

## Análisis cuantitativo de Tesis Doctorales Españolas sobre Altas Capacidades y sobredotación (1986- 2017)

Juan José Padial Suárez. Universidad de Granada  
Antonio Fernández Cano. Universidad de Granada

Recepción: 08.10.2019 | Aceptado: 30.10.2019

Correspondencia a través de **ORCID**: Juan José Padial



0000-0003-1960-363X

Citar: Padial, JJ. y Fernandez, A. (2019). Análisis cuantitativo de Tesis Doctorales Españolas sobre Altas Capacidades y sobredotación (1986- 2017). *ReiDoCrea*, 8, 292-308.

**Resumen:** A lo largo de este estudio se guiarán los procesos de la evaluación científica en la disciplina de las Altas Capacidades y la Sobredotación en España, comprendido entre los años 1986 y 2017. Por un lado, se establecerá un análisis de esta disciplina, considerando diferentes variables concernientes a este tópico de interés. Esta investigación de variables permitirá conocer diferentes aspectos institucionales, pedagógicos y psicológicos que intervienen en el desarrollo del tema. Este estudio científico se define en cuatro apartados bien diferenciados, en los cuales, se indagará sobre diferentes aspectos relacionados con las tesis extraídos a través de la base de datos TESEO, que permiten conocer datos reveladores tales como: las diversas producciones diacrónicas y longitudinales; la producción de las universidades y departamentos de las mismas; la producción de los directores de las tesis, además de su género y la relación existente entre autores de las tesis y los directores de la misma; el impacto de las tesis doctorales según el número de citas en Google Académico, además de su producción en esta base de datos y en la base de datos ISOC; el estudio de contenido en función de los descriptores dados e inferidos; y una exposición narrativa de los resultados. Para alcanzar los objetivos planteados se analizará toda la producción de la serie temporal por años.

**Palabras clave:** Altas Capacidades | Cuantimetría

### *Scientometric Analysis of Spanish Doctoral Theses on High Capabilities and Giftedness (1986- 2017)*

**Abstract:** Throughout this study, the processes of scientific evaluation in the discipline of High Capabilities and Over-gifting in Spain will be guided, between 1986 and 2017. On the one hand, an analysis of this discipline will be established, considering different variables concerning this topic of interest. This investigation of variables will allow to know different institutional, pedagogical and psychological aspects that intervene in the development of the subject. This scientific study is defined in four well-differentiated sections, in which, different aspects related to the thesis extracted through the TESEO database will be investigated, which allow revealing data such as: the various diachronic and longitudinal productions; the production of universities and their departments; the production of the thesis directors, in addition to their gender and the relationship between the authors of the thesis and the directors thereof; the impact of doctoral theses according to the number of citations in Google Scholar, in addition to their production in this database and in the ISOC database; the study of content based on descriptors given and inferred; and a narrative presentation of the results. To achieve the objectives set, the entire production of the time series will be analyzed for years.

**Keywords:** High Capacities | Scientometrics

## Introducción

A lo largo de los años, la ciencia ha sido considerada un elemento indispensable de los procesos de investigación e innovación en los que se encuentran sumergidos las diversas instituciones, con respecto a su acción investigadora y académica. Es por ello, que este proceso, ha experimentado grandes cambios, originando así, nuevos modelos de abordaje de dicho tópico.

La importancia de la interacción de la ciencia con todo aquello que le rodea es indispensable, ya que se encuentra íntimamente ligada al desarrollo y prosperidad de la sociedad. Se puede decir, que la ciencia ha ido adquiriendo gran relevancia teórica y práctica debido a diversos factores económicos, políticos, sociales y culturales en los que se desenvuelven la gran pluralidad de países. Por dicho motivo, el crecimiento de

la evaluación debe ser considerado como el objetivo de conocer las aportaciones de está los diferentes ámbitos de interés, así como el rendimiento de la actividad científica y el impacto de la misma en la sociedad. Podemos hacer mención a Lakatos (1986) quien afirmaba que los descubrimientos científicos son investigaciones que deben ser evaluadas, de forma que pueda llevarse a cabo una reconstrucción racional de la ciencia.

En este estudio centraremos los usos de la evaluación científica en determinados contextos del ámbito de las Altas Capacidades y la Sobredotación en España, comprendido entre los años 1986 y 2017. Para ello, se llevará un análisis de este ámbito, ya que, en los últimos años, este tópico, ha ido adquiriendo gran relevancia siendo motivo interés para la comunidad educativa. Por dicho motivo, la elaboración de este estudio tiene como fin acercar a los componentes de la comunidad educativa a conocer las diferentes aportaciones referentes al tópico de interés y así acercarse a la realidad de dicha conceptualización.

### **Objetivos o hipótesis**

Partiendo de los diferentes elementos expuestos en los apartados anteriores se enuncian las siguientes hipótesis de investigación, en las cuales, se fundamenta dicho estudio. Estas son las siguientes:

- H1: Se predice que el crecimiento de las tesis doctorales sobre Altas Capacidades Intelectuales y sobredotación se ajusta al modelo de crecimiento de la ciencia que propone Price (1973), el cual, describe la *Ley de Crecimiento de la ciencia* Desarrollo constante; Desarrollo lineal; Desarrollo exponencial; y, Estabilización logística.
- H2: La producción de tesis doctorales a nivel de instituciones nacionales ajusta con la ley cuadrática inversa propuesta por Lotka.
- H3: La distribución de directores de las tesis doctorales sobre Altas Capacidades Intelectuales y sobredotación se ajusta a la ley cuadrática inversa de Lotka.

### **Métodos**

Podemos destacar como peculiaridad importante que la cienciometría ofrece métodos e instrumentos que permitan evaluar y analizar la investigación (Maz, Torralbo, Vallejo, Fernández-Cano y Rico, 2009), existiendo una metodología cuantitativa que estudia la ciencia o como desarrolla Fernández- cano un método para evaluar el impacto de la investigación educativa (Fernández-Cano, 2000) .

El objeto de este estudio se puede definir como la búsqueda y selección sobre tesis doctorales españolas indexadas en la base de datos TESEO, en referencia a la Altas Capacidades Intelectuales del Alumnado entre los periodos temporales comprendidos entre 1986 y 2017, así como el análisis de la producción de los diversos autores y autoras de estas tesis doctorales indexadas en la base de datos “Google Académico” e “ISOC”. Para alcanzar este objetivo se analizará toda la producción de la serie temporal por años.

Partiendo de los datos reflejados y extraídos de la base de datos TESEO podemos destacar que dicho estudio ha considerado aquellas tesis doctorales defendidas en España, que estuvieran relacionadas con el campo de las Altas Capacidades Intelectuales y la sobredotación en el período de tiempo comprendido entre los años 1986 a 2017.

Dicha búsqueda se ha llevado únicamente en la base de datos TESEO, recopilando una población de 142 tesis, a las cuales, han de ser restadas 11 tesis, ya que no cumplen los requisitos para poder considerar esas tesis dentro de una investigación encuadrada

dentro de este campo, debido a la selección de distintas variables que no concuerdan con las previamente establecidas. Por tanto, la muestra final está constituida por 131 tesis referentes a las Altas Capacidades Intelectuales y a la Sobredotación.

Hemos de destacar que para llevar a cabo la selección de las tesis doctorales que componen nuestro objeto de estudio, así como la muestra sobre el área de investigación debemos hacer referencia al ámbito pedagógico, donde el objeto de estudio se relacione con la educación de sujetos Altas Capacidades Intelectuales.

El proceso de búsqueda y recogida de muestra a través de la base de datos TESEO, se realizó teniendo en cuenta que tanto en el título y/o resumen apareciese como término clave: Altas Capacidades Intelectuales o sobredotación entre otras. Es por esta razón, por lo que la totalidad de tesis doctorales seleccionadas puede considerarse nucleares puesto que, su contenido es exclusivamente relativo al término expuesto con anterioridad. En el proceso de depuración llevado a cabo para la selección o no de las tesis doctorales que conforman finalmente la muestra de este estudio, se ha realizado una reunión previa entre dos expertos, llegando a un nivel de concordancia entre los dos expertos de un 95% de acuerdo, por lo que a través de una revisión y discusión científica sobre el tópico se estableció un consenso y convenio entre ambos.

Por lo que se refiere a la técnica de muestreo ha sido utilizado un muestreo no probabilístico, de carácter censal y de tipo intencionado o deliberado (McMillan y Schumacher, 2005) y validado por expertos.

