

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS EN LA ACTUALIDAD

THE CURRENT PROFESSIONAL DISORIENTATION OF YOUNG PEOPLE FROM THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF THE CANARY ISLANDS TODAY

Julián PLATA SUÁREZ

Resumen

El “sarcasmo” que se utiliza en el título del trabajo (“desorientación” por “orientación no adecuada”) pretende revalorizar desde el principio la magnitud del problema social que se pretende clarificar y dar respuestas / soluciones. En síntesis, se concluye que hay que orientar a los jóvenes a una profesión genérica, ayudarles a matizarla y, posteriormente, informarles de los estudios o formación a cursar para el ejercicio de la misma. Se habla de cinco grandes profesiones (1ª decisión a tomar por los escolares) y que las instituciones sociales, básicamente, la familia, centros educativos de enseñanza media y universidades, son las responsables de esa orientación, debiendo trabajar coordinadamente. El estudio empírico se refiere a Canarias.

Palabras clave

Desorientación, orientación, profesión, estudios profesionales, vocación profesional, formación inicial del profesorado

Julián PLATA SUÁREZ. Catedrático de Universidad en el Área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad de La Laguna.

Recepción: 16/IV/2018

Revisión: 07/VII/2018

Aceptación: 21/VII/2018

Publicación: 30/IX/2018

Abstract

The “sarcasm” used in the title of the present work (“disorientation” instead of “unsuitable orientation”) increases the value of the social problem that the present work tries to clarify and to provide with solutions. Certainly, our conclusion is that an orientation to a generic occupation must be done in young people, with appropriate clarifications and, finally, giving them all the information about the academic path they must take. We discuss about five general professions (first decision to take by grade schoolers) and about the role of the social institutions, mainly the family, primary and secondary educational centers and universities in orienting young people and keep coordinated while doing this task. The empiric work has been done in Canary Islands.

Keywords

Disorientation, orientation, occupation, academics professions, vocation professions

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES DE LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CANARIAS EN LA ACTUALIDAD

THE CURRENT PROFESSIONAL DISORIENTATION OF YOUNG PEOPLE FROM THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF THE CANARY ISLANDS TODAY

1. INTRODUCCIÓN

Muchos hemos pasado por la incertidumbre de que nuestros hijos puedan equivocarse en la elección de sus estudios profesionales.

Este trabajo, básicamente, trata de la reflexión que hemos hecho sobre el sistema de orientación profesional que reciben nuestros jóvenes, de su validez o, por el contrario, de otras alternativas que den respuesta a las muchas dificultades que tiene un alumno al acabar sus estudios de enseñanza básica y preuniversitaria.

Realmente, el problema radica en identificar profesión con estudios y admitir como válida la referencia que aparece en los títulos oficiales de “le faculta para ejercer la profesión señalada”. No todos los estudios se identifican con profesiones, por lo tanto, la orientación debe ser hacia profesiones y, posteriormente, a la elección de estudios que cualifique para esa profesión elegida.

Profesiones actuales

Las profesiones actuales en nuestra sociedad se pueden sintetizar en estos grupos que a continuación exponemos:

- a) *Los técnicos e investigadores* (auxiliares, aparejadores/as, arquitectos/as, ingenieros/as).
- b) *Los agricultores, ganaderos y pescadores* (trabajadores de explotaciones agrícolas, ganaderas y pesqueras).
- c) *Los sanitarios e investigadores* (auxiliares, enfermeros/as, médicos).
- d) *Los docentes e investigadores* (auxiliares técnicos de educación infantil, maestros, profesorado de secundaria y profesorado de universidad).
- e) *Los de servicios a la comunidad* (auxiliar administrativo, empleado/a de banca, empleado/a de servicios municipales, otros servicios a la comunidad).

En estas cinco “grandes” profesiones (“técnicos”, “sector primario”, “sanitarios”, “docentes” y “servicios a la comunidad”) se reducen las profesiones de la sociedad del siglo XXI. En este sentido, por tanto, se debe actuar si queremos hacer

una correcta "orientación profesional". Es decir, orientar hacia profesiones y no a la selección de carreras universitarias o estudios de ciclo formativo profesional que no siempre coincide con las profesiones.

Instituciones responsables de la orientación profesional en la actualidad

Entendemos, que tres son los responsables de esta orientación: La familia, los centros de enseñanza secundaria (a partir de ahora llamaremos IES) y la universidad correspondiente.

Analicemos lo que se está haciendo en cada una de esas instituciones.

A) ¿Qué orientación proporciona las familias a sus tutelados?

