



The learning of sports in Physical Education through project work

(S) El aprendizaje de los deportes en Educación Física mediante el trabajo por proyectos

Rosa Guillamón, Andrés¹; Carrillo-López, Pedro José²; García-Cantó, Eliseo³

Resumen

Introducción: la forma más común de entender la Educación Física en nuestra sociedad es a través del juego y el deporte. Por tanto, aprovechar estas manifestaciones motrices como elementos motivadores puede potenciar actitudes y valores de responsabilidad personal y social. **Objetivos:** El objetivo de este trabajo fue diseñar un proyecto de aprendizaje para la enseñanza de los deportes. **Resultados y discusión:** Los profesionales de la Educación Física cuentan con un recurso pedagógico, como es el aprendizaje basado en proyectos, con el cual diseñar una intervención didáctica para la enseñanza de los deportes que contribuya al desarrollo integral del alumnado, y con una perspectiva pedagógica que permita una transposición didáctica entre la escuela y la sociedad. Su desarrollo puede favorecer un pensamiento capaz de generar ideas creativas mediante la exploración de posibles soluciones por parte del alumnado, favoreciendo un pensamiento más divergente. **Conclusiones:** El docente debe favorecer un aprendizaje de los deportes teniendo como ejes vertebradores criterios pedagógicos y lúdico-recreativos para favorecer el desarrollo de la personalidad y las competencias del individuo. En este sentido, la metodología aprendizaje basado en proyectos da respuesta a estas demandas ya que las actividades se programan y se diseñan alrededor de centros de interés del alumnado.

Palabras clave: deportes, aprendizaje por proyectos, Educación Física, escolares.

Abstract

Introduction: Text. Introduction: the most common way of understanding Physical Education in our society is through play and sport. Therefore, these motor manifestations should be used as motivating elements to enhance attitudes and values of personal and social responsibility. **Objectives:** The objective of this work was to design a learning project for teaching sports. **Results and discussion:** Physical Education professionals have a pedagogical resource, such as project-based learning, with which to design a didactic intervention for the teaching of sports that contributes to the integral development of students, and with a pedagogical perspective that allows a didactic transposition between school and society. It is development favors a thought capable of generating creative ideas by exploring possible solutions by students favoring divergent thinking. **Conclusions:** The teacher must favor an apprenticeship of sports, with pedagogical and recreational-recreational criteria as a backbone to favor the development of the individual's personality and competencies. In this sense, the project-based learning methodology responds to these demands since the activities are programmed and designed around student interest centers.

Keywords: sports, project learning, Physical Education, school children.

Tip: Proposal

Section: Physical education

Author's number for correspondence: 2 - Sent: 10/2019; Accepted: 01/2020

¹Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia – España, andres.rosa@um.es. <https://orcid.org/0000-0001-5679-0986II>

²Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia – España, pj.carrillolopez@um.es. <https://orcid.org/0000-0003-0063-7645>

³Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Murcia – España, eliseo.garcia@um.es. <https://orcid.org/0000-0002-6845-6835>

Rosa Guillamón, A.; Carrillo-López, P.J.; García-Cantó, E. (2020). The learning of sports in Physical Education through project work. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 4(1): 121-132. doi:

ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



(P) Aprendendo esportes na Educação Física através do trabalho do projeto

Resumo

Introdução: a maneira mais comum de entender a Educação Física em nossa sociedade é através da brincadeira e do esporte. Portanto, essas manifestações motoras devem ser usadas como elementos motivadores para aprimorar atitudes e valores de responsabilidade pessoal e social. **Objetivos:** O objetivo deste trabalho foi elaborar um projeto de aprendizagem para o ensino de esportes. **Resultados e discussão:** Os profissionais de Educação Física possuem um recurso pedagógico, como a aprendizagem baseada em projetos, para projetar uma intervenção didática para o ensino do esporte que contribua para o desenvolvimento integral dos alunos e com uma perspectiva pedagógica. Isso permite uma transposição didática entre escola e sociedade. Seu desenvolvimento pode favorecer um pensamento capaz de gerar idéias criativas, explorando possíveis soluções pelos alunos, favorecendo um pensamento mais divergente. **Conclusões:** O professor deve favorecer a aprendizagem do esporte, com critérios pedagógicos e recreativos-recreativos como espinha dorsal para favorecer o desenvolvimento da personalidade e das competências do indivíduo. Nesse sentido, a metodologia de aprendizagem baseada em projetos responde a essas demandas, uma vez que as atividades são programadas e projetadas em torno dos centros de interesse dos alunos. **Palavras-chave:** esportes, aprendizagem de projetos, Educação Física, crianças em idade escolar.



