



Analysis of parents in the sport of their children. A case study in a sports school of soccer 7

(S) Análisis de los padres y madres en el deporte de sus hijos. Estudio de caso en una escuela deportiva de fútbol 7

Castañeda-Vázquez, Carolina¹; Fernández-Forte, M^a Carmen² and Garrido-Guzmán, María E.³

Resumen

Introducción: En los últimos años se ha analizado la importancia del papel de los padres y madres en el deporte de sus hijos, dada la importancia del apoyo parental para la práctica deportiva, así como el rol tan relevante que adquieren en la formación de la personalidad del deportista en iniciación. **Objetivos:** Conocer la participación, el rol y los comportamientos de los padres y madres en el entorno deportivo de sus hijos, así como la relación que mantienen con los técnicos deportivos. **Métodos:** Se encuestó a 30 escolares de la escuela deportiva municipal de fútbol 7 de la localidad Alcolea del Río (Sevilla), en la categoría alevín (10, 11 y 12 años). Se empleó un cuestionario basado en el original *CHOPMD*, validado por Garrido, Romero, Ortega y Zagalaz (2010), el cual consta de 27 ítems, respondidos en una escala Likert de 1 a 5, distribuidos en siete bloques. **Resultados y discusión:** Los resultados indicaron que la mayoría de los padres se implican en el deporte de sus hijos y están satisfechos con el trabajo del técnico, pero existe poca relación entre ellos. Padres y madres dan valor al proceso, a la mejora de su hijo y al resultado, pero siendo este último el menos valorado. **Conclusiones:** Es imprescindible en la etapa de iniciación fomentar la educación deportiva de técnicos, madres y padres, para optimizar las relaciones y los comportamientos de dichos agentes.

Palabras clave: Deporte; Fútbol; Escuela deportiva; Padres; Madres.

Abstract

Introduction: In recent years the importance of parents in the sport of their children has been analyzed, given the importance of parental support for sports, as well as the important role they acquire in the formation of personality of the athlete in initiation. **Aim:** Recognize the participation, role and behavior of parents in the sports environment of their children, as well as their relationship with sports technicians. **Methods:** 30 school children from the municipal soccer 7 school of Alcolea del Río (Seville), in the juvenile category (10, 11 and 12 years old), were surveyed. A questionnaire was used, based on the original *CHOPMD*, validated by Garrido, Romero, Ortega & Zagalaz (2010), which consists of 27 items, answered on a Likert scale 1 to 5, distributed in seven blocks. **Results & discussion:** The results indicated that most parents are involved in the sport of their children and they are satisfied with the work of the technician, but there is little relationship between them. Parents give value to the process, to the improvement of their child and to the result, but the latter being the least valued. **Conclusions:** It is essential in the initiation stage to promote the sports education of technicians and parents, to optimize the relationships and behaviors of said agents.

Keywords: Sport; Soccer, Sports school; Parents.

Tip: Original

Section: Physical education

Author's number for correspondence: 1 - 15/04/2019; Accepted: 15/05/2019

¹Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla – España, carolinacv@us.es, ORCID <https://orcid.org/0000-0002-0647-507X>

²Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla – España - mary.alc.96@gmail.com

³Departamento de Educación Física y Deporte, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla – España, marigarrido@us.es

Castañeda-Vázquez, C.; Fernández-Forte, M.C. and Garrido-Guzmán, M. (2019). Analysis of parents in the sport of their children. A case study in a sports school of soccer 7. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 259-272. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56425>

ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



ESHPA

(P) Análise dos pais e das mães no esporte de suas crianças. Estudo de caso em uma escola esportiva do futebol 7

