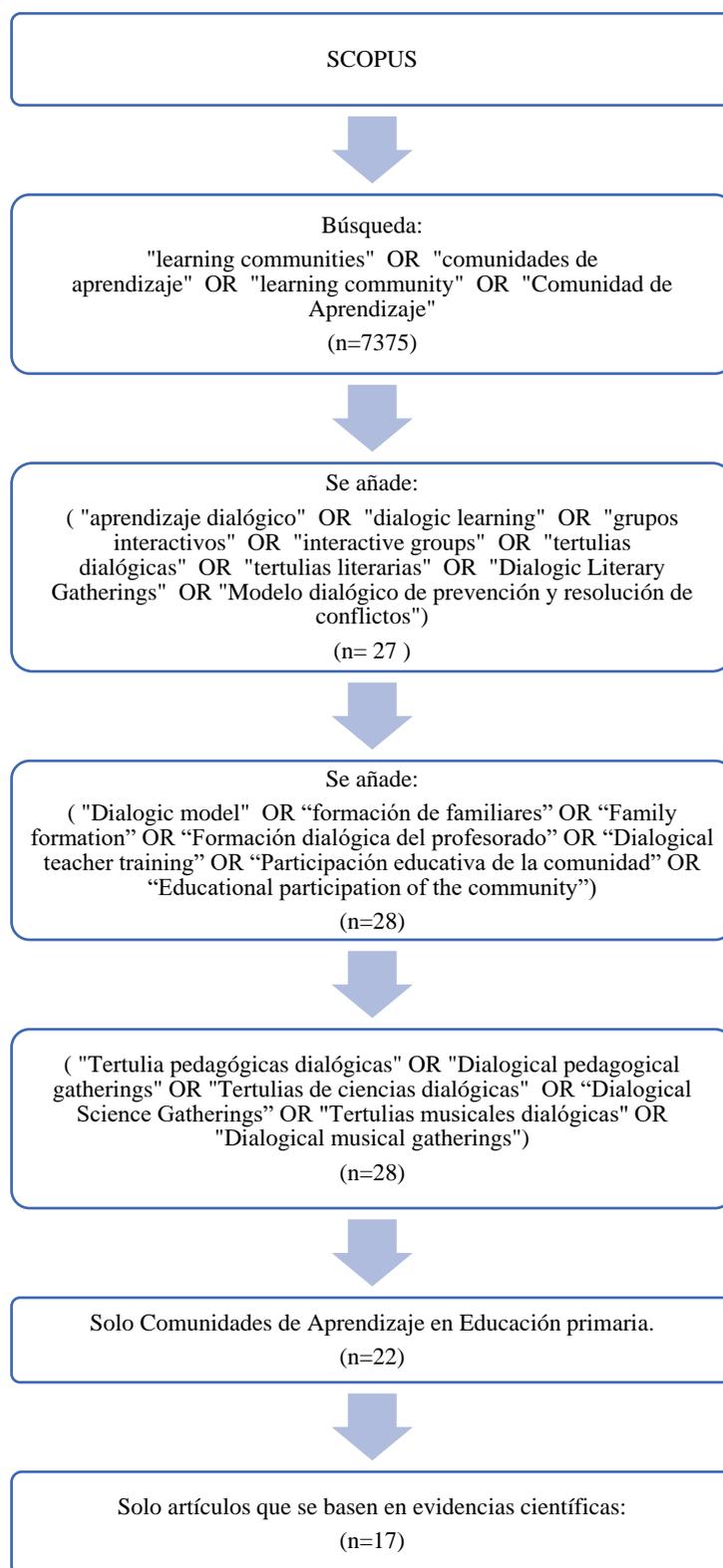
	0-3	Infantil y Primaria	Secundaria	integral (infantil, primaria y secundaria)	Educación especial	Educación personas adultas	Formación profesional	TOTAL
Andalucía	2	62	10	5	2	5	1	87
Aragón	0	5	0	0	0	0	0	5
Castilla La Mancha	0	4	0	0	0	0	0	4
Castilla León	0	3	1	0	0	0	0	4
Cataluña	3	36	1	0	0	1	0	41
Euskadi	0	30	2	5	1	4	0	42
Extremadura	0	9	0	1	0	0	0	10
Galicia	0	1	0	0	0	0	0	1
La Rioja	0	1	0	0	0	0	0	1
Madrid	2	2	0	0	0	0	0	4
Melilla	0	1	0	0	0	0	0	1
Murcia	0	1	0	0	0	0	0	1
Navarra	0	9	0	0	0	0	0	9
Ceuta	0	1	0	0	0	0	0	1
Valencia	0	12	2	0	1	0	0	15
TOTAL	7	180	16	11	4	10	1	225

Tabla 1. Recuento de escuelas de CdA extraído de <https://utopiadream.info/ca/centros-en-funcionamiento/caracteristicas/>

Anexo 2. Screening realizado en la base de datos *Dialnet*.



Anexo 3. Screening realizado en la base de datos *Scopus*.