Esa información la vamos a obtener a través de las experiencias vividas por los sujetos entrevistados y por los que han cumplimentado el cuestionario.

B) ¿Y los IES o institutos de enseñanza secundaria?

Lo que se hace en los IES sobre esta cuestión aparece en los dos protocolos cumplimentados anteriores ("Experiencias vividas" y "Cuestionario") y por el análisis de los planes de trabajos del orientador/a de una muestra de estos centros educativos sobre la cuestión.

C) ¿Y las universidades en sus ámbitos jurisdiccionales?

Asimismo, lo que se hace en las universidades canarias lo conocemos a través de los protocolos señalados anteriormente y analizando los planes de trabajo de cada universidad sobre la cuestión: reuniones con los orientadores/as de los IES y "jornadas de puertas abiertas".

2. METODOLOGÍA: ESTUDIO EM-PÍRICO/EXPERIMENTAL

Definición y explicación del problema de investigación

El problema de investigación quedará definido así:

"La desorientación profesional universitaria y no universitaria que se da en la actualidad en Canarias y, creemos, extrapolable al resto del estado español".

La explicación del problema la haremos, de forma muy selectiva desde tres perspectivas: La conceptual, la afectiva y la del estado de la cuestión.

Desde una perspectiva conceptual:

Explicaremos los términos más significativos ("desorientación" versus "orientación") que aparecen en el enunciado del problema:

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

“Desorientación profesional” es sinónimo de la función negativa que produce una orientación no correcta. Por el contrario, se entiende por “orientación profesional”, según el Diccionario Enciclopédico de Educación (Martí, 2003), “la acción de guiar a los alumnos en la elección de los estudios superiores que son más acordes con sus aptitudes y preferencias”.

Desde una perspectiva afectiva:

Ya en la introducción expusimos las razones personales y familiares que nos han llevado a abordar esta cuestión. Por tanto, podríamos sintetizarlas en los siguientes objetivos que perseguimos:

1. Dar respuesta a la problemática que tienen muchas familias respecto a la profesión de sus hijos.
2. Ayudar a los alumnos a elegir la profesión para la que creen que tienen más aptitudes.
3. Colaborar con estos alumnos a elegir los estudios universitarios o no universitarios que les facilitan la profesión elegida.

Desde la perspectiva del estado de la cuestión:

Hemos seleccionado los siguientes trabajos:

1. Desorientación vocacional, una marca de época – Clarín¹

Este artículo publicado en el periódico argentino CLARÍN, en 2012, es un trabajo que relata experiencias de “fracaso vocacional” y explica el porqué de los mismos. Básicamente, se trata de exponer el cambio generacional y cultural que se ha dado en la sociedad donde los jóvenes son capaces de decir “no” a estudios que han iniciado sin tener la necesidad de justificar sus decisiones por los mandatos sociales establecidos.

Para el joven actual, el tiempo de elegir a los 17 años “para toda la vida” ha pasado. Por supuesto que sufren frustraciones cuando se equivocan, pero tienen fuerzas y “agallas” para no persistir en el error.

Este estudio periodístico y los que señalaremos al final de este apartado, también de CLARÍN, a pesar de no entrar en la esencia de nuestra investigación (“Orientación hacia profesiones y no hacia estudios”) puede complementar y explicar la problemática de nuestra reflexión.

Otros artículos que lo complementan y que también aparecen en el citado medio de comunicación son: “Adolescentes en crisis: Cómo ayudarlos a elegir una carrera”; “Orientación vocacional”; “Vocación”, ...

2. Desorientación vocacional- Viviana Sosman²

En este trabajo, de esta docente y profesional de la Psicología chilena, se pretende responder a este interrogante: ¿Por qué a algunos jóvenes les cuesta tanto conectarse con lo que quieren

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

estudiar y tienen tanto miedo de entrar a la universidad?

Superar la PSU (Prueba de Selección Universitaria en Chile) y luego entrar a la universidad es un hito que tiene que ver con pasar a otra etapa. Es importante reconocer el cambio o “duelo” personal que tiene que enfrentar un alumno que cambia el colegio por la universidad, ya que siempre que ganas algo pierdes otra cosa.

Dice la autora, que muchos alumnos tienen bajos rendimientos en la PSU por el miedo que le supone el cambio. Posiblemente porque idealizan mucho la universidad por la presión desmedida de la familia. Es una “mala forma de llamar la atención”.

La profesional relata que ha trabajado con alumnos que los padres reclaman que van “a perder un año” porque no se deciden por una carrera. Ese perder podría verse como una inversión sobre lo que el alumno quiere ser en su vida.

