

# UD: KINBALL MI NUEVO DEPORTE FAVAVORITO



**Director: Emilio Crisol Moya**

**Jorge Megía López**

Máster Universitario Oficial de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas. Especialidad en Educación Física



**UGR** | Universidad  
de **Granada**

**EP**  
Escuela  
Internacional  
de Posgrado

## Índice:

<b>1.</b>	<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.</b>	<b>CONTEXTO DEL CENTRO .....</b>	<b>6</b>
2.1.1.	Características del centro .....	6
2.1.2.	Organización del centro .....	7
2.1.3.	Recursos humanos y materiales .....	7
2.1.4.	Características del alumnado 4º eso .....	9
<b>2.2.</b>	<b>JERARQUIZACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL .....</b>	<b>11</b>
<b>3.</b>	<b>RELACIÓN CON EL CURRÍCULO .....</b>	<b>13</b>
<b>3.1.</b>	<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>13</b>
3.1.1.	Objetivos generales de etapa .....	13
3.1.2.	Objetivos didácticos.....	13
<b>3.2.</b>	<b>BLOQUE DE CONTENIDOS.....</b>	<b>14</b>
<b>3.3.</b>	<b>COMPETENCIAS CLAVE .....</b>	<b>15</b>
<b>3.4.</b>	<b>ORIENTACIONES METODOLÓGICAS.....</b>	<b>16</b>
<b>3.5.</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN.....</b>	<b>16</b>
<b>3.5.1.</b>	<b>Estándares de aprendizaje .....</b>	<b>17</b>
<b>3.5.2.</b>	<b>Relación de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.....</b>	<b>18</b>
<b>3.5.3.</b>	<b>Evaluación .....</b>	<b>19</b>
3.5.4.	Recuperación .....	20
3.5.5.	Instrumentos de evaluación .....	20
<b>4.</b>	<b>SECUENCIACIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>4.1.</b>	<b>PLAN DE CLASE .....</b>	<b>21</b>
4.1.1.	Ambientación.....	21
4.1.2.	Presentación de la información .....	21
4.1.3.	Dinámica de la Unidad Didáctica .....	21
<b>5.</b>	<b>SESIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>6.</b>	<b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD .....</b>	<b>35</b>
<b>7.</b>	<b>EDUCACIÓN EN VALORES .....</b>	<b>35</b>
<b>8.</b>	<b>INTER E INTERDISCIPLINARIEDAD .....</b>	<b>36</b>
<b>9.</b>	<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS .....</b>	<b>36</b>
<b>10.</b>	<b>REFLEXIÓN PERSONAL.....</b>	<b>36</b>
<b>11.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....</b>	<b>38</b>
11.1.	Referencias legislativas .....	38
<b>12.</b>	<b>ANEXOS .....</b>	<b>39</b>

# 1. INTRODUCCIÓN

Antes de introducirnos de lleno en la Unidad Didáctica (UD) sobre la que gira este trabajo, es importante situarnos en el contexto hacia el que va dirigido y conocer algunos términos imprescindibles para comprender y aprovechar al máximo las posibilidades que dicha unidad ofrece.

Desde comienzo de curso, todos los docentes deben realizar un trabajo previo de planificación. Con ello nos referimos “(...) al proceso de establecer objetivos y escoger el medio más apropiado para el logro de los mismos antes de emprender la acción” (Goodstein, 1998)<sup>1</sup>. Se trata de establecer “(...) lo que hay que hacer para llegar al estado final deseado” (Cortés, 1998)<sup>2</sup>.

Gracias a la planificación, el docente divide su periodo lectivo en estructuras más simples, denominadas Unidades Didácticas “La unidad didáctica es una forma de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de un elemento de contenido que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad” (Escamilla, 1993, p. 39). Esta forma de organizar conocimientos y experiencias debe considerar la diversidad de elementos que contextualizan el proceso, ya que no debemos olvidar contemplar en cada planificación curricular los elementos que contextualizan el proceso necesario para regular la práctica docente.

En general, podemos decir que la UD son la herramienta básica a la hora de programar, respondiendo a todos los elementos de concreción del currículo: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar. Por este motivo, en la UD encontraremos los objetivos, competencias y contenidos, actividades de enseñanza y aprendizaje y evaluación, los recursos materiales y la organización del espacio y el tiempo, así como todas aquellas decisiones encaminadas a ofrecer una más adecuada atención a la diversidad del alumnado. A través de ellos los docentes preparan los elementos necesarios para poner en práctica su docencia a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al mismo tiempo pueden prever situaciones que puedan aparecer a lo largo del desarrollo de su planificación, preparando planes de actuación sobre ellas.

Centrándonos en la materia hacia la que va dirigida esta UD, Educación Física, hemos de acentuar en primer lugar, que su propuesta además de ir dirigida a planificar el contenido a enseñar, contribuirá a la mejora de muchos de los problemas con los que nos encontramos en la sociedad actual, como el sobrepeso, provocados por el sedentarismo y el descenso de la práctica deportiva.

Como se deja ver en la figura siguiente, debemos intentar promover unos hábitos de vida saludables que permitan que cuando nuestros alumnos pasen a la adultez, tengan unos conocimientos suficientes y unos hábitos bien asentados para conocer la importancia de llevar una vida saludable.

---

<sup>1</sup> Extraído de Apuntes gestión. Disponible en <http://www.apuntesgestion.com/b/definicion-planificacion>

<sup>2</sup> Extraído de Apuntes gestión. Disponible en <http://www.apuntesgestion.com/b/definicion-planificacion>



Elaboración propia

**Figura 1.** Datos sedentarismo en adultos y jóvenes.

Para ello utilizaremos la Educación Física como medio de impulso. En este sentido, y como establece la legislación vigente<sup>3</sup>, "la competencia social se relaciona con el bienestar personal y colectivo. Exige entender el modo en que las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo, tanto para ellas mismas como para sus familias y para su entorno social próximo, y saber cómo un estilo de vida saludable puede contribuir a ello".

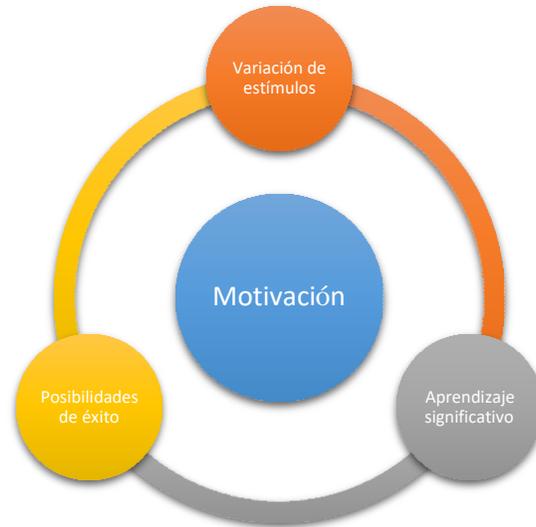
Las peculiaridades de la materia de Educación Física otorga al profesor o profesora un gran abanico de posibilidades a la hora de seleccionar, diseñar y poner en práctica los contenidos y objetivos que va a querer impartir y conseguir. Esto es debido a que dicho conocimiento se puede poner en práctica a través de multitud de deportes, juegos o actividades y con gran variedad de metodologías. Es aquí donde cobra interés nuestra UD "El Kin-ball, mi nuevo deporte favorito".

De los pocos niños que practican actividad física un alto porcentaje lo hacen a través de los deportes o actividades "más comunes". Además, en las clases de Educación Física se imparten de manera rutinaria y desde hace muchos años estos deportes o actividades.

Siguiendo los puntos de la Figura 2 podemos conseguir la motivación de nuestros alumnos; tomando dicho puntos como base hemos creado la UD "el Kin-ball, mi nuevo deporte favorito".

<sup>3</sup> Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE nº 25 (29- 01-2015).