I. Introduction / Introducción

Todos estamos de acuerdo que las formas más comunes de entender la Educación Física en nuestra sociedad son a través del juego y el deporte. Contreras, De la Torre y Velázquez (2014) entienden el deporte como una situación motriz de competición institucionalizada. Martínez-Santos (2014) establece cuatro rasgos pertinentes en las actividades ludodeportivas: motricidad, reglas, competición e institucionalización. Parlebas (2001) plantea una clasificación de los deportes basada en el criterio de relación motriz, estableciendo cuatro familias de situaciones motrices lúdicas y deportivas: individuales, de oposición, de cooperación y de cooperación oposición. Esta clasificación es muy importante en el sistema educativo español, ya que los contenidos establecidos tanto en el Real Decreto n.º 126/2014 para la Educación Primaria como en el Real Decreto n.º 1105/2014 para la Educación Secundaria se encuentran organizados alrededor de estos ejes o criterios: en entornos estables, en situaciones de oposición, en situaciones de cooperación, en situaciones de adaptación al entorno, y en situaciones de índole artística o de expresión. Por su parte, Blázquez (2010) clasifica los deportes en función de la finalidad que se persigue: educativo, recreativo y competitivo.

Los profesionales de la Educación Física debemos aprovechar estas manifestaciones motrices como elementos motivadores para potenciar actitudes y valores de responsabilidad personal y social, adaptando nuestra intervención didáctica al desarrollo madurativo del alumnado, y con una perspectiva pedagógica. Si consideramos las fases del desarrollo madurativo de los patrones motores elementales establecidas por autores como Gallahue, Ozmun y Goodway (2011) en la etapa de Educación Primaria puede contemplarse la práctica deportiva desde el desarrollo de las habilidades motrices básicas, progresando hacia la adquisición y la mejora de las habilidades motrices específicas; llegando en este final de la etapa a una práctica deportiva adaptada, incluyendo los entornos que nos proporciona nuestra realidad territorial como recurso para el enriquecimiento de experiencias (Blázquez, 2010, 2013). En la etapa de la Enseñanza Secundaria la práctica deportiva debe orientarse hacia la especialización de las habilidades motrices, donde las acciones motrices permitan responder a estímulos externos variados y coordinarse con las actuaciones de compañeros o adversarios y en las que las características del medio pueden ser cambiantes; aunque también deben contemplarse situaciones y contextos de aprendizaje en los que solo se trate del control del propio movimiento y el conocimiento de las potencialidades y limitaciones de uno mismo.

Los profesionales de la Educación Física debemos considerar en estas situaciones aspectos tales como la capacidad de cooperación, el trabajo en grupo, el respeto a los adversarios, la superación de uno mismo, la aceptación de normas, y la adquisición de hábitos de salud. En estas situaciones el carácter pedagógico

Rosa Guillamón, A.; Carrillo-López, P.J.; García-Cantó, E. (2020). The learning of sports in Physical Education through project work. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 4(1): 121-132. doi:

ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



y lúdico-recreativo se deben convertir en los ejes vertebradores sobre los que repose el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Para llevar a la práctica estas situaciones podemos construir proyectos de aprendizaje entendidos como el diseño, la planificación y el desarrollo de un conjunto de actividades para dar respuesta a un centro de interés del alumnado, el cual asume responsabilidades en su desarrollo y finalización.

I.1. Aims / Objetivos:

Sobre la base de lo anterior, en este trabajo se planteó como objetivo diseñar y desarrollar un proyecto de aprendizaje denominado *Los Juegos Panamericanos 2019* con la finalidad de conocer y practicar diversos deportes con valores de responsabilidad personal y social.

II. Methods / Material y métodos

Participantes

En este proyecto de aprendizaje participaron 24 escolares de 5.º curso en edades comprendidas entre los 10 y los 11 años de edad. En el diseño del proyecto se tuvo en cuenta que los participantes se encontraban en el periodo de las Operaciones Concretas establecido por Piaget e Inhelder (2015). Los escolares pertenecían a un colegio público de la Región de Murcia (España). El proyecto estaba integrado en la programación didáctica del área de Educación Física, por lo que no se necesitó del consentimiento informado de las familias.