También explica la autora que la “desorientación tiene relación con un déficit en el proceso de la elaboración de la identidad”, tarea ésta que debe desarrollarse en la adolescencia. Si el joven no se conoce, difícilmente, puede tomar decisiones sobre su futura profesión.

Concluye el trabajo, advirtiendo que en muchas situaciones los adultos (padres o familiares) proyectan sus frustraciones en sus hijos y pretenden aconsejarles que sean los que ellos no pudieron ser.

3. Desorientación vocacional en alza – La Nación³

En Argentina, dice la autora del artículo, hay una sobre oferta de carreras universitarias, pero falta mucha información sobre cada una de ellas al reconvertirlas en profesiones, “sobran muchas dudas” sobre la cuestión. Se están haciendo grandes esfuerzos con los escolares de la enseñanza obligatoria y media pero aún llegan a las universidades con pocas ideas claras sobre su futuro profesional.

4. Causas de una crisis vocacional – Noticias Universia⁴

En este artículo se señalan tres causas de una crisis vocacional: a) Los intereses de los padres, b) Las exigencias de las universidades, y, c) Las dificultades para entender ciertas materias.

También expone que elegir una carrera/profesión es una de las decisiones más difíciles que tiene que tomar la juventud en estos momentos, motivada por la correlación de intereses y gustos de los sujetos y los de su familia.

Por último, explica que la falta de información y el excesivo “puntaje” (notas de corte en España) hacen que el alumno elija una carrera de menor exigencia. Concluye, en que la forma de superar una crisis vocacional está en valorar sus aptitudes y habilidades y las posibilidades que tiene con ellas en lo que le gusta estudiar o a que dedicarse.

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

5. El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera – PepPSIC⁵

Es un artículo científico que trata de exponer el modelo de orientación vocacional que se realiza en el CBTa (Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario) en el Estado de Coahuila (México) para orientar a los alumnos a elegir una profesión-carrera de acuerdo con sus intereses, actitudes y aptitudes. Este modelo podría ser pensado por nuestros IES y Universidades para hacer sus ofertas de orientación.

Hipótesis

De los objetivos planteados deduciremos las hipótesis. Definiremos una hipótesis general y tres específicas que responden a todos los objetivos.

Hipótesis general:

Al identificar profesiones como estudios universitarios o no universitarios se les ha informado/ orientado para la selección de carreras o estudios.

Hipótesis específicas:

1. Las familias, muchas de ellas con déficit de formación, orientan a sus hijos hacia estudios prestigiosos socialmente sin pensar en la elección de profesión previa.

2. Los equipos de orientación de los institutos (IES) dedican sus esfuerzos a la organización

de las jornadas universitarias sobre ofertas de estudios y, difícilmente, se trabajan los perfiles personales profesionales.

3. La orientación preuniversitaria que tienen establecidas las universidades (en este caso, la ULL y la ULPGC y que no difieren del resto de las universidades del Estado) es una clara oferta de Grados y, en algún caso, relacionándola con las posibilidades laborales actuales o futuras de la sociedad.

Comprobación de las hipótesis

Perspectiva filosófica, metodológica, acotamiento del problema y consecuente universo y muestra.

La perspectiva filosófica que utilizamos para la comprobación de estas hipótesis es eminentemente cuantitativa dentro de la estructura del método científico. Tal como se ha dicho, el problema lo estudiamos en el Archipiélago Canario y en las Universidades Canarias, extrapolable al resto de las universidades del Estado español y la muestra se refiere a un universo en torno a 120 sujetos.

Los instrumentos o protocolos de recogida de información son tres:

Se refiere a un relato de las vivencias del sujeto sobre lo que fue su orientación en esas tres instituciones: familia, instituto y universidad. CRITERIOS PARA CONVERTIR LA INFORMACIÓN

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

CUALITATIVA EN CUANTITATIVA SOBRE LOS RELATOS PERSONALES:

1. Recibió orientación: (1) Si (2) No (0) NS/NC
2. ¿De qué tipo? (1) Sobre profesiones (2) Sobre estudios a realizar (0) No contesta.
3. Cómo califica esa orientación recibida? (1) Buena (2) Regular (3) Mala (0) No Contesta.
4. Nombra la orientación familiar: (1) Si (2) No
5. ¿Cómo fue esa orientación familiar? (1) Sobre profesiones (2) Sobre estudios a realizar (0) No identifica ninguna.
6. Manifiesta la orientación en los IES: (1) Si (2) No
7. ¿Cómo fue esa orientación del IES? (1) Sobre profesiones (2) Sobre estudios a realizar y (0) No menciona opción.
8. Menciona la orientación preuniversitaria: (1) Si (2) No (0) No menciona.
9. ¿Cómo fue esa orientación preuniversitaria? (1) Sobre profesiones (2) Sobre estudios a realizar y (0) No menciona opción.

