

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN LA ACTUALIDAD

Training of teachers nowadays

Inmaculada García-Martínez

Universidad de Granada

Irene Moreno-Medina

Universidad Autónoma de Madrid

Resumen.

El presente artículo constituye la presentación del monográfico. En él, se incluye una fundamentación teórica sobre la formación del profesorado, donde se especifica la concepción actual del mismo, se abordan diferentes modalidades formativas y se apuesta por una formación contextualizada, acorde con la sociedad del conocimiento en la que vivimos. En la segunda parte del trabajo, se expone un resumen de los distintos artículos que componen este monográfico.

Palabras Clave: *formación del profesorado; educación; mejora escolar*

Abstract.

This article constitutes the presentation of the monograph. It includes a theoretical foundation on teacher training, which specifies the current conception of the same, addresses different training modalities and is committed to a contextualized training, in accordance with the knowledge society in which we live. In the second part of the paper, a summary of the different articles that compose this monograph is presented.

Key words: *teacher training; education; School improvement*

1 Introducción

La formación del profesorado es un factor relevante en el análisis del éxito educativo. Numerosos autores en el ámbito internacional, han señalado la labor docente como el factor que más incide en el aprendizaje de los estudiantes (Seashore-Louis, 2007; García-Martínez, 2016). De este modo, las prácticas docentes efectivas que tengan en cuenta las características, potencialidades y limitaciones del alumnado al que van dirigidas son garantes de mejoras y calidad educativa en las escuelas.

En este sentido, las prácticas docentes deben ser entendidas como el resultado de una buena formación del profesorado, tanto inicial como permanente. Una formación que se adapta a los nuevos retos que la sociedad del conocimiento plantea, situando a la innovación (curricular y metodológica) en primera plana.

Algunos autores como Marcelo (1995), consideran que cuando se hace referencia a la formación del profesorado, así como a su importancia, se da por sentado algunos principios como son la *“Formación del Profesorado como un continuo; el principio de integración de prácticas escolares, curriculares, y de enseñanza; la necesidad de conectar la formación inicial con el desarrollo profesional; integración teoría-práctica; isomorfismo; individualización, etc.”* (p.2).

Por ello, identificar la formación del profesorado con la formación recibida en la Universidad a través de un grado (antiguas diplomaturas y licenciaturas) es un craso error, pues estamos obviando aquella formación que se adquiere cuando el profesorado está inmerso en sus prácticas profesionales, como resultado del reconocimiento de sus carencias formativas. Esta formación permanente es la que determinará en cierto modo, la calidad del profesor como profesional, hallando su interés por la mejora de su praxis, su implicación para dar lo mejor de sí a sus alumnos, su compromiso hacia ellos, su inquietud para buscar respuestas a las necesidades que se encuentre en el aula, así como su espíritu crítico y reflexivo.

En esta línea, teoriza la profesora López López (2003), quién en una comunicación titulada *“La formación inicial del profesorado. ¿Qué dicen los futuros docentes?”*, señaló los distintos momentos que ha vivenciado la formación del profesorado desde que se enfatizase en su estudio. Como ella indica en la mencionada comunicación, la formación del profesorado en tiempos de antaño no correspondía con un proceso sistematizado, sino que los aspirantes a docentes trataban de imitar las prácticas profesionales de los docentes experimentados. Poco después, bajo la influencia del positivismo, se puso el acento en aquellas habilidades que debía poseer el profesorado para conseguir ciertos resultados académicos en sus estudiantes. Esto hizo que el profesor se concibiese como un técnico cuyo objetivo era que sus estudiantes

alcanzasen los resultados esperados. A continuación, la concepción hermenéutica se abrió paso en el ámbito escolar, convirtiendo al profesor en un profesional que reflexiona sobre su práctica y crea conocimiento que le es útil para su desempeño profesional. A partir de este momento, han sido muchas las teorías que han surgido sobre el pensamiento del profesorado y el tipo de formación que ha de recibir para convertirse en un profesional mejor. Al mismo tiempo, también se han diseñado varios modelos formativos, influenciados por las diferentes teorías que han ejercido su influencia en el ámbito educativo.

En el apartado siguiente, se profundiza un poco más acerca de estas cuestiones.

2 Justificación

La convergencia del Espacio Europeo de Educación Superior ha hecho que desde la Unión Europea se realicen propuestas que afectan a la formación del profesorado. Con vistas a conseguir que los docentes de cada uno de los países que conforman esta unión, posean unas competencias y formación similar que les capacite para desarrollar su ejercicio docente de manera óptima, se han confeccionado una serie de medidas que contribuyan a su mejora. Estas medidas, fundamentalmente se identifican con la instauración de las competencias básicas en los currículums educativos, la promoción de innovaciones metodológicas, tales como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de las TICs; o los sucesivos intentos de implantar modelos de liderazgo efectivos en los centros escolares como modo de lograr la mejora escolar en los últimos años.

