



Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education

(S) Abordando las inteligencias múltiples desde la asignatura de Educación Física

Castro Sánchez, Manuel¹ y Sánchez-Zafra, María²

Resumen

Las inteligencias múltiples son un tema poco trabajado en las escuelas. Normalmente su trabajo se reduce a alguna hora de la asignatura de Tutoría, por ello la finalidad de esta propuesta de intervención es demostrar la eficacia que tiene la materia de Educación Física a la hora de adquirir e interiorizar este constructo. El principal objetivo de este trabajo es que los alumnos interioricen y aprendan las distintas inteligencias múltiples a través del aprendizaje significativo y de diversos juegos. Se proponen dos sesiones a modo de ejemplo donde se va a utilizar una metodología inclusiva, cooperativa, que está basada en el compañerismo, para que ninguno de ellos se sienta apartado del grupo y las relaciones interpersonales sean de calidad. A través de ello se trabaja el desarrollo integral del alumno, tanto físico como emocional y académico, siempre desde un ambiente motivador y activo. La evaluación de las mismas se hará mediante la observación sistemática y la utilización de rúbricas para evaluar. Como conclusión principal, se extrae que la materia de Educación Física tiene la capacidad de motivar al alumnado para que quiera participar en su propio aprendizaje, haciéndolo significativo, y adquiriendo e interiorizando todo lo relacionado con las inteligencias múltiples.

Palabras clave: Inteligencias múltiples; Educación Física; propuesta didáctica; educación primaria

Abstract

Introduction: Multiple intelligences are a subject little worked in schools. Normally their work is reduced to sometime of the subject of Tutoring, for that reason the purpose of this intervention proposal is to demonstrate the effectiveness of the subject of Physical Education at the time of acquiring and internalizing this construct. The main objective of this work is that students internalize and learn the different multiple intelligences through meaningful learning and various games. Two sessions are proposed as an example where an inclusive, cooperative methodology will be used, which is based on companionship, so that none of them feel separated from the group and interpersonal relationships are of quality. Through this, the integral development of the student is worked, both physically and emotionally and academically, always from a motivating and active environment. The evaluation of them will be done through systematic observation and the use of rubrics to evaluate. As a main conclusion, it is extracted that the subject of Physical Education has the capacity to motivate students to want to participate in their own learning, making it meaningful, and acquiring and internalizing everything related to multiple intelligences.

Keywords: Multiple intelligences; Physical Education; didactic proposal; primary education

Type: Proposal

Section: Physical education

Author's number for correspondence: 2 - Sent: 00/00/2019; Accepted: 4/05/2019

¹Departamento de Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada-España. manuelcs@ugr.es. <http://orcid.org/0000-0002-2357-3093>

² Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad de Jaén (UJA), España. mzafra@ujaen.es <https://orcid.org/0000-0002-9764-7278>.

Castro Sánchez, Manuel and Sánchez-Zafra, María (2019). Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 235-247. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56423>

ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity - ISSN: 2603-6789



(P) Endereçando inteligências múltiplas do sujeito de Educação Física

Resumo















As inteligências múltiplas são um assunto pouco trabalhado nas escolas. Normalmente seu trabalho é reduzido a algum tempo do assunto de Tutoria, por isso o propósito desta proposta de intervenção é demonstrar a eficácia do tema Educação Física na hora de adquirir e internalizar esse construto. O principal objetivo deste trabalho é que os estudantes internalizem e aprendam as diferentes inteligências múltiplas por meio de aprendizado significativo e de vários jogos. Duas sessões são propostas como um exemplo em que uma metodologia inclusiva e cooperativa será usada, baseada no companheirismo, para que nenhuma delas se sinta separada do grupo e que as relações interpessoais sejam de qualidade. Com isso, o desenvolvimento integral do aluno é trabalhado, tanto física quanto emocionalmente e academicamente, sempre a partir de um ambiente motivador e ativo. A avaliação dos mesmos será feita através de observação sistemática e do uso de rubricas para avaliação. Como conclusão principal, extrai-se que o sujeito da Educação Física tem a capacidade de motivar os alunos a quererem participar de sua própria aprendizagem, tornando-a significativa, e adquirindo e internalizando tudo relacionado às múltiplas inteligências.