Instrumentos

Aprendizaje basado en proyectos como modelo pedagógico. Para el diseño del proyecto se tuvieron en cuenta orientaciones establecidas por Ruiz-Omeñaca, Ponce de León, Sanz y Valdemoros (2013) como, por ejemplo: la transferencia de decisiones al alumnado, la división del trabajo, la coordinación de labores y la conciencia del beneficio del grupo. También consideraron las premisas de Johnson, Johnson y Holubec (2013) para el trabajo cooperativo: interdependencia positiva, interacción promotora hacia el objetivo de aprendizaje, procesamiento grupal de las decisiones y trabajo de las habilidades sociales.

Se desarrollaron tareas de tipo competencial basadas en las premisas establecidas por Pérez, Rosa y García (2017) (véase Figura 1). Así, se tuvo en cuenta que las actividades respondiesen a los intereses del

alumnado, supusiesen un reto, necesitasen de la reflexión, la investigación y la aplicación de aprendizajes previos y movilizasen varias competencias.



Figura 1. Extraído de Pérez y cols. (2017).

Se empleó material convencional de Educación Física, así como material fungible y audiovisual y fungible. Las sesiones se realizaron sesiones en la pista polideportiva del colegio y en la piscina municipal.

Fundamentación curricular

Toda la intervención educativa se planteó dentro del marco legal establecido por la LOMCE (2013). Como aprendizaje básico de la etapa se estableció el objetivo k) del real Decreto n.º 126/2014: “*Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social*”.

Como se puede observar en la figura 2, para nuestra comunidad, la Región de Murcia, se tuvo como eje de referencia en la organización de los elementos curriculares las competencias establecidas en el Decreto n.º 198/2014, ya que sirven de conexión entre el resto de elementos curriculares, en coherencia con la Orden ECD n.º 65/2015.

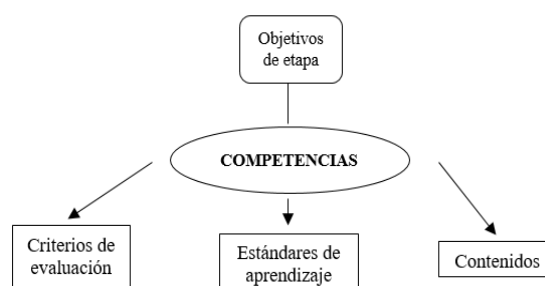


Figura 2. Relación entre los elementos curriculares.

Los criterios de evaluación programados fueron los siguientes: criterio 8. “*Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas, deportivas y artísticas*”; y criterio 13. “*Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo*”. En consecuencia, los estándares de aprendizaje a trabajar fueron los siguientes: estándar 8.2. “*Reconoce la riqueza cultural, la historia y el origen de los juegos y el deporte*”; estándar 13.2. “*Demuestra autonomía y confianza en diferentes situaciones, resolviendo problemas motores con espontaneidad, creatividad*”.

Los contenidos se organizaron alrededor de las siguientes acciones motrices individuales en entornos estables planteadas en el Real Decreto n.º 126/2014. Los contenidos trabajados se encontraban vinculados al bloque 5. Juegos y deportes.

Desarrollo de las competencias curriculares

- i. En la competencia de aprender a aprender a través de la adquisición de técnicas y hábitos de trabajo individual y cooperativo.
- ii. En las competencias sociales y cívicas mediante el desarrollo de tareas de trabajo cooperativo.
- iii. En la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor a partir del desarrollo de la autonomía, la asunción de responsabilidades y la propuesta de soluciones.
- iv. En la competencia lingüística a través de la mejora de la capacidad oral y escrita en lengua castellana e inglés.
- v. En la competencia de conciencia y expresiones culturales a partir del conocimiento y la valoración de otros países y culturas.
- vi. En la competencia digital y matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología mediante el empleo de los recursos informáticos, y el aprendizaje de conceptos espaciales y temporales.



El desarrollo de las competencias nos permitirá que el alumnado a nivel personal pueda mejorar su autoconcepto, su autoestima y su autoconfianza. A nivel educativo le ayudará a enriquecer su formación académica. Por último, a nivel social le facilitará la inclusión y la implicación como ciudadano.

Relación del área de Educación Física con otras áreas curriculares en el proyecto de aprendizaje

En este proyecto de aprendizaje se abordarán los contenidos desde un enfoque globalizador y multidisciplinar. De esta manera, el área de Educación Física se va a relacionar:

- i. Con el área de Inglés mediante el aprendizaje de vocabulario específico.
- ii. Con las Ciencias Naturales a través del conocimiento de la geografía de cada país.
- iii. Con las Ciencias Sociales a partir del estudio de las costumbres y cultura de cada país.
- iv. Con el área de Lengua mediante la lectura de textos y la elaboración de documentos.
- v. Con el área de Matemáticas mediante el conocimiento de las unidades de medida del tiempo, de la frecuencia cardiaca, y otras.
- vi. Con el área de Educación Artística (Plástica) a partir de la elaboración de murales.