Por consiguiente, la selección de esta técnica de muestro ha permitido interactuar con aquellas tesis más significativas y notables en relación a las Altas Capacidades Intelectuales. Más concretamente, la naturaleza del muestreo es bietápico, es decir, que existe una primera búsqueda entre todo el universo hasta hallar la población y, posteriormente se realiza una segunda búsqueda entre la población que permite obtener la muestra operante a través de una lectura minuciosa de los títulos y resúmenes de las tesis.

La información recabada durante el proceso de búsqueda de datos en la Base de datos TESEO y Google académico fue vaciada a una en una matriz de datos a través del programa Microsoft Office Excel 2017 del paquete Office y el software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS). A modo de matriz con una sola entrada se han ido introduciendo todos los aspectos relacionados con la ficha de datos de las tesis doctorales seleccionadas, así como los datos obtenidos en Google académico relacionados con la misma. Algunos de estos datos son: el título de la tesis, autor, universidad, fecha de lectura, número de citaciones en Google académico.

El tratamiento posterior de los datos se realizó a través del mismo programa Excel 2017, ya que esta herramienta permite el análisis de datos en gran cantidad, así como el uso de distintas opciones de interpretación y gestión de los datos favoreciendo de esta manera la interpretación de los mismos. Este tratamiento de la información también contó con el apoyo del software *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) para el análisis de ciertos momentos de la investigación.

En concierto con Zeller (1979) la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida, son acreditados por el uso, ya que estos han sido utilizados en otros estudios realizados por Vallejo (2005) y Úbeda Sánchez (2015). En consonancia con este autor se establece como validez de uso a la globalización de tres modalidades básicas (contenido, criterio y constructo), considerando así el uso continuado de un instrumento cuando no existe un conflicto entre observación y realidad.

## Resultados

*Producción diacrónica.* En el desarrollo de este apartado, se realizará un proceso de análisis general y por etapas, asimismo como un desglose de la distribución y producción acerca de las diversas aportaciones dadas por la elaboración de Tesis doctorales españolas, desarrolladas en el ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales. Estas serán expuestas diacrónicamente. Para ello, haremos un análisis temporal de las Tesis seleccionadas a partir del año 1986 hasta el año 2017, considerando algunas aportaciones del año 2018. En consonancia a la exposición de resultados se pondrá de manifiesto los datos más relevantes obtenidos tras el análisis de los mismos. Para ello, resaltamos lo siguiente: Los resultados a analizar serán aquellos correspondientes a la distribución de Tesis doctorales en el ámbito y periodo considerado para el estudio. Considerando la Ley de Productividad de Price (1973) podemos establecer que se espera un crecimiento de la ciencia con respecto al modelo planteado en el objeto de estudio. Es, por tanto, que dicho crecimiento empezó siendo lineal y alcanzó un crecimiento exponencial durante un período de tiempo, que aún se está viendo reflejado en los procesos actuales hasta llegar a un asentamiento de este.

Se presenta, la serie temporal de las tesis doctorales españolas sobre el ámbito de las Altas Capacidades Intelectuales y de Sobredotación integradas en la base de datos TESEO durante el periodo comprendido entre los años 1986 y 2017 (Tabla 1 y Figura 1). En esta tabla se muestra el número de tesis leídas por año, donde se calcula también el porcentaje correspondiente a cada momento.

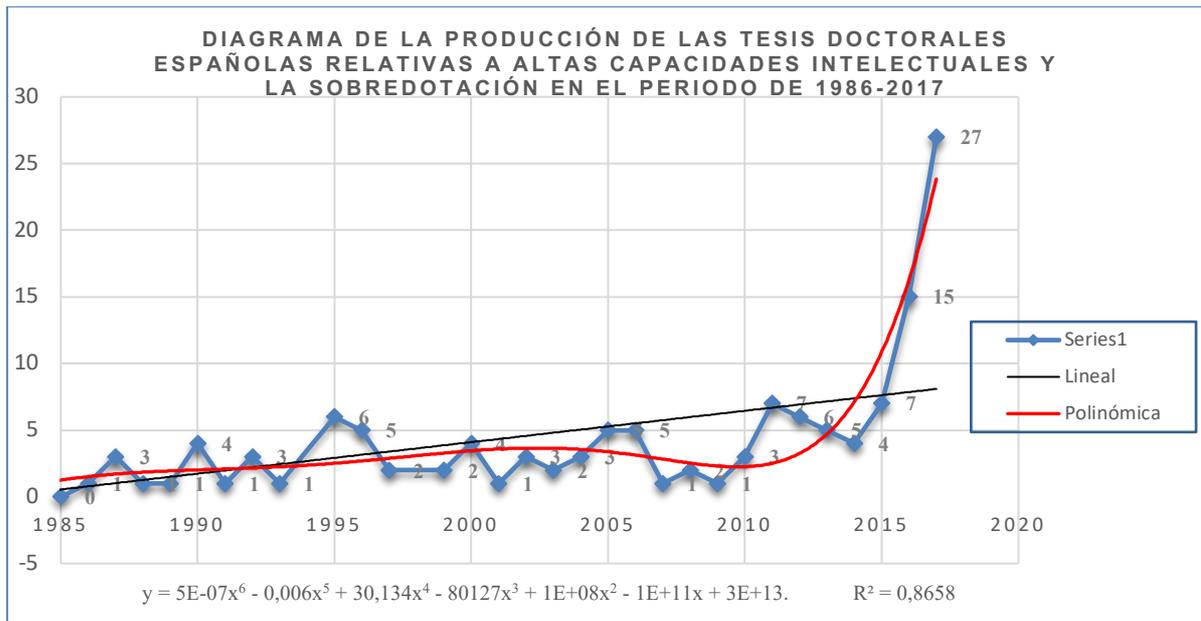
**Tabla 1. Número total de producciones por año**

Año	Producciones en ese año	Porcentaje %
1986	1	0,76
1987	3	2,29
1988	1	0,76
1989	1	0,76
1990	4	3,05
1991	1	0,76
1992	3	2,29
1993	1	0,76
1995	6	4,58
1996	5	3,82
1997	2	1,53
1999	2	1,53
2000	4	3,05
2001	1	0,76
2002	3	2,29
2003	2	1,53
2004	3	2,29
2005	5	3,82
2006	5	3,82
2007	1	0,76
2008	2	1,53
2009	1	0,76
2010	3	2,29
2011	7	5,34
2012	6	4,58
2013	5	3,82
2014	4	3,05
2015	7	5,34
2016	15	11,45
2017	27	20,61
	131	100,00

Tras el análisis de la tabla podemos observar como la productividad relacionada con el área de las Altas Capacidades Intelectuales va aumentando año tras año hasta

conseguir una consolidación e interés relevante del tema. Este aumento de productividad surge a partir del año 2000, pero no se aprecia un aumento significativo del mismo hasta el año 2011. También cabe señalar que en el año 1995 hubo un despunte de los valores obtenidos hasta el momento.

Debemos mencionar que en los años 2016 y 2017 la evolución del tema ha ido adquiriendo gran relevancia dando lugar a un tópico de interés. Por dicho motivo, podemos hablar de un tópico caliente, ya que la producción en los últimos años se ve influenciada por un crecimiento exponencial. A continuación, mostraremos un diagrama lineal de la producción diacrónica de las tesis doctorales. Este diagrama facilitará la comprensión de los resultados obtenidos.



**Figura 1. Diagrama de la producción de Tesis doctorales españolas relativas a Altas Capacidades Intellectuales y la sobredotación en el periodo de 1986-2017.**

Para realizar un análisis más completo, se calcula el coeficiente de determinación ( $R^2$ ) y el coeficiente de correlación de Pearson ( $r$ ) añadiendo las líneas de tendencia lineal y polinómica.

Podemos hacer referencia a la distinción de la línea de tendencia. Esta línea se ajusta a la producción de las tesis doctorales acerca de las Altas Capacidades Intellectuales y data de mayor sentido con la ordenación de tipo polinómica de ordenación 6 (línea discontinua roja) la cual, presenta un coeficiente de determinación,  $R^2=0,86$ , y un coeficiente de correlación,  $r=0,89$ .

En consonancia con las aportaciones expuestas por Pérez Juste, García Llamas, Gil Pascual y Galán González (2009), existe una correlación positiva muy alta al estar muy próxima a 1. Esta correlación nos indica que a lo largo de los años las producciones relacionadas con este tópico de interés han ido aumentando exponencialmente dando lugar a un tópico de interés caliente. Esto nos hace pensar que los próximos años este tema se verá altamente influenciado por un crecimiento de la producción.