También, los nuevos diseños de los planes de estudios, la amplia oferta formativa en innovaciones metodológicas, competencias o e-learning, no terminan de convencer a aquellos docentes que consideran que los procesos de enseñanza de antaño siguen siendo efectivos aunque la sociedad haya avanzado a pasos agigantados, pues “si esto ha funcionado siempre, con todos los alumnos, ¿por qué no va a seguir funcionando?”.

No obstante, no todo el profesorado se muestra tan reticente al cambio y existen quiénes consideran que las innovaciones tanto en la escuela como institución, como en el aula, son necesarias. Para este sector del profesorado comprometido, existe un importante hándicap al que deben de hacer frente: la dificultad de trasladar lo aprendido durante sus formaciones al aula

Tanto en un caso como en otro, se da cuenta de un problema de integrar las sugerencias de la Administración Educativa, fruto de investigaciones cuyos hallazgos arrojan luz sobre el camino que ha de seguirse y las prácticas docentes reales. Siguiendo a Sutherland, Howard y

Markauskaite, 2009 (citado en Monereo, 2010), nos encontramos ante “un currículo formalizado, de naturaleza conceptual, y un conjunto de experiencias prácticas más o menos supervisadas. Sin embargo, ambas vías no llegan a integrarse de una manera efectiva y eficaz” (p.151).

Tabla 1: Modelos Formativos. Fuente: Monereo (2010: 152)

Modalidades \ Categorías	Programa Formativo	Significado de formar	Enfoque instruccional preferido	Método y Técnicas usuales
Pre-constructiva	Pre-definido y cerrado.	Modelar para que pueda reproducirse.	Instrucción directa de operaciones.	Presentación de modelos y exposición dialogada.
Re-constructiva	Indefinido y abierto.	Conflictuar para que se optimicen los procesos.	Reflexión en y sobre la acción.	Análisis de casos, uso de historias profesionales y anecdóticos.
Co-constructiva	Acotado y negociado.	Re-describir para que se adopten decisiones autónomas.	Cesión del control y regulación de las decisiones.	Pensamiento en voz alta, análisis de segmentos interactivos, situaciones de docencia compartida.

En la modalidad Pre-constructiva, los aspirantes a futuros docentes aprenden en un programa prácticamente cerrado, caracterizado por un conjunto de actividades planificadas y desarrolladas en momentos predeterminados. Monereo (2010), resalta que en esta modalidad “la concepción de fondo que se maneja es la de que formar a los profesores es «modelarlos» con el fin de que sean capaces de transferir de manera fidedigna esos modelos de conducta a sus clases” (p. 153).

Por su parte, la modalidad Re-constructiva se sustenta en la importancia que tiene la toma de conciencia del profesor acerca de sus prácticas profesionales. De este modo, las tensiones entre los pensamientos ideológicos del profesor y lo que verdaderamente hace en el aula, le llevarán a reflexionar y perfeccionar su desarrollo profesional docente.

Finalmente, la modalidad Co-constructiva se sustenta en una negociación de los planes formativos con el profesorado. La finalidad de

esta modalidad es adaptar la formación ofrecida a las necesidades formativas, así como a los contextos en los que viven los profesores. Sin embargo, la formación posee un carácter asimétrico ya que el formador tiene el poder de establecer los límites y es quién guía el proceso.

En los últimos años, se viene apostando por la figura del profesor-investigador (Cochran-Smith, 2004). Esto supone que el rol del profesor tradicional evolucione hacia el de investigador, analizando y buscando nuevos modos de perfeccionar su ejercicio docente, lo cual, modifica la propia identidad profesional del profesorado. Esta nueva concepción del docente, obliga a que esté continuamente actualizando su formación profesional y, sobre todo, se muestre comprometido con su valor. También es conocida la figura del profesor como intelectual transformativo en la que docentes tienen la intencionalidad de hacer un mundo más justo trabajando con el alumnado para que sean ciudadanos críticos y activos (Giroux, 2001).

Sin embargo, mirando hacia los centros educativos, esta transformación del rol docente hacia un investigador que reflexiona e investiga sobre su propia práctica, queda algo lejos todavía.

En cambio, parece ser más asequible el diseño de la formación del profesorado, de acuerdo a la sociedad del conocimiento en la que vivimos. "Planteando la información como un aspecto importante para alcanzar el saber, entendida como el umbral del conocimiento. Conjeturando el momento de utilizarla o de relacionarla con conocimientos pretéritos, que requieren saber pensar" (Pérez Ferra, Quijano y Ocaña Moral, 2013, p. 242).