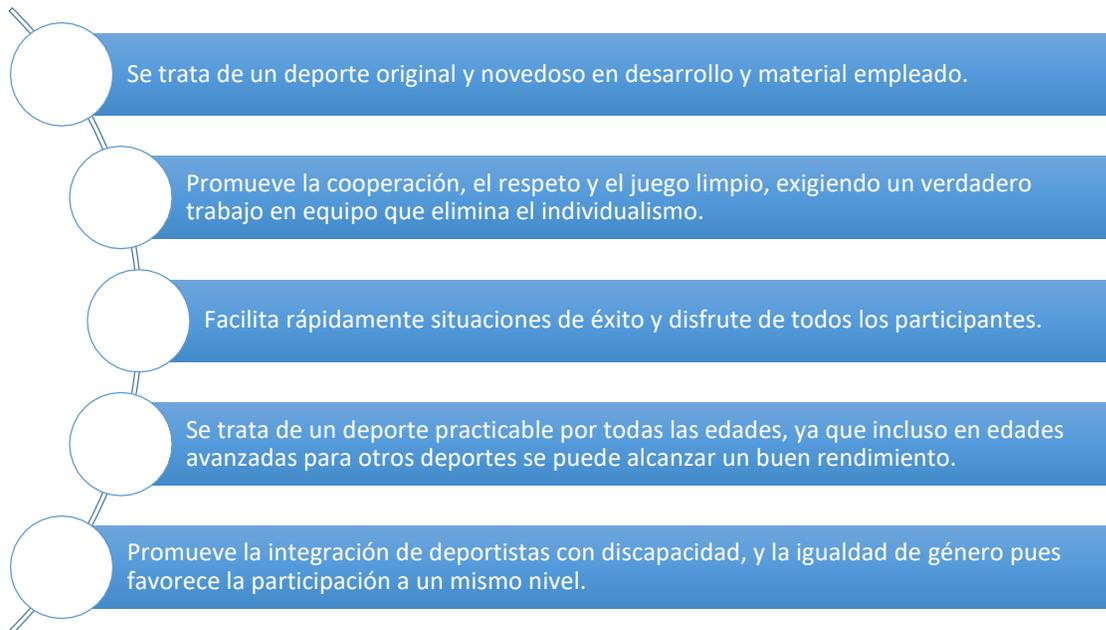
Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establecen el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE nº3 (3-1-2015).



Marínez-Salanova<sup>4</sup>.

**Figura 2.** Factores que inciden en el interés del alumno.

Se ha optado por el Kin-ball porque tiene una serie de características que consideramos idóneas para llegar a conseguir nuestra meta; concienciarlos sobre la importancia de tener hábitos de vida saludables, y que presentamos a continuación:



Elaboración propia

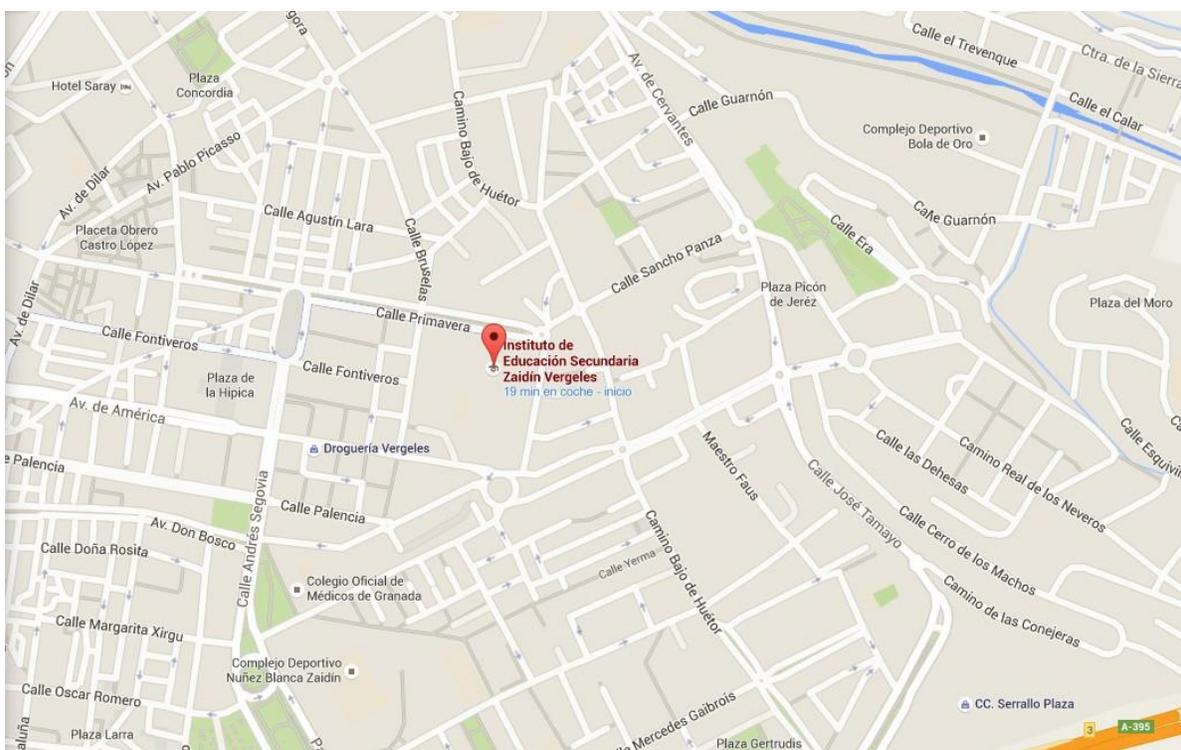
**Figura 3.** Valores del kin-ball. Asociación Española de Kin-Ball.

<sup>4</sup> Extraído de: La motivación en el aprendizaje. Disponible en: <http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0083motivacion.htm>

## 2. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

### 2.1. CONTEXTO DEL CENTRO

El instituto en el que está orientado esta UD es el “IES Zaidín-Vergeles”. Este, se sitúa en la calle Primavera (Figura 4) en uno de los barrios de mayor desarrollo de la ciudad de Granada, “Zaidín”, más concretamente en la zona de Vergeles. Este barrio está ubicado en la zona Sur de la ciudad de Granada y es con diferencia el barrio más populoso de la Ciudad. Este centro limita y recibe alumnado no solo del propio barrio del “Zaidín” si no también de los barrios “Cervantes” y “Mirasierra”, con los que limita al norte, y el barrio “Figares” con el que limita al oeste.



**Imagen 1.** Localización geográfica del centro.

#### 2.1.1. Características del centro

El “IES Zaidín-Vergeles” dispone de unas instalaciones construidas en tres plantas de aulas con una superficie construida de 7726 m<sup>2</sup>, 7700m<sup>2</sup> de espacios libres y 3330m<sup>2</sup> de cubiertas. En este centro se imparte docencia a unos 1400 alumnos aproximadamente, dependiendo del curso escolar, y repartidos en las diferentes enseñanzas que se imparten en este centro; que a continuación dejamos ver en la siguiente figura.



Elaboración propia

**Figura 4:** Enseñanzas impartidas. IES Albayzín.

### 2.1.2. Organización del centro

La directiva del centro la conforman, un director, una vicedirectora, una secretaria, una jefa de estudios, una administradora, un jefe de estudios de adultos y dos jefes de estudios adjuntos.

El centro está compuesto por varios órganos, como son el consejo escolar, formados por varios de los miembros del cuerpo directivo del centro, las comisiones del consejo escolar, que se subdivide a su vez en la comisión permanente, la comisión de convivencia, el equipo de evaluación y la comisión de autoprotección, además el centro consta de una comisión de igualdad, un equipo de bilingüismo y un representante en el C. E. Municipal.

También dispone de una asociación de madre y padres (AMPA) de la que no nos podemos olvidar.

### 2.1.3. Recursos humanos y materiales

El Departamento de Educación Física (DEF) está compuesto por dos profesores, que son los que imparten todas las horas de educación física de horario. Uno de ellos está designado como jefe de departamento.