Gracias a los datos obtenidos que conforman la siguiente figura 1 el proceso de producción se puede conformar en 3 etapas o periodos bien delimitados. Estos periodos o etapas son los siguientes:

- Desde el año 1986 hasta el año 1996 se ve un a escasa producción de tesis doctorales relacionadas, pero se aprecia cierto interés en la producción de las mismas, teniendo como referencia el punto de inflexión originado en el año 1996,
- Del 1997 hasta el año 2010 se mantiene el proceso se producción. Es decir, no se ve un aumento repentino en el mismos favoreciendo de esta manera su crecimiento futuro exponencial. Por tanto, este período se caracteriza por una especie de ralentización para tomar impulso en la producción de tesis relacionadas con el tópico de interés.
- A partir del año 2011 se comienza a ver un crecimiento más exponencial hasta el final de nuestro periodo, remontando significativamente en los dos últimos años analizados. Estos dos últimos años nos indican un aumento exponencial del mismo, favoreciendo la aparición de nuevos cauces de producción.

*Producción institucional-universidades.* Haciendo uso de las siguientes informaciones haremos referencia a las diversas instituciones educativas relacionadas con la lectura de Tesis doctorales sobre Altas Capacidades Intelectuales. En este apartado se pondrá de manifiesto, aquellas universidades más productivas respecto a la acción investigadora relacionada con el tópico y comprendidas en el periodo de tiempo de 1986 y 2017.

A continuación, se establecerá una tabla señalando las instituciones productoras de tesis referentes al tema de interés, Dicha lista estará ordenada en orden decreciente, es decir, presentando aquellas universidades con un mayor grado de producción de tesis doctorales sobre dicha temática hasta las que tienen un menor grado de producción en este tema.

**Tabla 2. Listado de instituciones productoras.**

Universidad	Producción
Complutense de Madrid	27
Murcia	16
Granada	6
Católica de Valencia San Vicente Mártir	6
Alicante	5
València (Estudi General)	5
Vigo	5
Cádiz	4
Rey Juan Carlos	4
Valladolid	4
Barcelona	3
La Laguna	3
Nacional de Educación a Distancia	3
Navarra	3
País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea	3
Pontificia Comillas	3
Autónoma de Barcelona	2
Extremadura	2
Las Palmas de Gran Canaria	2
Málaga	2
Pontificia de Salamanca	2
Rovira i Virgili	2
Santiago de Compostela	1
Alcalá	1
Burgos	1
Camilo José Cela	1
Castilla-La Mancha	1
Córdoba	1
Distancia de Madrid	1
Educación a Distancia	1
Girona	1
Huelva	1
León	1
Oberta de Catalunya	1

Oviedo	1
Pompeu Fabra	1
Ramón Llull	1
Salamanca	1
San Pablo-CEU	1
Sevilla	1
Zaragoza	1
<b>TOTAL</b>	<b>131</b>

Como se puede observar los datos obtenidos tras la elaboración de esta tabla hacen referencia a la pluralidad de instituciones, en las cuales, han sido leídas las tesis doctorales seleccionadas referentes al tópico de Altas Capacidades Intelectuales y Sobredotación.

Las 131 Tesis doctorales seleccionadas se agrupan en 42 instituciones, de las cuales, 11 de ellas poseen una lectura de tesis relacionadas con el tópico de más de 4 tesis doctorales. Estas son las siguientes:

- Universidad Complutense de Madrid. Con un total de 29 tesis leídas. Se establece que esta es la institución educativa con mayor productividad de España en el área de Altas Capacidades Intelectuales y Sobredotación. La primera tesis se sitúa en el año 1986, concordando con las primeras tesis indexadas en la web de TESEO, referente al tópico de las Altas Capacidades Intelectuales y Sobredotación, siendo la última indexada en 2016.
- Universidad de Murcia. Esta institución consta de una producción de 16 tesis doctorales leídas, siendo esta la segunda institución más productiva. Se destaca que estas fueron indexadas desde el año 1996, siendo la primera, hasta el año 2015, siendo la última.
- Universidad de Granada y Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir Se encuentra como las terceras universidades más productivas referentes a este tópico con un total de 6 tesis doctorales cada una.
  - Universidad de Granada. La primera tesis fue leída en el año 2012 y la última en el año 2017.
  - Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir, comenzado la producción en el año 2015 y terminando en el año 2017.
- Universidad de Alicante, y la Universidad de València (Estudi General) y Universidad de Vigo, siendo estas unas de las instituciones más productoras con una totalidad de 5 tesis leídas en cada una de las instituciones.
  - Universidad de Alicante, la primera producción siendo en 2015 y la última en 2017.
  - Universidad de València (Estudi General). La primera tesis fue leída en el año 1987 y la última en el año 2007.
  - Universidad de Vigo. La primera tesis fue indexada en el año 1997 y la última en el año 2017.
- Universidad de Cádiz, Universidad Rey Juan Carlos y la Universidad de Valladolid con una suma de 4 tesis leídas en cada una de estas instituciones.
  - Universidad de Cádiz, la incipiente producción se indexó en 2005 y la última en 2011.
  - Universidad Rey Juan Carlos, comenzado la producción en el año 2013 y terminando en el año 2017.
  - Universidad de Valladolid. La primera tesis fue leída en el año 2003 y la última en el año 2016.

Se confirma así que la H2 establecida en el desarrollo de este estudio en, el cual, se cumple la función cuadrática inversa que se compendia en que una pequeña cuantía de instituciones donde se defienden muchas tesis y cuyo patrón va descendiendo de manera exponencial originando una mayor cantidad de instituciones donde el número de tesis leídas se ve decreciendo considerablemente.

En la siguiente figura 2 se muestra un gráfico, el cual, proporciona la imagen refleja de todos los datos, mostrando la institución y el número de tesis producidas, asimismo se establece una línea de tendencia de tipo potencial que marca un coeficiente de determinación,  $R^2=0,94$  y, un coeficiente de correlación,  $r= 0.97$  ( $p<0.0001$ ), lo que consiente una correlación cerca de ser perfecta, siendo esta muy elevada. Realizando así un análisis en profundidad y siguiendo la clasificación establecida por Lotka, se puede mencionar:

- De las universidades citadas anteriormente, 2 de estas (Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Murcia) son apreciadas como *grandes productoras* ya que cuentan con 10 o más tesis leídas en cada una de ellas. Representarían el 4,44% del total.
- Observamos que 22 de las instituciones estudiadas disponen con número de tesis entendido entre 2 y 9, siendo estas *medianas productoras*, ya suponen el 51,16%. Siendo este el grupo más numeroso.
- Definitivamente, 19 universidades mencionadas disponen de una sola tesis leída, conforman de esta manera el 44,18% del total.