Un cuestionario de 16 variables. A continuación, se presenta este instrumento:

Cuestionario:

V1.- Edad (1) 20 a 22 años (2) 23 a 25 años (3) + de 25 años (0) NS/NC

V2.- Sexo (1) Hombre (2) Mujer (0) NS/NC

V3.- Estudios que realiza (1) Grado de Maestro en Educación Primaria (2) Grado de Maestro en Educación Infantil (3) Grado de Medicina (4) Grado de Económica y Empresariales (5) Otros Grados (0) NS/NC

V4.- Reconoce que se le ha orientado (1) Si (2) No (0) NS/NC

V5.- ¿De qué forma se le ha orientado? (1) Correctamente (2) Incorrectamente (0) NS/NC

V6.- ¿Qué grado de corrección manifiesta? (1) Bien (2) Regular (3) Mal (0) NS/NC

V7.- La familia le ha orientado (1) Si (2) No (0) NS/NC

V8.- En la familia se le preguntó por la profesión que más le gustaba o para la que tenía más actitudes y/o aptitudes (1) No se me preguntó por la profesión (2) Se me dio información sobre carreras universitarias y/o estudios de Ciclo Formativo (3) Otras informaciones (0) NS/NC

V9.- Ídem en los IES (1) No se me preguntó por la profesión (2) Se me dio información sobre carreras universitarias y/o estudios de Ciclo Formativo (3) Otras informaciones (0) NS/NC

V10.- ¿Qué le aportó la persona encargada de la orientación del IES sobre la cuestión? (1) Nada relevante (2) No me reuní

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

con esa persona a solas para tratar esta cuestión (3) Tuvimos charlas generales y no específicas sobre el tema (0) NS/NC

V11.- Las jornadas de orientación profesional en la Universidad las valoro (1) Muy bien (2) Bien (3) Regular (4) Mal (0) NS/NC

V12.- En la orientación universitaria se te explicó el concepto de profesión y las ventajas/inconvenientes de ellas? (1) Si (2) No (3) A medias (0) NS/NC

V13.- Crees que fue suficiente la asistencia en la orientación universitaria a una conferencia informativa sobre una carrera universitaria (1) Si (2) No (0) NS/NC

V14.- ¿Qué echaste de menos en esas jornadas? (1) Una clarificación general de las profesiones para las que prepara la universidad (2) Una explicación detallada de estudios universitarios que pueden no ser profesiones (3) Una explicación de la evolución de determinadas profesiones en la actualidad (4) una aclaración de las profesiones del futuro (0) NS/NC

V15.- ¿A qué institución debes la profesión que has elegido y para la que te estás formando? (1) La familia (2) La orientación del IES (3) La Universidad (0) NS/NC

V16.- ¿Qué propones para una correcta relación profesión con cualificación profesional? (1) Visitar y conocer el trabajo que se

realiza en la profesión para la que creo que tengo más aptitudes (2) Ídem para la que me dicen que tengo más aptitudes (3) Charlas y estancias con profesionales sobre los intrínsecos de su trabajo (4) Otras acciones más específicas y no recogidas en las anteriores (0) NS/NC.

Ficha técnica del estudio realizado

Escritos de vivencias y cuestionarios de 120 sujetos que cursan estudios universitarios en la ULL y en la ULPG (universidades de la Comunidad Autónoma de Canarias, seleccionados de forma aleatoria. La eficiencia tras la correspondiente ponderación es del 73,1% de modo que la muestra efectiva equivale a 109 sujetos. Error de muestreo: para un nivel de confianza del 95,5% es de +/- 2,5 puntos. Información recogida expresamente para este trabajo de Orientación Profesional en Canarias. El estudio de campo se realizó entre el 01/10/2017 y el 28/02/2018.

3. RESULTADOS

Del **relato de vivencias** (protocolo 1) que se les solicitó a 38 sujetos sobre qué orientación profesional recibieron se obtuvo la siguiente información:

- Solo el 5,27% manifiestan no haber recibido información alguna sobre la cuestión. Por contra, el 94,44% relata la información obtenida.
- El tipo de orientación recibida se refiere a: a estudios a realizar un 21,06%, a profesiones

solo 2,64% y no manifiestan el tipo de orientación un 76,32%.

