

EPYFEI-ESCOLAR

Evaluación del Procesamiento Sensorial y Funcionamiento Ejecutivo en la Infancia en el Ámbito Escolar

Romero-Ayuso, D., Toledano-González, A., Segura-Fragoso, A., Triviño-Juárez, J.M. y Rodríguez-Martínez, M.C. (2020)

Edad del Niño: _____ Fecha de la prueba: ____/____/____
 Sexo: Masculino Femenino País de Origen: _____ Indique si sabe si el niño nació prematuramente: _____ Tipo de colegio:
 Privado Público Concertado Curso escolar del niño: _____

Localidad del Colegio: _____ Provincia: _____
 ¿El niño tiene alguna dificultad de aprendizaje o algún problema de salud? _____

En las páginas siguientes encontrará frases que describen como pueden comportarse los niños. Por favor, lea cada frase y seleccione la opción que describe mejor al niño, según el comportamiento que muestra en el aula, marcando con una X, según corresponda:

- S: Siempre responde esta manera
- F: Frecuentemente responde de esta manera
- MT: La mitad del tiempo responde esta manera
- O: Ocasionalmente responde de esta manera
- N: Nunca responde de esta manera

FACTOR 1. ATENCIÓN EJECUTIVA, CONTROL ATENCIONAL	S	F	MT	O	N
1. Tiene dificultades para hacer cosas que requieren esfuerzo mental					
2. Necesita refuerzos continuos para realizar y terminar las actividades.					
3. Tiene dificultad para mantener la información en la mente mientras está realizando alguna otra actividad, por ejemplo, cálculo mental					
4. Tarda en terminar las actividades. Necesita más tiempo que los niños de su edad					
5. Tiene dificultad para entender las instrucciones necesarias para la realización de tareas cuando se le explica verbalmente y no tiene apoyo visual (pizarra)					
6. Le cuesta mantener la atención para realizar una actividad y necesita hacer descansos o interrupciones en la misma					
7. Muestra dificultad para iniciar y planificar acciones que se necesitan para escribir.					
8. Le cuesta seleccionar la información esencial o materiales necesarios para realizar una tarea o problema					
9. Muestra dificultad para comprender las tareas independientemente de cómo se le explique el modo de hacerlo					
10. Muestra dificultad con la direccionalidad y la organización del espacio, por ejemplo al escribir					
11. Muestra dificultades para seguir el hilo de una conversación, actividad o instrucciones					

EPYFEI-ESCOLAR

FACTOR 1. ATENCIÓN EJECUTIVA, CONTROL ATENCIONAL	S	F	MT	O	N
12. Comete errores por despiste					
13. Muestra dificultad para percibir letras y palabras, discriminar formas, etc. (en papel, pizarra, etc.)					
14. Tiene dificultad para contar algo que ha ocurrido de forma que los demás lo entiendan con facilidad					
15. Muestra dificultad para coordinar los ojos y las manos para formar las letras y palabras, o copiar de la pizarra o libro					
16. Resuelve los problemas que surgen en las actividades.					
17. Se queda con la mirada perdida, ensimismado					
18. Tiene dificultades para defender su punto de vista.					
19. Cambia de actividad sin terminar la que estaba realizando					
20. No se da cuenta cuando algo cambia o le cuesta apreciar las novedades en la actividad					
21. Revisa y corrige las actividades o tareas una vez finalizada					
22. Tiene muchas ideas, es muy creativo					
23. Le cuesta pasar de una actividad (1ª) a otra (2ª) aunque no esté terminada la 1ª, incluso a petición del profesor					
PUNTUACIÓN TOTAL FACTOR 1					
FACTOR 2. CONTROL INHIBITORIO	S	F	MT	O	N
24. Le cuesta estar quieto					
25. Le resulta muy difícil cuando se le pide que deje de hacer algo					
26. Reacciona emocionalmente de manera exagerada cuando participa en actividades que suponen movimiento					
27. Habitualmente está tarareando o haciendo ruidos mientras realiza tareas y debería estar en silencio					
28. Tiende a tocar o utilizar todo lo que ve, por ejemplo encima de la mesa de profesor, otros compañeros,..., etc					
29. Se mece o hace movimientos de balanceo cuando está sentado, de pie o tumbado					
30. Se pone muy excitado cuando algo especial va a suceder, por ejemplo, ante una excursión					
31. Grita o habla más alto y fuerte de lo habitual de acuerdo con el contexto					
32. Tiene dificultades para evitar reírse en situaciones en las que no es apropiado					
33. Intenta realizar actividades que incluyan saltar, arrastrarse, apretar, empujar o tirar					
34. Contacta físicamente con otros de manera excesiva					
35. Realiza actividades físicas que implican riesgos, escalar, trepar, tirarse desde cierta altura, etc...					
PUNTUACIÓN TOTAL FACTOR 2					
FACTOR 3. REGULACIÓN EMOCIONAL Y JUEGO	S	F	MT	O	N
36. Muestra un juego adecuado para su edad en el patio					
37. Juega con otros niños de su edad en el recreo					
38. Parece disfrutar jugando					
39. Muestra adecuada tolerancia a la frustración en el juego					
40. Reconoce los sentimientos y necesidades de los otros					