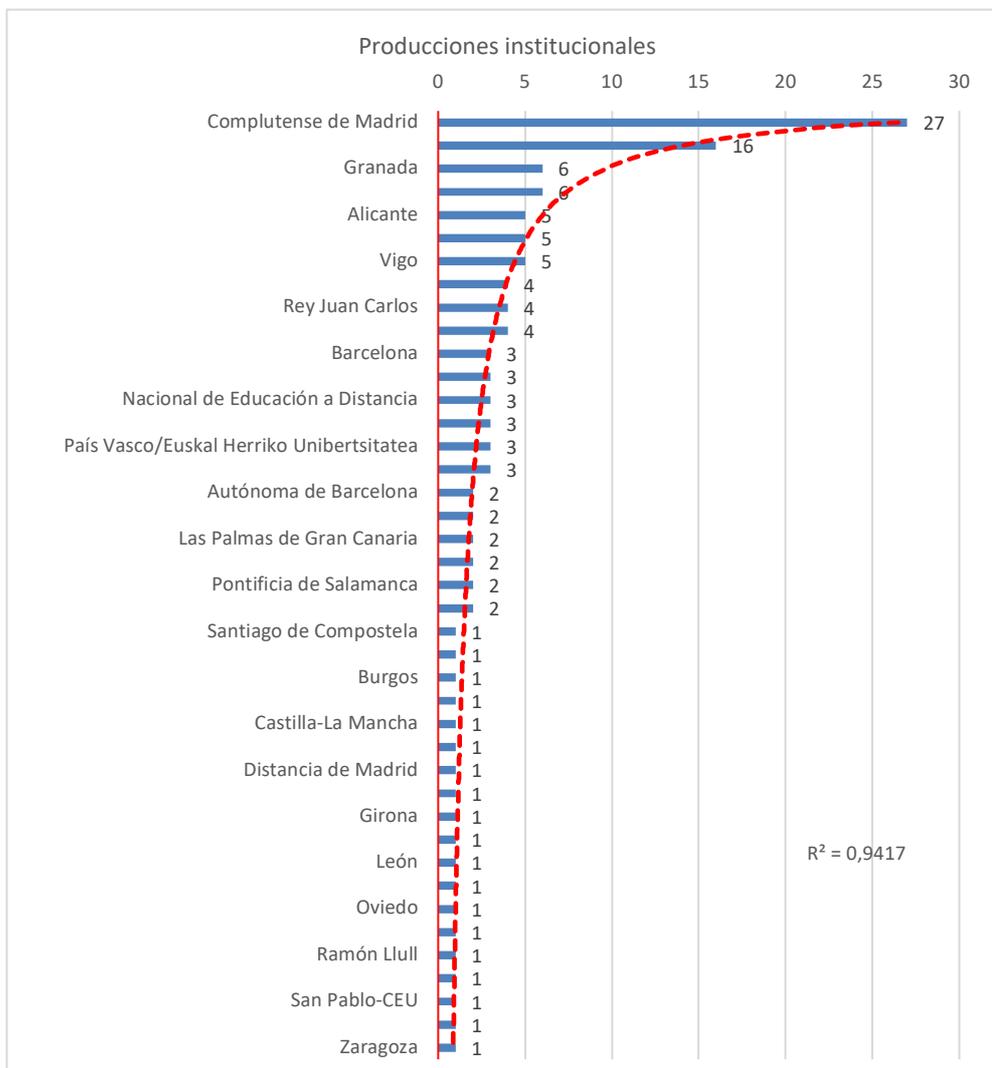


Figura 2. Gráfico de Producciones Institucionales.

Por tanto, existe un número mayoritario de universidades en función de su producción, quedarían entre pequeños y medianos productores.

*Producción institucional-departamentos.* Tras el análisis desarrollado acerca de la producción por departamentos se estableció una agrupación de los mismos acordes con las siguientes categorías: ámbito Educativo; ámbito Psicológico; otros campos (no pertenecientes a las categorías anteriores) y ámbito mixto (educativo y psicológico) con el fin de conocer el acercamiento a cada área.

A continuación, se establece un diagrama de sectores, que trata de poner en manifiesto; de forma más visual, la distribución por categorías establecidas, indicando su correspondiente porcentaje.

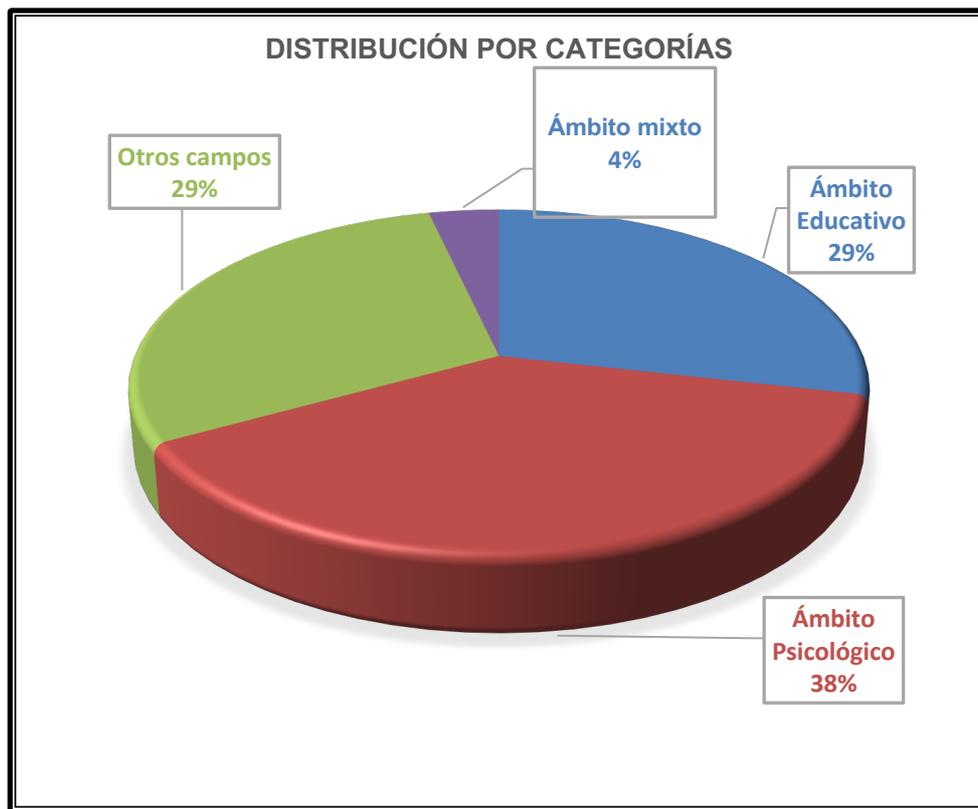


Figura 3. Gráfico acerca de la distribución por departamentos.

Queda demostrado con lo expuesto en este gráfico, que los departamentos más productivos en el campo de las Altas Capacidades Intelectuales y la sobredotación son del ámbito psicológico, destacando así un 38% de la producción analizada. Por otro lado, le siguen otros ámbitos interesados en el tópico seleccionado, siendo estos el ámbito educativo y otras áreas de interés ajenas a los campos mencionados, con un 29% cada una, de las producciones. Esto plantea que existe un alto porcentaje de producciones originaria de otros campos, ya que muestra que este tema de interés es estudiado en varios campos ajenos a la psicología y la educación. También cabe destacar que la disciplina de este estudio en relación al tema de las Altas Capacidades Intelectuales y la sobredotación es el área de psicología, siendo esta la disciplina más productora de las tesis analizadas.

A lo largo de este apartado se observa la práctica de un análisis diacrónico en referencia a la serie temporal comprendida entre los años 1986 y 2017, en la cual se pretende conocer el número de autores, así como su género sobre las 131 tesis doctorales seleccionadas para la muestra. Asimismo, la siguiente tabla, pone de manifiesto el número de tesis doctorales leídas por año, así como el género del autor de dicha producción. Además, se muestran los porcentajes en función del género del autor y el número de tesis leídas, así como el cómputo total de los mismos.

**Tabla 3. Análisis diacrónico de las tesis doctorales en Altas capacidades y sobredotación según género del autor (1986-2017).**

Año	Hombre	Porcentaje	Mujer	Porcentaje
1986	-	-	1	1,14
1987	2	4,65	1	1,14
1988	-	-	1	1,14
1989	-	-	1	1,14
1990	2	4,65	1	1,14
1991	-	-	1	1,14
1992	-	-	3	3,41
1993	-	-	1	1,14
1994	-	-	-	-
1995	2	4,65	2	2,27
1996	1	2,33	4	4,55
1997	-	-	2	2,27
1998	-	-	-	-
1999	-	-	2	2,27
2000	1	2,33	3	3,41
2001	-	-	1	1,14
2002	1	2,33	2	2,27
2003	1	2,33	1	1,14
2004	-	-	3	3,41
2005	1	2,33	4	4,55
2006	-	-	5	5,68
2007	-	-	1	1,14
2008	1	2,33	2	2,27
2009	-	0,00	1	1,14
2010	1	2,33	2	2,27
2011	2	4,65	5	5,68
2012	3	6,98	3	3,41
2013	5	11,63	-	-
2014	2	4,65	2	2,27
2015	2	4,65	5	5,68
2016	7	16,28	9	10,23
2017	8	20,93	19	21,59
	42		88	
TOTAL	% total de Tesis Hombre	31,29	% total de Tesis Mujer	68,70
	Total, de tesis			131

En referencia a la tabla expuesta con anterioridad, se pone de manifiesto que el mayor porcentaje de tesis doctorales leídas en los diversos períodos fueron producidas por mujeres (68,70%), siendo mayor que las tesis producidas por hombres (31,29%). Por dichos motivos, se hace patente, la gran diferencia de género existente en la producción de tesis doctorales. En el siguiente gráfico de sectores se puede apreciar dicha

diferencia de género en la producción de tesis doctorales referentes a las Altas Capacidades Intellectuales y la sobredotación (Figura 18).

