

# El Aprendizaje-Servicio en la Universidad

colección «EDUCACIÓN»

Virginia Martínez Lozano  
Noelia Melero Aguilar  
Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal  
M. Carmen Sánchez Sánchez  
(editores)

## El Aprendizaje-Servicio en la Universidad

Una metodología docente y de investigación  
al servicio de la justicia social y  
el desarrollo sostenible



SALAMANCA  
2018

1ª edición: Salamanca (España), 2018.

Esta obra, tanto en su forma como en su contenido, está protegida por la Ley, que establece penas de prisión y multas, además de las correspondientes indemnizaciones por daños y perjuicios, para quienes reprodujeren, plagiaren, distribuyeren o comunicaren públicamente, en todo o en parte, una obra literaria, artística o científica, o su transformación, interpretación o ejecución artística fijada en cualquier tipo de soporte o comunicada a través de cualquier medio, sin la preceptiva autorización por escrito del titular de los derechos de explotación de la misma.

Diseño y producción gráfica: PEPA PELÁEZ, Editora.

De esta edición:

COMUNICACIÓN SOCIAL EDICIONES Y PUBLICACIONES, sello propiedad de:

© by PEDRO J. CRESPO, EDITOR (2018)

Contacto:

Avda. Juan Pablo II, 42, Ático A. 37008 Salamanca.

Tlf. (+34) 923 626 722 y 980 588 175

Correo electrónico: [info@comunicacionsocial.es](mailto:info@comunicacionsocial.es)

Sitio web: <http://www.comunicacionsocial.es>

ISBN: 978-84-17600-02-0

Depósito Legal: DL S 474-2018

Impreso en España. *Printed in Spain*

# Sumario

1. TEORÍA Y CRÍTICA EN EL ESTUDIO DEL APRENDIZAJE-SERVICIO.....	13
1.1. Modelos teóricos para la investigación de procesos de aprendizaje en ApS. Del estudio del individuo al estudio de la actividad, <i>por José Luis Lalueza y David García-Romero</i> .....	15
1.2. ABProblemas, ABProyectos, ABRetos... ¿Legado de Dewey? Valor añadido del ApS respecto a «otros» aprendizajes experienciales, <i>por Monike Gezuraga Amundarain y Ángela García-Pérez</i> .....	22
1.3. Redefiniendo el ApS desde una perspectiva crítica: Orientaciones para avanzar en las prácticas educativas transformadoras en algunos sitios, <i>por Rosa M. Rodríguez-Izquierdo</i> .....	28
1.4. Aprendizaje, servicio y opresión. Liberando al opresor universitario, <i>por Vicente Manzano-Arrondo</i> .....	32
2. INVESTIGACIÓN EN APRENDIZAJE-SERVICIO: IMPACTOS EN EL ALUMNADO Y EL PROFESORADO .....	39
2.1. Los diarios de campo como herramienta de investigación de las experiencias de ApS en la Universidad. Una propuesta de análisis, <i>por María Regla Cabillas; Beatriz Macías-Gómez-Estern; María José Marco; Virginia Martínez-Lozano</i> .....	41
2.2. Construyendo juntas: las parejas pedagógicas en la articulación de proyectos de Aprendizaje y Servicio en el contexto universitario, <i>por Ana Zarzuela Castro; Mayka García García; Laura Sánchez Calleja; Remedios Benítez Gavira</i> .....	48
2.3. Perspectiva del alumnado universitario de sus prácticas de Aprendizaje-Servicio, <i>por Ana Costa-París; Concepción Naval; Elena Arbués; Sara Ibarrola-García</i> .....	53
2.4. El estudio del bienestar en estudiantes universitarios tras una experiencia de Aprendizaje-Servicio, <i>por Magdalena P. Andrés-Romero; Mercedes Fernández-Torres; Lourdes Pérez- Pérez</i> ...	59
2.5. Contribuciones del Aprendizaje Servicio en Educación Superior en el logro de competencias de acción profesional, <i>por Rosa M. Rodríguez-Izquierdo</i> .....	64
2.6. El Aprendizaje-Servicio y la idea de Justicia Social del enfoque de la capacidad, <i>por Eduardo Ibáñez Ruiz del Portal; Pablo Font Oporto; Pablo Pérez Espigares; Ignacio Sepúlveda del Río</i> .....	69
2.7. Mejora de las competencias profesionales en graduados de Nutrición Humana y Dietética, <i>por M<sup>a</sup> Carmen Romero-López; Sergio Barón López; M<sup>a</sup> Pilar Jiménez Tejada; Francisco González García; Javier Carrillo-Rosúa</i> .....	73