Palavras-chave: Inteligências multiplas; Educação Física; proposta didática; Educação primária

Citar así:

Castro Sánchez, M., & Sánchez-Zafra, M. (2019). Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*, 3(2), 235-247. doi:

<http://hdl.handle.net/10481/56423>

Rol / Autor	1	2	3	4	5	6	%
1.  *	60	40					100
2.  *	70	30					100
3.  *		100					100
4.  *							0
5.  *	60	40					100
6.  *	10	90					100
7.  *							0
8.  *	100						100
9.  *							0
10.  *	80	20					100
11.  *	100						100
12.  *	20	80					100
13.  *		100					100
14.  *	60	40					100
Total	50.91	49.09					100

[Roles según proyecto CRediT](#)

Castro Sánchez, Manuel and Sánchez-Zafra, María (2019). Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 235-247. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56423>



I. Introduction / Introducción

En la escuela de hoy en día, la teoría de las Inteligencias Múltiples (en adelante IM) ha cobrado real importancia en la mayoría de los centros educativos. Esta teoría fue desarrollada por Howard Gardner en el año 1983, basada principalmente en el desarrollo y la potenciación de las habilidades y destrezas que tiene una persona, fijándose principalmente en sus preferencias. Es también una manera de tratar la diversidad que se puede presentar en la escuela.

Una definición de inteligencia fue dada por Gardner (1995), cuando nos dice que es la capacidad que tiene una persona para resolver problemas o elaborar productos de un gran valor para el contexto cultural o comunitario. Por ello, una de las razones por las que surgen las IM es por la necesidad de contrarrestar la enseñanza tradicional y uniforme que el curriculum básico propone. Dentro del centro educativo, más específicamente en el aula, puede llevarse a la práctica esta teoría ya que como se sabe, la finalidad del centro educativo es dar y ofrecer a todos los niños las mismas oportunidades de alcanzar sus metas, pudiendo ser cada uno de ellos diferentes y necesitando diversas formas de enseñanza para conseguirlo. Por ello las IM manifiestan que cada persona es diferente y que existen múltiples inteligencias, las cuales pueden estar combinadas de diferentes maneras.

Dentro de esta metodología hay que tener claro que todos no aprendemos lo mismo, ni lo hacemos de la misma manera (Gardner, 1995) promocionando así el desarrollo de 8 tipos de inteligencias como menciona Reyes (2014) o Hanafin (2014), explicadas brevemente a continuación:

- Inteligencia cinético-corporal: se refiere a las habilidades motrices para expresarse y ejecutar movimientos complejos.
- Inteligencia lingüística: es aquella capacidad de dominar tanto el lenguaje escrito como el verbal y la comunicación verbal y gestual.
- Inteligencia musical: hace referencia a las funciones del ritmo, ejecución e interpretación de música.
- Inteligencia visual-espacial: permite observar el entorno y generar imágenes que no existen, capacitando a elaborar un criterio sobre lo que se ve y detectar detalles que a otros no observan.
- Inteligencia lógico-matemática: esta inteligencia era la única que se creía que existía, ya que se basa en resolver problemas lógicos y el poder razonarlos.
- Inteligencia interpersonal: Capacidad de empatizar con los demás e interpretar el lenguaje no verbal.
- Inteligencia naturalista: habla sobre la capacidad de poder relacionarse con el ambiente y entorno natural.
- Inteligencia intrapersonal: se refiere a la facilidad de comprender los sentimientos y emociones de sí mismo.



Es por ello que se intenta rechazarse un enfoque educativo tradicional para la enseñanza. Freedman (2015) propone fomentar la inclusión, enseñando de diferentes maneras a través de una instrucción diferenciada, donde el/la docente deberá ser capaz de adaptar y conocer los gustos y preferencias del alumnado y en su justa medida poder adaptar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma se busca trabajar el desarrollo integral del individuo, además de fortalecer las asignaturas que puedan verse más afectadas pudiendo adaptar sus gustos, intereses y fortalezas para poder potenciarlas (Seoane, Urbano y Domingo, 2010).