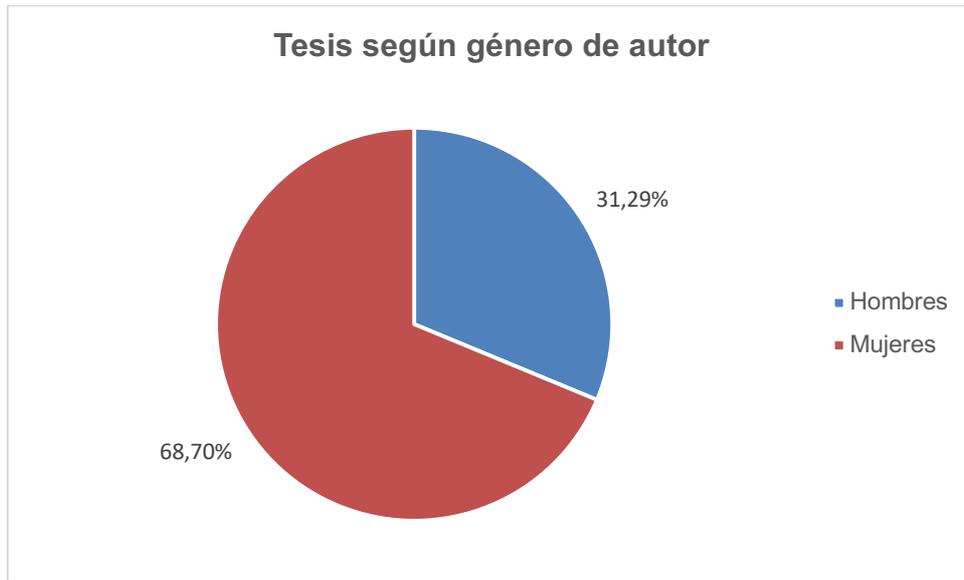


Figura 4. Distribución de tesis doctorales según género del autor (1986-2017).

Se destaca que los hombres ocupan alrededor del 38.82% de la producción de tesis doctorales sobre las Altas Capacidades Intellectuales y la sobredotación, siendo el 67,18% restante de la producción total a las mujeres.

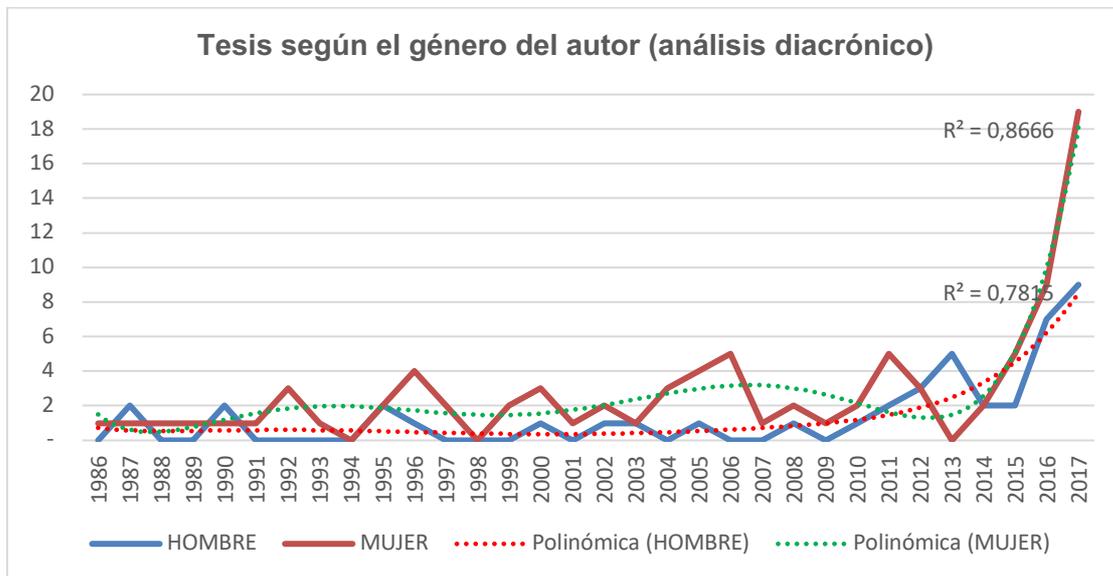


Figura 5. Gráfico sobre el análisis diacrónico de las tesis según género del autor (1986-2017).

Gracias a este gráfico podemos apreciar cómo se ha producido la evolución a la productividad por género, destacando de esta manera un aumento significativo en la producción de tesis doctorales producidas por mujeres, en referencia al tópico de interés. Ésta tiene grandes picos productivos en los años 2005 (4 tesis), 2011(5 tesis) y 2017 (19 tesis). Sin embargo las producciones de hombres se mantiene una producción sostenida a lo largo de los años siendo 2011(2 tesis) y 2017 (8 tesis) los mayores picos productivos.

Como muestra el gráfico, se puede observar que la producción de tesis doctorales por hombres es inferior al de las mujeres, así como un proceso constante en la producción. Otra característica a observar puede ser los períodos de vacíos productivos, en ambos géneros. Estos períodos se establecen en: 1977-1985; 1991-1994 y 1997-1999.

Por último, la línea de tendencia que más se ajusta es la polinómica (ordenación 6) presentando en las mujeres un coeficiente de determinación  $R^2$  de 0,86 y un coeficiente de correlación  $r$  de 0,92 ( $p < 0.001$ ) y, en el caso de los hombres, un  $R^2$  de 0,78 y un  $r$  de 0,88 ( $p > 0.05$ ). Esto nos indica que existe una correlación estadísticamente significativa para mujeres, por ende, muy ajustada en ambos casos por lo que el crecimiento de tesis a lo largo de los años en función de ambos géneros va en aumento, dado que la correlación es positiva, pero es mucho más notable en las mujeres.

En consonancia con los datos obtenidos, tras el análisis se concluye que es un tópico feminizado, dado que de las tesis indexadas en TESEO superan las mujeres son las mayores productoras de esta área.

## Discusión

Una vez extraídos los resultados con respecto a la investigación se pone de manifiesto la confirmación o rechazo de las hipótesis de este estudio.

Hipótesis 1. Se observa que el crecimiento de las tesis doctorales referentes a las Altas Capacidades y Sobredotación se ajusta al modelo de crecimiento de la ciencia que propone Price (1973), el cual, refiere en su *Ley de Crecimiento Logístico*: Desarrollo constante; Desarrollo lineal; Desarrollo exponencial; y, Estabilización logística.

Con respecto a esta hipótesis planteada en durante la investigación no se ha podido ratificar en su totalidad. Se ha comprobado que las fases de crecimiento de la ciencia propuestas por Price (1973) no se ajustan plenamente con la serie temporal de crecimiento obtenida. La adaptación a la gráfica propuesta por Price (1973) se puede considerar en tres de los cuatro periodos existentes, resultando ser la etapa de estabilización logística, la que no está presente. Las etapas obtenidas en la serie temporal se ajustan a los siguientes ciclos:

1. Primer ciclo: desarrollo constante de la producción (1986-1996). No se llega a superar la producción de dos trabajos en un año en este primer período.
2. Segundo ciclo: desarrollo lineal de la producción (1997- 2010) se mantiene el proceso de producción. Es decir, no se ve un aumento repentino en el mismo favoreciendo de esta manera su crecimiento exponencial.
3. Tercer ciclo: desarrollo exponencial de la producción (2011-2017). Se corresponde perfectamente con la tercera fase propuesta por Price (1973) en donde el crecimiento de la ciencia (tesis doctorales) crece de forma exponencial y así lo han corroborado los coeficientes de correlación y determinación. Se comienza a ver un crecimiento exponencial hasta el final de nuestro periodo, remontando significativamente en los dos últimos años analizados. Estos dos últimos años nos indican un aumento exponencial del mismo, favoreciendo la aparición de nuevos cauces de producción.

Al no corroborar esta hipótesis debido a la no presencia de ese cuarto periodo de equilibrio o saturación logística, se puede prever que la expectante producción de tesis doctorales irá en aumento, hasta el día en que ese crecimiento no pueda desarrollarse más, es decir, encuentre un nivel de saturación tal que tienda a esa estabilización

logística de Price (1973) y de esta manera, sí se confirmaría en un futuro aún desconocido esta hipótesis de estudio.