## Mejora de las competencias profesionales en graduados de Nutrición Humana y Dietética

### *Improvement of professional competences in graduates of Human Nutrition and Dietetics*

*M<sup>a</sup> Carmen Romero-López; Sergio Barón López;  
M<sup>a</sup> Pilar Jiménez Tejada; Francisco González García*  
Universidad de Granada  
*Javier Carrillo-Rosúa*

Universidad de Granada e Instituto Andaluz de Ciencias de la Tierra

#### **Resumen**

El saber aplicar la ciencia de la nutrición y alimentación es parte de los objetivos de los dietistas-nutricionistas (DN); sin embargo, en ocasiones quedan relegadas a un segundo plano competencias como proponer, diseñar, planificar y/o realizar programas de educación alimentaria y nutricional, así como elaborar el material necesario. Así, el experto en nutrición suele quedar reducido a ser un mero transmisor de conocimientos, incapaz de elaborar propuestas de intervención. Por ello se ha diseñado un programa en el que se le facilita a los estudiantes del grado de Nutrición Humana y Dietética el contacto con colegios y asociaciones de padres para poder desarrollar su perfil como educador en alimentación, trabajando conjuntamente con estudiantes del grado de Educación Primaria (EP) y Educación Infantil (EI). Se facilita así la visión de la educación alimentaria como un recurso en la intervención socioeducativa y los a la realidad poblacional de su entorno, y a su actuación profesional. El programa se ha desarrollado durante los cursos académicos 2015-2017 con 66 alumnos del grado de Nutrición Humana y Dietética, 32 estudiantes del grado de Educación Primaria y 17 alumnos del grado de Educación Infantil. Los DN indican que la falta de contacto con la realidad y el escaso contenido educativo y didáctico recibido durante el grado, no les proporciona las herramientas y confianza suficientes. Es predominante la percepción de no estar capacitados para poder analizar material educativo o trabajos científicos relacionados con la educación nutricional. Sin embargo, al finalizar su participación en el proyecto, se consideran más aptos para diseñar y analizar materiales destinados a la educación nutricional, así como para diseñar intervenciones educativas, mejorándose su percepción sobre su campo de actuación y generando confianza y habilidades para poder desarrollar su profesión.

**Palabras clave:** Educación Nutricional, Educación Primaria, Educación Secundaria, Aprendizaje-Servicio.

#### **Abstract**

Knowing how to apply the science of food and nutrition is part of the goals of the dieticians-nutritionists (DN). However, competences such as proposing,

designing, planning and/or carrying out food and nutrition education programs and how to elaborate the necessary materials for their application do sometimes come second. Thus, the DN is reduced to a mere conduit of knowledge, unable to elaborate intervention proposals. In order to mitigate this problem, a program has been designed which facilitates students of the Human Nutrition and Dietetics degree to be in touch with schools and parent associations, in order to develop their profile as educators in nutrition, working together with undergraduate students from Primary Education (EP) and Pre-school Education (EI) degrees. In this way, the perception of food and nutrition education is promoted as a resource for the socio-educative intervention and its environment and the professional performance of the DN.

The program has developed during the academic years 2015-2016 and 2016-2017. A total of 66 students of the Human Nutrition and Dietetics degree (DN from now on), 32 of the Primary Education degree and 17 of the Pre-school Education degree have participated in the program. The DN point out that the lack of contact with their professional performance and the scarceness of educative and didactic contents studied during their degree leaves them with not enough tools and lacking confidence. The feeling of not being prepared to analyse educative materials or scientific works related to nutrition education predominates among them. However, by the end of the program, they feel more confident in designing and analysing materials aimed at nutrition education, but also to design educative interventions. Their perception about their performance field is improved and the program produces self-confidence and skills for them to develop their professional activity.