Una de las formas más empleadas para trabajar la IM es la práctica de la actividad física (AF), como han mostrado los estudios realizados desde el ámbito de la educación de Castro-Sánchez, Zurita-Ortega, Chacón-Cuberos, Espejo-Garcés, Martínez-Martínez y Pérez-Cortes (2017) y García-Román (2015), indicando los efectos positivos de su práctica en edades tempranas para el desarrollo integral del alumnado. Hablan de la mejora de cualidades propias de las diversas inteligencias, como son el rendimiento académico, el autoconcepto, la salud y la motivación (Portolés y González, 2015).

Siguiendo esta línea, el estudio de Sibley y Etnier (2003) muestra la relación que existe en los procesos cognitivos y la práctica deportiva, manifestando los múltiples beneficios que tiene la práctica regular de ejercicio físico en el desarrollo cognitivo de los escolares. Además de los citados beneficios, un buen clima motivacional hacia la AF, puede desembocar en un desarrollo de la inteligencia emocional, tal y como indican Chacón, Padial, Zurita, Castro, González y Ramírez (2017) o Castro-Sánchez, Chacón-Cuberos, Zurita-Ortega, Puertas-Molero, Sánchez-Zafra y Ramírez-Granizo (2018), quienes destacan que niveles adecuados de inteligencia emocional están favorecidos por hábitos de vida físico-saludables como la práctica del deporte. Asimismo, los niveles de resiliencia y el rendimiento académico que se pueden relacionar directamente con los diferentes tipos de inteligencia han sido estudiada por Ramírez-Granizo y Castro-Sánchez (2018), destacando la relación positiva y su importancia en escolares de primaria. Todo esto puede traer beneficios múltiples en diferentes aspectos de los niños como puede ser su rendimiento académico, su nivel de inteligencia emocional, si se apoya en la dedicación de un tiempo sustancial a actividades físicas en las escuelas, comparados con los niños que no practican AF (Alfonso, 2016).

Por todo ello esta propuesta está sustentada en lo que establece el currículo básico de Educación Primaria aprobado por la LOMCE, principalmente basado en el bloque 1 y el bloque 4:

Bloque 1: El cuerpo y sus habilidades perceptivo-motrices

Bloque 4: El juego y deporte escolar

Propuesta de Intervención

Castro Sánchez, Manuel and Sánchez-Zafra, María (2019). Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 235-247. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56423>



La presente propuesta está diseñada para el tercer ciclo de Educación Primaria, que comprende los 10-12 años, marcando como objetivo principal que los alumnos trabajen las diferentes inteligencias usando para ello la actividad física, es decir la clase de Educación Física. A través de esta clase se trabaja el desarrollo integral del alumno, tanto físico como emocional como académico, siempre en un ambiente motivador y activo. Para ello se usará una metodología inclusiva, cooperativa, que está basada en el compañerismo, para que ninguno de ellos se sienta apartado del grupo y las relaciones interpersonales sean de calidad. Las actividades deportivas son una herramienta muy efectiva para poder trabajar las inteligencias múltiples, tanto los aspectos académicos (Barranza y González, 2016), los afectivos, la socialización entre iguales (Salcedo, 2016), el respeto por los compañeros (Chao, Mato y López, 2015) y la asociación con las expresiones artísticas (Athanasopoulos y López-Fernández, 2017).

1.1. Aims / Objetivos:

Para la siguiente propuesta se fija un objetivo general, del que se podrán dividir tres objetivos específicos, que se muestra a continuación:

Objetivo Principal

- Promover el desarrollo de las inteligencias múltiples entre el alumnado de Educación Primaria usando para ello la actividad física.