Hipótesis 2. El número de producciones a nivel de instituciones nacionales coincide con la ley cuadrática inversa propuesta por Lotka. Esta producción de tesis doctorales a nivel de universidades nacionales, ciertamente, coincide con lo presentado en la ley cuadrática de Lotka, Prestando especial atención a esta, ya que sigue el esquema de un grupo muy reducido de universidades que acopian la mayor producción de tesis doctorales (grandes productoras) y creciendo el grupo de universidades con una producción menor de tesis cada una de ellas (agrupándose en medianas y pequeñas productoras).

Hipótesis 3. La distribución de autores de las tesis doctorales referentes a las Altas Capacidades y Sobredotación se rige por la ley cuadrática inversa de Lotka. Por el contrario de como ocurriera con la Hipótesis 2 de la investigación, la distribución de directores de las tesis doctorales con respecto al tópico de interés no se administra por la ley cuadrática inversa de Lotka.

## Referencias

- Fernández-Cano, A. (2000). Impacto de la investigación educativa como un indicador de calidad. En E. González, E. Hidalgo y J. Gutiérrez (ed.), *Innovación en la escuela y mejora de la calidad educativa* (pp. 157-164). Granada: GEU.
- IBM. (s.f.). Software SPSS [Conjunto de datos]. Recuperado 8 octubre, 2019, de <https://www.ibm.com/es-es/analytics/spss-statistics-software>
- Lakatos, I. (1986). *La metodología de los programas de investigación científica* (2ª ed.). Madrid, España: Alianza Editorial.
- Lotka, A. J. (1926). The frequency distribution of scientific productivity. *Journal of Washington Academy of Science*, 16, 317-323.
- Maz, A., Torralbo, M., Vallejo, M., Fernández-Cano, A., y Rico, L. (2009). La educación matemática en la revista enseñanza de las ciencias: 1983-2006. *Enseñanza de las Ciencias*, 27(2), 185-194.
- McMillan, J., y Schumacher, S. (2005). *Investigación Educativa*. Madrid: Pearson Educación.
- Microsoft. (s.f.). Software de hojas de cálculo: Excel, Microsoft Excel [Conjunto de datos]. Recuperado 8 octubre, 2019, de <https://products.office.com/es-es/excel>
- Price, D. (1973). *Hacia una ciencia de la ciencia*. Traducción de J.M López Piñero. Barcelona: Ariel.
- Úbeda Sánchez, A. (2015). *Análisis cuantitativo de tesis doctorales españolas en Educación Emocional (1992-2013)*. Granada: Universidad de Granada.
- Vallejo, M. (2005). *Estudio longitudinal de la producción de tesis doctorales en Educación Matemática (1975-2002)*. Tesis Doctoral. Granada: Universidad de Granada
- Zeller, R.A. (1979). *Reliability and Validity Assessment*. Beverly Hills, Cal.: Sage.

## Relación de tesis doctorales recuperadas

- Acereda Extremiana, A. (2000). *Metacognición y superdotación: un estudio empírico de su relación a partir de la resolución de problemas escolares en una muestra de preadolescentes*. Universidad Rovira i Virgili.
- Alonso Bravo, J.A. (1995). *Adaptación escolar y social del superdotado de 6 a 16 años*. Universidad de Salamanca.
- Alonso Osuna, A. (2017). *La gestión del talento en empresas innovadoras. análisis a través del estudio de casos*. Universidad Rey Juan Carlos.
- Álvarez Grajera, G (2017). *Las emociones en el aprendizaje de la tecnología del alumnado de educación secundaria obligatoria. un programa de intervención basado en la teoría de inteligencias múltiples*. Universidad de Extremadura.
- Álvarez Vázquez, M. I. (2014). *Impacto del desarrollo del talento personal y organizativo sobre los resultados sostenibles de la empresa. Eidencia en la pyme gallega*. Universidad de Vigo.
- Baigorri Ruiz, E. (2017). *Desarrollo de la competencia transversal de comunicación y relación interpersonal, a través de la gestión del talento en los alumnos de grado de enfermería*. Universidad Complutense de Madrid.
- Ballester Martínez, P. (2004). *Evaluar y atender la diversidad de los alumnos desde las inteligencias múltiples*. Universidad de Murcia.
- Balreira Guerra, P. (2013). *El papel de la resiliencia, de la motivación y del engagement en la definición de un talento en las empresas*. Universidad de Cádiz.
- Bastida Torrónegui, A.I. (2007). *El apoyo académico a los deportistas de élite en edad escolar. Estudio comparado de las disposiciones*

- y medidas adoptadas en España por las comunidades autónomas. Universitat de València (Estudi General).
- Bejarano García, V. (2016). La intuición creadora. Implicaciones y aplicaciones en la educación creativa. Universidad Complutense de Madrid.
- Belmonte Lillo, V. (2013). Inteligencia emocional y creatividad: factores predictores del rendimiento académico. Universidad de Murcia.
- Benedicto Baldonado, C. (2018). Diseño y aplicación de un instrumento para valorar la demanda cognitiva de problemas de matemáticas resueltos por estudiantes de enseñanza obligatoria. el caso de las altas capacidades matemáticas. Universitat de València (Estudi General).
- Bermejo García, M.R. (1996). El insight en la solución de problemas: cómo funciona en los superdotados. Universidad de Murcia.
- Bruyel Pérez, A.M. (1995). Los niños superdotados: un programa de enriquecimiento para la etapa de educación secundaria obligatoria (12-16 años). Universidad Santiago de Compostela.
- Cabrera Casares, A (2017). El ocio en el alumnado de altas capacidades. Universidad de Granada.
- Cadenas Borgues, M. (2015). Análisis e intervención de la interacción social medido a través de la observación sistemática del alumnado con altas capacidades intelectuales. Universidad de la Laguna.
- Camacho Camacho, B. (2016). Formación, conocimientos y evaluación personal del profesorado ante los alumnos de altas capacidades en el aula. Universidad Complutense de Madrid.
- Campo Ruano, M. (2016). Regulación emocional y habilidades sociales en niños con altas capacidades. Intelectuales. Universidad Complutense de Madrid.
- Carrillo Gistain, F.J. (1987). La inteligencia: un estudio genético-ambiental. Universidad de Barcelona.
- Castelo Moreno, A. (1997). Detección e intervención educativa de alumnos de altas capacidades en centros de educación secundaria obligatoria (ESO). Universidad Complutense de Madrid.
- Castilla Sánchez, A. (2013). Optimización del talento en las organizaciones: gestión por expectativas. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Castro Barbero, M. L (2005). Conocimientos y actitudes de maestros de educación infantil, educación primaria y estudiantes de magisterio sobre los niños superdotados intelectualmente. Universidad Complutense de Madrid.
- Cendrés Cámara, C. (2014). Identificación de talento en equipos de ventas y su relación con los resultados de empresas del sector de alimentación. Universidad de Ramón Llull.
- Chornet García, F. J. (2015). Estudio del coaching como herramienta para el desarrollo profesional y de su impacto en el rendimiento. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Cuba Dorado, A. (2017). La detección y selección de talentos en triatlón: análisis y propuesta. Universidad de Vigo.
- Deaño Deaño, M. (2017). Superdotación y altas capacidades. Universidad de Vigo.
- Díaz Ordoñez, C. (2011). Utilidad de la educación para la salud en los programas de detección de talentos deportivos. Universidad de Cádiz.
- Diez López, E. (1986). Intervención cognitiva y mejora de la inteligencia. Universidad Complutense de Madrid.
- Doménech Auqué, M. (2004). El papel de la inteligencia y de la metacognición en la resolución de problemas. Universidad Rovira I Virgili.
- Donet Molla, M. (2017). Efecto de la creatividad según las inteligencias múltiples de Gardner y su repercusión en el rendimiento escolar: un estudio en alumnos de 3º de educación primaria. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Donet Mollá, M.M. (2017). Efecto de la creatividad según las inteligencias múltiples de Gardner y su repercusión en el rendimiento escolar: un estudio en alumnos de 3º de educación primaria. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Espinosa Veja, M. (2011). Competencia socioemocional en adolescentes de altas habilidades: un estudio comparativo. Universidad Pública de Navarra.
- Espinoza González, J. (2018). Caracterización de estudiantes con talento en matemática mediante tareas de invención de problemas. Universidad de Granada.
- Fernández Fernández, J (2016). Relación entre retribución, rendimiento individual y rendimiento grupal: caso de estudio NBA. Universidad Pontificia Comillas.
- Fernández Fernández, R. (2002). Valoración de los conocimientos, las creencias y las necesidades del profesorado respecto a la superdotación. Universidad de Navarra.
- Fernández Jofre, M. (2014). Análisis del capital intelectual en el sector defensa: una propuesta para el ejército de Chile como agente de conocimiento. Universidad a Distancia de Madrid.
- Fernández Redondo, J. J (2003). Programa de enriquecimiento para alumnos superdotados de educación secundaria a través de internet: diseño y validación experimental. Universidad de Valladolid.
- Fernández Vidal, M. C. (2011). Competencia socioemocional en adolescentes de altas habilidades: un estudio comparativo. Universidad de Murcia.
- Ferrando Prieto, M. (2006). Creatividad e inteligencia emocional: un estudio empírico en alumnos con altas habilidades. Universidad de Murcia.
- Ferriz Valero, A. (2018). Identificación de factores para el desarrollo del talento deportivo en jóvenes triatletas. Universidad de Alicante.
- Gabaldón Ortín, A. (2000). Identificación y atención a la diversidad de alumnos precoces y superdotados en las primeras etapas del ámbito instruccional. Universidad de Murcia.
- Gallego Noche, B. (2008). La mediación socio cultural en la identificación y formación de personas con altas capacidades físicas, desde una visión de género. Universidad de Sevilla.
- Gamarra García, P.E. (2015). Programa para la detección temprana de niños superdotados de 4 y 5 años de edad en el contexto peruano. Universidad de Alicante.