Resumo

Introdução: Nos últimos anos, analisou-se a importância do papel do pai e da mãe no esporte de seus filhos, dada a importância do apoio dos pais aos esportes, bem como o importante papel que adquirem na formação da personalidade do atleta na iniciação. **Objetivos:** Conhecer a participação, o papel e o comportamento dos pais no ambiente esportivo de seus filhos, bem como sua relação com os técnicos esportivos. **Métodos:** Foram entrevistados 30 escolares da escola municipal de futebol 7 de Alcolea del Río (Sevilla), na categoria juvenil (10, 11 e 12 anos). Foi utilizado um questionário baseado no *CHOPMD* original, validado por Garrido, Romero, Ortega & Zagalaz (2010), composto por 27 itens, respondidos em uma escala Likert de 1 a 5, distribuídos em sete blocos. **Resultados e discussão:** Os resultados indicaram que a maioria dos pais está envolvida no esporte de seus filhos e está satisfeita com o trabalho do técnico, mas há pouca relação entre eles. Pais e mães dão valor ao processo, à melhora do filho e ao resultado, sendo este último o menos valorizado. **Conclusões:** É essencial, no estágio de iniciação, promover a educação esportiva de técnicos, mães e pais, para otimizar as relações e comportamentos de tais agentes.

Palavras-chave: (1-5). Esporte; Futebol; Escola de esportes; Pais; Mães.

Citar así:

Castañeda-Vázquez, C., Fernández-Forte, M. C., & Garrido-Guzmán, M. E. (2019). Analysis of parents in the sport of their children. A case study in a sports school of soccer 7. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(2), 259-272. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56425>

Rol / Autor	1	2	3	4	5	6	%
1. 	*		*				
2. 		*					
3. 	*	*					
4. 							
5. 		*					
6. 	*	*	*				
7. 	*						
8. 	*	*	*				
9. 							
10. 	*						
11. 	*	*	*				
12. 	*	*	*				
13. 	*	*	*				
14. 	*	*	*				
Total	40	34	26				

[Roles según proyecto CRediT](#)

Castañeda-Vázquez, C.; Fernández-Forte, M.C. and Garrido-Guzmán, M. (2019). Analysis of parents in the sport of their children. A case study in a sports school of soccer 7. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 259-272. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56425>

ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



I. Introduction / Introducción

Atendiendo a la definición de Biddle y Mutrie (2008, p.10), el deporte es una “modalidad de ejercicio, actividad reglada, estructurada u organizada y competitiva, que implica movimientos globales que se caracterizan por aplicar estrategias físicas, destreza y azar”.

Terol (2009) y Tuero del Prado, Zapico y González (2012) especifican, como una de las manifestaciones relevantes deportivas, el deporte en edad escolar, el cual se conforma por una serie de actividades organizadas que se desarrollan fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros escolares, clubes, asociaciones, etc. y en las que participan deportistas en edad escolar. Y es importante considerar, como señalaban Garrido (2009), que nunca se puede perder la orientación educativa tanto en este tipo de deporte como en el propio deporte escolar.

De hecho, la Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía, en el Capítulo IV, *Deporte en edad escolar y deporte universitario*, (artículo 29, p. 22), señala como uno de los principios rectores del deporte en edad escolar la importancia de:

“d) La formación integral de los deportistas en edad escolar a través de la adquisición de los valores inherentes a la práctica deportiva, la promoción de la sana utilización del ocio y la creación de hábitos estables y saludables.”

Como todo el mundo sabe, una práctica deportiva adecuada puede conllevar numerosos beneficios en los niños en su etapa escolar. Además de los reconocidos beneficios que conlleva la práctica de actividad física a todos los niveles para el organismo: físico, psicológico, social, cognitivo, etc. (Agut, Barreda, Linares, & Martínez, 2013; Benavides, Romero, Fernández, & Pichardo, 2017; Padial-Ruz, Viciano-Garófano, & Palomares-Cuadros, 2018; Soler-Lanagrán & Castañeda-Vázquez, 2017) señalan los deportes en los que se promueve la toma de decisiones, el respeto por las reglas del juego, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos de manera civilizada y educada, como estrategias en la prevención de problemas de conducta en edades tempranas. Por ejemplo, en la Universidad de Granada se desarrolla un proyecto con el objetivo de fomentar el deporte en familia, enfocado a la participación conjunta de madres, padres, niños y niñas, a partir de 3 años. Esto se plantea con el objetivo de demostrar que la práctica de deporte con los progenitores como modelo tiene una influencia altamente positiva en el desarrollo de los niños, con consecuencias positivas a nivel de habilidades sociales. (Benavides et al., 2017).