Objetivos específicos

- Diseñar sesiones lúdicas que permitan fomentar los diferentes tipos de inteligencia.
- Mejorar el acercamiento mutuo y la aceptación intrapersonal.
- Fomentar la práctica de actividad física y estilos de vida saludables a partir del juego.

II. Methods / Material y métodos

Competencias

Esta propuesta de trabajo propone el desarrollo de las cinco competencias claves propuestas en el currículum. Si se habla sobre la competencia lingüística, se trabaja por el mero hecho de producir múltiples intercambios comunicativos a la vez que realizan tareas cooperativas. En cuanto a la competencia matemática, muchas actividades estarán relacionadas con las distancias, velocidades u operaciones matemáticas. Respecto a la competencia de aprender a aprender se trabajará desde el punto de vista del aprendizaje por descubrimiento y de manera colaborativa, ya que también se utilizará actividades para



trabajar la socialización y el respeto mutuo, donde se puede ver la capacidad para desarrollar la competencia cívica y social, desarrollando habilidades sociales de comunicación e interacción. Por último, la competencia de iniciativa y espíritu emprendedor se trabaja desde la Educación Física, ya que el mero hecho de proponer retos que superar hace que esta competencia o superación personal se desarrolle.

Contenidos

Los contenidos que se marcan en el currículum y se van a trabajar en esta propuesta son:

Ciencias de la Naturaleza:

1. Relaciona determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene sobre el cuerpo.
2. Usa los medios tecnológicos, respetando su uso y muestra interés por la observación y respeto hacia los seres vivos.

Ciencias Sociales:

3. Valores sociales y cívicos, la identidad y la dignidad de la persona.
4. Comprensión y respeto por las demás personas.
5. Aprecio por las personas y sus valores.

Educación Artística:

6. Apreciación auditiva de breves compases musicales, estilos y culturas.

Educación Física:

7. Conocimiento corporal y habilidades motrices
8. Juegos y actividades deportivas.

Matemáticas

9. Resolución de problemas
10. Medidas, velocidades y cantidades

Lengua Castellana

11. Comunicación oral y escrita
12. Expresión verbal y no verbal

Metodología

Para la siguiente propuesta se va a utilizar una metodología participativa y cooperativa basada en actividades lúdicas, debido a la importancia de los procesos cognitivos y afectivos que tienen el juego para lograr nuestras metas y objetivos. Este método activo y participativo hará que se forme un refuerzo

Castro Sánchez, Manuel and Sánchez-Zafra, María (2019). Addressing multiple intelligences from the subject of Physical Education. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 3(2): 235-247. doi: <http://hdl.handle.net/10481/56423>



inmediato y continuo en el alumnado que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a esta metodología las relaciones interpersonales, la solidaridad, la cooperación, el respeto por las normas adquieren una gran importancia. Utilizando una metodología cooperativa se permite al alumnado libertad de acción, autodeterminación, independencia, uso responsable de la libertad, ser creativo y original, fomentar la autodisciplina, el aprendizaje independiente y la colaboración con los demás, mostrando iniciativa propia y asumiendo valores personales en la experiencia (Tausch y Tausch, 1981).

Esta propuesta didáctica se llevará a cabo durante el horario escolar, más específicamente en las clases de Educación física y aprovechando también algún recreo para conocer las opiniones de los niños, como sus propuestas para futuras intervenciones. Se realizará durante el tercer semestre y se han diseñado 5 sesiones de una duración de 45 minutos, destacando sobre todo lo activo y dinámico que serán las mismas.

Sesiones	Contenidos trabajados
Sesión 1	7. Conocimiento corporal y habilidades motrices 8. Juegos y actividades deportivas. 9. Resolución de problemas 10. Medidas, velocidades y cantidades
Sesión 2	3. Valores sociales y cívicos, la identidad y la dignidad de la persona. 4. Comprensión y respeto por las demás personas. 5. Aprecio por las personas y sus valores. 7. Conocimiento corporal y habilidades motrices 8. Juegos y actividades deportivas. 11. Comunicación oral y escrita 12. Expresión verbal y no verbal
Sesión 3	1. Relaciona determinadas prácticas de vida con el adecuado funcionamiento del cuerpo, adoptando estilos de vida saludables, sabiendo las repercusiones que tiene sobre el cuerpo. 2. Usa los medios tecnológicos, respetando su uso y muestra interés por la observación y respeto hacia los seres vivos. 7. Conocimiento corporal y habilidades motrices 8. Juegos y actividades deportivas.
Sesión 4	6. Apreciación auditiva de breves compases musicales, estilos y culturas.