- c) La calificación que otorgan a la orientación recibida es: Buena (5,27%), Regular (21,06%), Mala (65,79%) y No Contesta (7,9%).
- d) Solo un 31,58% menciona recibir orientación familiar frente a un 68,43% que no relata orientación familiar. Esta orientación familiar se refiere a profesiones un 13,16%, a carreras o estudios un 7,90% y no determina una u otra opción un 78,95%.
- e) Referente a la orientación en los IES. muestran haber recibido orientación en esa institución un 94,74%. Sobre profesiones un 0% y sobre estudios o carreras 60,53%, con un 39,48% de los relatos en los que no se identifica una u otra opción.
- f) Y, en relación con la institución universitaria los datos son: un 86,85% relata haber recibido orientación en la universidad en la actividad de "puertas abiertas" para alumnos de 2º de Bachillerato; de este colectivo el 39,40 menciona haber recibido información sobre profesiones y 57,90 sobre estudios (carreras o grados).

Del **cuestionario cumplimentado** por los 71 alumnos universitarios (protocolo 2) se obtuvo la siguiente información:

- V1. Se trata de una muestra donde el colectivo de edad que impera es el sector de 20-22 años (74,65%).
- V2. Abundan las mujeres (97,19%).
- V3. El cuestionario fue cumplimentado por un 98,60% de alumnos del Grado de Maestro de Educación Infantil y un 1,40% de Medicina.
- V4. Reconocen haber sido orientados un 33,81; por el contrario, manifiestan no haber sido orientados un 59,16%; y, No contestan solo un 7,09%.
- V5. Dicen haber sido "orientados correctamente" un 23,95%; "incorrectamente un 35,62%; y, "No Contestan" un 39,44%.
- V6. El 2 "grado de corrección": Bien=7,09%; Regular=38,03%; Mal=12,68%; y, No Contesta 42,26%.
- V7. Afirman que la familia le ha orientado un 66,20%. Por el contrario, un 33,7 % lo niegan.
- V8. La orientación que recibió de la familia fue mayoritariamente a estudios, títulos o grados: 71,23%, a profesiones un 16,91%. El resto No Contesta o refieren la información recibida a otras cuestiones al margen de la dicotomía profesiones/estudios.
- V9. En los IES manifiestan lo siguiente: un 56,34% dicen que la orientación recibida se basó en "Otras informaciones" al margen de no explicarles y exponerles las distintas profesiones (18,71%) y a que se les expusiesen los distintos Grados, Carreras o Ciclos Formativos (23,95%). Solo 1 alumno No Contesta esta cuestión.
- V10. La Orientadora del IES, a un 18,31% "no le aportó nada relevante", un 23,95% manifiestan "no haberse reunido a solas con ella/él" y un 56,34 explican que su trabajo orientador se manifestó "en charlas genera-

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

les y no específicas". También aquí, 1 alumno No Contestó.

- V11. La valoración que se hace de las "jornadas de orientación profesional en la Universidad se valoran: Muy Bien (5,64%), Bien (52,12%), Regular (19,72%) Mal (2,82%) y No Contestan (19,72%).
- V12. Respecto a la cuestión del contenido de las "jornadas de orientación universitaria el 57,75% responden que no se les habló de las profesiones posibles, el 8,45% dice que "sí", el 26,76% que "a medias" y un 7,05 "No Contesta".
- V13. Respecto a la pregunta sobre la suficiencia de las "jornadas orientación universitaria" de la asistencia a una conferencia por título: se manifiestan así: Sí (14,09%), No (66,20%) y No Contestan (19,72%).
- V14. Los datos referidos a lo que "echó de menos en las jornadas de orientación que celebró la universidad" son: a la primera (Una clarificación general de las profesiones para las que prepara la universidad) se sumaron el 30,99%; a la segunda (Una explicación detallada de estudios universitarios que pueden no ser profesiones) un 6,91%; a la tercera (Una explicación de la evolución de determinadas profesiones en la actualidad) 19,72%; a la cuarta opción (Una aclaración de las profesiones del futuro) un 14,09%; y, No Contestan a esta cuestión un 18,31%.
- V15. La profesión que ha elegido se la debe, básicamente, a la familia (52,12%), a la orientación del IES (4,23%), el mismo porcentaje a la universidad (4,23%); y, no responden un significativo 39,44%.