Y es que, siguiendo a autores como Ibáñez (2007), el entorno familiar adquiere una manifiesta relevancia en el deporte escolar, siendo los padres y madres los primeros responsables de la iniciación deportiva de



sus hijos, así como de los valores que a través de dicha práctica irá descubriendo y adoptando. Igualmente, otro agente relevante será el entrenador o entrenadora. De hecho, Sánchez (2001) o Garrido-Guzmán, Campos-Mesa y Castañeda-Vázquez (2010), señalan la existencia de un triángulo en la iniciación deportiva, formado por el entrenador, el deportista y los padres/madres. Para el correcto desarrollo personal y deportivo del niño, es imprescindible que exista una comunicación adecuada entre los tres elementos del triángulo, así como que la práctica mantenga una orientación educativa y alejada de presiones derivadas del rendimiento y los resultados en competición. Por ello se recomienda que los padres y madres se interesen por las experiencias deportivas de sus hijos, les dediquen tiempo y los acompañen en la medida de lo posible, acepten sus victorias y derrotas, y mantengan una buena comunicación con el entrenador pero sin interferir en sus funciones propias.

Es importante considerar, como postula la teoría de la imitación (Casimiro & Pieron, 2001), que los hijos hacen lo que ven y toman como referencia sus figuras inmediatas; así que madres, padres y entrenadores, son sus ejemplos a seguir y referentes cercanos, por lo que tienen a imitar sus comportamientos y actitudes.

La realidad social y deportiva estudiada en España a través de las investigaciones acerca de hábitos deportivos del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (2015) ponen de manifiesto algunos datos relevantes en esta materia. Así, el 41,6% de la población con hijos menores de 18 años manifestaba realizar con ellos alguna actividad deportiva, mientras que el 42,2% señalaba que solía acompañarlos a sus entrenamientos y el 35,2% a sus competiciones.

Según diversos autores (Garrido, González & Romero, 2010; Hernández, 2005), padres y madres desarrollan un rol relevante en la formación de la personalidad del deportista en iniciación, por lo que es imprescindible conocer la participación, el rol y los comportamientos de los padres y madres en el entorno deportivo de sus hijos, así como la relación que mantienen con los técnicos deportivos.

1.1. Aims / Objetivos:

En base a lo expuesto previamente, esta investigación va dirigida al estudio del comportamiento de los padres y madres de las escuelas deportivas, en concreto a la escuela deportiva municipal de fútbol 7 de la localidad Alcolea del Río (Sevilla). Las consultas bibliográficas nos hacen pensar en la falta de implicación por parte de los padres en la vida deportiva de sus hijos, y por ello se pretende analizarla, incluyendo factores tales como creencias, relación con el entrenador, con los hijos, etc. (Garrido, 2009). Por ello, la pregunta de investigación a la que se trata de responder es la siguiente: ¿cuál es el comportamiento de los padres y madres ante la práctica deportiva de sus hijos en edad escolar? Siendo el principal objetivo,



analizar el comportamiento y la implicación de los padres y madres en la práctica deportiva de sus hijos, así como la relación que mantienen con el entrenador.

II. Methods / Material y métodos

La presente investigación puede encuadrarse dentro de un estudio empírico, descriptivo de corte transversal.

Participaron 30 deportistas de la escuela deportiva de fútbol 7 de Alcolea del Río (Sevilla), pertenecientes a la categoría alevín, de 10 (40%), 11 (56,67%) y 12 (3,33%) años. La muestra fue elegida por accesibilidad, siendo todos hombres, ya que la escuela no cuenta con equipo femenino en este deporte.