Este número contiene seis artículos. Seis trabajos de investigación que nos acerca y actualiza en la temática relacionada con la Formación de Profesorado.

El artículo "Aprendizaje colaborativo a través de las TIC en educación superior" se acerca al ámbito universitario para explicar los beneficios del mismo. Para ello se basan en la experiencia del Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato en la especialidad de Orientación Educativa.

En este artículo se promueve la reflexión sobre el uso de metodologías innovadoras en las aulas y de las TIC y su importancia en la formación del profesorado para una correcta utilización en sus prácticas docentes. Además, se recuerda que el uso de este tipo de recursos permite que el aprendizaje esté en disposición para todas las personas que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

"Representaciones de Justicia Social en profesores en formación" es un artículo que presenta un estudio con el objetivo de conocer las representaciones que tienen los docentes que se están formando de la Justicia Social. Para ello presentan la experiencia con la que se ha

estudiado, a través del alumnado del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas de la Universidad Autónoma de Madrid.

Es esencial que para la formación de docentes en Justicia Social es básico tener presente cuáles son sus conocimientos e ideas previas sobre ello. Los resultados de esta investigación, además, invita a repensar sobre si se desea una educación de calidad es esencial que la Justicia Social también forme parte de la misma.

En el caso de “La Formación Del Profesorado En Competencia Digital: Clave Para La Educación Del Siglo XXI”, el lector podrá disfrutar una revisión bibliográfica. En este caso, sobre la formación por competencias a nivel estatal (España) y autonómico (Andalucía), teniendo especial interés en la competencia digital. Siendo así, este artículo promueve la necesidad de formación de docentes con un gran nivel de competencia en lo digital.

El artículo “Actitudes del profesorado de la Universidad Veracruzana hacia el Programa de estímulos al desempeño académico” presenta el resultado de una investigación cuyo objetivo era analizar las actitudes de los profesores hacia el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico (PEDPA). Al no estar finalizada, el artículo es una herramienta de reflexión sobre los programas de estímulos académicos y su nula promoción de la calidad docente. De esta manera, refleja cómo es la actitud del profesorado como alba básico en los diferentes tipos de propuestas para la mejora educativa. Haciendo que docentes sean parte fundamental en la reflexión de las propuestas educativas y no sean impuestas sin contar con los cambios nacidos de dichas reflexiones.

El penúltimo trabajo que presenta este monográfico “Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad: Buenas Prácticas Docentes en Educación Secundaria” pretende conocer las prácticas que desarrollan los profesores del Instituto Rusadir de la Ciudad Autónoma de Melilla para dar una respuesta educativa apropiada a los alumnos con necesidades educativas especiales, en concreto, a los alumnos que padecen TDAH. Para lograr este objetivo se ha empleado el instrumento “Cuestionario para el estudio de las condiciones organizativas y curriculares en las aulas para responder a las necesidades educativas del alumnado” (Estévez, 2015).

En “La Formación Del Profesorado En El Contexto De La Época Actual” se acerca al lector a la realidad que se vive en la República Checa en relación a la formación del profesorado de dicho país. En este caso, se presta especial atención a la parte afectiva, social, psicológica y emocional del profesorado, haciendo un llamamiento a las carencias formativas de estos profesores, halladas en su periodo de formación.

4 Referencias bibliográficas

- Cochran-Smith (2005). Teacher educators as researchers: multiple perspectives. *Teaching and Teacher Education*, 21, 219–225.
- García-Martínez, I. (2016). Coordinación pedagógica y liderazgo distribuido en los institutos de secundaria. *Revista Internacional de Didáctica y Organización Educativa*, 1(2), 21-34.
- Giroux, H. (2001). Los profesores como intelectuales transformativos. *Revista docencia*, 15, 60-66.
- López López, M. C. (2003). *La formación inicial del profesorado. ¿Qué dicen los futuros docentes?* Comunicación a congreso.
- Marcelo, C. (1994). *Formación del Profesorado para el Cambio Educativo*. Barcelona, EUB.
- Monereo (2010). La formación del profesorado: Una pauta para el análisis e intervención a través de incidentes críticos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52, 149-178.
- Pérez Ferra, M., Quijano López, R. y Ocaña Moral, M. T. (2013). El profesorado ante el Espacio Europeo de Educación Superior: dos años después. *Educatio Siglo XXI*, 31 (2), 235-254.
- Seashore-Louis, K. (2007). Changing the culture of schools: Professional community, organizational learning, and trust. *Journal of School Leadership*, 16(4), 477-489.