- V16. Las propuestas que hacen para mejorar y hacer eficiente la orientación profesional, se limitaron a elegir entre cuatro posibles: La primera ("Visitar y conocer el trabajo que se realiza en la profesión para la que creo que tengo más aptitudes") fue elegida por un 70,43%; la segunda (Ídem para la que me dicen que tengo más aptitudes) la señaló el 1,41%; la tercera ("Charlas y estancias con profesionales sobre los "intrínquilos" de su trabajo) un 16,91%; la cuarta ("Otras acciones más específicas y no recogidas en las anteriores") un 16,91%; y, no eligen ninguna opción, un 2,82%.

Del análisis de los Planes de Trabajo de los Departamentos de Orientación.

Tres planes de trabajo de los Departamentos de Orientación de IES hemos analizado siguiendo los objetivos que nos ocupan. Realmente estos planes están hechos de acuerdo a unas instrucciones, recogidas en normativa y sin ella, y no tienen la posibilidad de incorporar nada que no esté en esa normativa que los desarrolla.

La primera cuestión a resaltar en esos Planes de Trabajo es que gran parte de su contenido lo dedican a reiterar la normativa que los desarrolla, es toda la normativa que aparece en ambos de la Comunidad Autónoma de Canarias en la que se basa cada uno de los planes que analizamos. De toda esta normativa resaltar lo siguiente:

- No hay ninguna disposición que haga referencia a la orientación profesional de los

escolares al acabar la ESO y el Bachillerato. Es posible que dentro del Decreto 23/95 que regula la Orientación Educativa en Canarias y en el Decreto 104/2010 de Atención a la Diversidad del Alumnado en el ámbito de la enseñanza no universitaria pueden estar las exigencias que aparecen en los planes de trabajo y que comentaremos más adelante.

- En uno de los Planes estudiados observamos actuaciones para 4º de la ESO del siguiente tenor:

“Actuaciones que conduzcan a que el alumno/a conozca:

+ Sus posibilidades y también sus propias limitaciones. Las opciones que se le presentan tanto académicas como profesionales. Las técnicas de búsqueda de empleo más básicas para su incorporación al mundo laboral.

+ Ciclos Formativos de Grado Medio, accesos a los mismos, Bachillerato, vías de acceso a Ciclos Superiores y Universidades desde los diferentes bachilleratos”

- En otro de los Planes de Trabajo analizados se establecen líneas de actuación y señala la línea 3 *“como adecuación de la oferta a las necesidades del mercado laboral para facilitar el acceso de nuestros jóvenes a un puesto de trabajo, adaptándonos en tiempo y forma a la normativa europea en formación profesional y en educación superior.*

Se informará y asesorará al alumnado de la oferta formativa profesional, tanto de la oferta de formación profesional básica, ciclos formativos de grado medio y superior y bachillerato. El asesoramiento buscará que la elección que haga el alumnado esté basada en sus competencias, en las necesidades del mercado laboral y en sus expectativas profesionales”.

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La discusión sobre confirmación de hipótesis, tanto en el Grupo universitario de Investigación Sirius (al que pertenecemos y en el que se realiza esta investigación) como con un panel de expertos de la Ull y de sujetos participantes en la muestra, nos lleva a dos conclusiones generales:

- a) Con la información que se ha obtenido se dan por confirmadas todas las hipótesis (general y específicas). A continuación, detallaremos por qué.
- b) Y, se asume el compromiso de proponer soluciones ante la magnitud y relevancia del problema. También detallaremos las que nos parecen procedentes y viables.

Se confirman las hipótesis por las siguientes evidencias:

Hipótesis general:

Al identificar profesiones como estudios universitarios o no universitarios se les ha informado/ orientado para la selección de carreras o estudios.

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

El 1º *Instrumento de información* (Relato de vivencias):

- en el apartado “b” se dice que han sido orientados hacia estudios un 21,6%, hacia profesiones un 2,64% y manifiestan no haber sido orientados a ninguna de las dos opciones un 76,32%.
- en el apartado “d” se expone que en la institución familiar se dan estos datos: a profesiones un 13,16%, a estudios o carreras un 7,90% y no responden un 78,95%.
- en el apartado “e” se recoge que en los IES los datos son: 0% a profesiones, 60,53 a carreras o estudios y no responden un 39,48%.
- en el apartado “f”, en las instituciones universitarias en sus “jornadas de puertas abiertas” un 59,70% a estudios o carreras universitarias y un 39,40% a profesiones, a través de la presentación de los “ciclos formativos” en jornadas sociales que convocaron y a las que asistieron.

Otro tanto, se puede leer en los dos restantes instrumentos de información y que aparece explicado en apartados anteriores de este trabajo.