**Keywords:** Food and Nutrition Education, Primary Education, Secondary Education, Service-Learning.

### *Introducción*

La alimentación es uno de los principales factores exógenos que influyen en el crecimiento y desarrollo del niño, es por ello que se insiste en la necesidad de enseñar hábitos saludables durante la etapa escolar (Majem, Barba, Rodrigo, Viñas y Bartrina, 2003). Green y Simons-Morton (1998) ponen de relieve que el aprendizaje de hábitos de salud se caracteriza por ser un tipo de aprendizaje social integrado, en el que intervienen los padres y el entorno social del individuo. Esto implica descubrir y erradicar creencias, mitos y conductas erróneas, promover conciencia sobre las diversas funciones que juega o debe jugar la alimentación en la salud, y fomentar conceptos, actitudes y conductas claras y fundamentales sobre la alimentación. Aquí interviene el papel decisivo del graduado en Nutrición Humana y Dietética (NHD). Así, el *saber aplicar la ciencia de la nutrición a la alimentación y educación de grupos de personas e individuos en la salud y en la enfermedad* es parte de los objetivos de estos profesionales, según se recoge en las competencias de esta titulación (Universidad de Granada, 2014). Sin embargo, no siempre se tiene en cuenta al formar a futuros nutricionistas, quedando olvidadas competencias como *proponer, diseñar, planificar y/o realizar*

*programas de educación alimentaria y nutricional, así como elaborar el material necesario en cualquier infraestructura de la comunidad (colegios, asociaciones, centros cívicos...)* (Universidad de Granada, 2014). Por lo tanto, el experto en nutrición no debe ser un mero transmisor de conocimientos, sino que debe de ser capaz de elaborar propuestas de intervención tanto en contextos formales como no formales. De esta forma puede ser muy útil la colaboración entre estudiantes de los grados de Educación Primaria (EP) e Infantil (EI) y dietistas-nutricionistas (DN) para mejorar la adquisición de aquellas competencias relacionadas con la nutrición, para el fomento de hábitos saludables y para el diseño de material didáctico educativo, así como de investigación.

### *Objetivos*

1. Favorecer el aprendizaje de contenidos básicos de Alimentación y Nutrición humana en estudiantes de EP e EI.
2. Prestar un servicio a la comunidad mientras mejoraran los conocimientos sobre alimentación y nutrición de escolares granadinos.
3. Mejorar las competencias profesionales de estudiantes del grado de NHD en Educación Nutricional gracias a un entorno de enseñanza-aprendizaje colaborativo, junto a estudiantes del Grado de Educación Infantil y Primaria.

### *Metodología*

Los alumnos participantes en el proyecto pertenecían a las siguientes titulaciones y cursos:

- 32 estudiantes del grado de EP de tercer y cuarto curso.
- 12 estudiantes del grado de EI de segundo curso.
- 75 estudiantes del grado de NHD de tercer curso.

El procedimiento y los instrumentos aplicados durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017 fue:

1. Realización de un cuestionario pre-test a los estudiantes del grado NHD: El cuestionario utilizado se diseñó a partir de uno ya validado (Pérez, 2013), y que fue modificado para el nivel en el que se ha implementado. Posteriormente fue contrastado con expertos en el área de didáctica de las ciencias. El cuestionario se compone de un total de 24 preguntas divididas en 3 bloques:
  - 12 preguntas abiertas en las que se examinan las ideas de los estudiantes sobre conceptos básicos de nutrición.
  - 6 preguntas abiertas en las que deben expresar las funciones y ámbitos en los que puede desempeñar sus funciones el nutricionista y la importancia de la educación nutricional.
  - 6 preguntas tipo Likert (con valores de 1 a 5) en las que indicaron cómo de capacitados se sienten para analizar y diseñar material educativo, investigaciones y/o artículos de educación nutricional, e importancia que tienen en su profesión.