Para la recogida de datos se empleó un cuestionario basado en el original de Garrido, Romero, Ortega y Zagalaz, (2010), el cual estudia aspectos tales como la interacción entre padres e hijos, el diálogo entre padres y entrenador, el ambiente, los estudios en el deporte y las expectativas de los padres sobre sus hijos. Se analizaron en la presente investigación los 27 ítems de las siguientes variables: 1-Relación que tienen los padres y madres con el entrenador; 2-Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico; 3-Relación deportiva entre padre, madre e hijo; 4-Nivel de implicación de los padres y madres en la vida deportiva de los hijos; 5-Actuación de padres y madres en el partido; 6-Interés y expectativas de padres y madres en relación a la competición; 7-Valor e importancia que le otorgan padres y madres a las escuelas deportivas municipales. Las respuestas se registraban en una escala tipo likert, de cinco opciones de respuesta (de 1 a 5), con una única opción a señalar: sí, mucho/sí, siempre (5), bastante/bastantes veces (4), normal/normalmente (3), muy poco/a veces (2), y no, nada/no, nunca (1).

En el primer paso del procedimiento, se informó al entrenador de la escuela acerca del proyecto y, tras su consentimiento, se pasó a informar a los deportistas. Se les informó del anonimato de todos los datos que aportasen y todos los encuestados accedieron voluntariamente a participar en la investigación, estando siempre el investigador presente durante el proceso y resolviendo todas las dudas planteadas durante la recogida de datos, realizada en el mes de marzo del año 2018.

III. Results / Resultados

En la siguiente tabla (1) se muestran los datos que hacen referencia al análisis del bloque 1, acerca de las relaciones que mantienen los padres y madres con el entrenador deportivo, tanto en los partidos como en los entrenamientos.

**Tabla 1.** Relación de los padres y madres con el entrenador.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
1. Tus padres conocen y hablan con tu entrenador.		3,3	33,3	20,0	13,3	30,0
2. Tus padres hablan con él en los entrenamientos.		46,7	40,0	0,0	3,3	10,0
3. Tus padres hablan con él en los partidos.		39,3	46,4	0,0	3,6	10,7
12. Tus padres hablan con el entrenador antes del partido.		73,3	13,3	10,0	0,0	3,3
14. Tus padres felicitan al entrenador si has ganado.		33,3	23,3	3,3	10,0	30,0
15. Tus padres hablan con el entrenador si has perdido.		63,3	10,0	0,0	3,3	23,3

Se observa en la tabla anterior (1) que la relación existente entre los padres y madres con el entrenador es moderada, ya que más del 35% de los padres señalaron que no conocían ni hablaban con el entrenador. No obstante, los padres y madres que mantienen una comunicación con el entrenador suelen hacerlo tanto en los entrenamientos como en los partidos, aunque suele existir más comunicación cuando se gana el partido (40% felicitan al entrenador) que cuando se pierde (26% mantienen comunicación).

En la tabla 2 se muestran los resultados sobre la satisfacción que los padres tienen o no con el trabajo del entrenador. En este caso el nivel de satisfacción de los padres y madres con respecto al trabajo del entrenador es alto, ya que la mayoría (83,3%) consideraba adecuada la formación que da a sus hijos y señalaban la existencia de un ambiente positivo (82,8%), incluso sin enfadarse en los casos en que su hijo estuviera de suplente (93,4%).

Tabla 2. Nivel de satisfacción con el trabajo del técnico.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
4. Tus padres consideran adecuada la forma en la que te prepara tu entrenador.		0,0	3,3	13,3	20,0	63,3
13. Tus padres se enfadan con el entrenador si estás de suplente.		86,7	6,7	6,7	0,0	0,0



24. El ambiente de tus padres con el entrenador en general es positivo.	0,0	10,3	6,9	6,9	75,9
---	-----	------	-----	-----	------

La tabla 3 muestra la relación deportiva que existe entre padres, madres e hijos, observándose que la mayoría de los hijos (93,3%) consideran que sus padres y madres conocen a la perfección su nivel y forma de juego.