EPYFEI-ESCOLAR

FACTOR 3. REGULACIÓN EMOCIONAL Y JUEGO	S	F	MT	O	N
41. Expresa sus sentimientos y necesidades sin ayuda					
42. Coopera en la realización de actividades en el aula					
PUNTUACIÓN TOTAL FACTOR 3					
FACTOR 4. PROCESAMIENTO SENSORIAL	S	F	MT	O	N
43. Le cuesta contactar visualmente con otros, incluido el profesor, pudiendo esquivar el contacto visual					
44. Muestra gran sensibilidad a la luz					
45. Le cuesta reconocer visualmente los objetos					
46. Tiene dificultad para reconocer de dónde viene el sonido o voz					
47. Evita actividades o materiales que pueden ensuciar sus manos u otras partes del cuerpo					
48. Da la sensación de ser “débil y tener poca fuerza					
49. Se muestra muy sensible a los ruidos altos, mostrando irritación o despistándose					
50. Le cuesta mantener el equilibrio					
51. Habitualmente se apoya en sí mismo o en algún objeto o pared para sostener la cabeza, cuerpo,..., etc.					
PUNTUACIÓN TOTAL FACTOR 4					
FACTOR 5. SENTIDO DE COMPETENCIA	S	F	MT	O	N
52. Muestra miedo al fracaso, buscando que todo esté perfecto, eliminando incluso el deseo de intentarlo, por su alto nivel de exigencia					
53. Muestra temor a ser juzgado, limitando el deseo de expresar pensamiento verbalmente o sobre el papel					
54. Reacciona inadecuadamente a las críticas					
PUNTUACIÓN TOTAL FACTOR 5					
PUNTUACIÓN TOTAL EPYFEI*					

EPYFEI-ESCOLAR

*Una puntuación total en el EPYFEI –Escarlar superior a 68.5 puntos sugiere que el niño puede tener un trastorno del neurodesarrollo y precisa una evaluación más exhaustiva

FACTOR 1. ATENCIÓN EJECUTIVA, CONTROL ATENCIONAL	Puntuación media Factor 1= 23.42 (SD=19.97)
FACTOR 2. CONTROL INHIBITORIO	Puntuación media Factor 2= 11.29 (SD=9.30)
FACTOR 3. REGULACIÓN EMOCIONAL Y JUEGO	Puntuación media Factor 3= 6.27 (SD=5.87)
FACTOR 4. PROCESAMIENTO SENSORIAL	Puntuación media Factor 4= 4.25 (SD=4.66)
FACTOR 5. SENTIDO DE COMPETENCIA	Puntuación media Factor 5= 2.56 (SD=2.53)