El 2º *instrumento* también nos aporta una información similar en la V8, V9 y V11: La información recibida se refiere a Estudios (71,23%) y a Profesiones (16,81%).

El 3º *instrumento* -análisis de planes de trabajo de los orientadores de los IES-, solo en un plan

de trabajo se hace alusión a la formación profesional (“Línea 3 de trabajo”) que podría tener alguna relación con las profesiones, tal como se expuso en ese apartado de este trabajo.

Asimismo, las tres hipótesis específicas,

1. Las familias, muchas de ellas con déficit de formación, orientan a sus hijos hacia estudios prestigiosos socialmente sin pensar en la elección de profesión previa.
2. Los equipos de orientación de los institutos (IES) dedican sus esfuerzos a la organización de las jornadas universitarias sobre ofertas de estudios y, difícilmente, se trabajan los perfiles personales profesionales.
3. La orientación preuniversitaria que tienen establecidas las universidades (en este caso, la ULL y la ULPGC y que no difieren del resto de las universidades del Estado) es una clara oferta de Grados y, en algún caso, relacionándola con las posibilidades laborales actuales o futuras de la sociedad.

Se confirman con los datos expuestos anteriormente y los que aparecen en los otros apartados de esta investigación.

Soluciones al problema

Hay una propuesta general que, implícitamente, ha estado latente en la todo el trabajo realizado y que podría sintetizarse en: *“todas las instituciones deben incidir en que el alumno debe primero elegir una profesión y, posteriormente, se le ayudará a cursar la formación de acuerdo con*

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

los matices que esa profesión requiera y de las capacidades de los escolares". A título de ejemplo, un alumno o alumna manifiesta que se ve en un futuro "como un/a sanitario/a". Las matizaciones de esa profesión serían auxiliar de clínica, enfermería y medicina. El alumno o alumna, a partir de nuestra orientación (familia, instituto y universidad) elegirá en cuál de ellas se consideraría mejor y para la que cree tener más actitudes y aptitudes. Posteriormente se le orientará hacia los estudios a cursar en función de su elección.

Sería muy útil conocer exactamente las incógnitas de las distintas profesiones, y eso no se podría conocer si no se tuviera la experiencia/vivencia de una observación in situ de esos profesionales.

En ese sentido proponemos en el cuestionario en la V16, última pregunta, cuatro alternativas a elegir por los sujetos que se convierten en cuatro hipotéticas soluciones:

a) Visitar y conocer el trabajo que se realiza en la profesión para la que creo que tengo más aptitudes.

- b) Visitar y conocer el trabajo que se realiza en la profesión para la que me dicen/orientan que tengo más aptitudes.
- c) Charlas y estancias con profesionales sobre las incógnitas de su trabajo.
- d) Otras acciones más específicas y no recogidas en las anteriores.

Asimismo, se añaden en el Anexo de este trabajo tres acciones que se han realizado en los últimos tiempos en Canarias que pueden ser aprovechadas para, mejorándolas, iniciar unas líneas de orientación/trabajo específicas:

1. Aventuras de seguridad (publicadas en el periódico El Día de fecha ...)
2. 5.ª Feria de profesiones y el empleo en el sur de Tenerife (marzo de 2018)
3. La Muestra de las profesiones vuelve otro año al casco (El Día Jueves, 5 de abril de 2018)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Martí, I. (2003). *Diccionario enciclopédico de educación*. Barcelona: Ediciones CEAC.

NOTAS _____

1. https://www.clarin.com/.../Desorientacion-vocacional-marca-epoca_0_Syla1WqP7g.ht... 12 ene. 2012. Leo Vaca / Clarín. Malena Gennoni.
2. vivianasosman.cl/desorientacion-vocacional/ 5 may. 2016 -
3. <https://www.lanacion.com.ar/1149477-la-desorientacion-vocacional-en-alza>. 11 jul. 2009. LA NACIÓN.
4. noticias.universia.es › Noticias › Portada 17 abr. 2012 -
5. De León Mendoza, T. y Rodríguez Martínez, R. "El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera" en *Rev. Mex. Orient. Educ.* v.5 n.13 México fev. 2008 (pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665)

LA DES-ORIENTACIÓN PROFESIONAL DE LOS JÓVENES

Julián PLATA SUÁREZ

ANEXO



Una de las actividades de la primera edición de la experiencia fue una visita a la Unidad de Intervención Policial (UIP) en Santa Cruz de Tenerife.