Tabla 3. Relación deportiva entre padre y madre e hijo.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
23. Tus padres conocen perfectamente como juegas y el nivel que tienes.		0,0	0,0	6,7	13,3	80,0

La siguiente tabla (4) presenta los ítems referentes al nivel de implicación de los padres y madres en la vida deportiva de sus hijos. Así, más de la mitad de los padres y madres se implican en la vida deportiva de sus hijos a la hora de acompañarlos a los partidos, el 55,2% de los encuestados afirma que siempre van a verlos a las competiciones, mientras que el 42,9% siempre recibe consejos de sus padres antes del partido. No obstante, se observa que el 36,7% señala que sus padres van a verlos entrenar.

Tabla 4. Nivel de implicación de padres y madres en la vida deportiva de los hijos.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
5. Tus padres van a ver como entrenas.		10,0	26,7	16,7	10,0	36,7
6. Tus padres van a ver como juegas en los partidos.		0,0	17,2	0,0	27,6	55,2
7. Tus padres te dan consejos antes del partido.		0,0	25,0	17,9	14,3	42,9

Respecto a los comportamientos que tienen los padres y madres cuando van a los partidos a ver a sus hijos (tabla 5), se observa que casi la mitad de los encuestados (46,7%) aseguran que sus padres siempre los animan desde la grada en los partidos. Casi el 40% señala que les dan consejos desde la grada, pero el 44,8% respondió que nunca les hablan desde la grada si algo no les gusta.

Tabla 5. Actuación de padres y madres en el partido.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
8. Tus padres te animan desde la grada para que ganes.		10,0	23,3	10,0	10,0	46,7
9. Tus padres te dan algunos consejos desde la grada.		26,7	10,0	6,7	20,0	16,7
10. Tus padres te hablan desde la grada si hay algo que no les gusta.		44,8	10,3	10,3	6,9	27,6
11. Tus padres gritan por la propia emoción de la competición.		23,3	36,7	6,7	20,0	13,3

En la tabla que se muestra a continuación (6) se detallan los resultados referentes al interés que muestran los padres y madres en el deporte de sus hijos, a las expectativas que tienen sobre ellos y al conocimiento que tienen o no de su nivel. La gran mayoría (80%) de los niños afirman que a sus padres les gustaría que fuera campeón/a, pero sólo para el 26,7% lo más importante es que gane. No obstante, más de la mitad de los niños (58,6%) aseguran que para sus padres no es importante que gane aunque juegue mal, sino que por el contrario, lo más importante para ellos es que participe y destaque en la competición. Además, casi la mitad de los participantes (43,3%) han elegido como respuesta “no nunca” cuando se les ha preguntado que si a sus padres les importa que pierda.

Tabla 6. Interés y expectativas de padres y madres en relación a la competición.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
16. Lo más importante para tus padres es que ganes.		33,3	6,7	23,3	10,0	26,7
17. Para tus padres es importante que ganes aunque juegues mal.		58,6	17,2	6,9	3,4	13,8
18. A tus padres les importa el resultado de la competición.		16,7	16,7	10,0	13,3	43,3
19. A tus padres les gusta que participes y		6,9	10,3	10,3	13,6	58,6



destaques en la competición.						
20. A tus padres les gusta que ganes siempre.	20,0	6,7	10,0	16,7	46,7	
21. A tus padres les importa que pierdas.	43,3	20,0	6,7	3,3	26,7	
22. A tus padres les gustaría que fueses campeón/a.	0,0	3,3	13,3	3,3	80,0	
26. A tus padres les gustaría que en la escuela deportiva te prepararas para ser un campeón/a.	3,3	6,7	6,7	3,3	80,0	

Los datos de la tabla 7 muestran el valor e importancia que dan los padres y madres a la participación deportiva de sus hijos. La gran mayoría de los entrevistados (90%) aseguran que permanecerán en la escuela deportiva mientras continúen bien en los estudios, señalando a su vez un alto porcentaje (73,3%) que no faltan nunca a la escuela deportiva en época de exámenes.

Tabla 7. Valor e importancia que le otorgan los padres y madres a la participación en las escuelas deportivas.

