



**UNIVERSIDAD
DE GRANADA**

Rúbrica para la evaluación de planificaciones didácticas

Emilio Crisol Moya

Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Facultad de Ciencias de la Educación

ESTUDIANTE				
OTRAS CALIFICACIONES			Calificación final	
CRITERIOS	4	3	2	1
OBJETIVOS DIDÁCTICOS	Los objetivos se dirigen al aprendizaje, son unitarios, redactados en infinitivo y aluden tanto a lo conceptual, procedimental y actitudinal.	Los objetivos se dirigen al aprendizaje, son unitarios, redactados en infinitivo, pero aluden <u>parcialmente</u> tanto a lo conceptual, procedimental y actitudinal.	Los objetivos se dirigen al aprendizaje, son redactados en infinitivo, <u>no son unitarios ni aluden a lo conceptual, procedimental y actitudinal.</u>	Los objetivos se dirigen al aprendizaje, <u>no son redactados en infinitivo, no son unitarios ni aluden a lo conceptual, procedimental y actitudinal.</u>
CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES EVALUABLES DE APRENDIZAJE Y COMPETENCIAS CLAVE	Se presentan, critérios de evaluación, estándares evaluables de aprendizaje y competencias clave, secuenciados y en base al contenido y la legislación de manera correcta.	Se presentan, critérios de evaluación, estándares evaluables de aprendizaje y competencias clave, secuenciados y en base al contenido y la legislación pero <u>no del todo correcto.</u>	Se presentan, critérios de evaluación, estándares evaluables de aprendizaje, pero <u>no las competencias clave, además de no estar secuenciados en base al contenido y la legislación.</u>	Se presentan, los criterios de evaluación, <u>pero no los estándares evaluables de aprendizaje, ni las competencias clave.</u>
CONTENIDOS DIDÁCTICOS	Los contenidos son redactados en sustantivo, como resultados de aprendizaje, en base al saber, saber hacer y saber ser correctamente.	Los contenidos son redactados en sustantivo, como resultados de aprendizaje, en base al saber, saber hacer, <u>pero no en base al saber ser. No son redactados correctamente.</u>	Los contenidos <u>no son redactados en sustantivo, como resultados de aprendizaje,</u> pero si están estructurados en base al saber, saber hacer y saber ser.	Los contenidos <u>no son redactados en sustantivo, como resultados de aprendizaje, en base al saber, saber hacer y saber ser.</u>
LOGROS DE APRENDIZAJE	Los logros de aprendizaje son redactados en sustantivo, se presentan a partir de los estándares evaluables de aprendizaje y secuenciados en cuatro niveles de manera correcta.	Los logros de aprendizaje <u>no son redactados en sustantivo, pero si se presentan a partir de los estándares evaluables de aprendizaje y secuenciados en cuatro niveles de manera parcialmente correcta.</u>	Los logros de aprendizaje <u>no son redactados en sustantivo, se presentan a partir de los estándares evaluables de aprendizaje pero <u>no secuenciados en cuatro niveles de manera incorrecta.</u></u>	Los logros de aprendizaje <u>no son redactados en sustantivo, no se presentan a partir de los estándares evaluables de aprendizaje, no son secuenciados en cuatro niveles de manera incorrecta.</u>

METODOLOGIA (ESTRATEGIAS, RECURSOS Y AGRUPAMIENTO)	Se plantean estrategias metodológicas activas tal como recomienda la legislación, secuenciadas con los recursos y tipo de agrupamiento de manera correcta.	Se plantean estrategias metodológicas activas tal como recomienda la legislación, pero no secuenciadas con los recursos y tipo de agrupamiento no del todo correctas.	Se plantean estrategias metodológicas pero no activas tal como recomienda la legislación, secuenciadas con los recursos y tipo de agrupamiento incorrectamente.	Se plantean estrategias metodológicas pero no activas tal como recomienda la legislación, no secuenciadas con los recursos y tipo de agrupamiento incorrectamente.
ACTIVIDADES, ESPACIOS Y RECURSOS	Se plantean diferentes tipos de actividades (inicio, desarrollo, final, además de las de ampliación y refuerzo) de manera correcta según el momento de la sesión, y secuenciadas con los recursos y espacios adecuados.	Se plantean diferentes tipos de actividades (inicio, desarrollo, final, pero no las de ampliación y refuerzo) de manera correcta según el momento de la sesión, y secuenciadas con los recursos y espacios adecuados.	Se plantean diferentes tipos de actividades (inicio, desarrollo, final, pero no las de ampliación y refuerzo) de manera incorrecta según el momento de la sesión, aunque si secuenciadas con los recursos y espacios adecuados	Se plantean diferentes tipos de actividades (inicio, desarrollo, final, pero no las de ampliación y refuerzo) de manera incorrecta según el momento de la sesión, aunque si secuenciadas con los recursos y espacios adecuados
TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA	Se presenta los diferentes momentos, tiempos, recursos necesarios, acciones a desarrollar por el/la profesor/a, ejemplificación de distintos tipos de actividades de manera correcta.	Se presenta los diferentes momentos, tiempos, recursos necesarios, acciones a desarrollar por el/la profesor/a, la ejemplificación de algunas actividades de manera parcialmente correcta.	Se presenta los diferentes momentos, pero no los tiempos, ni los recursos necesarios, pero si las acciones a desarrollar por el/la profesor/a y la ejemplificación de algunas actividades de manera correcta.	Se presenta las acciones a desarrollar por el/la profesor/a, ejemplificación de distintos tipos de actividades de manera sin concretar, los momentos, tiempos, ni recursos necesarios.
OTROS ELEMENTOS INTRODUCIDOS VALORADOS				