- Gamazo Pérez, T. (1999). Efectos de la aplicación de algunos instrumentos del programa de enriquecimiento instrumental de R. Feuerstein en los educandos de primer y segundo ciclo de educación primaria. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- García Agius, M. (1992). Estudio de la excepcionalidad: la personalidad de los niños superdotados: rasgos autoestima, y locus de control. Universidad Complutense de Madrid.
- García Alonso, E. (2016). La interfaz familia-trabajo. el efecto del enriquecimiento de rol sobre la intención de abandono de los trabajadores a través de la satisfacción laboral y el compromiso organizacional. Universidad de Vigo.
- García Artal, M.V. (1990). El niño bien dotado en la E.G.B.: seguimiento y estudio psicopedagógico de una muestra de alumnos de primero de la zona centro (Madrid, Ávila y Guadalajara). Universidad Complutense de Madrid.
- García López, J.A. (1998). Estrategias de aprendizaje y recursos cognitivos en alumnos con altas habilidades. Universidad de Murcia.
- García Pérez, E. (2013). Análisis de la eficiencia de los modelos de reclutamiento y selección de talento en la industria del software: una propuesta metodológica a la luz del paradigma 2.0. Universidad Rey Juan Carlos.
- García Pérez, J. (2017). Bienestar y ajuste psicosocial en alumnos de altas capacidades intelectuales y sus familias. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Giménez Giles, J.C. (2017). El efecto Mozart y la teoría de las inteligencias múltiples. constatación en el tercer ciclo de educación primaria. Universidad Rey Juan Carlos.
- Godoy Mendoza, M.D. (2017). Conocimientos, actitudes y creencias de las familias del alumnado que presenta altas capacidades intelectuales y de los maestros y maestras de educación primaria. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Goirolechea Gómez, M. N. (2014). Diagnóstico del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (tdah) en niños con superdotación intelectual. Estudio empírico sobre la utilización del test conners "continuous performance test ii (cpt ii v.5) en el diagnóstico. Universidad de Burgos.
- Gomes Figueiredo, A. (2018). Essays on the allocation of talent. Universidad Pompeu Fabra.
- Gómez Díez, R. (2013). De la identidad a la reputación: creación de un nuevo modelo de gestión de marca a través del talento. Universidad Complutense de Madrid.
- González Fernández, R. (2011). Actitud del profesorado respecto a la integración e inclusión en el tratamiento educativo de la diversidad. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- González García, M (2015). Perfiles cognitivos asociados a alumnos con altas habilidades intelectuales. Universidad de Alicante.
- González Gómez, C. (1993). La identificación de los alumnos superdotados y con talento en las primeras etapas del ámbito instruccional. Universidad Autónoma de Barcelona.
- González Román, M.P. (1992). Creatividad en niños superdotados. Universidad Complutense de Madrid.
- Gorri Goñi, A. (1990). Evaluación y diagnóstico de la inteligencia en estudiantes adolescentes de Pamplona. Universidad del País Vasco.
- Guerrera Barrera, S. (2016). Prueba neuropsicológica para medir la inteligencia; utilización del test de retención visual de Benton. Universidad de Valladolid.
- Guirado Serrat, A. (2008). La superdotación en los centros de educación infantil y primaria de los servicios territoriales de educación de Girona: creencias de los profesionales de la educación, maestros y equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógica (eap) sobre la detección de estos alumnos y las medidas de intervención educativa. Universidad de Girona.
- Hernández Bacó, C.M. (2017). Orientación para la carrera de estudiantes talentosos del nivel superior. Universidad de León.
- Hernández Lechuga, T.G. (2017). Factores determinantes para la retención del talento internacional en la empresa. el caso de México y España. Universidad Pontificia Comillas.
- Iriarte Iriarte, M. (2000). Efectos de una intervención cognitiva y motivacional en adolescentes. Universidad del País Vasco.
- Izquierdo Martínez, A. (1990). La superdotación. Modelos, estrategias e instrumentos para su identificación. Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez López, E. (2017). Validación de una escala de competencias y de una escala de motivos para el desarrollo del talento de los directivos. Universidad de Navarra.
- Jiménez Perianes, A (2017). Manifestaciones somáticas y excoriación de la piel (skin picking) en niños y adolescentes intelectualmente superdotados. Universidad San Pablo-CEU.
- Juárez Ramos, M.C. (1997). Estilos, autoconcepto y estrategias de aprendizaje en estudiantes con altas habilidades. Universidad de Murcia.
- Khalil Abu Ajamieh, A. (2016). Essay on information technology and operational capabilities. Universidad de Granada.
- Lázaro Tortosa, F. (2015). Relación de aptitudes musicales, intelectuales y rasgos de personalidad e identificación del talento musical en escolares de diez a doce años. Universidad de Murcia.
- Lezcano Villalba, R. (2016). Influencia de los estilos educativos y las características psicoemocionales en el desarrollo de jóvenes futbolistas de élite. Universidad Camilo José Cela.
- López Aymes, G. (2005). Aplicación del programa "la aventura de aprender a pensar y a resolver problemas. Un estudio comparativo entre niños y niñas de diferentes capacidades intelectuales. Universidad Complutense de Madrid.
- López Cobeñas, E. (2011). La detección del talento lingüístico. Universidad Complutense de Madrid.
- López Escribano, C. (2003). Análisis de las características y necesidades de las familias con hijos superdotados. Propuesta y evaluación de un programa de intervención psicoeducativa en el contexto familiar. Universidad Complutense de Madrid.
- López Gómez, J. E. (2015). Evaluación del talento en alumnos de educación secundaria. Universidad Complutense de Madrid.