	%	No nunca	A veces	Normalmente	Muchas veces	Si siempre
25. En época de exámenes faltas a la escuela deportiva.	73,3	10,0	6,7	3,3	6,7	
27. Seguirás en la escuela deportiva mientras vayas bien en los estudios.	6,7	0,0	3,3	6,7	83,3	

IV. Discussion / Discusión

En el grupo de iniciación deportiva analizado, más de la mitad de los padres y madres se implican en la vida deportiva de sus hijos asistiendo a los partidos. Sin embargo, tanto esta investigación como la de Garrido (2009) coinciden en que no son muchos los padres que asisten a los entrenamientos, pero más de la mitad sí van a las competiciones. Además, en el estudio de Vidal (2014), se obtuvo que solo el 21% asistían a los entrenamientos, mientras que la mayoría asisten siempre a los partidos. Es comprensible que por motivos de trabajo u otras circunstancias del estilo de vida actual, un gran número de padres y madres



no pueden asistir a los entrenamientos diariamente. Pero, tal y como se ha mencionado anteriormente, la importancia del apoyo parental en el deporte de los hijos es imprescindible para su formación y para que sigan practicándolo. Por este motivo, es importante que cuando no se pueda asistir, exista al menos comunicación con los hijos, explicándoles la situación. Igualmente, existen otras formas de apoyar a los hijos en el deporte, tales como preguntarles cómo les ha ido el partido o entrenamiento, mostrarles interés e interesarse por su actividad deportiva.

Por otra parte, la relación de los padres y madres con el entrenador no ha resultado estrecha. La mayoría de los padres y madres no conocen o no hablan con el entrenador en los entrenamientos, dado que hemos visto a su vez que pocos asisten a los entrenamientos. En comparación con la investigación de Garrido (2009), se observa una clara diferencia, ya que en dicho caso se recogió una notable la relación entre los padres y el técnico en el deporte de fútbol 7. No obstante, se puede señalar que los padres y madres están satisfechos con la labor del entrenador, estando de acuerdo en la manera en la que el técnico prepara, enseña y trabaja con los niños.

En referencia al comportamiento de los padres y madres en los partidos, se puede afirmar que casi la mitad de los padres de los niños entrevistados, los animan desde la grada durante los partidos y gritan por la propia emoción de la competición. Este resultado coincide con los datos de Garrido (2009), Garrido, González y Romero (2010), y Vidal (2014). Sin embargo, en esta investigación se ha recogido que aunque los padres animan a sus hijos y gritan por la propia emoción de la competición, la mayoría nunca les dan consejos desde la grada, como ocurría en la investigación de Garrido (2009), donde el fútbol 7 era el deporte en el que los padres daban más consejos desde la grada. En cuanto al hecho de que los padres les hablen a sus hijos desde la grada, en el presente estudio este hecho sucede especialmente cuando los animan. La mayoría de padres y madres no recriminan desde las gradas cuando algo no les gusta. No obstante, la investigación de Garrido (2009) aseguraba que el fútbol 7 es el deporte en el que los padres más veces se dirigen a sus hijos desde la grada cuando ven algo que no les gusta. Por otro lado, en el estudio de Vidal (2014), la mayoría aseguró que los padres no los corrigen desde la grada pero sí lo hacen al llegar a casa. Además, es relevante destacar que estas correcciones no son negativas, sino que hablan sobre cómo podrían mejorar para el siguiente partido. De acuerdo con lo que dicen algunos autores (Garrido, González, & Romero, 2010; Hernández, 2005), para apoyar a los hijos basta con asistir a los partidos. No es necesario gritar, sino que la simple asistencia, aplausos o una mirada, puede ser suficiente.