2. Trabajo en grupos de 6 de los estudiantes de NHD realizando las siguientes actividades:
  - Búsqueda y análisis de problemas nutricionales en la población sobre la que iban a actuar.
  - Elaboración de la intervención educativa nutricional en la que debían diseñar el material educativo para una población concreta (niños o adultos), y determinar medidas de prevención sobre la misma.
  - Validación de los materiales diseñados, por estudiantes del grado de EP y del grado de EI. En este paso fueron esenciales las aportaciones de estos estudiantes para adaptarlos tanto a padres como alumnos de diferentes niveles educativos. Para ello debían quedar explícitos objetivos, contenidos y actividades.
  - Informe escrito en el que, fruto de la propia observación, se muestran y analizan de forma minuciosa los resultados de la intervención (punto 3).
3. Implementación: los diseños y propuestas elaboradas se usaron con estudiantes de cuarto y quinto de E. Primaria de cuatro centros educativos de una población granadina. Estas instituciones participan activamente en programas de promoción de hábitos saludables junto con las correspondientes Asociaciones de Madres y Padres. De esta manera se mostró una visión más real y cercana a su entorno laboral a la par que se ofreció un servicio a la comunidad.
4. Pasación Post-test: Al terminar el proyecto, todos los estudiantes del grado de NHD volvieron a cumplimentar el mismo test inicial.
5. Evaluación: todas las actuaciones y materiales diseñados fueron evaluados por estudiantes y profesores universitarios mediante una rúbrica donde se recogen las competencias profesionales de los NHD en el ámbito de la Educación Nutricional.

### *Resultados y conclusiones*

Una de las observaciones más relevantes realizada a lo largo del proyecto ha sido la apreciación de una significativa implicación y compromiso personal del estudiantado universitario, llegándose a la conclusión de que la misma ha sido clave en el éxito de todo el proyecto. Se potenció la corresponsabilidad, autonomía y colaboración entre estudiantes, en definitiva, la formación de un profesional crítico, reflexivo, competente y bien formado, aspectos favorecidos al trabajar en un contexto cercano al laboral, en el que pueden interactuar entre iguales (Arco, Fernández, Miñaca, Hervás, 2012). Se puede destacar que en el pre-test ningún estudiante se consideraba educador y que casi el 60% solo consideraban que pudieran desarrollar sus funciones como nutricionistas en el ámbito clínico, descartando el comunitario. A pesar de tratarse de estudiantes de último año de grado, muchos tenían respuestas e ideas similares a las de alumnos de E. Secundaria sobre los conceptos estudiados (Banet y Núñez, 1992). La funcionalidad de las grasas y vitaminas son el ejemplo más claro. Aunque durante su formación se

insiste en estos términos en asignaturas obligatorias como nutrición I y II, Fundamentos de Bromatología, Biología, Bioquímica Metabólica etc., los estudiantes en general presentan todavía ideas poco precisas en relación a los conceptos de vitaminas y grasas, así como de otros macro y micronutrientes, sin llegar por ejemplo a relacionarlos con su papel en el metabolismo celular (Romero, Jiménez, Bravo, 2014). Es llamativo que al inicio del proyecto, solo el 21% se consideraba muy capacitado para diseñar material educativo, mejorando considerablemente al término de la experiencia. Es frecuente que los estudiantes tenían la percepción de no estar capacitado para poder analizar material educativo o trabajos científicos relacionados con la educación nutricional puesto que no están acostumbrados a trabajar con ellos. La falta de contacto con la realidad y el escaso contenido educativo recibido durante el grado, que no les proporciona las herramientas y confianza suficiente (Romero *et al.*, 2014).

Tabla 1. Valoración de la importancia y capacidad de los estudiantes para realizar diferentes actividades relacionadas con la profesión del Dietista-Nutricionista.