	7. Conocimiento corporal y habilidades motrices 8. Juegos y actividades deportivas. 11. Comunicación oral y escrita 12. Expresión verbal y no verbal
Sesión 5	7. Conocimiento corporal y habilidades motrices 8. Juegos y actividades deportivas. 9. Resolución de problemas 10. Medidas, velocidades y cantidades 11. Comunicación oral y escrita 12. Expresión verbal y no verbal

Sesiones

La presente propuesta didáctica que se elabora está estructurada en cinco sesiones, basadas principalmente en el trabajo de las inteligencias múltiples. Se muestran a continuación dos de las sesiones de la propuesta a modo de ejemplo:

Sesión 1	
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar su propio material de juego - Trabajar en equipo - Solucionar las tareas propuestas por el/la docente 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Arroz • Botella de agua • Embudo • Tijeras y celo
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento corporal y habilidades motrices - Juegos y actividades deportivas. - Resolución de problemas - Medidas, velocidades y cantidades 	
Desarrollo	Calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Par-Impar: Todos colocados en la línea central del campo, deberán correr hacia un lado u otro dependiendo el resultado de la operación que el/la docente pida. Puede modificarse por verdadero o falso.
	Parte Principal <ul style="list-style-type: none"> - Mediante la visualización de un video se explicará cómo se elaboran las pelotas de malabares. - Se repartirá el material y en grupos cada uno hará dos o tres pelotas. Se harán de dos colores diferentes - Tras esto, se comenzará a practicar lanzando una pelota con una mano y con la otra, pasándose la pelota entre uno y otro.



	Vuelta a la Calma <ul style="list-style-type: none"> - Se recoge todo el material y se limpia la clase.
--	---

Sesión 2	
Objetivos <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar habilidades y destrezas básicas - Fomentar el trabajo en equipo y el respeto mutuo - Desarrollar las inteligencias múltiples utilizando actividades lúdicas 	Materiales <ul style="list-style-type: none"> - Conos - Pelotas - Bancos - Papel y bolígrafos - Cuerda - Colchonetas
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> - Valores sociales y cívicos, la identidad y la dignidad de la persona. - Comprensión y respeto por las demás personas. - Aprecio por las personas y sus valores. - Conocimiento corporal y habilidades motrices - Juegos y actividades deportivas. - Comunicación oral y escrita - Expresión verbal y no verbal 	
Desarrollo	Calentamiento <ul style="list-style-type: none"> - Movilidad articular - Juego de activación: Las 4 esquinas. Para este juego los niños se pondrán en grupos de 5 personas. Cuatro de ellos formarán un cuadrado y en cada esquina de este se colocará un cono mientras que el quinto se colocará en el centro. Cuando el/la docente diga ¡YA! Cada uno deberá moverse y buscar una esquina, quedándose en el centro el niño o niña que no tenga esquina. Parte Principal <ul style="list-style-type: none"> - Circuito molón <p>Distribución: grupos de 4 personas y en cada una de las estaciones irán intercambiando sus parejas, excepto en la última estación. Cada estación trabajará una de las diferentes inteligencias que anteriormente se mencionaron, pudiendo algunas de las estaciones trabajar varias a la vez</p> <p>Estación 1: Tres en raya En esta estación habrá dos equipos y uno de cada equipo saldrá corriendo hacia los casilleros (aros en el suelo) y pondrá una ficha (un peto) en alguno de los espacios, con la intención de alinear tres fichas en línea recta. Cuando lo haga volverá corriendo a su lugar y su compañero saldrá a poner la siguiente, se podrán mover las fichas una vez estén todas (las 6 fichas) dentro de los aros.</p> <p>Estación 2: Adivina el personaje Jugaremos dos rondas, utilizando papel para intentar representar al personaje que nos toque. Nuestro compañero intentará adivinar el personaje en el menor tiempo posible.</p> <p>Estación 3: El Quiz Se realizará un tiro con el freesbe (10 puntos) o con una pelota (5) dentro de los aros repartidos en el campo. Una vez acierten, se les hará una pregunta que ellos elijan de dentro de la bolsa. El equipo que más puntos tenga gana.</p> <p>Estación 4: El camino silencioso</p>