El centro está constituido por un gran edificio de tres alturas. El DEF se encuentra en un extremo del edificio, teniendo único acceso por medio de patio, por lo que aunque físicamente este unido, se puede decir que se encuentra aislado del resto de aulas y departamentos.

El departamento comunicado con el gimnasio está constituido por una pequeña habitación con dos ordenadores en la que los profesores de educación física realizan las

labores de planificación, preparación, etc. Además dispone de aseos y vestuarios tanto masculinos como femeninos.

El material del que dispone el departamento para la materia de Educación Física está ubicado en dos sitios, uno de ellos es el gimnasio, que además de tener el material repartido por el espacio, tiene dos armarios donde guardan el material de escalada en uno de ellos, y el material de musculación en otro. Además separado del gimnasio y delimitando la pista polideportiva por uno de los lados encontramos una gran habitación donde encontramos otra gran cantidad de material. Este está obsoleto o muy deteriorado en su mayoría pero con las adaptaciones necesarias pueden permitir la práctica de gran variedad de actividades.

A continuación pasaremos a describir más detenidamente las instalaciones con las que cuenta el DEF:

- **Gimnasio cubierto**: este espacio al que se accede por el patio y esta comunicado con el DEF, consta de unas dimensiones reducidas y está compuesto por gran cantidad de material, rodeado de espalderas, colchonetas, una canasta, equipo de música, plintos, entre otros, destacando una pared que ha sido configurada por los profesores cumpliendo las funciones de rocódromo.

Esta instalación facilita y posibilita la realización de muchas actividades o la práctica de determinadas alternativas cuando el tiempo no acompaña, pero si es necesario destacar que debido a su espacio reducido, y la gran cantidad de material de grandes dimensiones, es necesario tenerlo todo muy ordenado y ser cuidadoso a la hora de practicar para evitar golpes.

- **Pistas polideportivas**: Espacio amplio formado por tres pistas transversales pegadas entre sí. Dos de ellas habilitadas para jugar al baloncesto y una de ellas para jugar al fútbol sala. Este espacio está delimitado por el almacén en uno de los laterales, por un muro que delimita las instalaciones del centro y el propio edificio central.

Existe una cuarta pista polideportiva que está separada de estas por un pequeño estrechamiento y que está habilitada para la práctica del fútbol sala.

Todas las pistas están acondicionadas para practicar vóley ya que tienen por orificios para colocar la red y las líneas dibujadas.

Las amplias dimensiones de estos espacios permiten que varios grupos puedan estar haciendo práctica al mismo tiempo sin ningún tipo de problema.



1. Pistas polideportivas
2. Almacén de material.
3. Departamento.
4. Gimnasio.
5. Pista polideportiva auxiliar.

**Imagen 2.** Distribución espacial de las instalaciones del centro.

#### 2.1.4. Características del alumnado 4º eso

Esta UD va dirigida hacia el curso 4º de Eso “B” compuesto por 20 alumnos y 7 alumnas, varios de ellos se encuentran en muy pasados de peso y presentan una actitud muy negativa hacia la práctica de actividad física, varios de ellos son de etnia gitana, y dos alumnos son de procedencia marroquí pero que no tienen ningún problema con el castellano.

Para conocer mejor las características que tiene el alumnado seguimos lo descrito por Pérez y Casanova (2007) que a continuación mostramos.

CAPACIDADES	14 A 16 AÑOS (MEDIA ADOLESCENCIA)
<b>Cognitivo-intelectual</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etapa de las Operaciones Formales Avanzadas.</li> <li>- Aparece la capacidad de abstracción, del manejo de conceptos más complejos, del análisis lógico y la crítica a la información entregada.</li> <li>- Aumenta su capacidad de elaboración y comprensión de conceptos, así como del análisis de sus propios sentimientos..</li> <li>- Logran realizar un proceso llamado meta-cognición que consiste en que son capaces de analizar y reflexionar sobre los pensamientos tanto propios como ajenos, lo que les permite predecir la conducta ajena y también comprender los puntos de vista y acciones de los demás.</li> <li>- Consolidación de hábitos y actitudes para el estudio.</li> </ul>
<b>Afectivo-motivacional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sienten que son únicos y especiales y que no existe nadie capaz de comprender lo que a él o ella le sucede</li> <li>- Necesidad del amigo/a o íntimo/a (un par)</li> <li>- Omnipotentes, se sienten invulnerables, presentan conductas de riesgo.</li> <li>- Aspiran a ser elegantes y a tener cualidades estéticas, robustez y fuerza física, habilidades deportivas y buena presencia.</li> <li>- Va ganando confianza en sí mismo, pero necesita servirse de los demás para reforzar su comportamiento con su aprobación benevolente.</li> </ul>
<b>Psicomotriz</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progresiva interiorización funcional de las nuevas proporciones corporales.</li> <li>- Se recuperan los patrones motrices dominados antes del brote puberal.</li> <li>- Aumento de la capacidad de rendimiento, superación del desajuste corporal (“periodos críticos”), mejora de la coordinación y la precisión, capacidad para realizar gestos técnicamente complejos.</li> <li>- Estabilización de la fuerza rápida, sobre todo en chicas.</li> <li>- Estabilización del desarrollo en niveles de VO2 máximo.</li> <li>- Desarrollo final de la vía anaeróbica láctica.</li> <li>- Mejora de la velocidad, sobre todo en chicos.</li> <li>- Mejora en el CDG y el equilibrio.</li> <li>- Mejora de su capacidad aeróbica.</li> </ul>
<b>De inserción social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada vez en forma más precoz frente a la decisión vocacional (estudios superiores).</li> <li>- Enjuiciar y criticar los actos y valores de los adultos, defendiendo una forma vehemente sus posiciones.</li> <li>- Una un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos y a los de los niños, es fundamental para afirmar su imagen y para adquirir la seguridad y destreza social necesarios para el futuro.</li> <li>- Revisión crítica a los valores éticos y religiosos aprendidos en la familia o en la escuela.</li> <li>- Tienen gran sentido de la justicia, la defienden tanto en lo individual como en los hechos que afectan a la humanidad. Altas cotas de solidaridad ante la injusticia.</li> <li>- Abandonan el gregarismo.</li> <li>- Fidelidad: puede ser a nivel de pareja, como de creencias e ideologías, es la capacidad de identificarse con los propios valores y ser fiel a ellos.</li> <li>- Rechazo del mundo adulto, necesidad de autorrealización y autoafirmación.</li> <li>- Mayor grado de tolerancia con sus iguales, si el trabajo es de su interés.</li> </ul>
<b>De relaciones interpersonales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuentan espontáneamente sus experiencias.</li> <li>- Se agrupan entonces según aficiones, en un grupo de pares con inquietudes políticas, religiosas, ecológicas o filosóficas similares.</li> <li>- Periodo de máximo conflicto con sus padres.</li> <li>- Interés en la experimentación sexual.</li> <li>- Atracciones por el otro sexo (chicas en cursos anteriores, chicos ahora).</li> <li>- Se puede relacionar mejor con sus iguales; habla, discute y se pone de acuerdo para los trabajos grupales.</li> </ul>

Pérez y Casanova (2007)

**Tabla 1.** Características psicopedagógicas de los alumnos de 14 a 16 años en función de las cinco capacidades que desarrollan de manera integral del alumno.

## 2.2. JERARQUIZACIÓN HORIZONTAL Y VERTICAL

La Jerarquización vertical nos permite ver la progresión que se va a seguir a la hora de impartir los contenidos, mientras que la jerarquización horizontal nos muestra la evolución de los contenidos relacionados con el bloque de juegos y deportes a lo largo de los cuatro cursos que conforman la ESO.

La UD que planteamos se sitúa en segundo lugar como deja ver la Figura 5 por varios motivos. Consideramos por un lado, que es una buena manera de iniciar el curso puede ser por medio del bloque de condición física y salud, ya que nos puede ayudar a concienciar a los alumnos de la necesidad de practicar unos hábitos de vida saludables, además de aportar conocimientos que se pueden poner en práctica en otras unidades didácticas como, posiciones desaconsejadas, medición de pulso, etc.