Aventuras de seguridad

●●●
Texto y fotos: **El Día**

La próxima Semana Santa tendrá lugar la tercera edición del Campamento de Jóvenes Cadetes de Tenerife, donde adolescentes interesados en el funcionamiento de las fuerzas de seguridad y la vida militar podrán conocer algunos aspectos de dichas profesiones, a través de diferentes actividades y visitas. Los organizadores de esta experiencia señalan que los participantes también podrán practicar deportes de montaña y de playa.

Además, los menores recibirán diferentes charlas sobre cómo es el trabajo de los servicios públicos vinculados a las fuerzas de seguridad del Estado o el Ejército, así como las diversas pruebas que deben afrontarse para poder ingresar en los citados cuerpos cuando sean adultos.



El campamento se desarrollará en una zona de cumbre.

Al igual que el pasado año, los promotores de este Campamento de Cadetes prevén coordinar visitas a unidades militares, policiales o de servicios de emergencia.

Los impulsores de esta iniciativa comentan que se trata de un proyecto a nivel particular y sin ánimo de lucro, en el que están implicados veteranos de las fuerzas armadas y otros colaboradores. Aclaran que su objetivo es difundir la cultura de la seguridad y la defensa, así como los valores del "servicio público". Está previsto que la iniciativa se haga en una zona de cumbre de la Isla y los interesados pueden visitar la página de internet www.jovenescadetes.es

"El Día", 27/02/2018

22/3/2018

V Feria de las Profesiones y el Empleo en el Sur de Tenerife - Portal de noticias

V Feria de las Profesiones y el Empleo en el Sur de Tenerife

miércoles 14 de marzo de 2018 - 13:20 UTC

The poster features a central blue background with white and red text. At the top left, it says 'V EDICIÓN' in a red box. The main title 'Feria de las profesiones y el empleo' is in large white letters, with 'DEL SUR DE TENERIFE' in a red box below it. The organizing body is 'ILUSTRE AYUNTAMIENTO DE GRANADILLA DE ABOÑA'. The event dates are 'SIEC San Isidro 20, 21 y 22 de marzo 2018'. The logo 'La agencia' is prominently displayed. Below this, there is a grid of logos for various local governments: Gobierno de Canarias, Ayuntamiento de ADEA, Ayuntamiento de ARCO, Ayuntamiento de AFIGONA, Ayuntamiento de PASANA, Ayuntamiento de SAN MIGUEL DE MOYNA, Ayuntamiento de SAN GABRIEL DEL TEGUI, and Ayuntamiento de PALMACEJA DE GRANADA. The 'caja@tss' logo is at the bottom left. The poster is decorated with diamond-shaped images showing a chef, a person working on a laptop, a woman getting a hair treatment, and a dental procedure.

Julián PLATA SUÁREZ

EDUCACIÓN

La Muestra de las Profesiones vuelve otro año al casco

D.R., La Laguna

La Muestra de las Profesiones y la Feria de las Vocaciones Científicas regresan otro año más al casco histórico de La Laguna. Serán los días 12 y 13 de abril y alcanzarán, respectivamente, su cuarta y quinta edición. El objetivo: que los jóvenes, tanto del municipio como del resto de la Isla, puedan conocer todas las ofertas formativas a las que pueden optar en los módulos de Formación Profesional, cursos superiores, carreras universitarias, investigación en la Universidad de La Laguna (ULL) y centros de I+D del Archipiélago.

En esta nueva cita, que fue presentada ayer en el ayuntamiento, participarán 14 centros de formación profesional, 20 grupos de investigación y estructuras de la ULL, diez centros de I+D, y ocho empresas y entidades públicas. En suma, se prevé la visita de unas 3.000 personas. Se distribuirá por la plaza del Adelantado, la calle Obispo Rey Redondo, Viana, patio de la Casa de los Capitanes y plaza del Hermano Ramón.

La feria tendrá lugar los días 12 y 13 de abril y contará con unos 90 puestos informativos

“La muestra va a contar con unas 90 representaciones académicas y formativas y va a ayudar a los alumnos a fijar su horizonte profesional”, expuso el director del IES Geneto y coordinador de la muestra, José Francisco González, con respecto al objetivo fundamental de la iniciativa. Junto a él también estuvieron el alcalde, José Alberto Díaz, que agradeció la implicación de todas las administraciones en esta “apuesta de cambio de criterio firme hacia el futuro”; la consejera de Educación del Gobierno de Canarias, Soledad Monzón, y el máximo responsable del área Tenerife 2030, Antonio García Marichal, así como el vicerrector de Alumnado de la ULL, José Manuel García, y el director gerente de la Fundación ULL, Julio Brito.

El Día Jueves, 5 de abril de 2018.