	<p>Se diseña un circuito por el que tendrán que pasar los alumnos. Uno de ellos irá con los ojos vendados y su compañero tendrá ir orientándolo poco a poco por las distintas fases del circuito. Deberán fiarse ya que luego cambiarán los roles.</p> <p>Estación 5: La soga desierta</p> <p>Separados en dos equipos (2 y 2) cada uno hará girar la soga, mientras los demás compañeros van saltando y contando los saltos, no deberán apresurarse ni girar tan rápido porque luego sino sus compañeros harán lo mismo. Cada uno tendrá 3 intentos para conseguir el mayor número de saltos.</p> <p>Estación 6: ¿Y tú qué harías?</p> <p>Sentados un equipo frente al otro, se les contará una situación la cual tienen que juzgar y buscar una solución y defenderla frente a sus compañeros. Si ambos dicen la misma tendrán que buscar otra solución entre todos.</p> <p>Estación 7: La alfombra mágica</p> <p>Esta última estación la harán todos los equipos juntos. Para ello cogerán una colchoneta a modo de alfombra y deberán transportar uno a uno a cada uno de sus compañeros de un lado del campo al otro. Para ello, tendrán que decidir quién irá primero y así sucesivamente. Si llegan a quedar menos de 4 personas, pueden llevarlo a caballito o incluso en los brazos.</p>
	<p>Vuelta a la Calma</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relajación <p>Con las pelotas de tenis, en parejas se acostarán boca abajo en el suelo y cada uno le hará un masaje a su compañero/a con la ayuda de la pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogida de material.

Evaluación

La evaluación de la presente propuesta didáctica será mediante la observación. Para ello utilizaremos una rúbrica de evaluación que estará basada en las evaluaciones que realizan Fernández-Revelles, Viciana-Garófano, Espejo-Garcés y González-Valero (2017) y Valdivia-Moral, Fernández-Revelles, Muros-Molina y Chacón-Cuberos (2018), en sus estudios. La rúbrica se rellanará por cada uno de los alumnos, evaluando a sus compañeros, mientras que el profesor también hará la suya evaluado a todos.

	INSUF	SUF	BIEN	NOTABLE	EXCEL
Correcto uso del material					
Espontaneidad					
Compañerismo					
Empatía					
Imaginación y Creatividad					
Solución de Problemas					
Ejecución de la tarea					
Justificación y Nota media:					

V. Conclusions / Conclusiones

La presente propuesta de intervención se basa en la idea de que las inteligencias múltiples pueden trabajarse desde cualquier asignatura, en nuestro caso desde la Educación Física, y que no debe ser un tema relegado a alguna hora de Tutoría. Lógicamente, para la correcta adquisición de todas las competencias, es necesaria la participación del resto de materias y profesores.

Como conclusión principal, se extrae que la materia de Educación Física tiene la capacidad de motivar al alumnado para que quiera participar en su propio aprendizaje, haciéndolo significativo, y adquiriendo e interiorizando todo lo relacionado con las inteligencias múltiples.

VII. Conflict of interests / Conflicto de intereses

No existe conflicto de intereses.

