

***Los retos de la internacionalización de los grados universitarios en el contexto del Espacio Europeo de la Educación Superior.*** Escobar Urmeneta, C., Arnau Sabatés, L. (Eds.). (2018). Madrid: Síntesis, ISBN: 978-84-9171-099-8, 224 páginas

Víctor Pavón Vázquez  
Universidad de Córdoba

Este libro constituye una aportación de suma utilidad en el contexto actual de las universidades debido a la creciente necesidad que éstas tienen de aumentar su perfil internacional. Junto a los beneficios de ofrecer un concienzudo análisis de la situación, supone además una contribución adicional de gran valor puesto que no solo aborda las características, retos y resultados de la implantación de un programa de estudios impartidos en lengua extranjera, sino que además analiza la influencia de la internacionalización desde la perspectiva de la formación del profesorado en educación primaria.

El libro se encuentra dividido en cuatro partes que se complementan adecuadamente para abordar la implementación de estudios en lengua extranjera desde perspectivas diferentes, a saber: a) una primera parte sobre fundamentos y contextos en la que se aborda el concepto de la internacionalización y de la toma de decisiones informadas; b) una segunda parte de evidencias y resultados en la que intenta medir el grado de éxito del programa con datos cualitativos y cuantitativos; c) una tercera parte en la que se recogen experiencias innovadoras en ICLES; y d) una cuarta sección en la que se aporta como recurso fundamental un manual de uso de inglés de utilidad en el aula bilingüe. Asimismo, otro elemento diferenciador reside en el hecho de que se trata de contribuciones de carácter coral por parte de profesores especialistas en la lengua meta y profesores especialistas en los contenidos académicos que se imparten. Se trata de un hecho muy interesante ya que, tal y como comentan las mismas editoras en la introducción, la mayoría (si no la totalidad) de los volúmenes sobre implementación de estudios bilingües son elaborados por especialista en la lengua.

Se puede afirmar que el presente libro constituye una aportación novedosa y de gran utilidad para todo aquél que se encuentre inmerso en la implantación de docencia en una lengua extranjera en el ámbito universitario, ya sea en contextos nacionales e internacionales. Más aún, si se trata de docencia encaminada a la formación del profesorado que potencialmente puede acabar desarrollando su vida profesional en un centro de enseñanza bilingüe o trilingüe. Además, cuenta con un amplio espectro de potenciales lectores y sus aportaciones resultan valiosas para los profesores de lengua y, sobre todo, para los especialistas en contenido, pero también para todos aquellos que se encuentran en posición de tomar decisiones de tipo conceptual, organizativo y presupuestario. Así mismo, también



resulta una herramienta interesante para el alumnado, quien debe conocer de forma justa las características de un programa de este tipo y de esta manera poder decidir su matriculación y si lo hace poder ayudarse a si mismos durante su desarrollo; a la par que abre una vías interesantes sobre las que dirigir la investigación centrada en la medición científica de los resultados del programa. Por todo ello, nos encontramos ante una obra interesante que ofrece un análisis riguroso, que supone una contribución consistente y relevante al mundo de la internacionalización, y que puede sin duda ayudar a entender los entresijos de la puesta en marcha de docencia en inglés en la universidad y a facilitar su implantación.