Procedimiento

El título con el que se denominó el proyecto de aprendizaje fue *Los Juegos Panamericanos 2019*. Este proyecto se planificó para el tercer trimestre del curso académico 2018/19. Se realizó una sesión cada 15 días durante los meses de abril, mayo y junio. Previamente se realizaron unidades didácticas para la consolidación de las habilidades motrices básicas y la coordinación motriz global, y como complemento de las siguientes unidades didácticas de juegos alternativos, juegos populares y tradicionales de otras culturas y juegos modificados.

El área de interés alrededor de cual se diseñó este proyecto de aprendizaje fue la educación deportiva. Teniendo en cuenta este elemento se planteó al alumnado la existencia de distintos eventos deportivos. Como los más conocidos eran los juegos olímpicos y el mundial de fútbol, se presentó otros eventos de



gran relevancia para los países hispanoamericanos. El centro de interés fue la motivación del alumnado por practicar diferentes deportes y conocer deportistas de otras nacionalidades y países.

Cronograma de las actividades

Este proyecto de aprendizaje estuvo compuesto por siete sesiones (véase Tabla 1). Se realizaron tareas competenciales desde la sesión n.º 2 hasta la sesión n.º 7. Para cada una de estas tareas competenciales se realizaron una serie de actividades en casa basadas en la búsqueda, a través de Internet de información sobre el deporte, el deportista y el país de origen, investigando en este último caso sobre la geografía y la cultura básicas. Con la información recopilada se elaboraron murales que se expusieron en un rincón habilitado para ello en la entrada del colegio. Se elaboró con la guía del docente un blog con la información detallada del proyecto de aprendizaje, donde se registró el objetivo, el alumnado participante y las actividades a realizar en cada una de las sesiones.

Tabla 1. Cronograma del proyecto.

Sesión	Actividades
1	Actividad motivadora: Proyección de la película “Carros de fuego”.
2	a) Actividad con un experto. Visita al club de taekwondo del municipio en la sesión 1. <i>Tarea competencial 1</i> . Argentina. Sebastián Eduardo Crismanich (campeón olímpico de taekwondo en Londres 2012 en la categoría de 80kg). b) Sesión de deportes de contacto (taekwondo).
3	a) <i>Tarea competencial 2</i> . Chile. Nicolás Massú (doble campeón olímpico en Atenas 2004). b) Sesión de deportes de raqueta.
4	a) <i>Tarea competencial 3</i> . Venezuela. Yulimar Rojas (subcampeona olímpica de triple salto en Brasil 2016). b) Sesión de atletismo. Se realizará una medida de la frecuencia cardiaca y respiratoria.
5	<i>Tarea competencial 4</i> . Uruguay. Dolores Moreira (medalla de plata en los Juegos Panamericanos de Toronto 2015 en la clase láser radial de vela). a) Actividades de vela y



kayak en el Mar Menor.

- 6 a) *Tarea competencial 5*. Brasil. Cesar Cielo Filho (campeón olímpico de natación en Pekín 2008). b) Salida a la piscina municipal (sesión de actividades acuáticas).
- 7 *Tarea competencial 6*. Ceremonia de clausura. Sesión en la que se representa una coreografía y se lleva a cabo la entrega de medallas y diplomas a cada grupo.

Evaluación del proyecto de aprendizaje

Para evaluar el proceso de aprendizaje del alumnado se empleó una escala descriptiva para el estándar de aprendizaje 13.2 y un portfolio para el estándar de aprendizaje 8.2. Para evaluar la práctica docente se empleó una escala descriptiva para la autoevaluación del proceso y una lista de control para la evaluación por parte del alumnado.

Se realizó también una valoración de los beneficios que tiene la práctica del deporte para el bienestar físico y mental. Se planteó la continuación de esta metodología de trabajo incluyéndola en la temporalización de los nuevos proyectos propuestos por el centro.