- López González, L. (2005). El problema de la mejora de la inteligencia: un programa que va más allá del rendimiento académico. Universidad Pontificia de Salamanca.
- López Martínez, O. (2001). Evaluación y desarrollo de la creatividad. Universidad de Murcia.
- Lorenzo Llamas, E.M. (2011). Estudio de factores motivacionales en alumnos de altas capacidades intelectuales en educación primaria. Universidad de Alcalá.
- Lubín Pigouche, P. (1987). Inteligencia y tiempo de inspección. Universidad Complutense de Madrid.
- Macarrón Miguel, A.M. (1989). El desarrollo de la inteligencia y de la creatividad, a través de la expresión plástica en B.U.P. Universidad Complutense de Madrid.
- Manzano Fernández, A. (2005). Preidentificación de niños/as superdotados/as. Influencias familiares en la evolución de la superdotación. Universidad del País Vasco.
- Martí Quiles, L. (2017). Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria. Universidad de Alicante.
- Martín Castro, C (2017). Análisis de la atención a la diversidad en relación con el currículum y las actitudes de los profesionales en los centros de enseñanza de danza. Universidad de Granada.
- Martín Hoyos, C. (2015). Relación entre la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la musical a través de la iniciación musical Williams. Universidad Rey Juan Carlos.
- Medina Balmesada, M. T. (2006). Análisis de las actitudes del profesorado ante la educación de los niños superdotados: implicaciones en la formación del profesorado. Universidad Complutense de Madrid.
- Mejía Rodríguez, G.L. (2017). Funciones ejecutivas en niños y niñas de primaria: la importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza-aprendizaje. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Montero Linares, J. (2010). Enfoques psicométricos, operatorio y del procesamiento de la información aplicados a la identificación de alumnos con altas capacidades. Universidad de Cádiz.
- Moreno Blanco, F. (2002). Detección, selección y rendimiento de talentos deportivos. un estudio longitudinal en balonmano. Universidad Complutense de Madrid.
- Moya Pérez, R (2017). Satisfacción laboral y vital del profesorado del alumnado de altas capacidades en educación secundaria. Universidad de Alicante.
- Ortega Casado, M.I. (2011). Detección de talento matemático. Universidad Complutense de Madrid.
- Ortiz Martínez, M.V. (1995). Posibilidades y límites en la modificación de la inteligencia mediante el programa de enriquecimiento instrumental. Universidad de Oviedo.
- O'Shanahan Juan, O. (2016). El desarrollo de la creatividad en la expresión plástica: implicaciones en la enseñanza y aprendizaje del proceso artístico. Universidad de Las Palmas de Gran Canarias.
- Pardo de Santayana Sanz, R. (2002). El alumno superdotado y sus problemas de aprendizaje: validación del OEQ-II como prueba de diagnóstico. Universidad Complutense de Madrid.
- Parra Muñoz, M. (2016). Memoria, creatividad y arte chileno emergente. Universidad Complutense de Madrid.
- Peñas Fernández, M. (2006). Características socioemocionales de los adolescentes superdotados. Ajuste psicológico y negación de la superdotación en el concepto de sí mismo. Universidad Pontificada Comillas.
- Pomar Tojo, C.M. (1999). Variables que intervienen en el estilo de aprendizaje: comparación entre alumnos de capacidades medias y de altas capacidades. Universidad DE Santiago de Compostela.
- Ponce González, N. (2017). Evaluación de un programa de intervención en inteligencia emocional: un estudio comparado entre México y España. Universidad de Granada.
- Pozo Rico, T. (2016). La inteligencia emocional como clave para el desarrollo de competencias en la educación superior: un enfoque transcultural. Universidad de Alicante.
- Prado Suárez, R. C. (2004). Creatividad y superdotación: diagnóstico e intervención psicopedagógica. Universidad de Málaga.
- Prieto Ayuso, A. (2017). La formación del talento en el ámbito deportivo: la transferencia de los procesos formativos en el ámbito educativo al joven jugador de fútbol. Universidad de Castilla la Mancha.
- Pulido Acosta, F. (2017). Influencia de los estados emocionales contrapuestos y la inteligencia emocional en el ámbito académico: el contexto educativo pluricultural de Ceuta. Universidad de Granada.
- Quintero González, M. (2012). La sensatez como talento: evaluación en niños de 8 a 12 años. Universidad de Valladolid.
- Ramírez Uclés, R. (2012). Habilidades de visualización de los alumnos con talento matemático. Universidad de Granada.
- Ramiro Olivier, P. (2005). Superdotación intelectual y estilos cognitivos en una muestra de estudiantes de la ciudad de Cádiz. Universidad de Cádiz.
- Rayo Lombardo, J. (2000). Identificación del superdotado. Propuesta de un programa de entrenamiento docente en el diagnóstico de estos alumnos. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Reyero Rivas, M. (2002). La aceleración en el desarrollo del talento: evaluación de la investigación. Universidad de Navarra.
- Rivera Moreau, M. (1995). Estudio sobre alta dotación intelectual, personalidad y creatividad en adolescentes oscenses. Universidad de Zaragoza.
- Roa Bañuelos, M. (2017). Las altas capacidades intelectuales en el ámbito educativo de la comunidad autónoma del país vasco. Creencias, valores y actitudes de docentes y estudiantes de educación. Universidad del País Vasco.
- Roch Martí, P. (2017). La gestión del talento. Descripción y elementos que lo integran. facilitadores y barreras. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Rodríguez Martín, L. (2017). Atención educativa al alumnado con altas capacidades intelectuales. Una propuesta formativa dirigida al profesorado. Universidad de Huelva.

- Rodríguez Navieras, E. (2010). Profundo: un instrumento para la evaluación de proceso de un programa de altas capacidades. Universidad de la Laguna.
- Rodríguez Novoa, P. (2016). Perfiles metacognitivos de la creatividad artística. Universidad de Vigo.
- Rodríguez Ríos, L.Z. (2015). Análisis de la percepción sobre el manejo de las habilidades sociales en familias puertorriqueñas con niños superdotados. Universidad Complutense de Madrid.
- Rojó Martínez, A. M. (1996). La identificación de alumnos con altas habilidades: enfoques y dimensiones actuales. Universidad de Murcia.
- Romba Rodríguez da Costa, A. M. (2012). Relações entre a competência percibida e o talento a matemática em alunos dos 8 aos 13 anos. Universidad de Santiago de Compostela.
- Ruiz de Almirón Megias, P. (2016). Creación de un modelo conceptual multidimensional para la elaboración de grupos normativos que faciliten la identificación y selección precoz de talentos deportivos en esquí alpino infantil. Universidad de Granada.
- Saavedra Alberca, J. (2017). Modelo para influir en la ejecución de la estrategia organizacional a través de la alineación y gestión estratégica del talento humano. Universidad de Extremadura.
- Sainz Gómez, M. (2010). Creatividad, personalidad y competencia socio-emocional en alumnos de altas habilidades vs no altas habilidades. Universidad de Murcia.
- Salvador Alcaide, A. (1989). Dificultades para la medida de la inteligencia por medio del dibujo de la figura humana, en niños con fracaso escolar. Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez López, M. C. (2006). Configuración cognitivo emocional en alumnos de altas habilidades. Universidad de Murcia.
- Sánchez Manzano, E. (2016). Creatividad y personalidad en alumnos superdotados: un estudio comparativo entre superdotados y normales. Universidad Complutense de Madrid.
- Sánchez Ruiz, M. (2009). Creatividad, afecto y especificidad de dominio. el papel de la inteligencia emocional rasgo y el estado subjetivo de estrés. Universidad Autónoma de Madrid.
- Serrano Segura, J. (1992). Modelos de identificación de niños superdotados. Universidad de Barcelona.
- Sevy Elías, A. (2017). Conductas, comportamientos y pautas de éxito en la generación de valor empresarial. Universidad de Barcelona.
- Suárez Rodríguez, J.M. (1987). Estudio psicométrico-diferencial de la escala WISC-R. Universitat de València.
- Suñe Vela, M.P. (1995). Estudio sobre el liderazgo manifestado por adolescentes en su grupo escolar. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Talavera Molina, A (2017). Inteligencia empresarial: la estrategia hacia los grupos de interés (stakeholders), como herramienta del gerente de los grandes clubes deportivos y sociales de tenis. Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir.
- Tapia Gardner, N. (2016). La influencia de la tecnología digital en el desarrollo de las inteligencias múltiples de los jóvenes de la generación del espectáculo. Estudio de caso de los jóvenes del tercer año de bachillerato del tecnológico de Monterrey campus Chiapas y campus Santa Fe. Universidad Oberta de Catalunya.
- Torrent Capdevila, M.A. (2018). Llengua, diversitat i talent: un estudi de cas a quatre escoles de Lleida. Universidad de Lleida.
- Trillo Luque, M. (2012). Alta capacidad y género: factores diferenciadores cognitivos y de personalidad en niños y niñas de alta capacidad. Universidad de Córdoba.
- Trujillo Hidalgo, S. (2008). Personalidad y adaptación de los niños y jóvenes con sobredotación intelectual. Universidad de Málaga.
- Vacas Gallego, S. (2012). Diagnóstico de la alta capacidad en alumnos de 7 a 9 años de edad en la ciudad de Loja-Ecuador y su relación con factores familiares. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Vallín Contrera, M.S. (2017). Modelo de desarrollo del talento directivo con base en competencias para su aplicación en instituciones de educación superior. Universidad Complutense de Madrid.
- Vega González, M.A. (1991). Procesos de memoria en niños de altas habilidades intelectuales. Universidad Complutense de Madrid.
- Zambrano Guzmán, R. (2017). El papel del profesorado de escuelas primarias en la propuesta nacional mexicana de atención a alumnos con aptitudes sobresalientes. Universidad de la Laguna.