Anexo 4. Referencias bibliográficas de los artículos seleccionados

- Aguilera, A., Prados, M. M., & Gómez del Castillo, M. T. (2015). La experiencia del voluntariado universitario en las tertulias dialógicas de las comunidades de aprendizaje. *Redu. Revista de Docencia Universitaria*, 13 (2), 249-267.
- Álvarez, C. (2016). Las dificultades para innovar en la escuela: el caso de los grupos interactivos. *Investigación en la escuela*, (88), 127-138.
- Álvarez, C. Á., & Aguadé, I. P. (2014). Cuando la comunidad entra en la escuela: un estudio de casos sobre los grupos interactivos, valorados por sus protagonistas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 18(3), 239-253.
- Beltrán, Y., Martínez, Y., & Torrado, O. (2015) Creación de una comunidad de aprendizaje: una experiencia de educación inclusiva en Colombia. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 13 (2), pp. 57-72.
- Cantero, N. (2018). Análisis de la influencia en el aprendizaje del alumnado tras la organización de tertulias musicales dialógicas en un centro educativo. *Tercio creciente*, (13), 129-138.
- Cantero, N., & Pantoja, A. (2016). La transformación de centros educativos en comunidades de aprendizaje (CdA) en la provincia de Jaén. *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 20(3), 715-749.
- Capllonch, M., & Figueras, S. (2012). Educación Física y comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos*, 38(3), 231-247.
- Capllonch, M., Figueras, S. & Castro, M. (2018). Estrategias para la resolución de conflictos en educación física [Conflict Resolution Strategies in Physical Education]. *Apunts. Educación física y deportes*, 3(133), 50-67.
- Castro, M., Gómez, A., & Macazaga, A. M. (2014). Aprendizaje dialógico y grupos interactivos en educación física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 174-179.
- Chocarro E., & Mollà, S. (2017). Aportaciones de los grupos interactivos desde la perspectiva de estudiantes y voluntariado. *Innovación educativa*, (27), 61-73.

- Chocarro, E., & de Lemus, M. C. (2013). Impresiones sobre la evidencia de una práctica inclusiva mediante grupos interactivos. *Berceo*, (165), 205-222.
- Chocarro, E., & Sáenz de Jubera, M. (2016). Grupos interactivos: estrategia para la mejora de la convivencia, la participación y el aprendizaje. *Revista Complutense de Educación*, 27(2), 585-601.
- Malagón, J. D., & González, I. (2018). Evaluación del impacto de las Tertulias Literarias Dialógicas en Comunidades de Aprendizaje. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 22(4), 111-132.
- Díez, J., García, P., Molina, S., & Rué, L. (2010). Aprendizaje dialógico en las matemáticas y en las ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (67), 75-88.
- Domínguez, F. J. (2018). Fundamentos y características de un modelo inclusivo y de calidad educativa: Comunidades de Aprendizaje. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 28-39.
- Fernández, E. (2014). La inteligencia cultural en los grupos interactivos: un estudio de caso en la Comunidad de Aprendizaje La Pradera de Valsáin (Segovia). *Aloma: revista de psicología, ciències de l'educació i de l'esport Blanquerna*, 32(2), 85-94.
- Fernández, E. (2015). Evaluación en los grupos interactivos: transformación de habilidades académicas y sociales. *Ikastorratza, e-Revista de didáctica*, 15(3).
- Fernández, E. (2015). Las finalidades del diálogo en los grupos interactivos. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 8(17), 17-34.
- Ferrada, D., & Flecha, R. (2008). El modelo dialógico de la pedagogía: un aporte desde las experiencias de comunidades de aprendizaje. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 41-61.
- Galafat, Á., Rute, N., Aguaded, E., & Carrillo, J. (2016). Validación de un registro de observación, para analizar interacciones de éxito, en un grupo interactivo en comunidades de aprendizaje. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*, 27(1), 83-98.

- García, R., & Díez, J. (2015). Learning communities: Pathways for educational success and social transformation through interactive groups in mathematics. *European Educational Research Journal*, 14(2), 151-166.
- García, R., de la Hidalga, Z., & Villardón, L. (2016). Tertulias literarias dialógicas: herramienta para una educación de éxito. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (367), 42-47.
- García, R., Gómez, A., Molina, S., & Ionescu, V. (2017). Teacher education in schools as learning communities: Transforming high-poverty schools through dialogic learning. *Australian Journal of Teacher Education (Online)*, 42(4), 44.
- Gómez del Castillo, M. T., & Aguilera, A. (2018). Colaboración Dialógica entre Profesores de Diversos Niveles de Enseñanza. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 8(3), 234-258.
- Gómez del Castillo, M. T., Aguilera, A., & Prados, M. M. (2016). El voluntariado de la Universidad de Sevilla en los grupos interactivos de las comunidades de aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 278-295.
- Ordóñez, R., & Rodríguez-Gallego, M. R. (2018). Agrupamientos y organización del voluntariado en Comunidades de Aprendizaje: claves desde la perspectiva del equipo directivo. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 65-74.
- Ordóñez, R., Rodríguez, M., & Rodríguez, J. (2017). Grupos Interactivos como estrategia para la mejora educativa: estudio de casos en una comunidad de aprendizaje. *Revista de Investigación Educativa*, 35(1), 71-91.
- Ortega, I., & Álvarez, C. (2015). Cuatro años de grupos interactivos: estudio de caso de un centro educativo pionero. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 33(2), 105-122.
- Peirats, J., & López, M. (2013). Los grupos interactivos como estrategia didáctica en la atención a la diversidad. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, (28), 197-211.
- Prados, M. M., Aguilera, A., & Gómez del Castillo, M. T. (2016). Comunidades de aprendizaje: ¿ qué aportan a los voluntarios y voluntarias universitarios?. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 551-570.

Redondo, G. (2015). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. *Intangible Capital*, 11(3), 437-457.

Yeste, C., Gairal, R., & González, A. (2018). Aprendo para que tú aprendas más: Contribuyendo a la mejora del sistema educativo a través de la formación de familiares en comunidades de aprendizaje. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (93), 47-60.