III. Results / Resultados y Discussion / Discusión

Tras la consecución de este producto pedagógico se pueden destacar una serie de fortalezas y debilidades descritas a continuación:

Fortalezas de esta propuesta

- El aprendizaje basado en proyectos mejora actitudes y valores de responsabilidad personal y social.
- Se favorece el desarrollo madurativo del alumnado a través de una perspectiva pedagógica inclusiva e integradora.
- El aprendizaje puede ser más significativo para el alumnado cuando se diseña la propuesta didáctica a raíz del centro de un interés del alumnado.
- Se mejora la autonomía del alumnado dentro del ámbito académico.



- Los escolares mejoran su capacidad de llevar a cabo una transposición didáctica entre la escuela y la sociedad.
- Existe la posibilidad de influir en la adquisición de valores éticos de responsabilidad social por parte de los escolares.

Debilidades de esta propuesta: Si la experiencia didáctica no se planifica atendiendo a las características descritas en anteriores apartados, se puede generar una de las siguientes situaciones:

- No todos los escolares mejorarán en el deporte planificado de manera lúdica y creativa.
- No todos los escolares serán capaces de adquirir un pensamiento capaz de generar ideas creativas mediante la exploración de muchas posibles soluciones.
- No todos los escolares se verán beneficiados de un desarrollo integral.

IV. Conclusions / Conclusiones

La enseñanza de los deportes puede ser un elemento motivador para potenciar actitudes y valores de responsabilidad personal y social en el alumnado. En este proceso el carácter pedagógico y lúdico-recreativo se deben convertir en los ejes vertebradores sobre los que repose el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Para llevar a la práctica estas situaciones podemos construir proyectos de aprendizaje. En estas actividades, el diseño, la planificación y el desarrollo debe dar respuesta a un centro de interés del alumnado, el cual debe asumir responsabilidades en su desarrollo y finalización.

V. Acknowledgements / Agradecimientos

Agradecemos a los participantes por su apoyo para el desarrollo de este trabajo.

VI. Conflict of interests / Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe ningún conflicto de intereses

VII. References / Referencias

Barrachina, J., Blández, J., Blázquez, D., Camerino, O., Castañer, M., Rubio, L., Sáez de Ocáriz, U. & Sebastiani, E. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2013). *Iniciación a los deportes de equipo. Del juego al deporte: de los 6 a los 10 años*. Barcelona: Inde.

Blázquez, D. (2010). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: Inde.

Contreras, O., De la Torre, E. y Velázquez, R. (2001). *Iniciación Deportiva*. Madrid: Síntesis.

Decreto n.º 198/2014, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Consejo de Gobierno. BORM, núm. 206, de 6 de septiembre de 2014.

Gallahue, D., Ozmun, J.C. y Goodway, J.D. (2011). *Understanding motor development: infants, children, adolescents and adults* (7.ª ed.). New York: McGraw Hill.

Johnson, D. W., Johnson, R. T. & Holubec, E. J. (2013). *Cooperation in the Classroom* (9th ed.). Edina, MN: Interaction Book Company.

Pérez-Soto, J.J., Rosa, A. & García-Cantó, E. (2016). La tarea competencial en Educación Física. *EmásF Revista Digital de Educación Física*, 8(44), 11-20.

Ley Orgánica n.º 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa. Jefatura del estado. BOE n.º 295, de 10 de diciembre.

Martínez-Santos, R. (2014). Juegos, reglas y azar (1ª parte). Sobre la naturaleza de los juegos deportivos. *Retos*, 26, 143-148.

Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE, núm. 25, de 29 de enero de 2015.

Parlebas, P. (2001). *Juegos, deporte y sociedad. Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Inde.

Rosa Guillamón, A.; Carrillo-López, P.J.; García-Cantó, E. (2020). The learning of sports in Physical Education through project work. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 4(1): 121-132. doi:
ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



Piaget, J. e Inhelder, B. (2015). *Psicología del niño*. Madrid: Morata.

Real Decreto n.º 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de Educación Primaria. Madrid: Ministerio de Educación. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE, núm. 52, de 1 de marzo de 2014.

Real Decreto n.º 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. BOE núm. 3, de 3 de enero de 2015.

Ruiz-Pérez, L.M., Rioja-Collado, N., Graupera-Sanz, J.L., Palomo-Nieto, M. y García-Coll, V. (2015) GRAMI-2: desarrollo de un test para evaluar la coordinación motriz global en la educación primaria. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 10(1), 103-111.

Ruiz-Omeñaca, J.V., Ponce de León, A., Sanz, E. & Valdemoros, M.A. (2013). *La programación de Educación Física para Primaria: propuesta para su elaboración*. Logroño: Universidad de La Rioja.