Otra de las diferencias encontradas con la investigación de Garrido (2009), donde se recogió que a más de la mitad de los padres no les gustaba que sus hijos ganasen continuamente, hace referencia al resultado del



partido. En la presente investigación, más de la mitad de los encuestados aseguran que lo más importante no es el buen resultado o que ganen siempre. Sin embargo, la mayoría afirma que a sus padres les gustaría que fueran campeones. De este modo, se puede ver el interés de los padres por la competición en un deporte con tanta influencia en nuestra sociedad como es el fútbol. Es importante tener en cuenta que hay que priorizar en el deporte iniciación los valores éticos como el compañerismo y el juego limpio, valorar más el proceso, el esfuerzo y la evolución que los propios resultados.

La mayoría de las respuestas de los entrevistados señalan que los niños permanecerán en la escuela deportiva siempre que sigan bien en los estudios. Además, tres de cada cinco, aseguran que no faltan nunca, ni en época de exámenes, lo cual resulta beneficioso para la continuidad en la práctica deportiva. Igualmente, parece que los padres y madres conocen el nivel y las capacidades de sus hijos, así como sus limitaciones, lo cual es muy relevante para no forzar ni exigir al niño más de lo que puede hacer. Ya que como señala Hernández (2005), si el niño recibe por parte del padre demasiadas críticas, podrá sentirse cohibido, presionado y asociará el juego con la necesidad de hacerlo bien, ganando a toda costa. Además, según Garrido-Guzmán, Campos-Mesa y Castañeda-Vázquez (2010), los padres y madres deben valorar más la constancia y el esfuerzo de sus hijos que los éxitos y victorias, propiciando el desarrollo de su autoestima, el disfrute con la práctica deportiva y el fomento de valores deportivos.

V. Conclusions / Conclusiones

Teniendo en cuenta los objetivos planteados para la presente investigación, así como los resultados obtenidos, se puede concluir que, de manera general, los padres y madres se implican en el deporte de sus hijos, especialmente a la hora de asistir a los partidos. No obstante, aunque padres y madres están satisfechos con la labor del entrenador, no existe una comunicación fluida entre dichos agentes. Sí existe, en cambio, una mayor comunicación entre padres e hijos, siendo las expectativas que tienen los primeros sobre los segundos ajustadas y acordes a la realidad.

Por otra parte, en las competiciones, los padres y madres animan a sus hijos y gritan por la propia emoción del partido pero no les hablan ni critican cuando hay algo que no les gusta, siendo su prioridad que los hijos jueguen bien, aunque a la mayoría les gustaría que fueran campeones. En general, padres y madres dan valor al proceso, a la mejora de su hijo y al resultado, pero siendo este último el menos valorado.

No obstante, hay que considerar estos resultados como un estudio de caso específico y reseñar diversas limitaciones del presente estudio, tales como la escueta muestra, la totalidad de jugadores hombres y el deporte tan concreto. Igualmente, se podría ampliar y profundizar en esta línea de investigación



considerando otros deportes (individuales y colectivos), edades, categorías femeninas y masculinas, así como analizando específicamente la labor de los técnicos o entrenadores e incluso de otros familiares, amigos e iguales.

También sería interesante llevar a cabo programas para padres, madres y técnicos donde se les informe sobre cómo actuar correctamente ante determinadas situaciones, organizar convivencias donde todos los agentes puedan conocerse más e intercambiar opiniones y puntos de vista, a la vez que disfrutar juntos del deporte, e incluso desarrollar asambleas donde los jugadores pudieran expresarse y comunicar a los padres, madres y entrenadores cómo se sienten en determinadas circunstancias críticas.

Es importante señalar la importancia de fomentar la educación deportiva de técnicos, madres y padres, para optimizar las relaciones y los comportamientos de dichos agentes, así como evitar que las escuelas deportivas se centren en los aspectos más relevantes, acordes a una práctica deportiva y formativa dentro de la iniciación deportiva.

VII. Conflict of interests / Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés potencial con respecto a la investigación, autoría y/o publicación de este artículo.