Y por otro lado, porque creemos también que al ser un deporte nuevo, motivante y muy participativo, puede ser el escalón perfecto para continuar una vez que el alumno este concienciado de la necesidad de practicar deporte. Siendo un ejemplo claro de lo divertido y ameno que puede ser practicar deporte, además de enseñarles una nueva herramienta para ocupar su tiempo libre fuera de los deportes “convencionales”.

Por ello, nuestra UD puede ser un buen preámbulo para el bloque de “Expresión corporal”, ya que el deporte propuesto favorece valores como el compañerismo y el trabajo en equipo entre otros. Y finalmente creemos que el bloque de actividades en el medio natural, puede ser un buen final aprovechando que el tiempo mejora, y que la motivación de los alumnos por la práctica ha debido de ir incrementando a lo largo del curso, favoreciendo este tipo de actividades que pueden fomentar la autonomía y participación del alumnado.



Elaboración propia

**Figura 5:** Jerarquización horizontal y vertical.

## 3. RELACIÓN CON EL CURRÍCULO

### 3.1. OBJETIVOS

Basándonos en la legislación vigente, a continuación nombraremos los objetivos generales de etapa, relacionados con la UD que nos ocupa.

#### 3.1.1. Objetivos generales de etapa

Los objetivos generales para la etapa en la que nos encontramos y que podemos relacionar con nuestra UD son:

OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA	
<b>B</b>	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
<b>E</b>	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
<b>G</b>	Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
<b>K</b>	Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

**Tabla 2.** Objetivos generales de etapa.

#### 3.1.2. Objetivos didácticos

Una vez seleccionados los objetivos establecidos en base a la legislación vigente, a continuación se formulan aquellos que se van a perseguir y que se pretenden alcanzar con la puesta en práctica de esta UD:

- Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.

- Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.
- Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles, etc.

Estos objetivos que se acaban de describir corresponden a los objetivos didácticos generales, mientras que los objetivos didácticos específicos se encuentran desarrollados dentro de cada una de las sesiones.

### 3.2. BLOQUE DE CONTENIDOS

La UD que estamos desarrollando pertenece al bloque 2 “Juegos y deportes”, no obstante el bloque 1 “Condición física y salud”, también está presente ya que buscamos entre otras finalidades, inculcar hábitos de vida saludables en nuestros alumnos. Como indica la legislación vigente, y concretamente la ORDEN 65/2015, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y bachillerato, los contenidos han de plantearse como resultados de aprendizaje en base a las tres grandes competencias planteadas, “Saber”, “Saber hacer” y “Saber ser”. En base a ello, a continuación se presenta planificados los contenidos didácticos a trabajar a lo largo de la presente UD:

<b>SABER</b>
Reglamento e historia del Kin-ball.
Musculatura y cualidades físicas básicas implicadas en el Kin-ball.
Beneficios físicos y psicológicos de la práctica física habitual.
<b>SABER HACER</b>
Movimientos y gestos específicos del kin-ball.
Estrategias básicas del Kin-ball.
Utilizar las nuevas tecnologías para resolver las tareas y actividades que se planteen en clase.
Diversión a través de Educación física saludable.
<b>SABER SER</b>
Consciencia de los efectos positivos tanto psicológicos como físicos de la práctica de actividad Física.
Fomentar el trabajo en equipo.
Participar de manera activa en clase y respetuosa hacia los compañeros.

Fomentar la capacidad crítica y de análisis para resolver las actividades en clase.

**Tabla 3.** Contenidos de la Unidad didáctica.

### 3.3. COMPETENCIAS CLAVE

En el Real Decreto 1107/2014, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, se describen las competencias clave, en el que se plantea que el alumno deberá de integrar y adquirir estas competencias a lo largo de su paso por esta etapa.

De todas las competencias establecidas, las que se van a poner en práctica en nuestra UD son:



Elaboración propia

**Figura 6.** Competencias clave.

### 3.4. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Basándose en lo que establece la legislación actual, la Orden ECD/65/2015 de 21 de Enero, donde se orienta a los profesionales sobre las estrategias metodológicas que deben de utilizar, este trabajo pretende producir un aprendizaje útil y permanente en el alumno.

Según esto y teniendo como meta la adquisición de las competencias clave, y como pilar imprescindible la motivación durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, en esta UD se utilizarán diferentes materiales y recursos, como el dominio de las nuevas tecnologías.

Mediante las estrategias de actuación propuestas, buscamos que el alumno integre los conocimientos adquiridos de manera que podamos responder a las tres ramas de conocimiento, “Saber”, “Saber hacer” y “Saber Ser”.

A lo largo del desarrollo de nuestra UD se pondrán en práctica varias técnicas de enseñanza, algunos ejercicios se realizarán mediante resolución de problemas e indagación, pero principalmente y al ser un nuevo deporte en el que tendrán que practicar los gestos específicos destacará la asignación de tareas y la instrucción directa.

La organización de las clases dependerá de los ejercicios ya que algunos ejercicios y en función de la disposición del material se realizarán tanto en pequeños grupos como en grupos numerosos.

El profesor o profesora a lo largo de todas las sesiones impartirá feedback individual y colectivo, y en la medida de lo posible, mientras los alumnos ponen en práctica las tareas propuestas, intentará dar feedback inmediato, es decir justo cuando termine la ejecución.

### 3.5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación estará presente a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y debe de ser formativa y continua. Se valorará mucho más los aspectos actitudinales que la propia adquisición de los contenidos impartidos como por ejemplo, el esfuerzo, la implicación, comportamiento, y puesta en práctica de valores implícitos en el deporte. En base al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establecen el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, los criterios en los que queda enmarcada nuestra planificación curricular se detallan a continuación:



Elaboración propia

**Figura 7.** Criterios de evaluación.

### 3.5.1. Estándares de aprendizaje

Basándonos de nuevo en nuestra legislación y teniendo como referencia nuestra UD y sus características, a continuación mostramos los estándares de aprendizaje que más se adaptan a nuestras necesidades.

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.
1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.
3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.
3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.

3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.
2.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.
12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

**Tabla 4.** Estándares de aprendizaje.

### 3.5.2. Relación de criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

Con todo lo descrito anteriormente es importante relacionar los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje seleccionados para nuestra UD.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<b>1. Resolver situaciones motrices aplicando fundamentos técnicos en las actividades físico deportivas propuestas, con eficacia y precisión.</b>	1.1. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias Características.
	1.2. Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.
<b>3. Resolver situaciones motrices de oposición, colaboración o colaboración-oposición, en las actividades físico deportivas propuestas, tomando la decisión más eficaz en función de los objetivos.</b>	3.1. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.
	3.2. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.
	3.3. Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.

<b>12. Utilizar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje, para buscar, seleccionar y valorar informaciones relacionadas con los contenidos del curso, comunicando los resultados y conclusiones en el soporte más adecuado.</b>	2.1. Busca, procesa y analiza críticamente informaciones actuales sobre temáticas vinculadas a la actividad física y la corporalidad utilizando recursos tecnológicos.
	12.2. Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.
	12.3. Comunica y comparte información e ideas en los soportes y en entornos apropiados.

**Tabla 5.** Relación criterios de evaluación y estándares de aprendizaje.

### 3.5.3. Evaluación

Los criterios que seguiremos en esta UD para evaluar a los alumnos son los siguientes:

- Respeto hacia normas de clase y del juego, hacia sus compañeros y hacia el material.
- Actitud hacia la práctica, los contenidos impartidos, presentando una actitud de predisposición e interés.
- Desarrolla sus capacidades físicas según sus posibilidades, y dentro del margen para la mejora de la salud.
- Aprende los gestos y la dinámica del deporte practicando, participando de manera activa en los ejercicios y juegos planteados en clase y resolviendo las situaciones que aparecen durante la realización de los mismos.