	Analizar material educativo	Diseñar material educativo	Capacidad trabajo equipo	Analizar trabajos científicos	Diseñar una investigación	Diseñar intervención educativa
Pre-test	48% Muy importante	48% Muy importante	43% Muy importante	79% Muy importante	96% Muy importante	59% Muy importante
	43% Muy capacitado	21% Muy capacitado	84% Muy capacitado	0% Muy capacitado	19% Muy capacitado	12% Muy capacitado
Post-test	100% Muy importante	93% Muy importante	73% Muy importante	80% Muy importante	99% Muy importante	91% Muy importante
	59% Muy capacitado	44% Muy capacitado	80% Muy capacitado	12% Muy capacitado	28% Muy capacitado	29% Muy capacitado

En general los resultados obtenidos tras el post-test ponen de manifiesto la importancia de enfrentarse y practicar en situaciones reales, cercanas a las que pueden experimentar desarrollando su profesión. Los estudiantes de los últimos cursos deben de estar capacitados para superar los Trabajos de Fin de Grado, por lo que la búsqueda y análisis de trabajos científicos, así como el diseño de investigaciones, debería ser una acción relativamente sencilla. Por el contrario, su sensación de capacidad solo aumenta tras participar en el proyecto (Tabla 1).

Este enfoque, que se centra en las personas, su estilo de vida, sus motivaciones y su contexto social, parte de una metodología basada en la acción, motivo por el que los participantes destacan la experiencia como muy positiva. Aunque indican

una gran dificultad para trabajar en un equipo multidisciplinar, y aplicar de forma efectiva sus conocimientos, etc. todos coinciden en que han podido conocer un ámbito recogido en su perfil profesional que desconocían. Por ello, el esfuerzo realizado es valorado positivamente, indicando que la consideran *una actividad necesaria y que debería ser obligatoria*. Destacan el sentimiento de responsabilidad al ser los encargados del diseño e implementación de las diferentes actividades. A su vez, mejora su percepción sobre su campo de actuación, comienzan a ser conscientes de que no solo deben actuar sobre una población enferma, sino que efectivamente, la prevención es la mejor arma para mantener una población sana y activa. Coinciden que educar en nutrición entre los escolares debe ser una prioridad y función de los nutricionistas, pero realizando un trabajo en equipo con los docentes. Este último aspecto es en nuestra opinión un gran avance puesto que es imprescindible fomentar entre nuestro alumnado la capacidad de actuar con otros profesionales, desde el respeto.

### *Referencias*

- Arco Tirado, J.L., Fernández Martín, F.D., Miñaca Laprida, M.I. y Hervás Torres, M. (2012) Programa Hermano Mayor como ejemplo de docencia universitaria creativa. En J.M. García, P.J. García, y M. Fiorini (Coords.), *Docencia universitaria y creatividad* (pp. 372-383). Granada: Universidad de Granada.
- Banet, E., y Núñez, F. (1992). La digestión de los alimentos: Un plan de actuación en el aula fundamentado en una secuencia constructivista del aprendizaje. *Enseñanza de las ciencias*, 10(2), 139-147.
- Greene, W. H. y Simons-Morton, B. G (1988). *Educación para la Salud*. México: Interamericana-McGraw-Hill, pp. 133-149.
- Universidad de Granada (2014, 10 marzo). Objetivos y competencias del grado de Nutrición Humana y Dietética. Descargado de [http://grados.ugr.es/nutricion/pages/titulacion/objetivos?login\\_form\\_register](http://grados.ugr.es/nutricion/pages/titulacion/objetivos?login_form_register).
- Majem, L. S., Barba, L. R., Rodrigo, C. P., Viñas, B. R., & Bartrina, J. A. (2003). Hábitos alimentarios y consumo de alimentos en la población infantil y juvenil española (1998-2000): variables socioeconómicas y geográficas. *Medicina clínica*, 121(4), 126-131.
- Pérez, S. (2013). *Hábitos e ingestas alimentarias de los adolescentes melillenses (España)*. Tesis doctoral. Universidad de Granada, Granada.
- Romero, M. C., Jiménez, M. P y Bravo, B. (2014). *¿Qué saben los alumnos del grado de nutrición Humana y Dietética sobre las funciones de los alimentos y nutrientes?. Investigación y transferencia para una educación en ciencias: un reto emocionante*. 26 Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales, p. 486-497.