VIII. References / Referencias

- Agut, L., Barreda, L., Linares, N., & Martínez, R. (2013). Relación entre el nivel de actividad física y el rendimiento académico en Educación Primaria. *Fòrum de Recerca*, (18), 259–273. <https://doi.org/10.6035/ForumRecerca.2013.16>
- Benavides, A., Romero, M., Fernández, M., & Pichardo, M. del C. (2017). Deporte en familia como prevención de problemas de conducta desde edades tempranas. *International Journal of Developmental and Psychology*, 1(2), 449–456.
- Biddle, S. & Mutrie, N. (2008). *Psychology of physical activity*, 10. Ed. Routledge.
- Casimiro, A.J. & Piéron, M. (2001). La incidencia de la práctica físico-deportiva de los padres hacia sus hijos durante la infancia y la adolescencia. *Apunts, Educación Física y Deportes*, 65, 100-104.



- Garrido, M.E. (2009). *Padres: Rol en las Escuelas Deportivas Municipales*. Tesis Doctoral. Sevilla: Secretario de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. ISBN: 9788469234013. <http://hdl.handle.net/11441/15066>
- Garrido, M.E., González, G., & Romero, S. (2010). The behavior of parents in Municipals Sports Schools of Sevilla. *Journal of Sport and Health Research*, 2(3):261-276.
- Garrido, M.E.; Romero, S.; Ortega, E. & Zagalaz, M.L. (2010). Designing a questionnaire on parents for children in sport. *Journal of Sport and Health Research*. 3(2):153-164. Recuperado de: http://www.journalshr.com/papers/Vol%203_N%202/V03_2_6.pdf
- Garrido-Guzmán, Campos-Mesa & Castañeda-Vázquez (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes*, 10, 173-194.
- Hernández, E. (2005). *Guía para padres 2: Deporte Escolar. Padre-Entrenador*. Recuperado de: [http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvNormativaIncrustada/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/\\$File/guia_padres_02.pdf?OpenElement](http://www.valdepenas.es/VLDSedeWeb/Modulos/VLDNormativa.nsf/wvNormativaIncrustada/EF10EB21430E0EB0C1257646004602BD/$File/guia_padres_02.pdf?OpenElement)
- Ibáñez, J.C. (2007). La influencia de los padres en la iniciación deportiva: Los padres de la escuela de gimnasia rítmica de Punta Umbría. *Wanceulen E.F. Digital*, 3, 2-14.
- Ley 5/2016, de 19 de julio, del Deporte de Andalucía. Comunidad Autónoma de Andalucía. «BOJA» núm. 140, de 22 de julio de 2016. «BOE» núm. 188, de 5 de agosto de 2016. Referencia: BOE-A-2016-7566. Recuperado de: <https://www.boe.es/buscar/pdf/2016/BOE-A-2016-7566-consolidado.pdf>
- Ministerio de Educación Cultura y Deporte. (2015). *Encuesta de hábitos deportivos en España 2015*. Madrid. Recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/ImageServlet?img=E-20607.jpg>
- Padial-Ruz, R.; Viciano-Garófano, V. & Palomares-Cuadros, J. (2018). Adherencia a la dieta mediterránea, la actividad física y su relación con el IMC, en estudiantes universitarios del grado de primaria, mención de educación física, de Granada. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 2(1), 30-49. doi: <http://hdl.handle.net/10481/48262>
- Sánchez, D.L. (2001). Influencia de la familia en el deporte escolar. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 40. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd40/familia.htm>



- Soler-Lanagrán, A. & Castañeda-Vázquez, C. (2017). Estilo de vida sedentario y consecuencias en la salud de los niños. Una revisión sobre el estado de la cuestión. *Journal of Sport and Health Research*. 9(2):187-198.
- Terol, R. (2009). Deporte en edad escolar y deporte universitario. En Espartero, J. (coord.), *Introducción al derecho en el deporte* (pp. 506–524). Madrid: Dykinson.
- Tuero del Prado, C., Zapico, B. y González, R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 21, 34-37.
- Vidal, D. (2014). *Importancia de los padres en el deporte en edad escolar*. Recuperado de: [https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5199/vidal diez_daniel_septiembre_2015.pdf](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5199/vidal_diez_daniel_septiembre_2015.pdf)