Aspectos a evaluar	Nota
<b>CONCEPTOS (40%)</b>	<b>4 puntos</b>
Trabajo (20%)	
Cuestionarios Kahood (20%)	
<b>PROCEDIMEINTOS (30%)</b>	<b>3 puntos</b>
Realización de la sesiones (15%)	
Implicación en las sesiones (Hoja de observación) (15%)	
<b>ACTITUDES (30%)</b>	<b>3 puntos</b>
Puntualidad (10%)	
Vestimenta y Calzado (10%)	
Comportamiento, respeto hacia compañeros, alumnos y profesor (Omnikipuntos) (10%)	

**Tabla 6.** Desglose de la evaluación.

### 3.5.4. Recuperación

Aquel alumno que no consiga alcanzar un mínimo de 5 al finalizar la UD, deberá realizar un trabajo mejorando el trabajo realizado durante las clases, o ampliando el mismo.

### 3.5.5. Instrumentos de evaluación

A lo largo de la UD utilizaremos diferentes instrumentos para evaluar a los alumnos.

1. **Cuaderno pedagógico:** en este cuaderno el profesor anotara diariamente aspectos importantes para la evaluación como la asistencia, indumentaria, comportamiento, actitud, cualquier acontecimiento destacable para la evaluación, así como posibles anotaciones sobre la sesión que puedan facilitar la modificación de las mismas para futuras puestas en práctica. (Anexo 1)
2. **Cuestionario Kahoot<sup>5</sup>:** herramienta que se describe más adelante y que nos permite evaluar de manera interactiva, lúdica y mediante el uso de las nuevas tecnologías, los conocimientos adquiridos por los alumnos.
3. **Trabajo:** Los alumnos tendrán que encontrar los códigos QR que les enviaran a una página donde podrán encontrar información sobre determinados aspectos del deporte tratado. Los alumnos deberán sintetizar toda esta información en un trabajo que tendrán que entregar al final de la UD.

## 4. SECUENCIACIÓN

Nuestra UD se encuentra estructurada en 5 sesiones que se desarrollan durante los días lunes y miércoles. A continuación mostramos la planificación de la misma.

SEGUNDO TRIMESTRE	ENERO	18	L	<b>Sesión 1</b> Familiarización y formación de equipos.
		20	X	<b>Sesión 2:</b> Iniciación gestos básicos y dinámica de juego.
		25	L	<b>Sesión 3:</b> Aprendizaje movimientos e introducción a la competición con dos equipos.
		27	X	<b>Sesión 4:</b> Movimientos básicos y reglamento de competición introduciendo el tercer equipo + Evaluación kahoot .
	FEBRERO	1	L	<b>Sesión 5:</b> TORNEO

**Tabla 7.** Secuenciación.

<sup>5</sup> Disponible en <http://www.Kahoot.it>

## 4.1. PLAN DE CLASE

### 4.1.1. Ambientación

La UD que se presenta pretende ambientar y girar en torno al deporte del kin-ball. En la primera clase se realizara una pequeña dinámica en la que se formaran varios equipos 4-5 por clase dependiendo del número de alumnado. Durante las clases algunos de los ejercicios se realizaran utilizando estos y otras se romperán. Cada uno de estos grupos tendrá una cartulina en clase. Cada grupo al final de la clase tendrá la posibilidad de valorar la actitud y participación de los compañeros. A cada grupo al final de la clase se le entregará un “OMNIKIPUNTO ROJO” y un “OMNIKIPUNTO VERDE”, entre todo el grupo deberán ponerse de acuerdo para valorar el que grupo o miembro de un grupo le quieren entregar cada “OMNIKIPUNTO”, delante del OMNIKIPUNTO se describirá el razonamiento y al final de la clase se pegará en la cartulina del equipo al que se le ha otorgado.

¿Qué se valora en cada con cada una de las tarjetas?

-Omnikipunto Verde: esta tarjeta es para dar una valoración positiva a alguna acción o actitud que ha tenido algún equipo o miembro de un equipo. Se debe de valorar las acciones destacables relacionadas con valores como el compañerismo, esfuerzo, participación, etc.

-Omnikipunto Rojo: con esta tarjeta se dará una posición negativa relacionada con alguna actitud que se ha tenido a lo largo de la clase.

-Omnikipunto amarillo: valoración extraordinaria para destacar una actitud o acción que debe de servir como ejemplo y que refleja alguno de los valores que queremos desarrollar en las clases.

Además, el profesor también tendrá tarjetas para valorar, y es el único que puede otorgar el Omnikipunto amarillo.

### 4.1.2. Presentación de la información

Cada uno de los alumnos y alumnas recibirán unos acertijos o indicaciones que les servirán de ayuda para encontrar los códigos QR, que estarán repartidos por todo el centro. Estos deberán escanear estos códigos que les enviaran a una página web donde podrán acceder a los diferentes temas teóricos que tendrán que resumir y desarrollar el trabajo que tendrán que entregar al final de la UD, hacerse una foto realizando el reto que se les propone y agregarla al trabajo.

### 4.1.3. Dinámica de la Unidad Didáctica

El alumnado a lo largo de la UD deberá ir consiguiendo la información, puntuando las acciones de los compañeros y compañeras en las clases, practicando y aprendiendo el deporte



## 5. SESIONES

SESIÓN Nº 1		
FECHA:	CENTRO: IES ZAIDIN VERGELES	HORA: 09:15-10-10
DURACIÓN 55´	NIVEL: ESO	CURSO: 4
GRUPO: A		
UNIDAD DIDÁCTICA: "EL KIN-BALL, MI NUEVO DEPORTE FAVORITO"		
OBJETIVOS UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.</li> <li>• Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.</li> <li>• Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles...</li> </ul>	
BLOQUE DE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES		
OBJETIVOS SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizar a los alumnos con el nuevo material.</li> <li>• Crear los grupos que nos van a permitir realizar el resto de las sesiones.</li> <li>• Explicar a los alumnos la dinámica de la UD y en general las características más importantes del deporte en el que se van a iniciar.</li> </ul>	
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber: Beneficios físicos y psicológicos de la práctica física habitual</li> <li>• Saber hacer: Diversión a través de Educación física saludable.</li> <li>• Saber ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Consciencia de los efectos positivos tanto psicológicos como físicos de la práctica de actividad física.</li> <li>o Participar de manera activa en clase y respetuosa hacia los compañeros.</li> </ul> </li> </ul>	
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</li> <li>• Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</li> </ul>	
ESTILO DE ENSEÑANZA	Asignación de tareas y resolución de problemas	
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	Global	
INSTALACIÓN:	Pista Exterior	
MATERIAL	Conos, fitballs y petos	
<b>INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN:</b> <span style="float: right;"><b>DURACIÓN: 55´</b></span> En la sesión que se presenta a continuación, iniciaremos a los alumnos en la dinámica que llevaremos a lo largo de toda la UD, conoceremos el material con el que vamos a trabajar durante las próximas sesiones y formaremos los grupos con los que trabajaremos el resto de días.		