VIII. References / Referencias

- Alfonso, R.M. (2016). Relación entre la actividad física extraescolar y el rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Sportis Scientific Technical Journal*, 2(2), 177-187.
- Athanassopoulos, N., y López-Fernández, V. (2017). Inteligencias múltiples y aprendizaje: Un enfoque comparativo en alumnos de conservatorio. *ReiDoCrea*, 6, 50-63.
- Barraza, R., y González, M. (2016). Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 1-23.
- Castro-Sánchez, M., Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Puertas-Molero, P., Sánchez-Zafra, M., y Ramírez-Granizo, I. (2018). Emotional intelligence and motivation in athletes of different modalities. *Journal of Human Sport & Exercise*, 13, 162-177.
- Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Espejo-Garcés, T., Martínez-Martínez, A., y Pérez-Cortés, A.J. (2017). Sustancias nocivas y actividad física en adolescentes. *Sportis Scientific Technical Journal*, 3(2), 223-240.



- Chacón, R., Padial, R., Zurita, F., Castro, M., González, V., y Ramírez, I. (2017). Clima motivacional e inteligencia emocional en la promoción de hábitos saludables: una revisión narrativa. *EmásF revista digital de Educación Física*, 9(49), 108-117.
- Chao, R., Mato, M. D., y López, V. (2015). Beneficios de la música en conductas disruptivas en la adolescencia. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-24.
- Fernández-Revelles, A. B., Viciano-Garófano, V., Espejo-Garcés, T., y González-Valero, G. (2017). Methodology for planning and time management in Motor Games. *Sports Science 3.0*, 1(1), 44-70. doi: <http://hdl.handle.net/10481/50754>
- Freedman, R. (2015). *Enhanced Possibilities for Teaching and Learning: A Whole School Approach to Incorporating Multiple Intelligences and Differentiated Instruction*. Toronto: University of Toronto.
- García-Román, P. (2015). Desarrollo de las inteligencias múltiples a través de las sesiones de educación física en la etapa de educación infantil. En Gómez, J. y Izquierdo, T. (Eds.) *Experiencias y recursos de innovación en educación infantil*, 59-71. Murcia: Universidad de Murcia, servicio de publicaciones.
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Hanafin, J. (2014). Multiple Intelligences Theory, Action Research, and Teacher Professional Development: *The Irish MI Project*. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(4), 126-142.
- Portolés, A., y González, J. (2015). Rendimiento académico y correspondencias con indicadores de salud física y psicológica. *Sportis Scientific Technical Journal*, 1(2), 164-181.
- Ramírez-Granizo, I.A., y Castro-Sánchez, M. (2018). Análisis de los niveles de resiliencia en función del género y factores del ámbito educativo en escolares. *ESHPA - Education, Sport, Health and Physical Activity*. 2(1): 50-61.
- Reyes, E. (2014). *Inteligencias Múltiples en Educación Infantil. La práctica en el aula*. Almería: Círculo Rojo.
- Salcedo, J. (2016). Inteligencias múltiples y rendimiento académico de estudiantes universitarios en Huancayo, 2015. *Apuntes de Ciencias Sociales*, 6(1), 29-35.
- Seoane, M., Urbano, M., y Domingo, D. (2010). *El Sistema semiabierto en la práctica docente. Una experiencia innovadora*. Granada: Colegio Virgen de Gracia.
- Sibley, B., y Etnier, J. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: A meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15, 243-256.



ESHPA

Tausch, R., y Tausch, A. M. (1981). *Psicología de la educación*. Barcelona: Herder

Ubago-Jiménez, J. L., Viciano-Garófano, V., Pérez-Cortés, A. J., Martínez-Martínez, A., Padial-Ruz, R., y Puertas-Molero, P. (2018). Relación entre la teoría de las inteligencias múltiples y la actividad físico-deportiva. Revisión Bibliográfica. *Sportis*, 4(1), 144-161.

Valdivia-Moral, P.A., Fernández-Revelles, A.B., Muros-Molina, J.J., y Chacón-Cuberos, R. (2018). Effectiveness indices evaluating time in physical education: Example in Motor Games. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(2proc), S529-S540. doi: <https://doi.org/10.14198/jhse.2018.13.Proc2.36>