CALENTAMIENTO		
<b>EJERCICIO 1</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Los jugadores se repartirán libremente dentro del espacio delimitado, los pilladores deberán llevar un fitball entre las manos. Su objetivo es pillar a los jugadores que no tienen fitball para dárselo, librarse de pillar y que pase al nuevo jugador con fitball. Nadie se puede salir de los límites del campo y los pilladores no pueden lanzar el balón solo se puede pillar tocando con el fitball mientras se tiene agarrado.</p>		
<b>EJERCICIO 2</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Misma dinámica que el ejercicio anterior pero ahora se pueden salvar si se colocan por parejas pegadas por los hombros, si un tercer jugador se une, el jugador del lado opuesto, obligatoriamente se tiene que separar.</p>		
PARTE PRINCIPAL		
<b>EJERCICIO 1</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Repartidos aleatoriamente por el campo colocaremos un número de conos ligeramente inferior al número de participantes que tengamos. Cuando el profesor de la señal los alumnos tendrán que moverse libremente por el campo. A la señal del profesor cada alumno tendrá que colocarse en un cono libre. Cuando todos los conos estén ocupados los jugadores libres pierden una extremidad para correr (ejemplo, mano a la espalda, pata coja...) conforme avance el juego el profesor dirá un número, y este número indicara l cantidad de alumnos en los que se tienen que agrupar en los conos. La última vez que lo hagamos se dirá el número 4 y los grupos de 4 que se formen serán los equipos que deberán de mantener a lo largo de toda la UD.</p>		
<b>EJERCICIO 2</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Los alumnos se colocaran separados por grupos con un fitball por equipo. Tendrán que intentar dar el mayor número de toques seguidos posibles sin que el balón toque el suelo. El profesor ira poniendo normas (en desplazamiento, solo con una mano, con las dos manos obligatorio...), pasado el tiempo determinado el profesor preguntara para ver quién es el equipo ganador en cada una de las variantes propuestas.</p>		

<b>EJERCICIO 3</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Carreras de relevos: los alumnos se colocaran en fila por grupos, con un fitball por equipo en la línea de salida. Los jugadores de manera individual o por grupos, como indique el profesor, deberán de transportar el fitball de la manera que describa el profesor, rodear el cono y pasársela a su compañero para que repita la acción lo más rápido posible. El primer equipo que consiga hacerlo todos sus miembros, ganara. El profesor ira cambiando de norma para trasportar el balón (sin manos individual, sin manos por parejas, dando pequeños toques, de espaldas...).</p>		
<b>EJERCICIO 4</b>	<b>DURACIÓN</b>	<b>8'</b>
<p>Balonmano: para este ejercicio utilizaremos a dos equipos formado cada uno de ellos por dos o tres de los grupos iniciales. Jugaremos al balonmano con el fitball, añadiéndole la norma de que el jugador en posesión del balón no podrá desplazarse, solo lanzar o pasar. También quitaremos el portero, solo se podrá entrar al área cuando se falle un lanzamiento. Ganará el equipo que más goles consiga.</p>		
<b>VUELTA A LA CALMA</b>		
<b>EJERCICIO 1</b>	<b>DURACIÓN 10'</b>	
<p>En este último apartado de la clase, y mientras se realizan algunos estiramientos se debatirá acerca del trabajo realizado, se expondrán las posibles dudas que pueda haber y ser realizara el reparto de "OMNIKIPUNTOS" con su respectiva justificación.</p>		

SESIÓN Nº 2			
FECHA:	CENTRO: IES ZAIDIN VERGELES		HORA: 11:45-12:40
DURACIÓN 55´	NIVEL: ESO	CURSO: 4	GRUPO: A
UNIDAD DIDÁCTICA: "EL KIN-BALL, MI NUEVO DEPORTE FAVORITO"			
OBJETIVOS UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.</li> <li>• Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.</li> <li>• Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles...</li> </ul>		
BLOQUE DE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES			
OBJETIVOS SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar a los alumnos en los gestos y reglas más básicas del juego.</li> <li>• Familiarizar a los alumnos en la dinámica de juego respetando las normas aprendidas y utilizando los gestos trabajados.</li> </ul>		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber: Reglamento e historia del Kin-ball</li> <li>• Saber hacer: Movimientos y gestos específicos del kin-ball</li> <li>• Saber ser: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Participar de manera activa en clase y respetuosa hacia los compañeros.</li> <li>o Fomentar el trabajo en equipo</li> </ul> </li> </ul>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajusta la realización de las habilidades específicas a los condicionantes generados por los compañeros y los adversarios en las situaciones colectivas.</li> <li>• Ajusta la realización de las habilidades específicas a los requerimientos técnicos en las situaciones motrices individuales, preservando su seguridad y teniendo en cuenta sus propias características.</li> </ul>		
ESTILO DE ENSEÑANZA	instrucción directa		
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	Global		
INSTALACIÓN:	Pista Exterior		
MATERIAL	Conos, fitballs y petos		
INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN:		DURACIÓN: 55´	
Empezaremos a conocer los gestos y reglas más importantes y empezaremos a poner en práctica todo lo aprendido.			

## CALENTAMIENTO

## EJERCICIO 1

## DURACIÓN

10'

"Pies quietos" Cada alumno tiene tres vidas, uno se la para, tira el balón al aire y dice el nombre de uno de sus compañeros el nombrado tiene que ir a por el balón. Si lo coge antes de que caiga al suelo, puede tirarlo al aire otra vez y decir otro nombre sin embargo si toca el suelo entonces al cogerlo dirá "PIES QUIETOS" y todos los compañeros que habían empezado a huir tras tirar el balón arriba, se pararán. El que tiene el balón solo puede dar tres pasos para acercarse a quien quiera dar con el balón, después de darlos, intentará darle, el otro se podrá mover para evitarlo pero no podrá despegar los pies del suelo. Si le da, al que ha impactado perderá una vida, si no perderá una vida el que le ha intentado dar, y si al que intenta dar coge el balón gana una vida y el otro la perderá. Se repetirá el juego lanzando el balón hacia arriba aquel que haya perdido el punto.



## PARTE PRINCIPAL

## EJERCICIO 1

## DURACIÓN

8'

Dividimos el total de los grupos en 3 equipos, a cada grupo se le otorga un color y un lateral del campo de juego, el profesor en el centro del campo con el balón dice un color. El color seleccionado debe salir corriendo, coger el balón e intentar llevarlo a su lateral, en un máximo de 5 pases y sin que el jugador con balón pueda desplazarse. Los dos equipos que no han sido nombrados, antes de poder defender tienen que pisar la línea opuesta a su lado del campo. Si los nombrados consiguen llegar suman un punto, si no lo consiguen suman un punto los dos equipos defensores, igual que en el kin-ball.



## EJERCICIO 2

## DURACIÓN

8'

Cada equipo se colocara en un espacio del capo con un balón. Se practicarán los golpes básicos a la vez que se trabaja la colocación. Una vez que se tiene controlado se ponen unos aros delante de la zona de golpeo, con el fin de intentar meter el balón dentro.



## EJERCICIO 3

## DURACIÓN

8'

Vóley: juntamos dos de los grupos iniciales que se van a enfrentar a otro equipo formado por otros dos equipo. En un campo de vóley y con una red que separa un campo del otro, jugamos al vóley con un fitball. Si vemos que el juego es demasiado fácil podemos definir un número mínimo de pases antes de poder pasarla de campo.



#### VUELTA A LA CALMA

#### EJERCICIO 1

**DURACIÓN 10'**

En este último apartado de la clase, y mientras se realizan algunos estiramientos se debatirá acerca del trabajo realizado, se expondrán las posibles dudas que pueda haber y ser realizara el reparto de "OMNIKIPUNTOS" con su respectiva justificación.

SESIÓN Nº 3			
FECHA:	CENTRO: IES ZAIDIN VERGELES		HORA: 09:15-10-10
DURACIÓN 55´	NIVEL: ESO	CURSO: 4	GRUPO: A
UNIDAD DIDÁCTICA: "EL KIN-BALL, MI NUEVO DEPORTE FAVORITO"			
OBJETIVOS UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.</li> <li>• Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.</li> <li>• Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles...</li> </ul>		
BLOQUE DE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES			
OBJETIVOS SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afianzar los conocimientos y dominio sobre los gestos y reglas más importantes.</li> <li>• Preparar a los alumnos para la puesta en práctica de un partido de kin-ball, adaptado a dos equipos.</li> </ul>		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber: Reglamento e historia del Kin-ball</li> <li>• Saber hacer: Movimientos y gestos específicos del kin-ball</li> <li>• Saber ser: Fomentar el trabajo en equipo</li> </ul>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</li> </ul>		
ESTILO DE ENSEÑANZA	instrucción directa		
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	Global		
INSTALACIÓN:	Pista Exterior		
MATERIAL	Conos, fitballs y petos		
<b>INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN:</b>		<b>DURACIÓN: 55´</b>	
Seguiremos aprendiendo acerca de los requerimientos técnico tácticos y reglamentarios del deporte y nos iniciaremos en la práctica de dos equipos.			

## CALENTAMIENTO

## EJERCICIO 1

DURACIÓN

10'

Dividimos al total de los grupos en dos equipo, dibujamos las bases del campo de béisbol con unos conos, con la única peculiaridad que la base del colocador está situada fuera del rombo que dibujan las otras 4 bases. Colocamos a uno de los dos grandes grupos a defender y otro a atacar. Para golpear 3 atacantes se colocaran en posición de colocación y el golpeador lanzara el balón como en Kin-ball (poniendo en práctica lo aprendido el día anterior). Mismas normas del béisbol pero la ronda de ataque se acaba cuando todos los lanzadores lanzan una vez.



## PARTE PRINCIPAL

## EJERCICIO 1

DURACIÓN

8'

Cada equipo se colocara en un espacio del capo con un balón. Se practicarán los golpes básicos a la vez que se trabaja la colocación. Pero con la peculiaridad de que la colocación solo la realizan dos jugadores, otro que golpea, y otro que se coloca justo al lado de los colocadores, orientado hacia la zona de golpeo, este jugador tendrá que salir corriendo a evitar que el balón caiga al suelo, en el momento que el balón es golpeado para trabajar las recepciones.



## EJERCICIO 2

DURACIÓN

10'

Dos equipos de los que realizamos al inicio de la UD se colocan en un rectángulo dibujado por conos y partido en dos por otra línea de conos. Jugamos al tenis pero con las normas del Kin-bal, si toca el suelo el balón dentro del campo es punto para el equipo que golpeo, si el equipo defensor es capaz de recepcionarlo antes, lo coloca donde lo recibió y golpea.



## EJERCICIO 3

DURACIÓN

10'

Dos equipos iniciales, con un balón de kin-ball, se enfrentan en un partido de kin-ball con reglas normales pero con la peculiaridad de que solo se enfrentan dos equipos, no tres.



### VUELTA A LA CALMA

#### EJERCICIO 1

**DURACIÓN 10'**

En este último apartado de la clase, y mientras se realizan algunos estiramientos se debatirá acerca del trabajo realizado, se expondrán las posibles dudas que pueda haber y se realizará el reparto de "OMNIKIPUNTOS" con su respectiva justificación.

SESIÓN Nº 4			
FECHA:	CENTRO: IES ZAIDIN VERGELES		HORA: 11:45-12:40
DURACIÓN 55´	NIVEL: ESO	CURSO: 4	GRUPO: A
UNIDAD DIDÁCTICA: "EL KIN-BALL, MI NUEVO DEPORTE FAVORITO"			
OBJETIVOS UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.</li> <li>• Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.</li> <li>• Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles...</li> </ul>		
BLOQUE DE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES			
OBJETIVOS SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los conocimientos adquiridos mediante Kahood.</li> <li>• Poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante la práctica real de un partido de kin-ball.</li> <li>• Conocer las exigencias físicas, técnicas y tácticas de un partido de kin-ball.</li> </ul>		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber: Musculatura y cualidades físicas básicas implicadas en el Kin-ball</li> <li>• Saber hacer: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Estrategias básicas del Kin-ball</li> <li>o Utilizar las nuevas tecnologías para resolver las tareas y actividades que se planteen en clase</li> </ul> </li> <li>• Saber ser: Fomentar la capacidad crítica y de análisis para resolver las actividades en clase</li> </ul>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación para profundizar sobre contenidos del curso, realizando valoraciones críticas y argumentando sus conclusiones.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</li> </ul>		
ESTILO DE ENSEÑANZA	Instrucción directa, y resolución de problemas.		
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	Global		
INSTALACIÓN:	Pista Exterior y aula teórica		
MATERIAL	Conos, fitballs, petos y proyector.		
INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN:		DURACIÓN: 55´	
Resolveremos todas las dudas que puedan existir, realizaremos una pequeña prueba mediante un programa informático que nos permitirá conocer el grado de conocimientos de nuestros alumnos y empezaremos a jugar con tres equipos.			

CALENTAMIENTO		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	10'
<p>Esta sesión es algo más corta ya que al inicio de la misma se ha realizado la evaluación mediante kahood. Todos los alumnos corren libremente por el espacio, pasándose el Fitball, cuando el profesor de la señal los jugadores que tengan el balón son sumaran una letra de la palabra bomba. Cuando termine el juego ganaran los que menos letras tengan.</p>		
PARTE PRINCIPAL		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	10'
<p>Cada equipo se colocara en un espacio del capo con un balón. Se practicarán los gestos básicos en los que se tenga más dificultad.</p>		
EJERCICIO 3	DURACIÓN	15'
<p>Tres equipos iniciales, con un fitball, se enfrentan en un partido de kin-ball con reglas y dinámicas normales del Kin-ball.</p>		
VUELTA A LA CALMA		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	10'
<p>En este último apartado de la clase, y mientras se realizan algunos estiramientos se debatirá acerca del trabajo realizado, se expondrán las posibles dudas que pueda haber y se realizara el reparto de "OMNIKIPUNTOS" con su respectiva justificación.</p>		

SESIÓN Nº 5			
FECHA:	CENTRO: IES ZAIDIN VERGELES		HORA: 09:15-10-10
DURACIÓN 55´	NIVEL: ESO	CURSO: 4	GRUPO: A
UNIDAD DIDÁCTICA: "EL KIN-BALL, MI NUEVO DEPORTE FAVORITO"			
OBJETIVOS UD	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y adquirir hábitos de vida saludable por medio de la práctica de actividades físicas lúdico-deportivas.</li> <li>• Disfrutar de los efectos saludables de la actividad física a la vez que se disfruta de sus efectos lúdicos.</li> <li>• Utilizar el deporte para poner en práctica valores necesarios en la sociedad actual como el respeto, el trabajo en equipo, asumir roles...</li> </ul>		
BLOQUE DE CONTENIDOS JUEGOS Y DEPORTES			
OBJETIVOS SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poner en práctica los conocimientos adquiridos mediante la práctica real de un partido de kin-ball.</li> <li>• Disfrutar de un ambiente de competición en interacción con el resto de los compañeros.</li> </ul>		
CONTENIDOS DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saber: Beneficios físicos y psicológicos de la práctica física habitual</li> <li>• Saber Hacer: Diversión a través de Educación física saludable.</li> <li>• Saber Ser: Consciencia de los efectos positivos tanto psicológicos como físicos de la práctica de actividad física.</li> </ul>		
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	<p>Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de cooperación, ajustando las acciones motrices a los factores presentes y a las intervenciones del resto de los participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de colaboración-oposición, intercambiando los diferentes papeles con continuidad, y persiguiendo el objetivo colectivo de obtener situaciones ventajosas sobre el equipo contrario.</li> <li>• Aplica de forma oportuna y eficaz las estrategias específicas de las actividades de oposición, contrarrestando o anticipándose a las acciones del adversario.</li> </ul>		
ESTILO DE ENSEÑANZA	Resolución de problemas		
ESTRATEGIA EN LA PRÁCTICA	Global		
INSTALACIÓN:	Pista Exterior		
MATERIAL	Conos, fitballs y petos		
<b>INTRODUCCIÓN A LA SESIÓN:</b>		<b>DURACIÓN: 55´</b>	
<p>Pondremos en práctica todo lo aprendido y realizaremos una competición en la que se enfrentaran todos los equipos entre ellos.</p>			

CALENTAMIENTO		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	10'
<p>Juego cooperativo entre toda la clase: el profesor dará un número de fitballs determinado y pondrá un reto a los alumnos, que entre todos, y trabajando en equipo, tendrán que intentar superar. Ser capaces de realizar más de 20 toques con dos fitballs sin que ninguno toque el suelo, desplazar tres fitballs de un fondo a otro sin que toque el suelo ninguno y en un máximo de 10 toques, etc.</p>		
PARTE PRINCIPAL		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	35'
<p>Realizamos un pequeño cuadrante en el que todos los equipos juegan contra todos. Jugamos partidos de 10' con las reglas de Kin-ball y con un equipo que arbitra. Anotamos el resultado en el cuadrante y cuando terminen todos los partidos, en función a los resultados sacamos la clasificación final.</p>		
VUELTA A LA CALMA		
EJERCICIO 1	DURACIÓN	10'
<p>En este último apartado de la clase, y mientras se realizan algunos estiramientos se debatirá acerca del trabajo realizado, se expondrán las posibles dudas que pueda haber y ser realizara el reparto de "OMNIKIPUNTOS" con su respectiva justificación. Esta sesión al ser la última, los equipos tras repartir sus "OMNIKIPUNTOS" realizaremos una valoración de los OMNIKIPUNTOS acumulados en cada cartulina. Entregaremos un premio a cada grupo, pasando por el más competitivo, el premio al juego limpio, entre otros.</p>		

## 6. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Este punto resalta la importancia de tratar a cada alumno o alumna con sus características y peculiaridades de manera íntegra, y de la misma manera que al resto de los alumnos independientemente de su procedencia, idioma, sexo o patologías.

Dentro del global del alumnado es posible que algunos debido a sus características necesiten algún tipo de adaptación que les permita afrontar la asignatura en igualdad de condiciones que a todos sus compañeros.

En la clase hacia la que se dirige esta UD no necesita ninguna adaptación dirigida hacia los alumnos de origen marroquí, ya que el lenguaje que se va a utilizar es muy sencillo y lo dominan a la perfección.

Alguno de los alumnos y alumnas de etnia gitana que se encontramos en este grupo tienen dificultades para respetar las normas de los juego que se proponen, tienen un grado de activación muy alto, pero muestran un gran grado de participación en las clases. En este caso utilizaremos esa motivación por realizar la práctica para intentar que respeten las normas preestablecidas y que aprendan la importancia de la aceptación de las mismas, en caso contrario se les asignaran trabajos escritos que tendrán que entregar al final de la clase.

Considerando la diversidad del alumnado, y sus diferentes capacidades, motivaciones e inquietudes, en la presente UD hemos tenido en cuenta a los alumnos y alumnas que necesiten unas adaptaciones que puedan satisfacer unas demandas tanto superiores, como inferiores a la de la media del grupo. Dentro de los diferentes códigos QR que tendrán que buscar para obtener la información relacionada con la UD, realizaremos dos pequeñas variantes, a los alumnos que necesiten un extra en las exigencias y demandas, se les entregará la información de varios códigos QR extra que les permitirá profundizar más en la materia. Mientras que a los alumnos que el nivel preestablecido les resulte muy complejo se les reducirá el número de códigos QR a buscar, reduciendo la cantidad de información obtenida y la complejidad de la materia.

El problema de los alumnos con sedentarismo lo abordaremos desde el conjunto de las UD's impartidas a lo largo del curso. Intentaremos que aprendan la importancia de la práctica de actividad física y de un estilo de vida saludable mediante el conocimiento y la motivación hacia la práctica deportiva. Tanto para este grupo de alumnos como para todos los demás se valorará para la nota la actitud, predisposición, interés y participación en la práctica, no los resultados, por lo que ningún alumno está condicionado para sacar más o menos nota por sus capacidades físicas.

## 7. EDUCACIÓN EN VALORES

La importancia de educar en valores al alumnado debe de ser una de las finalidades más presentes en el desempeño docente de un profesor. La ventaja que nos aporta el deporte

y todas sus características para trabajar este aspecto es una herramienta que no debemos de dejar escapar.

En nuestra UD queremos explotar las posibilidades que nos brinda la actividad física para trabajar los valores y para ellos hemos creado la dinámica descrita anteriormente de los “omnikipuntos” de esta manera los alumnos de manera autónoma aunque guiada por el profesor tendrán que valorar en clase las actuaciones que consideran buenas y malas, puntuándolas tanto positivamente, como negativamente. De este modo los alumnos aprenderán a valorar y justificar cuales son las conductas adecuadas, aprenderán a razonar el motivo su opinión, y aprenderán a recibir y aceptar opiniones de otros compañeros.

## 8. INTER E INTERDISCIPLINARIEDAD

En la presente UD de trabajaran contenidos de diferentes áreas. Utilizando la herramienta de los códigos QR se podrán relacionar los contenidos de educación física con contenidos de diferentes asignaturas como por ejemplo biología, ya que el enlace les puede derivar a apuntes relacionados con esa asignatura o algún apartado de su propio libro de biología.

La asignatura de matemáticas también está presente ya que en la mayoría de juego se controlan mediante puntuaciones que los alumnos deberán de controlar, la expresión escrita ya que tendrán que entregar un trabajo escrito relacionado con el deporte trabajado.

## 9. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES/COMPLEMENTARIAS

La importancia del trabajo que pueda realizar el alumnado fuera del aula de la clase está considerada en esta Ud. Es por este motivo por el cual los alumnos tendrán que realizar el trabajo que englobara todos los datos obtenidos tras la búsqueda de los códigos QR. En este trabajo estos mediante el uso de las nuevas tecnologías, aprenderán a sintetizar y redactar la información aportada.

## 10. REFLEXIÓN PERSONAL

La UD que se presenta tiene como finalidad motivar al alumnado hacia la práctica de la Educación Física. Se han utilizado varias estrategias para conseguir dicha finalidad y según la experiencia vivida durante las prácticas en el instituto nombrado y con los alumnos descritos, creemos que la valoración final es bastante positiva.

Presentarles un deporte novedoso, con un material poco convencional, de fácil comprensión y que favorece la participación ha facilitado la implicación de los alumnos que no han tardado en sumergirse de lleno en la práctica.

El uso de las TICS que desde mi punto de vista, dándoles un uso adecuado son un aliado potentísimo más que un enemigo, como los valoran algunas personas, le han dado a la UD un punto de innovación e interés que ha conseguido que algunos alumnos reacios a la teoría, se impliquen más en esta parte de la asignatura.

Por último la dinámica de las cartulinas ha recibido una acogida increíble, salvo algunos debates de las primeras clases, el interés de los alumnos y alumnas por recibir valoraciones positivas de sus compañeros hacia que el ambiente en clase fuera inmejorable y que las actitudes y el comportamiento de los alumnos fuera cada vez mejor.

Dar al alumnado herramientas y opciones para que aprender a usar su tiempo libre de una manera saludable, mostrarles una gran variedad de actividades que pueden realizar y enseñarles las infinitas posibilidades de actividad física que existen. Esto junto con la necesidad de que vivencien la infinidad de beneficios aporta el deporte en cualquiera de los ámbitos de la vida, hace que desde mi punto de vista, la asignatura de Educación Física se a una de las más importantes y la más bonita e interesante. La interacción con los alumnos, el movimiento y las infinitas posibilidades hacen de esta una materia por espectacular.

## 11. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Encuesta Nacional de Salud. España 2011/12. Actividad física, descanso y ocio. Serie Informes monográficos nº 4. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014.

Muñoz, J. C. (2014). El currículo del área de educación física de primaria en la LOMCE. Análisis del Real Decreto 126/2014. *Revista Digital de Educación Física*. 27(1), 24-39.

Pérez, A., Casanova, P. (2007). Capacidades del alumnado de la ESO para una Educación Física integral en la LOE. Características psicopedagógicas del adolescente. Recuperado en <http://www.efdeportes.com/efd109/capacidades-del-alumnado-de-la-eso-para-una-educacion-fisica-integral.htm> (consultado el 23/5/2016).

Plan de centro, enseñanzas, (2016). *E.E.S. Zaidín-Vergeles*. Recuperado de <http://www.ieszaidinvergeles.org/> (Consultado el 20/5/2016).

Definición de unidad didáctica. Recuperado de <http://www.cvexpres.com/2011/definiciones-de-unidad-didactica/> (Consultado el 12/5/2016).

### 11.1. Referencias legislativas:

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. BOE nº 25 (29- 01-2015).

Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establecen el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. BOE nº3 (3-1-2015).



